

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

УДК 378.001

XI Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

05 июня 2017

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ОДИННАДЦАТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

05 июня 2017 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-9907998-9-9

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XI Международной научной конференции «Человекознание», 05 июня 2017 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2017

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Оглавление

1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИВНОМ ДЕЛЕ.....	5
Кожина А.В.	
2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ И КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ ПОДРОСТКОВ.....	8
Адоевцев Р.С.	
3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ.....	12
Морозюк Ю.В.	
4. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	16
Петрова А.А., Романова Д.А.	
5. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО РЕСЕНТИМЕНТА.....	21
Косякина В.Д.	
6. СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	27
Хачатрян Л.Э.	
7. СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	32
Парамонова Ю.А., Резниченко М.А.	
8. К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОМ АСПЕКТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСШЕЙ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ X – XX ВВ.....	37
Репникова Д.Д., Пастернак Е.Н.	
9. ФИЛОСОФИЯ О СЧАСТЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	41
Романова Н.А., Домрачева Т.С.	
10. ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ АНЫҚТАУ.....	44
Несвельдинова С.М.	

Кожина Анастасия Владимировна

Kozhina Anastasiya Vladimirovna

Студент 4 курса, факультет информационных технологий и системного анализа, Орловский государственный университет экономики и торговли

E-mail: nastya00107@mail.ru

УДК 004

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В АРХИВНОМ ДЕЛЕ

HISTORY OF DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES IN ARCHIVING

Аннотация: В статье рассмотрены основные этапы развития информационных систем и технологий в архивном деле, а также Программа информатизации Федерального архивного агентства и подведомственных ему федеральных архивов, предназначенная для полномасштабного внедрения информационных и коммуникационных технологий. Выделены основные направления развития автоматизированных архивных технологий.

Abstract: In article the main stages of development of information systems and technologies in archiving, and also the Program of informatization of Federal Archival Agency and federal archives subordinated to him intended for full-scale introduction of information and communication technologies are considered. The main directions of development of the automated archival technologies are allocated.

Ключевые слова: информационные системы, архив, информатизация, коммуникации, автоматизированные технологии.

Keywords: information systems, archive, informatization, communications, the automated technologies.

Введение

Внедрение информационных технологий на современном этапе развития общества затронуло все сферы деятельности человека, в том числе и архивную. В архивах хранятся большие объемы информации, а поток обращений в архивные учреждения физических лиц, организаций и органов власти постоянно возрастает. В таких условиях традиционные методы работы не позволяют оперативно предоставлять необходимую информацию, поэтому процесс автоматизации деятельности так важен для эффективной работы архивов. Под информатизацией архивного дела принято понимать процесс усовершенствования технологий обработки архивных документов с помощью внедрения теоретических и прикладных разработок информатики в архивное дело, а также использования в работе архивов специализированного программного обеспечения и компьютерной техники.

Основная часть

История информатизации архивного дела в России непосредственно связана с историей эволюции вычислительной техники. В период с начала 20 века до 1950-х гг. в архивах использовались матричные носители информации – перфоленты, кодексы, ручные перфокарты.

Период с 1950-х до середины 1970-х гг. связан с развитием программного и технического обеспечения, используемого в архивах, но в этот период автоматизация значительного влияния на развитие архивного дела не оказала. Во второй половине 1970-х гг. вместо перфокарт в архивах начали использовать более современные носители информации, такие как дискеты, микропленки и другие. Техническое и программное обеспечение архивов постепенно усовершенствовалось, появились и начали использоваться электронно-перфорационные машины, а также

специализированные пакеты прикладных программ. В конце 70-х гг. начались разработки по автоматизации средств поиска архивной информации.

Во второй половине 1980-х гг. началась стихийная компьютеризация архивов. Появление персональных компьютеров дало возможность внедрять автоматизированные информационные технологии во многие виды работ архивов, что позволило выполнять их более эффективно и качественно, а также снизить затраты финансов и времени.

Благодаря разработке единого программного обеспечения для автоматизации всех направлений деятельности архивов в 1990-х гг. законодательными актами было введено более 20 автоматизированных систем делопроизводства и документации, которые позволили создавать большие массивы электронных документов с помощью оцифровки архивной информации на традиционных носителях. Также появилась возможность реставрировать ветхие документы и создавать страховые фонды, помогающие продлить жизнь ценным источникам информации.

В 1995 году с целью развития системы формирования, сохранности и использования Архивного фонда была разработана Концепция информатизации архивного дела России. В конце 20 века из-за отдаленности многих архивов и невысоким уровнем научного описания документов использование архивных материалов было затруднено. В соответствии с Концепцией информатизации архивного дела требовалось создание автоматизированных научно-справочных аппаратов, которые смогли бы предоставить возможность расширить доступ к информации, а также информационно-поисковым базам данных. Был поставлен вопрос о необходимости развития телекоммуникационных систем, которые позволят более оперативно решать вопросы обмена информацией между архивными учреждениями и упростить работу архивиста, избавив его от выполнения «рутинных операций».

Техническое оснащение архивных учреждений того времени было неудовлетворительно, более половины машин в государственных архивах были устаревших моделей, а во многих региональных учреждениях они вообще отсутствовали. В связи с отсутствием программной базы для регулирования процессов информатизации развитие информационных систем в архивном деле было стихийным. Отсутствовали стандарты описаний архивных документов в электронном формате, единое лингвистическое обеспечение, а также типовое программное обеспечение. Данную проблему должны были решить Концепция информатизации и разработанная на ее основе Программа информатизации архивного дела 1997-2000 гг.

В настоящее время разработана Программа информатизации Федерального архивного агентства и подведомственных ему федеральных архивов на 2011 - 2020 годы, предусматривающая несколько основных направлений внедрений ИКТ. Программа включает отдельные содержательные задачи и мероприятия, которые при последовательной реализации позволят добиться полномасштабного внедрения и использования ИКТ.

Первым направлением программы информатизации является предоставление государственных услуг. К задачам и мероприятиям этого направления относятся:

- развитие официального сайта Федерального Архивного агентства;
- создание сайтов федеральных архивов, позволяющих расширить возможности доступа граждан и организаций к информации о документах Архивного фонда РФ;
- обновленной информации об услугах, оказываемых Федеральным архивным агентством на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- развитие Интернет-портала «Архивы России».

Одним из примеров подобной работы является запускаемый в настоящее время межархивный проект - сайт «Документы советской эпохи». В данном проекте архивисты видят свою цель в предоставлении доступа к источникам о сложном периоде отечественного прошлого, в том числе в электронном виде. По мере оцифрования на сайте будут предоставляться комплексы документов, которые имеют ключевое значение для понимания советской эпохи: базы данных и коллекции оцифрованных копий документов, хранящихся в федеральных архивах и находящихся в открытом доступе. Руководство Федерального архивного агентства считает, что факты, знания и сведения, полученные пользователями из достоверных источников, в дальнейшем поспособствуют научно-объективному познанию советского времени, а также более широкой исторической грамотности как отечественных так и зарубежных граждан.

Второе направление программы информатизации включает в себя работы, связанные с внедрением и развитием систем электронного документооборота, межведомственного электронного взаимодействия и межведомственного электронного документооборота. (СЭД, СМЭВ, МЭДО).

Третьим направлением программы является информатизация основной деятельности архивов. Оно предусматривает комплекс мероприятий, направленный на развитие отраслевого программного обеспечения, которое является обязательным для использования во всех архивах России. Главной составляющей данного ПО является единая информационно-поисковая система по учету документов Архивного фонда РФ.

В настоящее время в архивном деле процесс внедрения автоматизированных архивных технологий развивается по двум направлениям:

- Централизованная разработка и внедрение типовых баз данных по основным направлениям работы государственных архивов, осуществляющаяся под руководством Росархива согласно программе информатизации отрасли с целью развития перспективных архивных технологий.

- «Стихийная» компьютеризация, которая осуществляется самими архивами и выражается в разработке баз данных, исходя из нужд архивов, программ компьютеризации, кадровых и экономических ресурсов и других факторов.

Заключение

Использование информационных технологий в архивном деле постепенно проникает во все направления архивных работ и становится все более разнообразным, превращаясь в неотъемлемую часть архивной повседневности. Главной целью информатизации архивного дела является развитие системы формирования, обеспечения сохранности и всестороннего использования Архивного фонда России. Внедрение автоматизированных архивных технологий должны сделать труд архивиста наиболее продуктивным, избавив его от выполнения множества рутинных операций. Применение современных информационных технологий позволит повысить качество и эффективность работы архивов и архивного фонда в целом.

Библиографический список:

1. Положение об архивном фонде Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arhan.ru/?q=ru/pril1> (дата обращения: 5.05.2017).
2. Стрюкова Е. П. Пути и проблемы автоматизации архивного дела в России // Архивы России и Польши: история, проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. / под общ. ред. Л. Мазур и Я. Лосовски. — Екатеринбург, 2013. — С. 226-235.
3. Ахметова А. В. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле: учеб. Пособие / А. В. Ахметова. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 143 с.
4. Журнал о системах электронного документооборота (СЭД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecm-journal.ru/docs/Arkhivnye-informacionnye-tekhnologii-na-sovremennom-ehtape.aspx> (дата обращения: 10.05.2017).

Адоевцев Роман Сергеевич
Adoevtcev Rován S.

Место работы: МАОУ города Костромы «Гимназия №25»

Место учебы: Институт педагогики и психологии
Костромского государственного университета

E-mail: adoevtcev94@mail.ru

УДК 159.923

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ И КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ ПОДРОСТКОВ

CONCEPTUAL RESEARCH MODEL OF THE RELATIONSHIP OF SELF-CONFORMAL BEHAVIOR OF THE PERSON IN A GROUP OF TEENAGERS

Аннотация: в статье представлены результаты пилотного исследования, цель которого выявление взаимосвязи конформного поведения и самоутверждения личности подростков в учебной группе.

Abstrac: the article presents the results of a pilot study which aims to identify the relationship conformal behavior and self identity of adolescents in the study group.

Ключевые слова: подросток, конформизм, самоутверждение личности.

Keywords teenager, adolescent, conformism, self-assertion of personality.

Феномен конформизма получил в социальной психологии наименование феномена группового давления. Само слово «конформизм» означает «приспособленчество». В работах последних лет часто употребляется термин «социальное влияние» [1, 113].

Анализ источников позволяет заключить, что исследование феномена конформизма личности связано с такими категориями, как согласие, уподобление, подчинение мнению большинства, приспособление и др.

Особенно актуальна проблема конформизма в подростковом возрасте. Проявление конформизма у подростков имеет как положительные, так и отрицательные формы проявления.

Диагностика конформизма. Во многих исследованиях психологов, социологов выявлена взаимосвязь конформизма со статусом в учебной группе. Чаще всего групповому давлению поддаются низкостатусные подростки, а также подростки с низкой самооценкой.

Целью нашего эмпирического исследования явилось выявление взаимосвязи конформного поведения и самоутверждения личности подростков в учебной группе.

В качестве основной гипотезы выступило предположение, что конформное поведение подростков в группе школьного класса взаимосвязано с их самоутверждением.

Учитывая, что различные аспекты самоутверждения проявляются в самооценке, в социальных ориентациях личности, имеет определенные стилевые особенности, можно предположить наличие определенных связей этих аспектов самоутверждения с проявлениями конформного поведения.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутых гипотез в процессе эмпирического исследования будут решены следующие задачи:

- определить социометрический статус подростков в учебной группе;
- выявить проявление конформного поведения у подростков, занимающих позиции социометрических «звезд» и аутсайдеров в межличностных отношениях;
- установить самооценку испытуемых подростков и выявить ее взаимосвязь с конформным поведением;

- выявить социальные ориентации подростков в межличностных отношениях и их взаимосвязь с конформным поведением;
- определить типы самоутверждения подростков и их взаимосвязь с конформным поведением.

База исследования: учащиеся-подростки восьмых классов общеобразовательных учреждений г. Костромы: СОШ №30, Гимназия №25.

Подбор и обоснование выбора методов и методик исследования. Решение поставленных в исследовании задач предполагается осуществлять с использованием следующих диагностических методик:

- Экспериментальная процедура по выявлению конформного поведения С. Аша.

Обоснование выбора методики: методика С. Аша позволит в ходе исследования выявить проявление конформного поведения у подростков, занимающих позиции социометрических «звезд» и аутсайдеров в межличностных отношениях (в условиях влияния большинства на испытуемых).

- Метод социометрических измерений Дж. Морено.

Обоснование выбора методики: методика предназначена для определения социометрических позиций, изучения статуса личности в системе межличностных отношений класса. Целью данного этапа исследования являлось выявление на основании полученных выборов «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии - антипатии, где на крайних полюсах оказываются «звезды» группы (5 и более выборов) и «аутсайдеры» (0 выборов). Социометрический статус позволяет определить положение человека в системе межличностных отношений и отражает степень его признания членами группы, меру личного предпочтения, определяемую числом выборов, полученных от других

- Методика изучения самооценки личности подростка Т.А. Ратановой, Н.Ф. Шляхта

Обоснование выбора методики: данная методика предназначена для определения степени адекватности самооценки личности и самопринятия. Как человек себя оценивает, говорит и о том, как он судит других, сравнивает себя с ними. В зависимости от статуса в группе самооценка имеет различные характеристики – в зависимости от статуса в группе самооценка имеет различные характеристики, так учащиеся группы «звезды» чаще проявляют адекватную самооценку, либо незначительно заниженную/завышенную, конформное поведение чаще проявляют подростки с заниженной самооценкой, неконформное поведение чаще проявляют подростки с адекватной самооценкой, это будет проверено в ходе эксперимента. Методика позволяет установить самооценку испытуемых подростков и выявить ее взаимосвязь с конформным поведением.

- Методика социальных ориентаций Т. Лири

Обоснование выбора методики: методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах и исследования типа отношения подростка к окружающим. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделялось два фактора: «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессивность (враждебность)». Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия

- Методика исследования особенностей самоутверждения (типа самоутверждения) в подростковом возрасте Е.А. Киреевой, Т.Д. Дубовицкой.

Обоснование выбора методики: методика предназначена для изучения особенностей самоутверждения подростков, проводится на основе их самооценки (выбор ответа). На основе методики предполагается выявить подростков, проявляющих различные типы самоутверждения: деструктивный тип самоутверждения (ДС), конструктивный тип самоутверждения (КС) и отказ от самоутверждения (ОС).

Пилотажное исследование заключалось в исследовании взаимосвязи конформного поведения и особенностей самоутверждения, самооценки подростка.

Пилотажное исследование включало методики:

- исследование особенностей самоутверждения подростков (методика Киреевой Е.А., Дубовицкой Т.Д.);
- определение самооценки подростка (методика Ратановой Т.А., Шляхта Н.Ф.);

Изучение особенностей самоутверждения подростков проводилось по методике Киреевой Е.А., Дубовицкой Т.Д. [2, 115].

Методика проводилась в группах 8(1) (в 8-х классах, образовательное учреждение 1) и 8(2) (8-х классах, образовательное учреждение 2), всего 150 учащихся. Каждый опрашиваемый получил индивидуальный бланк, в котором были предложены 18 утверждений, которые касаются их поведения в различных жизненных ситуациях, и варианты ответов к ним. Ребятам было необходимо оценить, какой из предложенных вариантов ответов подходит ему лично «больше всего», а какой «меньше всего». Согласно инструкции они обозначали свой выбор.

Обработка результатов осуществлялась согласно предложенному ключу. Ответы испытуемого, обозначенные как «больше всего», оценивались в 2 балла. Ответы, обозначенные как «меньше всего», оценивались в 0 баллов. Оставшиеся невыбранными ответы оценивались в 1 балл. По сумме полученных баллов нами был определен преобладающий тип самоутверждения, а также распределение различных типов в общем профиле.

