

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК

378.001

XIX Международная научная конференция

«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

22 января 2018

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ДЕВЯТНАДЦАТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

22 января 2018 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-9500488-8-3

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XIX Международной научной конференции «Человекознание», 22 января 2018 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин (глав. редактор)

Н.В.Обелюнас (редактор, рецензент)

А.Е. Руднева (редактор)

А.О. Сергеева (ответственный администратор)[и др.];

Кемерово 2018

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 22.01.2018 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В РФ.....	4
Милкина О.В., Барычева О.А.	
2. ОЦЕНКА УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
Бессокирная Ж.В.	
3. СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ..	12
Рахимова Д.Н.	
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В РФ	16
Якунин А.П., Мальцева В.В.	
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	19
Верхотурцева Е.Е.	
6. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ДЛЯ EFL УЧАЩИХСЯ (АНГЛИЙСКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)	23
Сулаймонова Д.А.	

Милкина Ольга Владимировна
Milkina Olga Vladimirovna

Барычева Оксана Андреевна
Barycheva Oksana Andreevna
E-mail: barycheva_oksana@mail.ru

Студенты 5 курса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. П. ОГАРЁВА»
Историко-социологический институт
Кафедра социальной работы

УДК 347.61

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В РФ

THE RESULTS OF THE RESEARCH OF NORMATIVE LEGAL BASE OF SOCIAL PROTECTION OF FAMILY, MOTHERHOOD AND CHILDHOOD IN RUSSIA

Аннотация. В данной статье рассмотрены результаты исследования основных нормативно-правовых документов, определяющие социальную защиту семьи, материнства и детства в РФ.

Abstract. This article describes the results of a study of the basic normative legal documents defining social protection of family, motherhood and childhood in Russia.

Ключевые слова. Семья, материнство, детство, нормативно-правовая база, социальная защита, правовое регулирование.

Key words. Family, motherhood, childhood, and regulatory framework, social protection, legal regulation.

Нормативную базу, обеспечивающую реализацию социальной защиты материнства и детства в настоящее время, составляют ряд законодательных актов.

Основным законодательным актом в сфере семейных отношений является Семейный кодекс РФ, который действует в стране с 1 марта 1995 г. Этот правовой акт определяет всю систему семейного законодательства и является основополагающим в области правового регулирования семейных отношений.

Основные цели семейного законодательства – укрепление семьи, защита прав каждого отдельного человека в новых социально-экономических условиях развития нашего общества, обеспечение гарантий осуществления и охраны семейных прав граждан, а также установление мер, понуждающих граждан к выполнению возложенных на них законом семейных обязанностей.

Семейный кодекс закрепил и развил такие положения семейного права, как заключение и расторжение брака, усыновление, опека и попечительство, приемная семья, с учетом нового законодательства, регулирующего семейные отношения.

Семейный кодекс регламентирует внутрисемейные взаимоотношения, предусматривая санкции гражданско-правового характера за их нарушение.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии.

Семейный кодекс Российской Федерации закрепляет право мужчины и женщины на вступление в брак с целью создания семьи (отсутствие цели создания семьи рассматривается в соответствии со ст. 27 СК РФ в качестве основания недействительности брака); за ребенком

признается право жить и воспитываться в семье. Семья является уникальным социально-правовым институтом. Именно в семье закладываются основы социализации личности; обладая семейно-правовым статусом, лицо вправе рассчитывать на защиту со стороны государства [26].

Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты. В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 году и рассчитан на период до 2000 года. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является разработка и принятие нового документа - Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

Главная цель Национальной стратегии - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия [29].

В Российской Федерации установлены меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей. В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» установлены следующие виды пособий:

- 1) пособие по беременности и родам;
- 2) единовременное пособие при рождении ребенка;
- 3) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинское учреждение в ранние сроки беременности;
- 4) ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- 5) ежемесячное пособие на ребенка [34].

Также предоставление и выдача пособий семьям определяют следующие законодательные акты:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О государственной поддержке многодетных семей»;
- 2) Постановление Правительства РФ от 03.11.94 № 1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан».

Отметим, что многие регионы России устанавливают региональные доплаты и пособия при рождении, а также усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей. В РМ таким является Закон от 28.12.2004 № 102-3 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий населения, проживающих в Республике Мордовия».

Федеральный закон № 207-ФЗ от 05.12.2006 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» предусматривает следующие изменения в отношении выплаты ряда детских пособий.