Более высокие показатели по шкале «конструктивное самоутверждение» (КС) свидетельствуют о том, что у испытуемого преобладает конструктивное самоутверждение, следовательно, ему свойственны эмоциональная устойчивость, самостоятельность и компетентность в общении, проявление к другим уважения, интереса, симпатии, принятие, а также ожидание положительного отношения к своей личности со стороны других людей. Такие люди уверены в себе, имеют хорошие навыки самоорганизации, обладают самопониманием и личностной зрелостью. В группах таких учащихся оказалось по 20%.

Более высокие показатели по шкале «деструктивное самоутверждение» (ДС) свидетельствуют о том, что у испытуемого преобладает деструктивный тип самоутверждения. В общении такие испытуемые проявляют импульсивность, негативизм, агрессию, отрицание личностной ценности и значимости других людей. Им свойственны бестактность, эмоциональная несдержанность, неадекватный (завышенный или заниженный) уровень самоуважения, ожидание отрицательного отношения к себе со стороны других людей. В группе 8(1) таких учащихся 8% , в группе 8(2) -4%.

Более высокие показатели по шкале «отказ от самоутверждения» (ОС) свидетельствуют о преобладании отказа от самоутверждения. Для таких лиц характерны: депрессия, аутоагрессия, отказ от самореализации и саморазвития, низкий уровень достижений, самоуничижение, самоотрицание, пассивно-безразличное поведение. Отказ от самоутверждения наблюдается при отсутствии ясных планов на будущее, при потере смысла жизни. Таких учащихся оказалось 12% в группе 8(1) и 16% в группе 8(2).

Всего учащихся, проявивших доминирующий тип самоутверждения отказ и деструктивный – 20%.

Результаты методики исследования особенностей самоутверждения подростков

Таблица 1

группа	Деструктивный тип самоутверждения (ДС)	Конструктивный тип самоутверждения (КС)	Отказ от самоутверждения (ОС)
8 (1)	8%	80%	12%
8 (2)	4%	80%	16%

Подавляющее число учащихся-подростков проявили конструктивный тип самоутверждения как ведущий – по 80%. Деструктивный тип самоутверждения как ведущий показали 8% в группе 8(1) и 4% в группе 8(2). Отказ от самоутверждения 12% в группе 8(1) и 16 % в группе 8(2).

Определение самооценки подростка осуществлялась на основе методики изучения самооценки личности подростка Ратановой Т.А., Шляхта Н.Ф. [3, 252].

Данная методика предназначена для определения степени адекватности самооценки личности и самопринятия. Как человек себя оценивает, говорит и о том, как он судит других, сравнивает себя с ними.

Испытуемым предлагалось задание: знаком «+» выделить слова, которые характеризуют положительные качества их идеала (т.е. те, которые ценят больше всего в людях) и знаком «-» выделить слова, которыми их идеал не должен обладать (отрицательные качества).

Затем из отмеченных положительных и отрицательных черт им нужно было выбрать те, которые присущи им самим.

Результаты методики изучения самооценки личности подростка

Таблица 2

Количество учащихся	уровень самооценки
30%	адекватная
20%	незначительно завышенная
50%	заниженная, незначительно заниженная

Вывод: Из 50% подростков с конформным поведением 2% показали конструктивное самоутверждение, 20% – отказ от самоутверждения и 10% – деструктивное. Из 50% подростков с неконформным поведением 20% проявили деструктивный тип самоутверждения и конструктивное самоутверждение

Таким образом, проведение эмпирического исследования показало, что гипотеза подтвердилась частично - конформному поведению чаще подвержены подростки с низким статусом в группе и низкой самооценкой

Дальнейшее сопоставление результатов исследования по всем методикам данной методики и остальных позволило выявить взаимосвязь самоутверждения и конформного поведения личности в группе подростков.

Библиографический список:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений /Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
2. Киреева Е.А., Дубовицкая Т.Д. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте // Экспериментальная психология. – 2011. – № 2. – С. 115–124.
3. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности: Учебное пособие. — 2-е изд., испр. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. — 264 с.

Морозюк Юрий Витальевич
Morozyuk Yuriy Vitaliyovich

доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии, ГБОУ ВО МО
«Технологический университет»,
г. Королев, Россия, 89268863933@mail.ru

УДК 159.9

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

THEORY AND PRACTICE OF SANOGENNOGO OF THINKING

Аннотация. В статье представлены основы новой теории и практики саногенного мышления. С точки зрения теории саногенного мышления (СГМ) «эмоции представляют собой аффективный результат психического автоматизма, состоящего в реализации устойчивой последовательности умственных операций, специфических для типичных эмоциогенных ситуаций.

Abstract. This article presents a new theory and practice of sanogenno thinking. From the point of view of the theory of sanogenno thinking (sum) "emotions represent an affective mental automaticity result of implementing sustainable mental sequence operations, typical jemociogennyh specific situations.

Ключевые слова. Саногенное мышление, кризисное состояния, здоровье, благополучие, образование, Россия, жизненная философия, рефлексия.

Keywords. Sanitary thinking, crisis condition, health, well-being, education, Russia, philosophy, reflection.

Введение. Актуальность. Развал образования в РФ за время «реформ», по нашему мнению, стал результатом угрожающей некомпетентности «реформаторов». Изучив работы наших, так скажем, оппонентов, можно утверждать, что многие процессы в организации отечественного образования были глубоко продуманны далеко вперед. Форсайты до 2035 года некоторых «реформаторов» совершенно откровенно в перспективе ставили под сомнение суверенность России не только в науке и образовании, но и в любой сфере политики. Глобализация — процесс, который предполагает активное влияние определенных групп на принятие стратегических решений госчиновниками, на формирование соответствующего общественного мнения, организационных предпосылок. Эти векторы влияния надо внимательно оценивать, анализировать и делать публичные выводы: общество должно быть информировано о том, куда его предлагают завести. Важно понять, что противостояние государственно-национальной и, условно назовем ее, ускоренно-глобалистской стратегий проходит на самых разных уровнях. Но, может быть, самый главный из них — ум и сердце каждого человека. Ведь речь идет о противоборстве ценностей и смыслов, далеко не для всех очевидных. Сознательно выбравших ту или иную сторону — абсолютное меньшинство. Большинство же людей слабо или совсем не понимает сути происходящего, поэтому может ситуативно клониться туда или сюда. Есть интеллектуально колеблющиеся, и наша задача завоевать их умы глубиной анализа и профессионализмом, а не лозунгами и манипуляциями.

Основной раздел. Очевидно, что попытки встроиться в систему глобализации в этой сфере, в частности в болонскую систему, были слишком торопливыми. Процессы, происходящие в мире, например, Брекзит в Великобритании, «отстройка» от безудержной евроунификации в сторону вековых национальных традиций в ряде французских, испанских университетов, являют нам тренд. И он будет нарастать. С болонской системой российское образование, как часто уже бывало, без

оглядки на собственный опыт прыгнуло на подножку уходящего поезда. И пока не очень удачно насаждали ее на родной ниве, поезд развернулся в другую сторону. Это наглядный пример врожденного изъяна концепции «догоняющего развития», о котором говорил недавно патриарх Кирилл.

Другое дело, что Россия всегда умела трансформировать в национальном ключе заимствованные западные веяния. Начиная от одежды и речевых оборотов, кончая политическими концепциями, такими, как марксизм. В этом смысле ту же болонскую систему и ЕГЭ мы за это десятилетие в значительной степени «переварили», адаптировав к нашей стране.

Отказаться от ЕГЭ сейчас — значит устроить еще большую встряску и неразбериху, чем была при его введении. То же самое касается бакалавриата и магистратуры. При этом у нас в стране есть внятные идеи по совершенствованию данной системы образования. Возможно, это будет сдвоенный многопрофильный бакалавриат, предполагающий подготовку специалистов в течение пяти лет (по сути — тот же специалитет), но по сдвоенным специальностям. В СССР в ходу были даже встроенные профили. Студент получил диплом школьного историка, преподавателя обществоведения с дополнительной специальностью «советское право». И все эти направления серьезно обеспечивались учебными планами института: 500–600 часов уделялось только правовым дисциплинам.

В общем, надо уже принятые с Запада формы наполнить другим, более соответствующим национальным традициям и государственным задачам содержанием. И процесс этот уже идет.

Оценки процента трудоустроенных выпускников, в настоящее время, весьма разнятся: от пессимистичных 10–30 процентов до обнадеживающих — более половины. Называют даже цифру около 80 процентов, имея в виду работу в различных учреждениях. Что касается образовательного статуса выпускников-педагогов, то они все бакалавры: то есть отучились всего 4 года, что, конечно, мало. Специалитет сохранился лишь в дефектологии. Окончившие же магистратуру идут далее — через аспирантуру в науку и управленческие кадры. Бакалаврам за счет сдвоенного профиля обучения, следовало бы учиться пять лет. Для сельских малокомплектных школ специализацию разумно было бы сделать тройную. Необходимо договориться с государством и работодателями о согласованном видении новой подготовки студентов.

Программа по направлению молодых специалистов работать «на село» стала бы очень полезным шагом. Я выступаю против понятия «универсальный педагог» для села, правильное — в настоящее время необходим «многопрофильный» молодой специалист. Обучающие профили в этом случае можно укрупнить: естественнонаучный, филологический, социогуманитарный. На недавнем форуме сельской молодежи сами выпускники говорили о необходимости возвратиться к специалитету — для подготовки именно таких многопрофильных специалистов. Материальная поддержка государства может в этом случае оказаться решающей.

Земская тема вообще выходит далеко за ведомственные рамки. Это общенациональный проект по разным направлениям, рассчитанный на сохранение и возрождение нашей глубинки, а значит, и всей России. Если в селе есть врач, учитель и священник — оно не умрет. Это триединая российская формула. Позволю себе небольшую ретроспективу. У нас по советской инерции часто критически относятся к таким консервативным, «охранительным» деятелям, как издатель и публицист Михаил Катков и обер-прокурор Синода Константин Победоносцев...

В дореволюционной России по всей империи была раскинута сеть церковно-приходских школ и училищ «шаговой доступности», которую активно поддерживал Михаил Никифорович Катков. Она сыграла выдающуюся роль в начальном образовании народа: программу «Всеобуч» большевики запускали не на пустом месте. Ну а Михаил Никифорович, кроме того, разработал принципы «классического образования» в своем Московском Императорском лицее в память цесаревича Николая. Возрождение сегодня в новом формате земских школ, земских начал и органов самоуправления исключительно важная задача. Опыт советско-земского взаимодействия в 1917–1918 годах сыграл существенную роль в сохранении многих общественных — государственных функций на местах во время фактического распада страны. Это очень эффективная участковая система, помогающая сбережению народонаселения.

О роли учителя и профессорско-преподавательского состава уже давно высказано немало афористичных суждений. Отметим, что позиция нового министра образования, которая практически сразу после назначения заявила, что задача педагога отнюдь не в формировании

квалифицированного потребителя, некоего «всечеловека» глобального мира, а в воспитании российского гражданина, патриота своей страны, помнящего и чувствующего духовно-нравственные начала, завещанные предками. То есть учителю преподавателю ВУЗа надо вернуть роль воспитателя. А в переложении к педвузу — не только образовывать, но и воспитать личность студента, который сможет потом, в свою очередь, воспитывать учеников и студентов.

Акценты должны быть расставлены по-другому и в содержательной части учебных процессов, и в личностном взаимодействии «преподаватель — ученик». Надо навести порядок в учебниках и методичках — как для средней, так и для высшей школы. При сохранении инвариантности в подаче и детализовке материала важно вернуть единое фундаментальное ядро по предметам для всех без исключения государственных школ и вузов, независимо от особенностей региона. Сегодня же часто человек, перейдя в родственной по профилю институт или школу даже в пределах одной местности, не может долго «подхватить» учебный процесс, настолько они порой различаются. Конечно, это не способствует единству страны.

В образование необходимо внедрять инновационные методы и технологии. Одним из таких методов является «Система саногенного мышления».

«Мы привыкли думать, – говорил Юрий Михайлович Орлов, создатель теории и практики саногенного мышления, – что наше здоровье зависит от питания, медицины, экологии и, наконец, от человеческих отношений. Но мало кто знает, что наше здоровье и благополучие зависит от жизненной философии, составляющей принципы нашего мышления. В результате 30-летней практики, психологического консультирования людей, находящихся в кризисе, болезни, неудаче, я всегда добивался успеха, если мне удавалось изменить жизненную философию человека. Так возникла теория и практика саногенного мышления» [5, 24].

В основу этой теории автор положил концепцию эмоций, согласно которой эмоции имеют внутреннюю структуру. В результате определенной умственной программы, которая, как правило, не осознается, возникает некоторая эмоция. Таким образом, с точки зрения теории и практики саногенного мышления (СГМ) «эмоции представляют собой аффективный результат психического автоматизма, состоящего в реализации устойчивой последовательности умственных операций, специфических для типичных эмоциогенных ситуаций». На этой основной идее и построена вся работа по формированию саногенной рефлексии. [5, 32].

Все психотерапевтические школы основаны на идее сотрудничества психотерапевта и пациента с целью оказания помощи в разрешении проблем последнего. Восточные учения исходят из предположения, что учитель и ученик находятся в отношении абсолютного детерминизма. Ученик предается абсолютному служению своему учителю. Некоторые люди действительно нуждаются в том, чтобы ими жестко управляли и именно под воздействием такого влияния они исцеляются, что совершенно естественно подобно тому, как маленький ребенок обучается чему либо под жестким руководством родителей. Такой подход ориентирован на незрелую личность, с неразвитым волевым аспектом. [1, 64-67].

Система саногенного мышления исходит из совершенно других предпосылок, она ориентирована на человека, живущего в новой, современной эпохе. Саногенное мышление усиливает потенциал свободы каждого человека и это настоящий прорыв в новейшем образовании. [2, 146–150].

Эта теория признает как положительные, так и отрицательные функции эмоций, которые являются продуктом духовной эволюции человека и участвуют в адекватном управлении поведением. Эмоции программируют поведение в соответствии с требованиями культуры. Вместе с тем поведение зрелого человека определяется не стыдом, чувством вины, завистью или обидой, а разумом.

Данный метод позволяет решать кризисные состояния человека, вызванные различными жизненными обстоятельствами, помогает достойно без ущерба здоровью пережить тяжелые моменты жизни (развод, разрыв отношений со значимыми, любимыми людьми), способствует оздоровлению, появлению чувства самодостаточности, восстановлению супружеских отношений. Широко применяется СГМ при лечении неврозов, в реабилитации алкоголиков и наркозависимых, прошедших интенсивный курс психотерапевтического и медикаментозного лечения, при психосоматических заболеваниях. Усвоение СГМ, способность к саногенной рефлексии возвращают душевное равновесие. [3, 23].

Влияние данной технологии на соматическом уровне проявляют себя через устранение невротических реакций на факторы внешней и внутренней сред организма.

Освоение технологии осуществляется как в индивидуальных консультациях, так и в процессе обучения в групповых тренингах, как в очной, так и заочной формах.[4, 45].

Заключение. Предстоит осуществить синтез общекультурной, аксиологической, предметной, профессиональной подготовки. Для этого в нашем распоряжении психологическая наука, огромный практический опыт предшественников. Если последовательно трудиться в этом направлении без истерик типа «всё пропало», но и без эйфории от первых успехов, то все разрушенное можно восстановить, а искаженное — исправить. Необходимо всестороннее международное сотрудничество в вопросах современного образования.

Библиографический список:

1. Морозюк, Ю.В. Саногенная рефлексия как фактор стрессоустойчивости персонала [Текст]. // Ю.В. Морозюк, С.Н. Морозюк // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: - 2013. - С. 64-67.

2. Морозюк С.Н. Рефлексивные технологии формирования познавательной активности на разных возрастных этапах [Текст]. // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, – 2014. – № 5., – С.146–150.