В соответствии с данным документом, матерям, отцам, либо другим родственникам, которые фактически осуществляют уход за ребенком, предоставляется право на получение пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

Меняется порядок исчисления размера ежемесячного пособия на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет для матерей, либо отцов, либо других родственников,

фактически осуществляющих уход за ребенком и подлежащих обязательному социальному страхованию. Пособие устанавливается в размере 40% от среднего заработка по месту работы или службы за последние 12 календарных месяцев, предшествовавших месяцу наступления отпуска по уходу за ребенком. При этом законопроектом оговаривается, что минимальный размер пособия на 2016 год не может быть ниже 2 908,62 рублей в период отпуска по уходу за первым ребенком и 5 817,24 рублей в период отпуска по уходу за вторым ребенком и последующими детьми. Максимальный размер пособия не может превышать за полный календарный месяц 11 634,50 рублей. В районах и местностях, где установлены районные коэффициенты к заработной плате, минимальный и максимальный размеры пособия определяются с применением этих коэффициентов [33].

Федеральный закон № 256-ФЗ от 29 декабря 2006 г. «О дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей» и Постановление Правительства РФ № 873 от 30 декабря 2006 г. «О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» установили дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.

С 1 января 2016 года материнский капитал составляет 453 026 рублей. Действие данной программы официально продлили до 31 декабря 2018 г. Он предусмотрен женщине, родившей или усыновившей второго (третьего и последующего) ребенка. Право распоряжаться капиталом будет предоставлено при достижении ребенком 3 лет или по прошествии 3 лет с момента усыновления. Использовать эти деньги матери смогут по 4 направлениям:

- 1) на приобретение жилья с использованием ипотеки или иных систем кредитования;
- 2) на все виды образования, включая плату за дополнительные услуги, предоставляемые образовательным учреждением;
- 3) на накопительную часть пенсии;
- 4) на социальную реабилитацию детей-инвалидов.

В случае смерти матери либо лишения ее родительских прав материнским капиталом сможет распоряжаться отец ребенка вне зависимости от его гражданства. [24].

Вопрос введения компенсационных выплат родителям за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении находится в ведении региональных и муниципальных бюджетов. Согласно ст. 65 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в целях материальной поддержки, воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация [30]. Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и не должен быть менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации [30].

Рассмотрим Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Данный акт устанавливает основы правового регулирования отношений, связанных с организацией и предоставлением социального обслуживания семьям с детьми, а также определяет полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания [32].

Необходимо отметить, что прямое отношение к охране материнства и детства имеет и ряд статей Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.

Приоритет охраны здоровья детей рассматривается в настоящее время как один из принципов охраны здоровья граждан, определенных данным Федеральным законом (ст. 4). Статьей 7 (п. 1) данного документа государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и

необходимых условий физического и психического развития детей. В комплекс мер по этому вопросу согласно ст. 7 Закона об охране здоровья включаются мероприятия по оказанию не только медицинской помощи, но и формированию здорового образа жизни семей с детьми, а также предусматривающие развитие инфраструктуры, ориентированной на организацию отдыха, оздоровления детей и восстановление их здоровья.

В соответствии со ст. 51 «Права семьи в сфере охраны здоровья» государство берет на себя заботу о здоровье семьи. Каждый гражданин и семья имеет право без взимания платы на консультирование по вопросам планирования семьи, медико-психологическим аспектам семейно-брачных отношений, медико-генетическому консультированию.

Согласно ст. 52 «Права беременных женщин» в Российской Федерации охраняется и поощряется материнство, закрепляется право беременных женщин на оказание медицинской помощи в рамках государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи [31].

Статья 53 «Рождение ребенка» закрепляет за уполномоченным федеральным органом исполнительной власти право на разработку медицинских критериев рождения, а также определяет порядок выдачи медицинскими организациями документа, свидетельствующего о рождении ребенка.

Статьей 54 «Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья» определены права несовершеннолетних на получение медицинской помощи, а также обучение и воспитание в условиях, способствующих сохранению и укреплению их здоровья. Здесь же закреплено их право на гигиеническое просвещение и воспитание, а также право несовершеннолетних, достигших возраста 15 лет, на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него. В отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, данной статьей предусмотрено их право до четырехлетнего возраста находиться в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения.