3. Морозюк С.Н. Экспериментальная модель развития познавательной активности посредством социальной рефлексивной технологии. [Текст]. // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, – 2016. – №12 (69).

4. Морозюк С.Н. Методика обучения саногенной рефлексии в организациях. [Текст]. // Экономика и управление: проблемы, решения. М.: № 2 – 2017.

5. Орлов Ю. М. Саногенное мышление [Текст] // Сост. А. В. Ребенок. Сер. «Исцеление размышлением». – М.: Слайдинг, 2008.

Петрова Анна Алексеевна
Petrova Anna Alekseevna

Романова Дарья Александровна
Romanova Darya Alexandrovna

Студенты группы 15 Мен(бп)ПМ
Оренбургский Государственный Университет
Институт менеджмента, кафедра менеджмента
E-mail: anya.petrova15021997@mail.ru

УДК 331.101.3

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

FEATURES AND PROBLEMS OF MOTIVATION OF LABOUR IN AGRICULTURE

Аннотация: В статье указаны основные особенности мотивации труда в сельском хозяйстве. Приведены определения мотивации разных учёных. Рассмотрены основные проблемы мотивации труда сельскохозяйственных работников. Сделаны предложения по повышению мотивации труда в сельском хозяйстве.

Abstract: The article identifies the main features of labour motivation in rural No seeder used on the farm. Given the definition of motivation by different scientists. The main problems of motivation of agricultural workers. Made suggestions to improve the motivation of labour in agriculture.

Ключевые слова: заработная плата, мотивация труда, производительность труда, производство, сельское хозяйство, социальная сфера, стимулы, эффективность.

Keywords: wages, motivation of labor, productivity, manufacturing, agriculture, social sphere, incentives, efficiency.

Основываясь на многолетний опыт общества, можно вести речь о том, что при любом производстве, в первую очередь, должна быть заинтересованность работника в данном производстве. А чтобы вызвать заинтересованность сотрудника к труду, следует их определённым способом мотивировать. Отсюда можно сделать вывод, что мотивация - важнейший элемент при организации любого производства и общества в целом.

С мотивацией работы на данный момент связано немало трудоемких и острых проблем непосредственно в сельском хозяйстве, которые будут рассмотрены далее. Это объясняет актуальность данной проблемы.

В современной литературе присутствует большое количество трактовок термина «мотивация», которые представлены в таблице 1.

Таблица 1-Трактовки понятия «Мотивация».

ФИО ученого	Содержание понятия
Нагибина Марина Николаевна	Мотивация-это комплекс мероприятий по управлению трудовым поведением работника
Кабушкин Николай Иванович	Мотивация- процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации
Королев Юрий Борисович	Мотивация-это функция менеджмента, предполагающая использование мотивов поведения человека в практике управления его деятельностью
Кувшинов Александр Иванович	Мотивация-это процесс побуждения, стимулирования кого-либо к деятельности, направленной на достижение личных целей и целей организации Мотивация-это процесс побуждения, стимулирования кого-либо к деятельности, направленной на достижение личных целей и целей организации

Таким образом, мотивация - это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную цель. [4, С. 147–150.]

Известно, что развитая аграрная сферасчитается базой социального и материального благосостояния общества и гарантом национальной безопасности страны в целом. Невзначай во всех развитых странах мира сельское хозяйство является приоритетным сектором экономики, которая формируется с применениемнаиболее новых достижений научно-технического прогресса. В Российской Федерации, невзирая на громаднуюместность и многообразиеприродно-климатических условий, проблема повышения эффективности сельского хозяйства стоит чрезвычайно остро.

Рассмотрим особенности мотивации труда, которые проявляется в последующих отличительных чертах.(таблица 2)

Таблица 2-Особенности мотивации труда

Название	Содержание
Сезонность работ	она учитывает несоответствие в период производства и получением результатов, а чем он выше, тем большие старания необходимы для мотивации. Можно сделать вывод, что сезонность сельскохозяйственного производства усложняет процесс стимулирования
Результаты сельскохозяйственного производства	Непосредственно находятся в зависимости от погодно-климатических и природно-экономических условий определенного региона, что приводит к риску неполучения намеченного уровня дохода в будущем. Поэтому мотивационная роль работодателя уменьшается, так как материальное вознаграждение зачастуюсчитается базой его воздействия
Особенность аграрного производства	значительная доля получаемой продукции не входит в состав товарной продукции. Это уменьшает воздействие работодателя на сотрудника, так как в его распоряжении оказывается наименьший объем денежных средств
Особенность аграрного труда	Максимальная доля работ производитсяна открытом воздухе, под влиянием разных погодных и климатических условий, по этой причине трудовые ресурсы перетекают в мегаполисы. Это порождает потребностьприменения «удерживающих» мотивационных инструментов

В сельском хозяйстве в большом объеме используется труд женщин, подростков и пенсионеров	это связано с тем, что в системе трудовых ценностей они в огромной мере направлены на благоприятные социальные условия труда, возможность общения, престиж и социальные гарантии. Работодателю трудно направить подобных сотрудников на быстрый рост производительности труда, но у них могут вызвать интерес нематериальные инструменты мотивации
--	--

Таким образом, мотивация сотрудников сельского хозяйства имеет специфические особенности. Здесь работодатель не обладает рядом мотивационных рычагов. К наиболее популярным способам материального стимулирования труда, используемому в аграрном производстве, относятся премии, доплаты, надбавки и так далее. Чаще всего они выплачиваются сотрудникам в случае повышения производительности труда, качественного выполнения работ и уменьшения производственных потерь. Есть и преимущество – использование нематериальной мотивации: соревнования, предоставление условий режима труда и отдыха, условий труда на рабочем месте, организация повышения квалификации работника и оплата обучения. [5, С.116-119]

На селе, на наш взгляд, наиболее значимыми считаются такие мотивы, как уверенность работника в стабильной занятости, потребность в признании и уважении, и как следствие, и его интерес к работе.

Проблемы мотивации в сельском хозяйстве представлены в таблице 3.

Таблица 3-Проблемы мотивации в сельском хозяйстве.

Название	Содержание
Низкая заработная плата и рост безработицы	вынуждает сельское население использовать в качестве источника вспомогательного заработка личные подсобные хозяйства. Сезонная безработица в аграрной сфере разъясняется тем, что наибольший спрос на трудовые ресурсы приходится на весенний сев, заготовка кормов, уборка урожая. А в зимний промежуток временных работ практически нет и ситуация на рынке труда становится напряжённой
Уровень культурного обеспечения сельских жителей	прослеживается снижение обеспечения детей дошкольными и школьными учреждениями, техническая оснащённость сельских школ как правило ниже, чем городских, что приводит к различным условиям получения качественного образования. В целом прослеживается тенденция к уменьшению уровня культурного обслуживания села
Сокращение количества медицинских пунктов	что свидетельствует об уменьшении уровня медицинского обслуживания и обеспечения сельских жителей. Так же можно отметить, что в сёлах отсутствуют культурно-оздоровительные и спортивные учреждения
Сокращение предприятий торговли, общественного питания и бытового	население вынуждено расходовать много времени и средств на поездки в город для

обслуживания	решения бытовых трудностей
--------------	----------------------------

Все вышеизложенные проблемы позволяют сделать вывод о том, что всё это не содействует мотивации сельских жителей к сельскохозяйственному труду. А также это говорит о необходимости социальной системы компенсаций, которая должна включать такие мотивы труда, как возможность получения жилья, возможность пользования учреждениями здравоохранения, образования и культуры, возможность обеспечить будущее своих детей.

Для решения проблемы Правительством России была разработана и подтверждена Федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2020 года». Важным действием в этом направлении можно назвать утверждение государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия на 2013– 2020 годы.

Чтобы специалисты были хорошо мотивированы на работу в конкретном хозяйстве, руководителю необходимо найти индивидуальный подход к каждому сотруднику. Необходимо полнее использовать личные цели участников трудового процесса для достижения целей хозяйства. Если же мотивация начала слабеть и сотрудник теряет интерес к собственной деятельности, существует множество путей восстановления и укрепления его мотивации.

Рассмотрим факторы, которые способствуют совершенствованию мотивации труда работников.[2, С.424]

Таблица 4- Факторы, способствующие совершенствованию мотивации труда работников

Материальные факторы	Нематериальные факторы
совершенствование системы заработной платы	корпоративные выезды
предоставление возможности персоналу участвовать в собственности и прибыли предприятия	участие в различных программах и проектах хозяйства
компенсация доходов на оплату транспортных услуг	тренинги и семинары по развитию персонала
выплата единовременного пособия при выходе на пенсию	личные встречи и беседы с руководством
доплата на удешевление питания	собрания по важным трудовым вопросам

Также существуют доплаты за совмещение профессий, за продукцию, надбавка за стаж. Приведем пример надбавки за стаж, которая представлена в таблице 5.

Таблица 5- Надбавка за стаж

Стаж, лет	Надбавка, в %
От 2 до 5	8
От 5 до 10	10
От 10 до 15	16
От 15 до 20	20
Свыше 20	25

Для решения проблем были разработаны пути совершенствования мотивации труда работников:

1) введение достижений научно-технического прогресса в сельскохозяйственное производство, что станет содействовать стремительному развитию сельскохозяйственных производителей, повысит материальную заинтересованность работников в повышении производительности их труда, более качественном выполнении работы и уменьшении производственных издержек.

2) применение сложившейся системы человеческих потребностей. Здесь применяется финансовый метод управления персоналом, предусматривающий материальное вознаграждение за результативность и качество труда.

3) изменение самой системы потребностей человека. В последующем удовлетворяются новейшие требования с целью извлечения определённых результатов. Этого возможно добиться через постепенное изменение идеалов труда, воспитание новейших ценностей и побуждение людей руководствоваться ими.

4) вовлечение новых сотрудников высокой квалификации;

5) сохранение и поддержка на селе высококвалифицированных специалистов;

6) уменьшение текучести кадров и стабилизация трудового коллектива;

7) формирование у персонала, включая руководителей, стремления к повышению профессиональных знаний и навыков. [1, С.336; 3, С.213-216]

Таким образом, проблема рациональной занятости сельского населения может быть разрешена только при осуществлении последовательных социальных, экономических, правовых и политических преобразований на селе с учётом условий мотивации сельскохозяйственного труда. Для этого необходимо сделать аграрную политику важной составляющей частью народнохозяйственной политики страны и её цели рассматривать как приоритетные. Наряду с этим в сельскохозяйственном производстве следует шире внедрять индивидуальные технологии при выращивании сельскохозяйственных культур, в животноводстве, строительстве. Молодежь всегда проявляет повышенный интерес к научно-техническому прогрессу. Использование трудовых ресурсов повысится за счет юношей и девушек, если они будут иметь возможность более активно участвовать в применении новых технологий и передовых методов организации труда.

Библиографический список:

1. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента. 11-е изд., испр. М.: Новое знание. 2009. 336 с.
2. Королёв Ю. Б., Коротнев В. Д., Кочеткова Г. Н. Менеджмент в АПК. М.: КолосС. 2007. 424 с.
3. Кувшинов А. И. Теоретические основы мотивации труда работников сельскохозяйственных предприятий // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2012. № 6 С. 213–216.
4. Нагибина М. Н. Мотивация труда как фактор экономического развития сельского хозяйства // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. 2012. № 13 С. 147–150.
5. Паронян А. С., Паронян А. А. Мотивация труда и регулирование занятости трудовых ресурсов села // Новые технологии. 2011. № 2. С. 116–119.

Косякина Валерия Дмитриевна
Kosyakina Valeriya Dmitrievna

Тульский государственный педагогический университет им Л.Н.Толстого
Tula State Pedagogical University by Leo Tolstoy
E-mail: valeriya_kosyakina@mail.ru

УДК 364.044

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНОГО РЕСЕНТИМЕНТА

FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION OF THE DISABLED IN THE ASPECT OF MORAL RESENTMENT

Аннотация: в статье рассматривается вопрос социальной адаптации инвалидов в аспекте проблемы морального ресентимента. Вопросы преодоления ресентимента у инвалидов являются достаточно актуальными. В мировом сообществе существует большая практическая база по преодолению ресентимента у инвалидов. Наиболее успешен в данной отрасли опыт США.

Abstract: the article discusses the issue of social adaptation of the disabled in the aspect of moral resentment. Overcoming the resentment of the disabled are quite relevant. In the world community there is a great practical base for the overcoming of resentment from people with disabilities. The most successful in the industry the experience of the United States.

Ключевые слова: ресентимент, социальная работа, инвалид, общество, адаптация.

Keywords: resentment, social work, disabled, society, adaptation.

В современной России активно проводится политика по построению доступной среды для людей с ограниченными возможностями. Теперь родителям уже не советуют оставить «бракованных» детей в детском доме, а помогают воспитывать и реабилитировать особенного ребенка. Но у процесса активной социализации инвалида в общество, так же есть и обратная сторона - ресентимент. Данный негативный психологический процесс вызывает у инвалида депрессивное состояние, увеличивает его агрессивное настроение к обществу и сводит на нет все попытки его социализации. Именно необходимостью разработки практических методов борьбы с ресентиментом и объясняется актуальность темы исследования.

На сегодняшний день можно отметить, что социальная работа с инвалидами практически не рассматривалась в контексте морального ресентимента. При этом важно понимать, что моральный ресентимент является важным элементом психологии человека с ограниченными возможностями и при разработке программ социальной помощи очень важно его учитывать.

Термин "ресентимент" (от фр. "мстительность") впервые появился в сочинениях немецкого мыслителя Фридриха Ницше, и уже потом начал широко эксплуатироваться европейскими исследователями самых разных сфер деятельности. Сам Ницше описывал "ресентимент" как "психологическое самоотравление, проявляющееся в злопамятстве и мстительности, ненависти, злобе, зависти".

На сегодняшний день термин "ресентимент" применяется к людям с ограниченными возможностями, которые имеют психологические проблемы в процессе позитивного восприятия этого мира и общения с другими, в частности абсолютно здоровыми, людьми. Общество прошло сложный путь от непризнания, "изоляции и компенсации" людей с ограниченными возможностями до понимания необходимости их интеграции и создания как физической, так и психологической лишенной всяких барьеров среды для их жизнедеятельности.

Опыт работы зарубежных социальных работников с проблемой преодоления ресентимента у инвалидов рассмотрим на основе двух моделей социального обслуживания за рубежом: европейской и американской. Преодоление ресентимента осуществляется по двум направлениям: абилитация и реабилитация.

Для американской системы характерна установка на то, что человек с инвалидностью должен опираться на собственные силы и проявлять инициативу, освобождаясь от полного контроля со стороны государства. В первую очередь инвалидам в США предоставляется пенсия и страхование от несчастных случаев.

Помощь в обустройстве жилья, транспортные услуги, помощь в адаптации – все это позволяет инвалиду чувствовать себя менее ограниченным в своих возможностях, а значит, помогает преодолеть негативные чувства по отношению к окружающим. Человек с инвалидностью должен стать социально и психологически самостоятельным, как считается в США [7, с. 164-165].

За рубежом социальные работники решают проблемы людей с ограниченными возможностями совместно с трудотерапевтами. Это одна из самых молодых профессий в нашем мире, однако, уже получившая достаточно интенсивное развитие. При помощи трудовой деятельности, инвалиды нацелены на достижение чувства самостоятельности и независимости в своей повседневной деятельности [7, с. 168].

Например, в Великобритании в каждом регионе социальный работник местного департамента социальных услуг оказывает инвалиду помощь консультациями, советами, поддержкой и пр. Трудотерапевт помогает решить, каким оборудованием обустроить дом, какое приспособление приобрести. На поддержку инвалидов в Великобритании из комитета социальной защиты выделяется 30 %. Необходимое оборудование может быть предоставлено инвалиду в займы, частично стоимость оборудования может быть оплачена советом графства. Получить помощь инвалид может и просто по телефону или через иное средство связи при необходимости [7, с. 169-170].