Статьи 55-57 Закона об охране здоровья закрепляют право мужчин и женщин на использование вспомогательных репродуктивных технологий, а также право выбора метода регулирования рождаемости (искусственный аборт и медицинская стерилизация) [31].

В рамках региональной защиты материнства и детства, рассмотрим Закон Республики Мордовия «О дополнительных мерах поддержки семей, имеющих детей, на территории Республики Мордовия» от 18 октября 2011 года № 66-З.

В Законе сообщается, что право на дополнительные меры поддержки возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Мордовия:

- 1) женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка, начиная с 1 января 2012 года;
- 2) женщин, родивших (усыновивших) четвертого или каждого последующего ребенка, начиная с 1 января 2012 года;
- 3) мужчин, являющихся единственными усыновителями третьего или каждого последующего ребенка, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу, начиная с 1 января 2012 года.

Республиканский материнский (семейный) капитал устанавливается в следующих размерах:

- 1) 100000 рублей за рождение (усыновление) третьего ребенка;
- 2) 120000 рублей за рождение (усыновление) четвертого ребенка;
- 3) 150000 рублей за рождение (усыновление) пятого и последующего ребенка.

Статья 9 определяет направления использования средств республиканского материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий, на получение образования ребенком (детьми), а также на формирование накопительной части трудовой пенсии [12].

Также имеет место быть Постановление Правительства Республики Мордовия в области оказания социальной помощи различным категориям населения, в том числе и семьям с детьми «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Социальная поддержка граждан» на 2014 – 2020 годы».

Одним из наиболее важных направлений оказания мер социальной поддержки гражданам Республики Мордовия является социальная поддержка семей с детьми. В данном случае предоставляются меры социальной поддержки в денежной форме – в виде единовременных и ежемесячных социальных выплат; в натуральной форме – путем организации отдыха и оздоровления детей; в форме услуг – социальных; в форме морального поощрения – путем стимулирования укрепления института семьи, ведения здорового образа жизни [23].

Таким образом, законодательство РФ в области охраны материнства и детства отражает мировые тенденции развития международных правовых норм в данной области и вместе с тем требует дальнейшего развития и совершенствования.

Библиографический список:

1. Постановление Правительства РМ «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Социальная поддержка граждан» на 2014 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://info-ecology.ru/zakon/?id=460209396> – Загл. с экрана.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8982/ – Загл. с экрана.

3. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/cff3c3b8ac6969ec477c201981213b892084af63/ – Загл. с экрана.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70291362/> – Загл. с экрана.

5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ – Загл. с экрана.

6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/499067367> – Загл. с экрана.

7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» от 05.12.2006 № 207-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64307/ – Загл. с экрана.

8. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт информ.-правовой компании]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/ – Загл. с экрана.

Бессокирная Жанна Викторовна
Bessokirnaya Zhanna Viktorovna
магистрант «НИУ БелГУ»,
Россия, г. Белгород

ОЦЕНКА УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES

УДК 373.2

Аннотация: В статье описывается актуальность проблемы социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности. Дается оценка уровня социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, исходя из данных, полученных в ходе исследования.

Abstract: The article describes the urgency of the problem of socialization of preschool children in sports and recreational activities. Assesses the level of socialization of preschool children in sports and recreational activities, based on the data obtained in the course of the study.

Ключевые слова: Социализация, дошкольники, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Keywords: Socialization, preschool children, physical well-being activities.

В современном мире важным местом в процессе социализации детей является физкультурно-оздоровительная деятельность (ФОД), которая является жизнеобеспечивающей и пронизывающей всю организацию жизни детей дошкольного возраста в образовательной организации и семье. Важно отметить, что физкультурно-оздоровительная деятельность создает предпосылки для позитивной социализации растущего человека, интегрированного формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств.

В настоящее время проблемой является то, что у детей дошкольного возраста всё чаще наблюдаются нарушения формирования социальных навыков. В связи с этим нами была проведена оценка уровня социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Базой исследования было Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино.

Для исследования были использованы следующие методы: наблюдение (за детьми), анкетирование (родителей или близких родственников детей).

Обследовано 150 детей старшего дошкольного возраста.

Оценка уровня социализации детей в ФОД осуществлялась с использованием Шкалы адаптивного поведения Вайнленд согласно возрасту [2]. Также был использован метод социометрии – анализ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой [1].