В трудотерапии, в частности, используются такие методы, как использование специального оборудования, методы релаксации, методы управления стрессом, методы активной деятельности, индивидуальные и групповые работы. Для детей до 19 лет есть собственные детские отделения. Все они направлены на то, чтобы человек с инвалидностью мог вести интересную культурную жизнь вне дома, обучаться чему-то новому и т.д. [7, с. 170].

Кроме того, существуют специальные службы, которые помогают инвалидам устроиться на работу, установить компьютерное оборудование для работы на дому, организовать посещение чтеца для инвалида по зрению [7, с. 171].

Еще одной западной практикой является так называемая "окупиционная терапия" (occupational therapy). Она подразумевает повседневную занятость человека с инвалидностью. "Окупиционная терапия" – это часть комплексной программы медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации. Терапия применяется без возрастных ограничений.

Например, для недоношенного младенца проводится стимуляция необходимых рефлексов, а для пожилого человека оказывается помощь, целью которой является вернуть его независимое самообслуживание [7, с. 172].

Для того чтобы стать специалистом трудотерапии в США, например, нужно пройти специальную образовательную программу по окупационной терапии. Такой специалист должен владеть знаниями об анатомии и физиологии человека, знать психологию развития и психологию аномального развития, социологию семьи и общества, социальных проблем, статистику [7, с. 173-174].

Расходы, включенные в индивидуальную окупационную терапию, покрываются на Западе за счет мощных государственных программ и частных страховок. Конечной целью окупационной терапии является приобретение инвалидом таких навыков, как самостоятельное приготовление пищи, умывание и причесывание, вязание и шитье и т.д.

Терапия показана для людей с такими диагнозами, как недоношенность, церебральный паралич или мускульная дистрофия, врожденные аномалии, отклонения в развитии, педиатрические болезни, дислексия, эмоциональные расстройства, аутизм, фобии и не только [7, с. 175-178].

В Германии, например, реабилитация людей с инвалидностью включена в перечень услуг системы социального страхования, так и так и системы социальных компенсаций и содействия занятости. В Финляндии, например, социальное обеспечение инвалидов осуществляется согласно программе политики нетрудоспособности от 1995 года. Основное внимание в этой стране направлено на полное устранение преград в жизни людей с ограниченными возможностями. Поощряется независимость, самостоятельность, равенство, инициативность.

Таким образом, не только сами люди с инвалидностью не имеют проблем в личном позитивном восприятии окружающего их общества, так и само общество меняет отношение к таким людям [7, с. 182-183].

Западная социальная политика в отношении инвалидов позволяет без сомнения говорить о людях с инвалидностью, как о полноправных членах общества. Помимо создаваемой доступной среды, рассмотренной нами выше, такие люди получают сильную эмоциональную поддержку, направленную на устранение замкнутости, недоверия и чувства вражды инвалидов.

Известно множество примеров, когда люди с инвалидностью добивались успеха. Например, французский тифлопедагог Луи Брайль, будучи слепым с трехлетнего возраста, разработал используемый сегодня во всем мире рельефно-точечный шрифт слепых – шрифт Брайля. Английский физик Стивен Хокинг, дал определение сингулярности, изучал теорию возникновения мира в результате Большого взрыва, а также теорию чёрных дыр. Американская писательница Элен Келлер стала первым слепоглухим доктором философии. Рэй Чарльз, будучи слепым, стал знаменитым во всем мире музыкантом, 17 раз был награжден премией "Грэмми". Американец Эрик Вайхенмайер стал первым в мире незрячим скалолазом, покорившим вершину Эвереста. Все они преодолели барьеры, вызванные проблемами с их здоровьем.

Однако еще сложнее, как правило, бывает преодолеть барьер психологический. Его выстраивает не только человек с инвалидностью (общество не понимает меня, вокруг меня недружелюбные мне люди, никому нельзя доверять и т.д.), но и общество по отношению к инвалиду (агрессия, игнорирование, отрицание, насмешка, осуждение или даже отвращение).

Отсюда делаем выводы, что еще одним направлением социального работника по работе с инвалидами является его психологическая поддержка, а также работа с обществом по изменению стереотипов. За рубежом такая работа осуществляется в трех основных направлениях [4]:

1. работа со средствами массовой информации с целью формирования требуемых стереотипов;
2. создание доступной среды для всех членов общества;
3. работа по просвещению в учебных заведениях, школах, детских садах, в обществе, в семьях (организация лекций для преодоления барьеров и стереотипов).

Преодоление ресентимента у людей с инвалидностью происходит с детства при помощи игр, моделирования типичных ситуаций, демонстрации видеоматериалов, проведение встреч, семинаров, конкурсов. Таким образом, люди с ограниченными возможностями, взаимодействуя с физически и психически здоровыми людьми (мы уже рассматривали практику инклюзии ранее), учатся общаться с окружающим миром, преодолевая пристальные взгляды, чувство жалости, страх непонимания и т.д.

Обращаясь вновь к практике работы с инвалидами на Западе, отметим, что там не только впервые были введены титры на телевидение для инвалидов по слуху (они были изобретены в США и называются "кэпшн"), оборудованы специальными аудио- и видеосистемами банкоматы, начала практиковаться система трудоустройства для людей с инвалидностью, предоставляться финансовые льготы для студентов-инвалидов, также там распространено активное участие инвалидов в социальной и культурной жизни общества [8, с. 23].

Большое значение в реабилитации инвалида имеет предоставление ему возможности работать, чувствуя свою нужность и важность для общества. В этом плане зарубежные развитые страны являются хорошим примером. Например, в Германии, Франции или Венгрии под законы о квотировании для инвалидов подпадают организации, где работают более двадцати сотрудников, в Австрии и Польше – как минимум двадцать пять сотрудников. В Испании – от пятидесяти

сотрудников. В этом случае квота для людей с ограниченными возможностями составляет в Германии 5 %, во Франции – 6 %, в Испании – 3 % [8, с. 28].

В некоторых западных странах, если организации не заполняют эти квоты, они должны выплачивать средства в фонды, которые пойдут на создание новых рабочих мест для людей с инвалидностью.

Во многих зарубежных странах применяются государственные субсидии для предприятий, которые используют труд людей с инвалидностью. Субсидии, как правило, предоставляются только тогда, когда человек с инвалидностью гарантированно получает такую же заработную плату, как и работник без проблем со здоровьем в той же должности и имеет долгосрочный трудовой контракт. Данные субсидии идут на закупку оборудования для рабочего места для сотрудника с инвалидностью, приобретения специализированного оборудования и д.т. [8, с. 28].

За рубежом люди с инвалидностью имеют преимущества при участии в тренингах и программах профессионального обучения, реализуемых на предприятиях. Также люди с инвалидностью могут участвовать в государственных программах профессионального обучения, без необходимости иметь статус безработного в течение определенного минимального периода [8, с. 28-29].

В большинстве стран существуют специализированные предприятия, применяющие труд инвалидов. Однако такие предприятия расцениваются не как предпочтительное место работы для человека с инвалидностью, а как запасные варианты трудоустройства, когда не удается найти место работы на общих для всех условиях. Также такие предприятия используют труд людей, имеющих серьезные нарушения, для которых физически невозможно или затруднительно создать необходимые условия труда на обычном предприятии [8, с. 28-29].

Нужно также отметить, что новые механизмы защиты прав инвалидов разработаны в законодательстве стран Азии и Тихоокеанского региона. Многие государства данного региона содержат положения из Конституции, которые решают позитивную дискриминацию в пользу неимущих слоев общества, провозглашающие принципы полного участия и равенства инвалидов. Предусмотрено учреждение специальных фондов по реабилитации и занятости инвалидов. Для обеспечения доступа инвалидов к окружающей среде вводятся принудительные меры [8, с. 29].

Особый интерес представляет основной закон об инвалидах в Японии, направленный на обеспечение независимости лиц с ограниченными возможностями. Кроме того, закон предусматривает принятие всеохватывающего плана по работе с инвалидами и предотвращению инвалидности [8, с. 29].

Во многих государствах учреждены координационные механизмы, контролирующие проведение государственной политики в отношении к инвалидам. Возвращаясь вновь к странам Европы и европейского региона, отметим, что в Кипре действует Совет по вопросам реабилитации при министерстве труда и социального страхования, являющийся центральным органом по проблемам инвалидности.

В Финляндии Государственный совет по проблемам инвалидности является консультативным органом министерств и государственных учреждений.

Венгрия учредила правительственный консультативный орган в соответствии с законом XXVI 1998 года, касающимся прав и равных возможностей инвалидов.

Национальный совет по защите инвалидов Иордании, учрежденный в соответствии со Специальным законом о защите инвалидов, обеспечивает программы защиты и профессиональной подготовки инвалидов и оказывает поддержку частному сектору и неправительственным организациям [8, с. 29].

Если рассматривать такие страны, как Мексика или Тринидад и Тобаго, то известно, что в Мексике с 2001 года при канцелярии Президента функционирует Консультативный совет по вопросам привлечения инвалидов к процессу принятия решений и координации государственной политики в отношении инвалидов. В Тринидаде и Тобаго Национальный координационный комитет по проблемам инвалидности оказывает правительству консультативные услуги [8, с. 29].

Таким образом, забота об интеграции инвалидов в общество, во всем мире иницируемая, как правило, главами государств, включает не только строительство пандусов и съездов, но и целый ряд мероприятий по устранению всех возможных барьеров, а также создание отдельных государственных институтов, координирующих и контролирующих проведение государственной

политики по отношению к инвалидам, а кроме того обеспечивающих психологическую поддержку людей с ограниченными возможностями, что представляет собой основные методы преодоления ресентимента у инвалидов.

Отдельное внимание уделим методу "взаимного консультирования". Идея метода зародилась в 1940-х годах в США. Данный метод представляет собой форму психологической помощи, сейчас активно применяется в США, европейских странах. Говоря самыми простыми словами, данный метод подразумевает консультирование инвалидов другими инвалидами.

Данный процесс осуществляется как в группах, так и в индивидуальном порядке. Цель метода "взаимного консультирования" заключается в том, чтобы дать человеку с ограниченными возможностями установку на полноценную жизнь в обществе. Поэтому консультантами могут быть те же люди с инвалидностью, преодолевшие ресентимент и успешно идущие по жизни, несмотря на все возможные барьеры и трудности. Хотя и от них требуются определенные знания принципов психологического консультирования [9, с. 3].

Консультантам необходимо сотрудничать с профессиональными психологами, психотерапевтами. Эффективность работы консультантов в большинстве случаев определяется пониманием ими самой проблемы инвалидности, их способностью и желанием оказывать психологическую поддержку другим людям [9, с. 3].

Инвалидность чаще всего влечет за собой психологическую травму. Психологическая травма - это переживание, потрясение, которое у большинства людей вызывает естественный страх, ужас, беспомощностью.

Например, это такие ситуации, как физическая травма, внезапное разрушение привычного уклада жизни, причинение вреда близким людям. Поэтому инвалидов следует также рассматривать как людей, перенесших психологическую травму, или подверженных посттравматическому стрессу, который проявляется как комплекс реакций на травму.

Многие инвалиды являются травматическими личностями, и им свойственны характерные для таких людей черты. Для людей, переживших травмирующие ситуации характерны следующие симптомы: повторяющиеся переживания событий; галлюцинаторные переживания; избегание всего того, что может быть связано с травмой (мысли, разговоры, действия, места, люди, напоминающие о травме); неспособность вспомнить важные эпизоды травмы; равнодушие, снижение интереса к прежним занятиям; чувство одиночества; притупленность эмоций; чувство укороченного будущего (человек планирует свою жизнь на очень небольшое время, не видит для себя перспектив в жизни); проблемы со сном; раздражительность или вспышка гнева [9, с. 9].

Современная зарубежная психология рассматривает человеческую жизнь как ряд последовательных этапов становления личности; переходы между ними связаны с кризисами, в результате которых личность формирует новые качества.

Кризис в самом общем смысле можно определить как особый момент человеческого существования, в котором одновременно присутствуют две противоположные тенденции - разрушение старого, отжившего и мешающего и одновременно созидание нового, целостного и гармоничного.

Кризис характеризуется наличием мощного сопротивления уходящего и тревоги по поводу нового и неизвестного [9, с. 10].

Отсюда выделяется несколько стадий прохождения кризиса:

1. стадия отрицания, то есть несогласие с неприятной или страшной истиной;
2. стадия агрессии, когда агрессия может стать причиной курения, алкоголизация, суицида;
3. стадия депрессии, когда человек начинает считать себя "второсортным", не видеть никакого будущего для себя; на этой же стадии могут снова наблюдаться алкоголизация, наркомания или суицид;
4. стадия адаптации, когда человек, наконец, начинает ставить перед собой цели и верить в их реализацию, он начинает учиться, работать, участвовать в жизни общества.

Для успешного достижения стадии адаптации в западной практике существует множество методов, которые были рассмотрены нами. Все они, отметим еще раз, направлены на создание доступной среды, на реализацию равных прав, на эмоциональную поддержку человека с инвалидностью как полноправного и достойного члена общества.

Таким образом, отметим, что опыт зарубежных стран в работе с инвалидами по преодолению ресентимента очень показателен. Особенно успешными считаются в решении этого вопроса развитые страны (США и европейские страны). Рассмотренные нами методы преодоления ресентимента дают нам возможность понять всю сложность системы социальной, психологической и экономической поддержки людей с инвалидностью, которая, однако, дает хорошие результаты. За рубежом выделяют сразу два понятия: абилитация (abilitatio; лат. habilis - удобный, приспособительный) и реабилитация. Абилитация подразумевает под собой комплект услуг, которые имеют целью сформировать новые и усилить имеющиеся ресурсы социального, психического и физического развития человека. Реабилитация в свою очередь включает восстановление утраченных способностей, причинами чему стала болезнь, травма или изменение условий жизнедеятельности человека. В качестве примера, нами были упомянуты известные на весь мир люди с инвалидностью, которые, преодолев физические и психологические барьеры, внесли свой вклад в развитие своей страны и мира в целом. Работу над преодолением ресентимента нужно начинать с самого начального этапа, когда человек по тем или иным причинам получает статус "инвалида", подключать к этой работе как семью, так и окружающее человека общество. Тогда, как мы увидели на примере зарубежных стран, реабилитация человека с инвалидностью пройдет во много раз успешней.

Библиографический список:

1. Болдин В. Медицинская психология. – СПб.: Крокос, 2014.
2. Дикунев О. А. Взаимопомощь как фактор эволюции. – М.: Самообразование, 2013.
3. Кропоткин П. А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия.– М., 2010.
4. Маслова М. Ф. Личность и свобода: религиозно-философский аспект // Социальная политика и социология. – 2015. – № 2. – С. 136–148.
5. Меликов И. М. Свобода в духовной жизни. – М.: Елочкин, 2012.
6. Ницше Ф. Веселая наука. – СПб.: Азбука, 2013.
7. Ницше Ф. Воля к власти: Опыт переоценки всех ценностей. – СПб.: Азбука, 2013.
8. Ницше Ф. Генеалогия морали. – СПб.: Азбука, 2013.
9. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. – М.: Наука, 2014.

Хачатрян Лусине Эдуардовна

Аспирантка

Учитель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города
Москвы "Московский городской педагогический университет", г. Москва, переулок Малый
Казённый, 5Б

Кафедра англистики и межкультурной коммуникации

E-mail: Tender-08@mail.ru

Россия, Москва, ул. Главмосстроя д.12 кв.195

Khachatryan L.E.

postgraduate

An English teacher

State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow city pedagogical University",
Moscow, 5B Maliy Kazenniy lane;

Anglistics and intercultural communication department;

Tender-08@mail.ru

Russia, Moscow, 12 Glavmosstroya Street, 195 apart.

УДК 80

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКЕ

STRUCTURAL FEATURES OF ENGLISH AND RUSSIAN TERMS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация: Статья посвящена структурному анализу особенностей и характеристик терминов современной методики обучения иностранному языку. Рассматриваются особенности методической системы терминов, приводятся примеры терминов в английском и русском языках с точки зрения их структурных типов

Abstract: Authors analyze main features of foreign language teaching terms. The meaning of terms characteristics in teaching foreign languages is examined in the article. Authors inquire the examples of terms formation according to their structure.

Ключевые слова: термин, терминология, структурный анализ, терминообразование, односоставны термины, многосоставные термины, методическая терминология

Key words: term, terminology, structural analysis, terms formation, features, one-word terms, multi-word terms, methodic terms

Терминология, составляющая значительную часть лексического состава языка и выступающая в качестве семантического и функционального ядра научной лексики, на данный момент вызывает огромный интерес как у отечественных лингвистов и терминоведов, так и у зарубежных исследователей.

В современном мире в результате интенсивного развития информационных технологий и различных средств обучения произошло резкое увеличение числа новых терминов. В результате этого, в настоящее время специальная терминология изучения английского, русского и других развитых языков во многих отраслях знания представляет собой неупорядоченную систему заимствованных слов.

Лексика и термины, служащие для обозначения обучения иностранным языкам, являются неотъемлемой частью каждого языка.

Рассмотрение особенностей единиц, входящих в терминологию методики обучения иностранному языку в английском и русском языках, с точки зрения их морфологической структуры имеет большое значение для данного исследования, поскольку это дает возможность не только выявить наиболее часто встречающиеся структурные типы, но и определить наиболее часто встречающиеся структуры в данной области терминов, а также типологические отличия слов, используемых в данных языках.

Чрезвычайно важным в современном терминоведении остается вопрос о том, какими частями речи могут и должны быть термины. На данный момент отсутствует общепринятое определение, которое может выразить полное содержание и типологическую разновидность терминов.

К примеру, В.П. Даниленко в книге приводит большое количество определений понятия «термин», цитируя мировых лингвистов и терминоведов. По мнению В.М. Лейчика, большое количество различных толкований обуславливается попыткой объединения «разнохарактерных признаков термина».

С точки зрения создателя толкового словаря С.И. Ожегова, «термин» определяется как «слово или сочетание слов, употребляемое с оттенком специального научного значения» [3, с. 795]. Мы склонны считать, что термин является словом или словосочетанием, выражающим специальное понятие в различных сферах деятельности.

Анализ структурных форм терминов позволяет установить наиболее продуктивные способы и модели их образования, и это дает возможность прогнозировать дальнейшее развитие любой терминосистемы.

Основной тенденцией структурного терминообразования является специализация языковых средств, используемых для выражения научных понятий, а также системность и классификационная регулярность терминообразовательных моделей, соответствующая подобной системности и регулярности отражаемых ими понятий. Особенности терминообразования связаны:

-с языковыми средствами (единицы национального языка, заимствования из других языков и искусственные образования),

-со способами терминообразования (семантическим, морфологическим, синтаксическим), с особенностями формальной и семантической структуры термина.

При изучении структурных особенностей методической терминологии немаловажным критерием является исследование способов образования терминов. В качестве материала исследования мы использовали ряд терминов, представленных в:

1) англо-русском терминологическом справочнике по методике преподавания иностранных языков (И.Л Колесникова, О.А. Долгна, Cambridge university) [1];

2) учебно-методическом пособии Т.С. Макаровой «Теория и практика обучения иностранному языку» [2];

3) монографии Н.В. Языковой «Формирование методической компетенции учителя иностранного языка» [4];

4) учебном словаре современного английского языка (А. С. Хорнби) [5].

Для детального анализа структурного состава терминов в современной методике преподавания иностранным языкам нами было принято решение деления терминов по языкам для возможности их дальнейшего сопоставления.

Общее количество русскоязычных терминов, взятых нами за основу, составило 420; англоязычных терминов насчитывается 513 единиц.

С помощью метода сплошной выборки был произведен структурный анализ терминов методики обучения иностранным языкам.

Среди терминологов есть противоречивые точки зрения касательно того, являются ли некоторые слова терминами или нет. Мы принимаем точку зрения, что данные слова можно отнести к понятию «термин» ввиду того, что не всем людям известны значения данных понятий.

В английской терминологии примерно 122 термина являются односоставными (например, *eclecticism, selection, matching, syllabus, drilling* и тд.), что составило 24 % от общего числа англоязычных терминов. Остальные 391 термин (это 76%) являются многосоставными, представляющими сочетание двух и более слов (например, *native language effect, non-verbal communication, silent way, needs analysis, skilled-centered syllabus* и другие). Исходя от последнего примера следует отметить, что среди терминов-слов можно выделить такие структурные подтипы, как:

- корневые термины-слова (например, *verbal, tongue, burst, level, content, approach*), их примерно 25 терминов;
- аффиксальные термины-слова (*interlanguage, intergrated, communicative, pre-text, guessing, chunking*);
- сложные термины-слова (*non-verbal, self-confidence, risk-taking, micro-skills*)

Опираясь на то, что терминологию следует рассматривать как в сфере фиксации, так и в сфере функционирования, немаловажным является анализ частей речи, которыми представлены термины. Большинство специалистов считает, что терминология представляет собой не сумму имен реальных вещей и действий, а определенную систему названий понятий о вещах и действиях. Мы убеждены, что большая часть терминов, выражающих сложные понятия, представлена в сфере фиксации словосочетаниями, содержащими две и более словесные позиции.

Среди *аффиксальных однословных терминов* нам встретились термины, преимущественно выраженные существительными (*selection, unscrambling, competence, skimming, scanning*), которые образованы от глагола при помощи суффиксов –tion / -sion, -ing (*borrowing, guessing, monitoring, collocation, summarizing* и др.).

Такие существительные в большинстве случаев обозначают процесс или действие в терминологии современной методики обучения иностранным языкам. Также нам встречались существительные, образованные при помощи приставок и суффиксов, например, термины *reduction, overgeneralization, interaction, rephrasing, restoration*. В процессе структурного анализа нами были выбраны также и отглагольные существительные, обозначающие состояние или качество (*pronunciation, motivation, mapping, monitoring, communication, и прочее*).

Стоит отметить, что немало английских терминов в методике преподавания иностранных языков являются прилагательными с суффиксом –ic и -ity, образованными от существительных (*anxiety, reflexivity, academic, impulsivity, pragmatic*). Общее число аффиксальных терминов – 20 единиц, что составляет 18% от общего числа однословных терминов английского языка.

К сложным односоставным терминам относятся многокомпонентные термины (*pre-teaching, macro-skills, post-writing, note-making, self-evaluation, turn-taking, self-assessment* и другие).

Многосоставные английские термины в методике преподавания иностранных языков разнообразны. Встречаются примерно:

- 230 двухсловных словосочетаний (*intercultural competence, information gap, extensive listening, online monitoring, micro-teaching method, jigsaw activity, bottom-up approach, graded readers, field dependence, linguistic competence* и многие другие);
- 160 трехсловных (*instinct motivation principle, notional functional syllabus, communicative language teaching, community language earning*).
- Также нередки в методике преподавания иностранным языкам английские термины, состоящие из четырех и более слов, например, *English for Academic Purposes* (EAP), *English for Special Purposes* (ESP), *computer assisted language learning* (CALL), *data driven language learning* (DDL), *Teaching English as a Foreign Language* (TEFL) и так далее. Нами были замечены 22 термина такого типа, они представляют собой в большинстве случаев аббревиатуры.

При рассмотрении многосоставных терминов, следует отметить, что не все знаменательные части речи могут выражать специальные понятия. Так, части речи, называющие признаки и качества вещей и действий в профессиональной речи (прилагательные, наречия и причастия), самостоятельно

не могут употребляться ввиду того, что обозначаемые ими признаки и качества приобретают смысл только в сочетании с существительными, выражающими предмет или действие. Таким образом, среди терминов имеется определенный процент (12 %) терминов, которые функционируют самостоятельно, остальные же в методике обучения иностранным языкам выступают как терминологические элементы в структуре составных терминов.

Также в терминологии методики обучения иностранным языкам на примере английского языка встречаются многосоставные лексические единицы, которые характеризуются наличием суффикса *-ant / -ent* и *-ed* у одного из компонентов термина. Такие компоненты многословных единиц образованы от существительных, в большинстве случаев являются прилагательными (*placement test, mixed syllabus, silent way, genre-based writing u m.d.*). Большинство прилагательных данного типа стали функционировать в качестве существительных, иными словами, субстантивировались.

Двусоставные термины-словосочетания – это именные словосочетания «прилагательное + существительное» (*integrated skills, interactional speech, natural method, selective listening, jumbled letters, grammatical approach* и другие), связанные атрибутивной семантической связью и составляющие большинство терминологических словосочетаний.

Остальные – это двусоставные именные словосочетания «существительное + существительное» (*opinion activity, lesson evaluation, classroom interaction, language ego, learner autonomy*), в которых одно из существительных используется для определения второго.

Таким образом, большинство терминов методики обучения иностранным языкам в английском языке являются терминами-словами. Среди многосоставных терминов преобладают двусоставные словосочетания, в то время как четырехсловные крайне редки.

Анализ структурных особенностей 420 русскоязычных терминов методики обучения иностранным языкам показал, что примерно 140 терминов являются терминами-словами (*принцип, метод, овладение, система, семантизация, дедуция* и тд). Остальные 280 единиц являются многословными терминами, что составляет 62% от общего числа русскоязычных терминов, например, *принцип обучения, письменная речь, профессиональная компетенция, глобальный подход, принцип коммуникативности, принцип профессиональной компетенции преподавателя* и другие.

Проведенный структурный анализ 140 терминов-слов в русском языке помог нам выявить следующие особенности:

- корневые термины-слова составляют 42 единицы (*подход, принцип, компетенция, навык, контроль, урок, упражнение* и тд.);
- русскоязычные термины, образованные путем добавления аффиксов, содержали примерно 60 единиц (*дидактический, методический, коммуникативный, индуктивный, аудитивный* и другие), причем функция образования данных терминов сходна с английскими суффиксами, которые образуют от существительных прилагательные;
- немалая часть русскоязычных терминов (примерно 38 терминов) в современной методике преподавания иностранным языкам представляет собой заимствование с английского и латинского языков, например, *антиципация, стратегия, компрессия, толерантность, эмпатия, бихевиоризм, мотивация, рефлексивность, инфантилизация* и многие другие.

280 многосоставных терминов было разделено на:

- 74 единицы двухсловных словосочетаний (*методический принцип, коммуникативный подход, специфические умения, смысловая догадка, ознакомительное чтение, лингвистическая компетенция*)
- 115 лексем трехсловных сочетаний (эмоционально-психологический принцип), которые представляют собой сочетания :
 - «прилагательное + существительное/прилагательное + существительное» (*организационные формы обучения, парадигматические структурные отношения, пассивный лексический запас, натуральный подход Крашена, бессознательное овладение языка*)
 - также «существительное + прилагательное + существительное», например, *принцип межпредметной координации, теория «эмоционального фильтра», метод «тихого» обучения, метод коммуникативных заданий*. Входящие в состав термина прилагательные характеризуют

определяемое существительное с разных точек зрения, что делает такие терминологические единицы более точными.

- встречались трехсложные русскоязычные термины, первый сегмент которых являлся отглагольным существительным, к примеру, *сегментирование речевого потока, чтение с выбором информации, модифицированный дедуктивный подход, восприятие речи на слух, понимание устной монологической речи*

- 58 единиц четырехсложных словосочетаний (*принцип профессиональной компетенций преподавателя, изучение языка «сверху-вниз», структурный подход обучения грамматике, обучение с помощью базы данных*);

- 26 терминов, представляющих группу слов (*естественная последовательность овладения явлениями иностранного языка, реализация замысла письменного высказывания и т.д.*);

- также встречались терминологические словосочетания (примерно 11 единиц), то есть смысловые и грамматические объединения двух полнозначных слов для обозначения специальных профессиональных понятий (*подход к обучению экспрессивной письменной речи, изучение психолингвистического процесса порождения письменных сообщений*)

Итак, проведенный нами структурный анализ позволил определить статус терминологии в методике преподавания иностранным языкам, узнать природу данных терминов. Исследовав группу англоязычных и русскоязычных терминов в методике обучения иностранных языков, нам удалось определить, чем отличаются термины в русском и английском языках в методике преподавания иностранных языков. Мы убедились, что в английском языке термины образуются посредством вариантов слов, в то время как в русском языке обогащение терминов происходит в совокупности. Словарный состав английского языка находится в состоянии постоянного пополнения, и морфологические способы, такие как аффиксация (аффиксация – это способ словопроизводства, с помощью которого новые слова создаются путем присоединения словообразующих аффиксов, т. е. префиксов и суффиксов, к основам различных частей речи), вносят «доминирующий вклад» в обогащение словарного запаса английского языка в современной методике преподавания иностранных языков.

Большая часть русскоязычных методических терминов является многословной, большинство сложных слов появилось на основе словосочетаний, но некоторая часть их образуется путем сложения корневых основ по аналогии с уже существующими сложными терминами. Сложный термин образуется из основ терминов, которые находятся между собой в определенных структурно-семантических отношениях, схожих с подобными отношениями языковых образований словосочетаний или предложений. Под сложными терминами нами понимаются термины, образованные путем словосложения. Сложное слово образуется из основ слов, находящихся между собой в определенных структурно-семантических отношениях. Структурно-семантические отношения между компонентами сложного слова представляют собой своеобразный вариант семантико-структурных отношений слов в словосочетании. Но признак предмета, явления выявляется по-разному при обозначении предмета сложным словом и словосочетанием.

Библиографический список:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. –С.-Петербург, 2001. – 223 с.

2. Макарова Т.С. Теория и практика обучения иностранному языку // На материале английского языка. – М.: Академия Повышения квалификации работников образования, 2011. – 103 с.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004. – 944 с.

4. Языкова Н.В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете, М.: Просвещение, 2012. — 240 с.

5. Oxford advanced learner`s dictionary of current English / Ex. A.S. Hornby with assistance of A.P. Cowic J., Windsor L. - Oxford: Oxford univ. press, 1977. - 2888 p.

Парамонова Юлия Андреевна

Студентка 2-го курса факультета Психологии Белгородского Государственного
Национального Исследовательского Университета, г. Белгород
E-mail: yulya.paramonova.1998@mail.ru

Paramonova Yulia Andreevna

Second-year student of the Faculty of Psychology Belgorod State National
Research University, Belgorod

Резниченко Мария Андреевна

Научный руководитель, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной и
социальной психологии, Белгородский Государственный Национальный исследовательский
Университет, г. Белгород

Reznichenko Maria Andreevna

Scientific adviser, candidate of psychological sciences, professor of the department of age and social
psychology, Belgorod State National University of Research, Belgorod

УДК 159.9

**СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

SPECIFICITY OF EXPERIENCING LONELINESS IN ADOLESCENCE

Аннотация. Статья посвящена особенностям переживания одиночества в подростковом
возрасте. Рассмотрены наиболее характерные аспекты переживания одиночества подростков.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of experiencing loneliness in adolescence. The
most characteristic aspects of experiencing the loneliness of adolescents are considered.

Ключевые слова: личность подростка, одиночество, возраст, отчуждение, уединение,
позитивное одиночество.

Keywords: personality teenager, loneliness, age, alienation, solitude, positive loneliness.

В подростковом возрасте актуальной проблематикой является личностное становление,
формирование определенной системы взглядов, самосознания.