Обследование начиналось со сбора данных о навыках ребенка на основании интервью. В ходе интервью родителю или близкому взрослому ребенка задавались вопросы, каждый из которых позволяет оценить уровень сформированности того или иного функционального навыка.

Результаты исследования показали, что у большинства обследованных дошкольников, выявлен умеренно высокий показатель межличностного взаимодействия (социализации) – 75 человек (50%). При этом 37 человек имеют высокий показатель сформированности навыков межличностного взаимодействия, что составляет примерно 26% детского коллектива. Нормативный показатель в рамках исследования был обнаружен у 22 детей (15%), умеренно нормативный – у 9 дошкольников, что составило 6%, низкий – у 7 детей (5%) обследуемых.

Следует отметить, что у дошкольников с низким уровнем наблюдалась несформированность социальной реакции в ответ на действия коллектива детей группы в ходе ФОД, они не показали активных навыков моторной и вербальной имитации, социального взаимодействия со сверстниками или родителями в ходе совместных игровых мероприятий ФОД, что свидетельствует о наличии указанных негативных тенденций не только на занятиях ФОД, но и в повседневной жизни.

Дошкольники, показавшие средний уровень коллективного взаимодействия, продемонстрировали сформированность социальной ответной реакции, навыков имитации, базовых навыков социального взаимодействия. Чаще всего на занятиях по ФОД они играли в команде, но делали это не всегда адекватно. Эти дети в ходе ФОД высказывали предпочтения во взаимоотношениях с конкретными сверстниками, и могли отказаться от выполнения задания, если оно было рассчитано на выполнение в паре с «нежелательным» напарником. При этом взаимодействие могло выражаться в нестандартной форме. Дети данной группы выражали эмоции в той форме, которую слышали от взрослых: «Струсил», «Дерзай», «Тебе весело», «Боишься» и т.п.

Итак, можно отметить, что, в общем, навыки межличностного взаимодействия у дошкольников данной группы сформированы на уровне возрастной нормы. Дети, показавшие высокий уровень сформированности навыков межличностного взаимодействия, с интересом и активно проводили время в кругу детской группы своих сверстников (на прогулках, на спортивных мероприятиях), показывая предпочтения в дружбе и доверии, при этом активно используя общепринятые способы взаимодействия.

Следующий показатель навыка – игры и времяпрепровождения дошкольников. Итак, высокий уровень навыков игры и времяпрепровождения отмечен у 83 детей (55%), умеренно высокий уровень отмечался у 45 дошкольников из общей массы обследуемых (30%), нормативный свойственен 15 детям (10%), умеренно нормативный показатель – у 7 дошкольников (5%), низкий уровень не отмечался.

Анализируя результаты, обозначим следующие особенности: дети продемонстрировавшие средний уровень навыков игры и времяпрепровождения, показали умения использовать игровые материалы и спортивное снаряжение по назначению, участвовать в простых игровых взаимодействиях со сверстниками, играть в настольные игры со взрослыми, но не с ровесниками. Дети могли следовать правилам в простых структурированных подвижных играх с другими детьми, однако, им требовались напоминания и подсказки педагога-воспитателя. Они могли поделиться или попросить игрушки у сверстника, фрагментарно поучаствовать в несложной сюжетной игре. Дошкольники, продемонстрировавшие умеренно высокие показатели, активно принимали участие в игровой ФОД со сверстниками на спортивно-игровой площадке, на соревнованиях в рамках ФОД. При этом чаще, чем дети среднего уровня, включались в процесс самостоятельно. Группе данных детей не составляло труда следовать правилам в простых подвижных играх ФОД. Порой сами дети предлагали простые спортивные мероприятия, упражнения. В настольные игры такие дети играли и со сверстниками, но иногда требовалась помощь взрослого, как координатора.

В рамках нашего исследования социализации детей ДОУ в ФОД самые низкие показатели были выявлены по результатам оценки уровня сформированности навыков сотрудничества. Низкий уровень сотрудничества был свойственен – 12 детям, что составило 8%, умеренно низкий уровень сотрудничества детей в ФОД – у 22 дошкольников (15%), нормативный – у 24 детей (16%), умеренно высокий у 27 человек (18%), , высокий уровень был отмечен у 65 человек (43%).