Осознание своей особенности, отличия от других вызывает характерное для подросткового
возраста чувство одиночества или страха одиночества. В результате понимания своей уникальности
у подростков возникает ощущение, что никто не может их понять. Данного рода мысли
способствуют появлению повышенной тревожности и обостренного одиночества, которые
принимаются за две характерные особенности эмоциональной сферы подростков. Существует

мнение, что только способом переживания одиночества возможно познание самого себя и, в последствии, окружающих. В целом одиночество – это ощущение собственной не вовлеченности в связи с другими [3].

По переживанию одиночества в подростковом возрасте изучены следующие аспекты: причины одиночества (М.А. Писарева, О.В. Кроповницкий); влияние застенчивости личности на переживание одиночества (Ф. Зимбардо, Е.М. Коротеева [1]); связь переживания одиночества с самооценкой (А.Г. Гизатуллина, С.В. Гриценко и Н.Н. Сорокина); связь с асоциальным поведением (Е.Е. Рогова); связь с зависимостью от онлайн-игр (О.А. Брагина); влияние установок по поводу одиночества на субъективное благополучие личности (Е.Н. Осин и З.С. Перлова); степень выраженности переживания одиночества в подростковом возрасте (А.А. Шак и Е.Б. Файбышенко [5], Т.Ц. Тудупова и И.С. Худякова [4]); созданы типологии одиночества (Е.В. Неумоева); способы коррекции переживания одиночества (Ф. Зимбардо).

Е.М. Коротеевой эмпирически было доказано, что подростки 12-13 лет, по сравнению с другими возрастными категориями, чаще переживают одиночество [1]. В ходе исследования А.А. Шак и Е.Б. Файбышенко выявлено, что преимущественное большинство подростков имеют среднюю степень переживания одиночества (73,6%). Были обнаружены различия в переживании одиночества в зависимости от гендерного фактора: в подростковом возрасте девочки более склонны к ощущению одиночества, и сильнее эмоционально его переживают [5].

Т.Ц. Тудупова и И.С. Худякова отмечают другое распределение уровней переживания одиночества подростков: наиболее характерна низкая степень ощущения одиночества (60%), средний уровень наблюдается у 30% испытуемых и высокий только у 10% [4].

Анализ литературы показал, что специфика переживания одиночества подростками изучено недостаточно, что и представляет собой актуальность исследования.

Цель исследования: выявить особенности переживания одиночества в подростковом возрасте. Мы исходим из предположения о том, что каждый вид одиночества имеет свои особенности субъективного переживания. В данном исследовании мы ориентируемся на подход Д.А. Леонтьева, согласно которому одиночество является многомерным конструктом, который может восприниматься и расцениваться по-разному: либо как негативное, болезненное состояние, либо как положительный ресурс роста и развития личности [3].

Исследование проводилось в г. Белгороде на базе МБОУ "СОШ №45 г. Белгорода". Испытуемыми выступали учащиеся 8-х и 9-х классов в возрасте от 13 до 16 лет в количестве 35 человек.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы две методики: «Дифференциальный опросник переживания одиночества» ДОПО-3 Д.А. Леонтьев в адаптации А. Сырцовой и коллег, «Опросник для определения вида одиночества» С.Г. Корчагина. Опросник С.Г. Корчагиной позволяет выявить степень выраженности каждого из трех видов одиночества. На основании дифференциального опросника анализировались особенности субъективного переживания одиночества. В качестве метода статистической обработки был использован непараметрический критерий Н-Крускала-Уоллиса.

Результаты исследования. Исследование показало, что для подростков характерно переживание трех видов одиночества: «Диссоциированного» ($M_e=7,17$) и «Диффузного» ($M_e=7,14$) и «Отчуждающего» ($M_e=6,2$), но в разной степени. Результаты представлена на рис. 1.

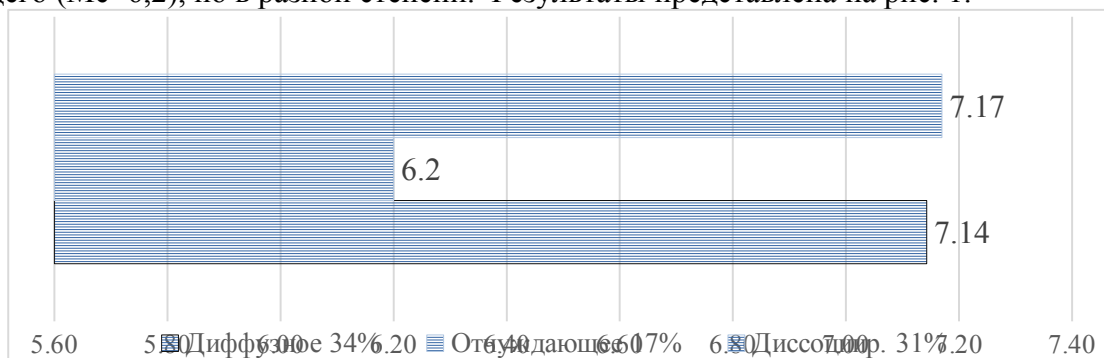


Рис.1. Выраженность показателей вида переживаемого одиночества (балл, max=14)

Как свидетельствуют данные рисунка, наиболее выражено переживание Диффузного и Диссоциированного видов одиночества. Далее по тексту Диффузное (34%)– это 1 группа, Отчуждающее (17%) – 2, Диссоциированное (31%)– 3, Диффузное и Диссоциированное в равной степени (17%)– 4.

Диффузное переживание одиночества в поведении проявляется следующим образом: подозрительность в межличностных отношениях, сопротивление и в тоже время приспособление в конфликтах, тревожность, возбудимость, коммуникативная направленность. Главной характеристикой выступает идентификация человека с разными людьми, которые имеют различные особенности. Такой человек стремится к постоянному общению и подтверждению своей значимости, но в тоже время не взаимодействует в полной мере, а лишь отождествляется с партнером, проявляя полное согласие во всем. При переживании данного вида одиночества, человек испытывает страх остаться один, стремится найти поддержку и понимание. Крайним вариантом может выступать сильное ощущение одиночества, с разочарованием, страхом и осознанием бессмысленности собственной жизни.

Переживание диссоциированного одиночества является наиболее сложным состоянием. Данный вид заключается в попеременной смене двух процессов по отношению к одним и тем же людям: идентификации и последующего отчуждения. Это происходит в результате обнаружения и проекции в объекте идентификации собственных черт, которые человек не принимает и остро отвергает. Как результат проявляется полное отчуждение от данного человека и переживание острого, осознаваемого и болезненного одиночества.

На наш взгляд, преобладание данных видов одиночества объясняется сложностями в общении, острой необходимостью в поддержке, и переоценке ряда аспектов. Возможно, в ситуации дефицита поддержки, подросток стремится получить ее с помощью покладистости и полного согласия, при этом происходит постоянно переосмысление и самопознание. В результате утверждения новой точки зрения или открытия ряда своих качеств, а также возможно при наличии новых потребностей, подросток меняет отношение к себе и окружающим людям, что и провоцирует смену процессов идентификации и отчуждения.

Слабо выражено для подросткового возраста переживание отчуждающего вида одиночества ($M_e=6,2$). Это проявляется в достаточно высокой эмпатии, способности к сотрудничеству, отсутствии ярко выраженной тенденции к обособлению, отрицанию норм и ценностей общества. В силу менее выраженного отчуждающего одиночества, у подростков зачастую отмечается способность к единению, поддержанию значимых связей и контактов.

Особый интерес для нас представляют особенности субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте при разном виде одиночества. На наш взгляд, это позволяет практическому психологу отслеживать индивидуальные различия переживания одиночества и на основе такой информации оказывать своевременную и адресную психологическую поддержку подростку.

Остановимся на субъективном переживании одиночества в целом по выборке. В основном особенности субъективного переживания одиночества выражены на среднем уровне. Результаты представлены на рис. 2.

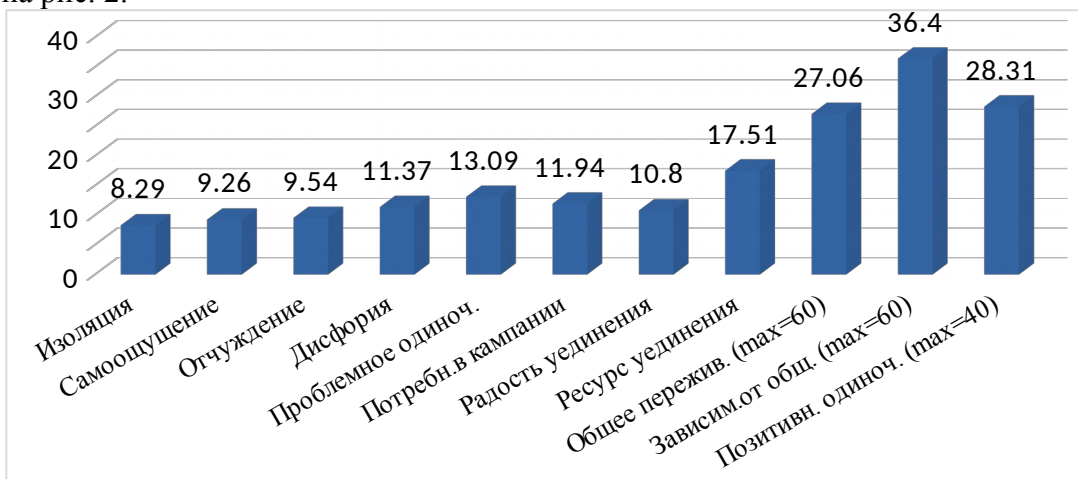


Рис. 2. Выраженность показателей характера переживания одиночества» (балл, max=20)

Наибольшую степень выраженности особенностей переживания одиночества среди подростков имеет показатель «Ресурс уединения» ($M_e=17,51$). На основании данных результатов можно сказать, что современные подростки имеют высокий уровень возможности продуктивного применения уединения для самопознания, личностного роста и развития. Возможно высокий результат по данному показателю объясняется тем, что в настоящее время существует большой диапазон возможных занятий, способствующих активизации творческого потенциала и созданию ситуаций, в которых подросток чувствует себя комфортно.

Менее выраженным является показатель «Проблемное одиночество» ($M_e=13,09$). Подростки, имеющие такие результаты, склонны негативно оценивать и переживать одиночество. Стоит отметить, что наиболее характерными для подростков являются показатели субшкал «Проблемного одиночества» и «Ресурса уединения», которые отражают различное восприятие феномена одиночества. Можно предположить, что при негативной оценке самого наличия состояния одиночества, подростки все-таки обладают ресурсом для активизации своих сил и в случае уединения могут использовать его положительный аспект. Также вероятным является наличие третьей переменной: условий, которые определяют отношение подростков к одиночеству и выбор соответствующей стратегии поведения.

Менее характерными для подростков оказались показатели: «Потребность в компании» ($M_e=11,94$), «Дисфория» ($M_e=11,37$), «Радость уединения» ($M_e=10,08$). Это говорит о том, что современные подростки не ощущают сильной потребности в компании, негативные чувства, вызванные одиночеством также не являются преобладающими, но при этом степень принятия одиночества и уединения не является доминирующей.

Слабо выражены такие показатели: «Изоляция» ($M_e=8,29$), «Самоощущение» ($M_e=9,26$), «Отчуждение» ($M_e=9,54$). Данные результаты говорят о том, что подростки не испытывают острого отсутствия близких людей и связей с окружающими, а также в целом не ощущают себя одиноким.

Несмотря на выраженную способность к продуктивному применению уединения (субшкала «Ресурс уединения»), подростки имеют гораздо меньшую степень принятия одиночества и уединения (субшкала «Радость уединения»). Можно предположить, что подростки, имея большой личностный потенциал, не используют его в полной мере.

Анализируя показатели по итоговым шкалам методики, можно заметить, что характер позитивного переживания одиночества подростками имеет высокий уровень ($M_e=28,31$). Это говорит о способности находить ресурс в данном состоянии, используя ситуации одиночества в положительном русле с опорой на саморазвитие и самопознание. Что касается шкал «Общее одиночество» ($M_e=27,06$) и «Зависимость от общения» ($M_e=36,4$), их показатели имеют практически одинаковые значения, отражающие средний уровень выраженности.

Таким образом, в целом по группе подростки не испытывают ярко выраженного негативного переживания одиночества, острого дефицита в общении и чувства собственного одиночества. При этом обладают большими способностями для применения продуктивных аспектов уединения, что способствует довольно гармоничному развитию личности. Зависимость от общения, характерная для подросткового этапа, не является преобладающей.

Далее мы сопоставили переживаемый вид одиночества и показатели субъективного переживания одиночества подростков. Исследования показало статистически значимые различия по выраженности субъективного переживания одиночества в каждой подгруппе подростков на высоком уровне $p \leq 0,05$ по показателям: «Радость уединения» ($N_{эмп.}=9,410$), «Зависимость от общения» ($N_{эмп.}=9,022$), «Позитивное одиночество» ($N_{эмп.}=8,964$) и «Дисфория» ($N_{эмп.}=8,619$), «Потребность в компании» ($N_{эмп.}=6,140$). Преобладание диффузного вида одиночества проявляется в большем субъективном ощущении Дисфории, Зависимости от общения и Потребности в компании. Это проявляется в зависимости от других в состоянии одиночества и ориентацию на постоянный контакт. При доминировании диффузного и диссоциированного видов одиночества характерно наличие большего Ресурса уединения и Позитивного одиночества в целом. Подростки, с преобладанием данного вида, опираются на себя и используют одиночество, как ресурс развития личности. То есть сочетание диффузного и диссоциированного видов одиночества оказалось наиболее благоприятным для показателей субъективного переживания. При преобладании отчуждающего или

диссоциированного вида одиночества не обнаружены существенные различия субъективного переживания.

По остальным показателям субъективного переживания одиночества не наблюдается статистически значимых различий в зависимости от преобладающего вида одиночества. Это говорит о том, что доминирующий вид одиночества определяет особенности субъективного переживания только по отдельным параметрам, а в целом не оказывает решающего воздействия.

Таким образом, при преобладании определенного вида одиночества наблюдаются различия в субъективном переживании одиночества подростками по таким показателям: «Радость уединения», «Зависимость от общения», «Позитивное одиночество», «Дисфория» и «Потребность в компании».

Библиографический список:

1. Коротеева, Е. М. Ситуационные, личностные детерминанты и типы одиночества подростков : дис. ... кандидата психолог. наук : 19.00.01 / Коротеева Елена Михайловна; [Место защиты: Кубан. гос. ун-т]. - Омск, 2011. - 187 с.
2. Осин, Е.Н., Леонтьев, Д.А. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т.10, №1. С. 55–81.
3. Тудупова, Т.Ц., Худякова, И.С. Особенности проявления одиночества в подростковом возрасте // Вестник Бурятского государственного университета. – № 5. – 2009. – С. 135-141.
4. Шак А. А., Файбышенко Е. Б. Особенности переживания одиночества в подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 222–225. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56689.htm>.
5. Корчагина, С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.

Репникова Дарья Дмитриевна
Repnikova Darya Dmitrievna
студентка 1 курса
Отделения экономики и управления
Факультета государственного и муниципального управления
«Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе»
E-mail: aryalyubimaya@mail.ru

Пастернак Елена Николаевна
Pasternak Elena Nikolaevna
Научный руководитель
Доцент кафедры управления
«Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе»

УДК 343.25

**К ВОПРОСУ О МОРАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОМ АСПЕКТЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ВЫСШЕЙ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ X – XX ВВ**

**TO THE QUESTION OF THE MORAL PUBLIC ASPECT OF APPLICATION OF HIGHER
PENALTIES IN PUBLIC STATES**

Аннотация: Вопрос «за» и «против» смертной казни остро стоит перед членами общества. В статье рассмотрены различные точки зрения и понимания смертной казни на примере США, где еще не отменили смертную казнь.

Abstract: The question "for" and "against" the death penalty is acute to members of society. The article examines various points of view and understanding of the death penalty by the example of the United States, where the death penalty has not yet been abolished.

Ключевые слова: смертная казнь, мораторий, гуманизация.

Key words: death penalty, moratorium, humanization

Сегодня человечество переживает период гуманизации всей общественной жизни. На первый план все больше выходит человек, его жизнь, самобытность, неповторимость, уникальность. И с этих позиций раздаются все больше голосов и за, и против смертной казни. Ведь любое явление нельзя судить однобоко, необходимо руководствоваться не только юридическими меркам, но и нормами морали.

Именно сейчас, когда мы, находясь на переломном рубеже, с одной стороны, вновь обращаемся к общечеловеческим ценностям, первой из которых является право на жизнь, а с другой, имеем общество, густо замешанное на крови, жестокостях и страданиях человека, наступает время

отменить смертную казнь как варварское наказание, противное цивилизации. Существование смертной казни является нарушением основных прав человека. А опыт всех стран свидетельствует, что результатом ее применения становится лишь ожесточение людей, упадок нравов, насилие, обесценивание самой человеческой жизни.

Человеческая история напоминает нам о том, что вопрос о смертной казни не частный и не второстепенный. Если заповедь «не убий» – главная в отношениях между людьми, то ни одно общество не может уклониться от ответа на вопрос: имеет ли само оно право на убийство? И не только наше нравственное чувство поднимает эту проблему, не только масштабы казней и их роль в исторических событиях придают ей особую остроту.

Интерес к этой теме обусловлен тем, что именно решение проблем института смертной казни является ключевым не только в процессах гуманизации, но и общества в целом. Именно с отказом от такого вида наказания как смертная казнь в значительной степени связаны независимый статус и определение места и роли России в системе международных отношений.

Готовность России идти политическим курсом реального выполнения международно-правовых обязательств в области соблюдения прав человека обусловила введение моратория в стране.

Смертная казнь – институт общечеловеческий, а не заимствованный одним народом у другого. Пробразом смертной казни была кровавая месть. Она и смертная казнь находятся в тесной генетической связи: эти институты являются воздаянием за деяния. Переход от кровной мести к смертной казни осуществлялся путем установления института денежной пени. В XI – XV вв., по мере развития государства и права, состоялось юридическое закрепление смертной казни. Превалирование в XVI – XVII вв. в правовой политике государства целей возмездия и устрашения расширило сферу ее законодательного закрепления и увеличило объем применения на практике. Общее смягчение нравов, развитие науки и гуманитарных учений, негативный опыт практики репрессий и осознание пользы умеренных наказаний привели в XVIII – XIX вв. к постепенному ограничению сферы применения смертной казни.

По мере осознания мировым обществом того факта, что пренебрежительное отношение к человеческой жизни – это довольно распространенное явление, которое реально угрожает самим основам цивилизованного общества, проблема смертной казни перестала быть только вопросом внутренней юрисдикции государств и приобрела международное значение.

В течение всего периода своего развития международное общество разработало и приняло ряд международно-правовых норм, которые содержат минимальные стандартные правила для государств, которые сохраняют в своих правовых системах смертную казнь и применяют ее на практике (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., его Второй факультативный протокол 1989 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., ее Шестой протокол 1983 г. и др.). В конце концов, эти, а также другие международно-правовые нормы и стандарты, основное внимание в которых отводится проблеме конституционности смертной казни определяют ту планку, ниже которой цивилизованные страны не должны опускаться. Они формируют фундаментальную правовую доктрину института смертной казни и образуют реальный защитный механизм для лиц, которые приговариваются к исключительной мере наказания.

Каждая эпоха имела свою точку зрения на проблему смертной казни, но почти любая государственная власть пыталась сохранить эту меру наказания в своем карательном механизме, отстаивая безусловное право использовать ее на свое усмотрение.

При разработке новой Конституции России были учтены положения относительно гарантий прав человека, зафиксированные в международно-правовых актах, касающихся этой проблемы, – Конвенции о защите прав и основных свобод человека 1950 г., международных пактах о гражданских и политических, а также экономических, социальных и культурных правах.

Впервые в Основном Законе объявлено, что человек, его жизнь и здоровье, честь и достоинство, неприкосновенность и безопасность признаются наивысшей социальной ценностью, что главной обязанностью государства является утверждение и обеспечение прав и свобод человека.

После введения моратория постоянно ведутся споры относительно применения смертной казни. Проблема отмены смертной казни во многом осложняется тем, что, пока не найден приемлемый вид замены этой меры наказания, который был бы в достаточной мере строгим и вместе

с тем гуманным. Смертная казнь – необратимое наказание, а пожизненное заключение, исключая подобную необратимость, дает возможность в любое время исправить судебную ошибку. Именно это и есть самый серьезный аргумент в обосновании необходимости введения пожизненного заключения.

Социально-правовое значение самого сурового вида наказания заключается в том, что оно отражает правосознание общества. Это не столько реакция на структуру и динамику преступности, сколько характеристика самого общества. Эта исключительная мера наказания – крайне жестокая и необратимая. Какие бы доказательства не приводились при оправдании применения смертной казни, какие бы способы не использовались для выполнения этой меры, проблема смертной казни неотделима от проблемы прав человека. Смертная казнь как мера, что подрывает основные права человека, не может быть оправдана, даже, если удастся доказать, что она создает уникальную ситуацию, когда удовлетворяется некая важная общественная потребность. Именно то, что никому еще не удалось продемонстрировать особую способность смертной казни удовлетворить действительно значительную общественную потребность, и делает проблему смертной казни еще более актуальной.

Применение смертной казни связано с рядом негативных воздействий на общественное сознание. Существование смертной казни способствует закреплению в правовом и моральном сознании отсталых моральных норм и снижает в целом уровень правовой и нравственной культуры общества.

Смертная казнь все еще остается неотъемлемой частью американского правосудия [2]. Даже, несмотря на то, что в самой стране существует мощное движение против. Важным днем для противников и сторонников смертной казни в США стало 16 апреля 2008 года. В этот день Верховный суд страны постановил, что наказание путем смертельной инъекции – смеси медикаментов, что вызывает сильные страдания и остановку сердца – не противоречит американской конституции. Однако, как замечает руководитель информационного центра из смертных наказаний Ричард Дитер: «Странным образом, количество казней после такого приговора этого года не только не возросла, а даже уменьшилась на 12 процентов и таким образом является самой низкой за последние 14 лет. Также количество казней через повешение сократилась. То есть это такая общая тенденция» [5]. Американская общественность относится к этой проблеме двояко: с одной стороны, большинство американцев поддерживают смертную казнь как вид наказания, с другой – у них начинают появляться сомнения, когда дело доходит до практики. Прежде всего, из-за опасения, что к смерти могут приговорить невиновных.

Осужденный имеет целый комплекс специфических прав, которые присущи только ему как осужденному к смертной казни. Речь идет о праве обжаловать приговор в кассационном, а в предусмотренных законом случаях и в надзорном порядке, написать и направить ходатайство о помиловании, иметь свидания с адвокатом без ограничения их продолжительности и количества.

Все исследователи данного вида наказания отмечают, что смертная казнь вызывает страдания. Осужденный к смертной казни ощущает страдания в момент вынесения ему приговора и ожидания результатов рассмотрения поданных им жалоб, ходатайства о помиловании. В этой ситуации большинство осужденных испытывают страх смерти, который нередко сочетается с осознанием безысходности своего положения, иногда с осознанием вины, муками совести и т. д.

Говоря о страданиях, которые вызывает осуждение к смертной казни, следует иметь в виду также страдания родных и близких приговоренного. Если страдания последнего прекращаются в момент приведения приговора в действие, то близкие расстрелянного особенно остро начинают ощущать свою потерю именно в это время. Смертная казнь является самым суровым наказанием. Это, в первую очередь, определяется тем, что осужденный лишается самого ценного блага человека – жизни.

Споры «за» и «против» смертной казни начались еще в конце XVIII века. В эпоху, предшествовавшую буржуазным революциям в Европе конца XVIII века, смертная казнь была во многих государствах основным способом борьбы с уголовными преступлениями любого характера. Во многих странах Европы и Америки на протяжении нескольких веков по приговорам трибуналов инквизиции публично сжигали на кострах или иным методом казнили сотни и тысячи еретиков и «ведьм». Нередко смертная казнь служила и главным способом «расправы» после подавления

революционных выступлений крестьян, ремесленников, участников национально-освободительных движений.

Законы того времени, например, уголовный свод «Каролина», изданный императором Карлом V в середине XVI века, который продолжал действовать во многих европейских странах чуть ли не до конца XVIII века, предписывали, чтобы смертные приговоры приводились в действие по большей части особо жестокими методами: сожжением, четвертованием, утоплениям, погребением заживо и т. п.

Поэтому и неудивительно, что в центре внимания философов, писателей и юристов, которые выступали в эпоху просвещения XVIII века с неумолимой критикой произвола и жестокости феодальной системы правосудия, оказалась и проблема смертной казни, в частности ее необходимости в арсенале методов уголовного наказания на будущее и, прежде всего, вопрос о том вообще допустимо использовать квалифицированные виды смертной казни. Уголовно-правовые воззрения этого круга мыслителей наиболее представлены в трудах Монтескье, Беккариа и Вольтера, которые формируют самостоятельный «просветительно-гуманистическое» направление в истории уголовного права XVIII в. Сторонники этого направления призывали запретить пытки подозреваемых в преступлениях и отменить «членовредительские наказания для осужденных. Они требовали отменить смертную казнь или же свести к минимуму количество преступлений, за которые она могла быть назначена.

Итак, смертная казнь (высшая мера наказания) — казнь преступника, осужденного на смерть за совершение особо тяжких преступлений, определенных государством [8].

Почти всегда человечество применяло смертную казнь к уголовным и политическим преступлениям. Смертная казнь считается недопустимой на территории Совета Европы. Некоторые страны отменили смертную казнь за исключением особых обстоятельств, таких как, например, предательство во время военных действий. В других странах смертная казнь была отменена на практике, но законодательно все еще остается высшей мерой наказания. Такие государства, как Китай, США и другие сохранили смертную казнь за преступления, отдельно определенные законодательством.

Вопрос «за» и «против» смертной казни остро стоит перед членами общества [1].

Защитники смертной казни считают ее эффективным средством предупреждения особо жестоких преступлений, защиты общества от преступников и справедливым возмездием за совершенное насилие. По их мнению, устрашающий пример такой казни сдерживает потенциальных преступников от совершения преступлений гораздо больше, чем перспектива пожизненного заключения. Кроме того, защита общего блага общества иногда может требовать физического устранения тех, кто ему угрожает. Лица, которые лишают жизни других, заслуживают на наивысшую кару, потому что своим преступлением лишают себя права жить. Часто этот последний аргумент сторонники смертной казни подкрепляют библейскими словами «око за око, зуб за зуб».

Но эти аргументы не очень убедительны для тех, кто настаивает на отмене смертной казни. Опираясь на статистические данные, они доказывают, что часто уровень преступности в странах, где смертная казнь является узаконенной, значительно превышает уровень преступности в странах, где ее запрещено. Итак, смертная казнь не является эффективным средством «устрашения».

Возможно, смертная казнь удовлетворяет жажду общества к мести, но не сдерживает уголовное поведение в обществе.

Каждый человек имеет право на жизнь, и разрушать его через смертную казнь означает разрушать то, что защищаешь. Именно поэтому часто от защитников этой позиции можно услышать острые обвинения в использовании «двойного стандарта» США, которые защищают и используют смертную казнь у себя дома, критикуя вместе с тем нарушения прав человека за рубежом.

Сегодня смертная казнь запрещена или не применяется в более 100 странах мира. Европейский Союз считает ее несовместимой с членством, ведь смертная казнь как справедливое возмездие является рационализированной мстостью и не достойно цивилизованного общества.

Кроме того, одной из функций любой казни является реабилитация – шанс раскаяния, исправления и реабилитации своей человеческой природы. Очевидно, что смертная казнь лишает человека этой возможности.

Если всех этих аргументов добавим еще вероятность ошибки при вынесении приговора, а, следовательно, угрозу жизни невинной жертвы, позиция против кажется намного более сильной за.

Еще и до сих пор много вопросов относительно смертной казни остаются открытыми. Вопросы отношения «за» и «против» до сих пор не решены.

Библиографический список:

1. Статья 20 Конституции РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах.
5. Кровная месть государства // Российская газета – Федеральный выпуск № 5039 (215).

Романова Наталья Анатольевна

студент НГПУ им. К. Минина

Факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс

Домрачева Татьяна Сергеевна

студент НГПУ им. К. Минина

Факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс

Romanova Natalia Anatolevna

student of Novosibirsk state pedagogical University them. K. Minin
The faculty of natural, mathematical and computer Sciences, 2nd year
E-mail: romanovanatasha14@yandex.ru

Domracheva Tatiana Sergeevna

student of Novosibirsk state pedagogical University them. K. Minin
The faculty of natural, mathematical and computer Sciences, 2nd year

УДК 101

ФИЛОСОФИЯ О СЧАСТЬЕ ЧЕЛОВЕКА

THE PHILOSOPHY OF THE HAPPINESS OF THE PERSON

Аннотация: Каждый человек из нас размышляет о счастье и стремится к нему. И ведь не все люди познали счастье. Многие из нас абсолютно несчастны. Удивителен тот факт, что для каждого из нас представление о счастье разное. Что же такое счастье, рождается человек счастливым или это нечто приобретенное и возможно ли счастье без другого человека?

Abstract: Everyone of us is thinking about happiness and pursue it. And because not all people know happiness. Many of us absolutely miserable. Surprising is the fact that for each of us the idea of happiness is different. What is happiness, man is born happy or is it something acquired and whether happiness without another person?

Ключевые слова: Счастье, наслаждение, добро, любовь, судьба

Key words: Happiness, pleasure, good, love, fate

О счастье рассуждали еще древнейшие мыслители Греции.

В философии счастье – это поиск истины, реализация своих творческих способностей.

Кому-то достаточно найти любовь, кому-то для счастья нужно самореализоваться в жизни, кому-то завести крепкую большую семью. Каждый трактует счастье по-своему. Это связано с тем, что у каждого разные обстоятельства, условия жизни. И благодаря этому, каждый индивид строит себе идеальную картинку «счастья» и стремится к ней.

Проблема счастья заключается в том, что не всегда возможно понять, в чем заключается счастье конкретного индивида.

Данная проблема является следствием того, что каждый трактует понятие счастье по своему и, вероятно, прав в этом.

Дени Дидро — французский писатель, философ писал: «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей.»[1] Хотелось бы раскрыть данную проблему, ответив на следующие вопросы:

- Возможно ли счастье без другого человека?
- Счастье может быть без любви?
- Рождается ли человек счастливым или это нечто приобретенное?
- Прав ли Дени Дидро в приведенной выше цитате?

Возможно ли счастье без другого человека?

Решение данного вопроса о возможности счастья без другого человека имеет две стороны медали. Человек по своей природе абсолютно эгоистичен. И, если ему предоставятся все возможности быть счастливым и наслаждаться этим, сможет ли он почувствовать счастье в одиночку? Скорее всего нет, потому что счастье — это такой компонент, который нужно разделить с другим, чтобы почувствовать его. Можно сделать вывод, что человек не может быть счастливым без другого человека, будь то любимый человек, или любимый ребенок. Главное — делиться счастьем.

Пока человек не нашел святую в своей жизни, не почувствовал глубину, волнующую красоту настоящего мгновения, его жизнь поверхностна. Он может жениться, иметь детей, хороший дом и деньги, может быть умным и удачливым. Но все это не гарантирует того, что человек будет чувствовать себя счастливым.

Есть люди, которые имеют все формальные атрибуты счастья, но можно даже их увидеть грустными и угрюмыми. Возникает совершенно логичный вопрос: почему?