Дети с низким и умеренно низким уровнем навыков сотрудничества в ФОД в большинстве случаев не выполняли общественные правила. Для их соблюдения им было необходимо постоянное сопровождение со стороны педагога, который регулярно подсказывал, что нужно делать в конкретной ситуации. Они выполняли физкультурные упражнения, требующие выработки общего решения исключительно при помощи подсказки. В процессе спортивного занятия они часто игнорировали партнера. Дети со средними соблюдали многие общественные правила (например, тишину при объяснении условий спортивных соревнований, игр) механически, по привычке. Могли согласиться на предложенную стратегию в соревновательном мероприятии, но сами предложений не выдвигали. Они проявляли вежливость и с частичной подсказкой взрослого могли извиниться или попросить о чем-то у сверстника или взрослого, используя слово «пожалуйста». Дети, показавшие высокий и умеренно высокий уровень сформированности навыков сотрудничества придерживались общепринятых правил. При организации спортивных игр, мероприятий, на занятиях, на детских площадках. Ребенок брал на себя инициативу при выборе стратегии игры или соревновательного мероприятия. В общении со взрослыми дети данной группы проявляли тактичность, обращались на «Вы», соблюдали правила, установленные воспитателем. Они часто без подсказок вежливо просили о чем-либо, реже – могли извиниться.

Таким образом, в рамках нашего исследования, целью которого была оценка социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, выявили, что наиболее низкие

показатели характерны для навыка сотрудничества, а высокие – игра и времяпровождение. Что подтверждается результатами педагогической диагностики (мониторинга) изучения социального развития детей в начале 2016-2017 учебного года. Так, получен следующий результат: социальное развитие детей ДОУ сформировано на 25,8%, находится в стадии формирования у 60%, не сформировано у 14,2% детского коллектива.

В заключении отметим, практика социализации детей через ФОД в ДОУ была введена относительно недавно, поэтому целесообразно говорить о положительных результатах работы педагогов в данном направлении. При этом полученные материалы свидетельствует о том, насколько важно и необходимо дальнейшее совершенствование организации ФОД для социализации детей.

Библиографический список:

1. Мониторинг в детском саду [Текст]: научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2010. – 592 с.
2. Сайфутдинова, Л.Р. Использование шкалы Вайнленд при диагностике детей [Текст]// Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 51–57.

Рахимова Дарья Николаевнаспециалист, направление подготовки «Конфликтология (магистр)», факультет управления
Российского государственного социального университета, г. Москва**Rakhimova Darya Nikolaevna**specialist, training direction – master of conflictology, management department of Russian State
Social University, MoscowE-mail: darya.shikhova@gmail.com

УДК 316.48

СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ**SPECIFICITY OF CONFLICTS IN THE SPHERE OF BUSINESS COMPETITION**

Аннотация: В период рыночного экономического развития, конкуренция является основным базисом, на который направлено внимание всех экономических институтов, правительства, хозяйствующих субъектов и общества. Многочисленные кризисы, торговые эмбарго и экономические санкции свидетельствуют о высокой конфликтности в сфере предпринимательства и развития бизнеса. Таким образом тема конфликтов в предпринимательской конкуренции крайне актуальна на сегодняшний день. Конфликты каждый день присутствует в деятельности предпринимателей и ложатся в основу их поведения и стратегию принятия решений. Данная статья посвящена определению понятий «конфликт» и «конкуренция», изучению специфики конфликтов в сфере предпринимательства, а так же оценке позитивного и негативного влияния конфликтов на развитие социально-экономического общества в целом.

Annotation: In the period of market economic development, competition is the main basis on which attention is directed to all economic institutions, government, business entities and society. Numerous crises, trade embargoes and economic sanctions testify to the high conflict in the sphere of entrepreneurship and business development. Thus, the topic of conflicts in business competition is extremely urgent today. Conflicts are present every day in the activities of entrepreneurs and are the basis of their behavior and decision-making strategy. This article is devoted to the definition of the concepts of "conflict" and "competition", the study of the specifics of conflicts in the field of entrepreneurship, as well as the evaluation of the positive and negative impact of conflicts on the development of socio-economic society as a whole.

Ключевые слова: предпринимательство, конкуренция, предпринимательская конкуренция, конфликт, социально-экономический конфликт, специфика конфликтов

Keywords: entrepreneurship, competition, entrepreneurial competition, conflict, socio-economic conflict, conflict specifics

В течение последних 25 лет российское общество функционирует в рамках рыночной экономической системы. Она предполагает под собой большое количество предприятий, функционирующих на рынке и находящихся в постоянной конкурентной борьбе. Предпринимательская конкуренция и конфликты – две основных составляющих части рыночной экономической системы, способствующие развитию и движению общества вперед.

«Конкуренция – это та штука, которая сама не растет, ее нужно внедрять насильно», - считает глава Федеральной антимонопольной службы (ФАС) Игорь Артемьев. В связи с этим Дмитрий Медведев поручил кабинету министров и ведомствам подготовить Национальный план по развитию конкуренции в России.

Вместе с экспертами в кабинете министров был составлен рейтинг регионов по состоянию конкурентной среды. Лидерами в стали – Москва, Санкт-Петербург, Новосибирская и Смоленская области. Стране выгодно, чтобы как можно больше предприятий создавали добавочную стоимость, тем самым приносили прибыль как внутри страны, так и за ее пределами.

В итоге в России должен появиться системный план, который сыграет важную роль в повышении эффективности экономического сообщества. В России уже существует аналог этого плана – Национальный план по борьбе с коррупцией, действия которого работают на каждом уровне принятия решений. Более того, у каждой отрасли должен быть свой план по повышению конкуренции. Частным примером повышения конкуренции является федеральный конкурс «100

лучших товаров России», который проводится каждый год в каждом регионе России, а затем лучшие из лучших выходят в финал конкурса и награждаются премиями Лауреатов.

Повышение конкуренции среди отечественных предприятий – актуальная тема, которая находится в фокусе внимания Президента и Председателя Правительства Российской Федерации. «Соблюдение макроэкономической стабильности, частные инвестиции, импортозамещение путем строительства глобальных конкурентоспособных производств» - вот план Д.А.Медведева.

Термин «конкуренция» происходит от латинского слова «concurrentia», означающего «столкновение», «состыжание», «конфликт».

Согласно Федеральному закону №135 ФЗ «О защите конкуренции», конкуренция - соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке. Таким образом, в условиях конкуренции, соотношение спроса и предложения на рынке и барьеры входа на рынок таковы, что ни одно из действующих предприятий не занимает доминирующего положения и, следовательно, не может осуществлять монополистическую деятельность.

Предпринимательская конкуренция – борьба между предприятиями за наиболее эффективное распределение экономических ресурсов, за наиболее выгодные условия производства и сбыта, за покупателя и долю на рынке. Конкуренция возникла при появлении товаропроизводителей, но лишь в условиях рыночной экономики и капитализма – она стала главным рычагом регулирования общественного производства.

Конфликт - высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил. В деловом общении конфликты возникают, как правило, на уровне межличностного общения партнеров.

Социально-экономический конфликт – конфликт между субъектами общества, возникающий из-за ограниченных экономических ресурсов. Субъектами в данном случае выступают – социальные классы, группы, экономические и социальные институты, предприятия. В ходе этих конфликтов происходит борьба экономических классов за улучшение своего положения в обществе и материального состояния. Изменяются форма собственности, способы производства, требования к качеству образования и навыкам, повышается производительность работы. В результате случаются забастовки и демонстрации, в ходе которых приходится искать компромисс.

Проблема социально-экономических конфликтов стала особенно актуальна для российского общества в период перехода от планово-распределительной системы к рыночной экономике (период «Перестройки» в конце в 90х годах XX века). Социально-экономические кризисы, которые происходят в России с определенной периодичностью (экономический кризис в СССР в 1989г; финансово-экономические кризисы 1998 и 2008-2010гг; валютный кризис с 2014 года) привели общество к существенному обострению противоречий, а так же повлекли за собой значительное возрастание очагов конфликтов в различных областях экономики.

Многочисленные примеры торговых войн, жесткой конкуренции за получение заказов, регулярные экономические кризисы свидетельствуют о конфликтогенности в сфере предпринимательской конкуренции. Давайте рассмотрим и сформулируем специфику конфликтов в предпринимательской конкуренции.

В первую очередь, конфликт в предпринимательской сфере – естественное состояние, в котором находятся все участники рынка. Оно постоянно и неизбежно. Этой теории придерживались К.Маркс и Г.Зиммель. Они утверждали, что социально-экономические конфликты пронизывают экономику и является своего рода «двигателем ее существования». Основной рыночный механизм – конкуренция – является формой конфликта, а все сферы экономической деятельности являются местом «противостояния».