Вероятно, потому что они не умеют делиться счастьем с другими. В одиночку счастливым быть невозможно. Человек, тебе подобный, обязательно разделит с тобой твоё счастье. А другой человек обязан поделиться своим счастьем, чтобы его стало больше. Народное изречение: «добро — добром, а зло — злом возвращается.»

Важно делать добрые дела, совершать хорошие поступки, чтобы тебе вернулось так же добро. Добро — это основа человека, его стержень, стремление и вера. Если этого качества в человеке нет, он не будет пытаться сделать добро, так как не понимает, что хорошего оно может принести конкретно ему. [2]

В подтверждение можно привести цитату Аристотеля: «В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро.»

Добро — это улыбки, смех, радость и счастье и для того, кому сделали добро, и для того, кто поступил по-доброму. Человеческая природа такова, что люди испытывают потребность о ком-то заботиться и кому-то помогать. Для некоторых помощь себе — главная задача, и это эгоисты, которые никогда не познают, в чем состоит настоящее счастье. Для других делать добро — это такая необходимость, как дышать и есть. Не совершая добро, человек чувствует себя пустым и никому не нужным. Поэтому если человек стремится сделать доброе дело, нельзя его от этого отговаривать, так как в этом состоит смысл его жизни.

Счастье может быть без любви?

Можем ли мы сказать, что синоним любви — это счастье? А синоним счастья — это любовь.

Но, с другой стороны счастье — не может заключаться в одной только любви.

Известны люди, которые нашли свою любовь, и живут вместе много лет, но счастья они не испытывают. Потому что кроме любви к друг другу у них больше ничего и нет. У них нет стремления жить лучше, реализовывать себя в других сферах, познавать что-то новое. Реализовывать себя в творчестве, искать своё место в жизни.

Вот если люди и любовь свою нашли, и пытаются самореализоваться в жизни, и есть какие-то цели в жизни, имеют еще множество идей, кроме как удовлетворять свои потребности в любви — те, по-настоящему счастливы.

«Любовь — это огонь, зажигающий душу» - говорил Джордано Бруно.

Но множество философов считали, что любовь – это не первостепенное чувство, которым люди должны обладать.

А есть и те, у которых есть всё, но кроме любви. Можно ли назвать таких людей счастливыми? Вероятно, нет, они скорее несчастны. Потому что счастье им не принесет ничего. Ни деньги, ни прочие материальные вещи. Потому что счастье может принести человеку только человек! Конечно деньги могут принести временные удовольствия, наслаждения, но в них ли счастье? Счастье — это долговременное явление, а не мимолётное.

Итак, мы пришли к выводу, что жить, конечно, без любви можно. И многие так живут. Но, эти люди вероятно несчастны.

Можно сделать вывод, что любовь – это самое прекрасное чувство на нашей планете. И кому повезло найти свою любовь, они должны ценить и уважать её. А те, кто ещё не нашел, должны искать.

Счастливым без любви быть нельзя.

Всё материальное меркнет, перед прикосновением к душе любимого человека.

Но любовь не всегда делает человека счастливым. Вероятно, выбор человека совершен неверно.

Настоящая любовь несёт в себе великое счастье!

И повезло тем людям, которые могут ощутить его. Ведь в нашем мире, так много людей, ещё не почувствовавших его.

Любовь это яркое пятно и ослепительная вспышка в серости наших будней. Это высшее чувство и смысл всего нашего существования!

Рождается ли человек счастливым или это нечто приобретенное?

Оказывается, **способность радоваться жизни заложена в человеке еще до его рождения.** Этот факт доказан учеными с помощью специальных экспериментов. Кроме того, ученые утверждают, что пессимистов можно сделать оптимистами, научив их мозг положительно реагировать на все, что их окружает.

Человек приобретает счастье, благодаря внешним воздействиям. Например, люди, занимающиеся спортом более позитивны. Нужно стараться быть счастливым, это путь к счастью.

Многие философы всю жизнь хотели отыскать истину. И понять смысл счастья. Для чего мы всё-таки живём. Для чего мы существуем на этой земле, с какой целью.

Какой вывод можно сделать из всего вышеизложенного? Люди по-разному смотрят на одни и те же вещи, по-разному воспринимают как радостные, так и грустные моменты. То, что кажется проблемой и неурядицей, для другого человека может показаться сущей ерундой. Поэтому, чтобы быть счастливым, нужно уметь видеть счастье. Его нужно рассмотреть даже там, где, казалось бы, его и нет.

Прав ли Дени Дидро в приведенной выше цитате?

Итак, напомним, цитата: «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей.»[3]

Когда человек делится своей радостью, он её одновременно и отдает, но и получает обратно. Люди делятся энергией. Человек и получает, и отдает. Он делится своими впечатлениями, эмоциями, всем, что его поразило, задело, тронуло. Получается, он делится своей радостью, то есть отдает ее и получает взаимный ответ на радость, получает удовольствие от того, что выговорился, что его слушают, вместе с ним переживают. Ведь это такое чувство, когда тебя переполняет радость. Отдавая, получает, происходит обмен положительными эмоциями, но только в том случае, если тот, кому отдаёт, хорошо к нему относится. А завистливый человек отдаёт негативные эмоции, так что радостью можно делиться не со всеми.

Делясь своей радостью, человек отдает вместе с ней частичку себя. Ведь это что-то сокровенное, личное, непосредственное и чистое.

В философии счастье – это поиск истины, реализация своих творческих способностей. Так же, счастье человека состоит в том, что он может быть тем, кем он сам захочет.

Высшее предназначение человека - насладиться величием мироздания. Достижение такого счастья невозможно без философии.

Счастье – это состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Нужно вспомнить моменты, когда мы были счастливы. В детстве, когда нам купили игрушку, о которой мы давно мечтали? Или когда получили согласие от девушки пойти с вами на свидание, которая вам давно нравится? А может зарплата в сто тысяч рублей? Что приносит нам счастье?

Маленькие радости делают нас счастливыми.

Маленьких радостей в жизни полно, нужно создавать их и радоваться каждому дню.

Таким образом мы лишний раз доказали состоятельность цитаты Дени Дидро и его идеи о счастье

Библиографический список:

1. Бахтин М.В. В поисках счастья. Религиозно-этические учения древности. 2010.
2. Жуховицкий Л. А. Счастливыми не рождаются. – М.: Политиздат, 2005.
3. Климашевская И. В. Счастье и смысл жизни. – М.: Народная асвета, 2008.

Несвельдинова Салтанат Мураткановна Nesveldinova Saltanat Muratkanovna

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің магистранты, Рымбек Байсейітов атындағы Семей қаржы-экономикалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы

E-mail: samayasamaya7@mail.ru

УДК 004

ИНФОРМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ АНЫҚТАУ

IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Андатпа: Бұл мақалада дарынды балаларды анықтау үшін жүргізілетін жұмыстар, бағыт-бағдарлар, мұғалімнің бағыт-бағдарына байланысты талаптар мәселелері қарастырылған.

Аннотация: В данной статье рассмотрены процесс выявления одаренных детей, а также указания преподавателям по работе с одаренными детьми на уроках информатики.

Abstract: This article examines the process of identifying gifted children, as well as instructions to teachers on working with gifted children in computer science lessons.

Түйінді сөздер: дарынды балалар, информатика, ғылыми жоба, сабақ, анықтау процесі

Ключевые слова: одаренные дети, информатика, обучение, исследовательский проект, процесс определения

Keywords: gifted children, computer science, teaching, research project, the process of determining

Еліміздің Президенті Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан -2030» бағдарламасында «Білім беру жүйесінің басты міндеті-тұлғаның ұлттық және жалпы азаматтық, құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде қалыптасуы, дамуы және кәсіптік тұрғыда жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау»- деп көрсетті.[1]

Сол себептен балаларға көптеген қолдау көрсетіп жетістіктерге қол жеткізуге көмек көрсету қажет.

Дарынды бала – бұл болашақта жаңа технология шығарушы, әділ саясаткер, рухы биік адам, бұл – ұлттық құндылық.

Дарынды бала өз құрдастарына қарағанда шапшаң болады, немесе арнайы ерекшеліктерімен ерекшелінеді.

Дарынды балаларды анықтау – нақты бір баланың дамуын талдауға байланысты ұзақ мерзімді процесс. Дарынды баланы анықтау үшін ең тиімді іс-әрекет негізінде оқушының қабілетін анықтау қажет. Жас тұлғаны дамыту үшін өзіндік сана сезімін ояту қажет. Дарындылық қабілет адам

бойындағы кейбір өзгерістерге, мүмкіншілігіне, даму тенденцияларына байланысты. Дарындылық қабілет оқушының жыл бойы шығармашылық, ізденіс құлшыныстарына өз әсерін тигізеді. [2,12]

Дарынды баламен жасалынатын жұмыс барысында төмендегідей бағыт-бағдарды жоспарлаған орынды:

1. Оқушымен жасалынатын жұмыстың икемді және ұтқыр формасы құрылуы тиіс;
2. Жеке пәндерді оқытуда бағдарламадан тыс материалдар негізі қамтылып, тәуелсіз құрылымы жасалуы қажет;
3. Дарынды оқушының ғылыми жұмысының жоспары өзі қалауындай етіп жасағаны орынды, өзіндік шешім қабылдауына ықпал ету қажет;
4. Дарынды оқушының қызығушылығына байланысты мұғалімнің өзіндік оқу жоспарын құру;
5. Оқушыға ЖОО-на ғылыми жетекшілік жасайтын ұстаз бен тығыз байланыс жасауына ықпал ету;
6. Дистанциялық оқуды ұйымдастыру.

Дарынды баламен жұмыс негізінде біріншіден: өзін-өзі тануға, өзін-өзі тәрбиелеуге, жаңашыл, төзімі берік, үнемі өзін дамытуға, ізденетін, экспериментшіл, принципке берік, ешкімді қайталамайтын, энтузиаст, бойына дарындылықты қалыптастыра білетін тұлғаны күтеміз. Екіншіден: дарынды балалар келешектегі кәсіби мамандық таңдауда өздері шешім қабылдайды. Және олар мектептегі жасалынған жұмыс негізінде болашақ мамандықтарын қателеспей таңдай алады және болашақта жақсы маман иелері болып шығады. Үшіншіден: дарынды баламен жұмыс барысында мектеппен ғана шектелмей, жоғары оқу орындарымен байланыс жасалынады; төртіншіден өз беттерімен дарындылық орталығын құруға мүмкіндік жасалынады. [5, 23]

Мұғалімнің бағыт-бағдарына байланысты талаптар:

- Дарынды оқушымен жұмысқа тұрақты қызығуы, нәтижелі әдіс-тәсілдерді талмай ізденуі;
- Дарынды оқушының ата-анасымен тығыз байланыс орнатуы;
- Дарынды оқушымен жұмыс кезінде жоғары нәтижелерге ұмтылуы;

Информатика сабақтарында дарынды балаларды анықтау үшін келесідей жұмыстар жүргізіледі:

- дарынды балаларды анықтау үшін тестілеу, бақылау және топшілік сайыстар өткізіледі;
- білімдерін анықтайтын жеке тесттер алынады;
- баланың жеке қасиеттерін зерттеу.

Колледжде дарынды балалар бар, олармен жұмыс жасауға келесідей формалар мен әдістер қолданылады:

- топтық жұмыстар;
- жеке танымдық белсенділігі;
- дискуссиялар, диалогтар;
- шығармашылық тапсырмалар;
- семинарлар, тәжірибелік жұмыстар;
- зерттеулер;
- ғылыми-тәжірибелік жұмыстар, зерттеулер.
- жобалау жұмыстары.

Информатика — ақпараттық процесстерді зерттейтін ғылым болғандықтан, онда түрлі сызбалар, графиктер, блок-схемалар, жүйелер бар. Олармен жұмыс жасауға әртүрлі жағынан болады.

Жақсы оқитын оқушыға сызбаға баяндама дайындап келуге болатын тапсырма беруге болады, ал дарынды балаға мақалаға сызба дайындап келуге болады.

Логикалық есептер - информатиканың негізгі бөлігі. Солардың көмегімен логикалық қабілеттері жоғары балаларды анықтауға болады. [6, 18]

Дарынды бала жеке көп дайындалады, сондықтан мастер-класстарды сабақта қолдануға болады. Бала жеке дайындалып басқаларға мастер-класс көмегімен өзінің үйренгенін көрсетіп, қалғандарының пәнге қызығушылықтарын оятады. [3]

Жобалау жұмыстары балаларға жеке зерттеулер жүргізуге мүмкіндік береді.

Ғылыми жоба тақырыптарын таңдау ережесі:

1. Тақырып оқушыларға қызықты, оларды тартатындай болу керек.
2. Тақырып орындалатын, шешімі зерттеуге қатысушыларға пайдасы тиетіндей болу керек.

3. Оқушылардың қызығушылығын ескере отырып, жетекші өзі жақсы білетін тақырып аясын таңдау керек.

4. Тақырып шынайы болу керек, онда жаңа дүниелер, күтпеген жаңалық, ерекшелік элементтері болу керек.

5. Тақырып жұмыс ұзақ жылдарға созылмай, тез орындалатындай болу керек.

6. Тақырыпты бәрі түсінетіндей болу керек, әрине тақырып оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес келу керек.

7. Тілегі мен мүмкіндігінің ұштасуы.

Өз сабақтарымда тәжірибелік жұмыстарды 3 деңгейге бөлемін: 1 деңгей барлық оқушыларға, 2 деңгей жақсы оқитын оқушыларға, 3 деңгей дарынды оқушыларға.

Пәндік олимпиадалардың негізгі мақсаттары мен міндеттері оқытушының ғылыми-әдістемелік деңгейлерін анықтау, кәсіби және ақпараттық құзыреттілік деңгейлерін арттыру мен қатар, дарынды оқушының өзін қызықтыратын пәнде шығармашылық белсенділігін ынталандыру және қызығушылығын дамыту, ғылыми білімді насихаттау болып табылады. [4]

Қазіргі кезде жақсы дамып келе жатқан дебаттардың, пікір – сайыс яғни интеллектуалды ойындардың мақсаты - Қазақстандық қоғамдағы өзекті мәселелерді ғылыми тұрғыдан зерттеп, ашық пікірталас алаңында талқыға салу арқылы оқушылардың шығармашылық және қоғамдық белсенділігін арттыру, жастардың ғылымға қызығушылығын туғызып, мемлекетшілдік сананы дамыту болып табылады.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңына сәйкес «әр баланың жеке бас ерекшелігіне қарай интеллектуалды дамуы жеке тұлғаның дарындылығын, талантын, қабілетін дамыту» сияқты өзекті мәселелер қарастырылып отырып дарынды балаларды анықтап және олармен жұмыс жасау керек. Дарынды балалармен жұмыс жасау кезегінде төмендегідей мүмкіндіктер береді:

- дарындылықты және таланты дамыту;

- кәсіби бағдарды, шығармашылығын және білім деңгейлерін жоғарлату;

- оқушы-оқытушы бағдарын үзбей жүзгізу. [3]

Балалар әр мемлекеттің ұлттық құндылығы, ал дарынды балалар — зияткерлік шығармашылық әлеует. Сондықтан дарынды балаларды ерте анықтап, оларға қолдау көрсетіп, мемлекетіміздің мақтаныштарын көбейте берейік.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы, 2008ж

2. «ҚР Білім туралы заңы», 2007

3. «ҚР мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты», Астана 2007.

4. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық жобасы

5. Н. Кударова «Дарынды балалармен жұмыс істеудегі оқу-тәрбие үрдісінің рөлі»

Бастауыш мектеп журналы №7, 2007 жыл

6. К. Бекбаева «Ауыл мектебіндегі дарынды балалармен жұмыс» Дарын журналы

№7, 2007 жыл

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей IX Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-9907998-9-9

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»
Кемерово 2017