Во вторую очередь, все участники предпринимательского конфликта взаимозависимы и действия одного из них непосредственно будут влиять на состояние другого. Без участия в конфликте нельзя выйти из конфликтного состояния.

Важной спецификой конфликта в предпринимательской конкуренции будет являться то, что, как правило, нет открытого противостояния между компаниями. В таких ситуациях даже может отсутствовать прямой контакт или непосредственная коммуникация, стороны могут не догадываться о существовании друг друга, конфликт протекает неосознанно. Когда ситуация усугубляется до такой степени, что действия компании направлены конкретно против интересов другой компании –

это уже открытый экономический конфликт, а не состояние естественной предпринимательской конкуренции.

В функциональной теории конфликта под экономическим конфликтом понимают не конкуренцию вообще, а ее крайние формы: соперничество за ресурсы между сторонами, которые несут экономические потери в связи с желанием ослабить или уничтожить друг друга (Льюис Козер). То есть объектом агрессивной стратегии в этом случае являются не только ограниченные ресурсы или потребители, но и сам соперник, как реальная угроза.

Как говорит Павел Дуров, основатель крупнейшей социальной сети РФ: «Есть два способа отвечать на конкуренцию. Первый – совершенствовать себя и свой проект. Второй – пытаться вредить конкурентам. Первый способ долгосрочно работает, второй – нет. Как только вы смещаете фокус с саморазвития на конкурентов, вы впускаете в себя страх перед ними, вы неосознанно приближаете то, чего боитесь».

Важной особенностью конфликтов в предпринимательской конкуренции будет так называемая «нулевая сумма конфликтов». Так как предприятия функционируют на рынке, а рынок – само по себе понятие очень ограниченное, и каждый рынок имеет свой объем и размер, то выигрыш одного предприятия на этом рынке равен проигрышу другой компании, работающей на этом же рынке. Неразрешимость ситуации заключается в том, что размер рынка – цифра очень статичная, и мало подвергающаяся изменению в пределах ограниченного времени. Эту же ситуацию можно рассмотреть как эко-систему сообщающихся сосудов: если в одном сосуде стало больше, то в другом на эту же разницу стало меньше. Единственный выход из этой ситуации – диверсификация своего продукта/услуги, а это уже непосредственно подразумевает выход на новый рынок. Только в этом случае прирост в одной компании будет осуществлен не за счет его прямого конкурента, а за счет объема нового/смежного рынка.

Еще одной особенностью является то, что общество, в широком смысле этого слова, всегда во влечено в предпринимательскую конкуренцию, как третий, косвенный участник конфликта. Потому что именно общество, делая свой выбор в пользу той или иной компании, тем самым встает на одну из сторон участников конфликта. Общественное мнение всегда играло огромную роль в борьбе людей и компаний. Социальные аспекты предпринимательской конкуренции затрагивают важнейшие стороны экономической жизни: власть, капитал, справедливость, уровень занятости, условия и оплату труда. Согласно общей теории конфликта (Кеннет Боулдинг), конфликт не отделим от общественной жизни, а конкуренция – основной движущий фактор развития общества. Но все это не исключает того, что конфликты можно и нужно преодолевать, или существенным образом ограничивать.

Стратегии регулирования конфликтов в предпринимательской конкуренции тоже являются специфическими. Они могут быть урегулированы политически, юридически и в высшей степени – морально.

Но с другой стороны, психолог К.Томас рассматривает конкуренцию – как стратегию разрешения конфликтов. Он классифицирует все способы поведения в конфликте по двум основным критериям: стремление предприятия отстаивать собственные интересы (напористость) и стремление предприятия учитывать интересы другой организации/государственной структуры (кооперация). Конкуренция – наиболее распространенная стратегия поведения компаний в конфликтных ситуациях.

Плюсом этой стратегии являются: естественный отбор сильнейших компаний на рынке; повышение качества предоставляемого продукта/услуги; высокий сервис (особенно в сфере обслуживания); постоянное развитие собственных компетенций; поиск новых, нетривиальных решений в процессе борьбы за клиента; определение рыночных цен на товары/услуги.

К недостатком можно отнести то, что в борьбе за клиента компании снижают цены на свои услуги и работают на грани своей рентабельности. Не выдержав конкуренции, некоторым компаниям приходится уйти с рынка, что влечет за собой рост безработицы. Компании-гиганты/монополисты имеют определенное преимущество перед субъектами малого предпринимательства, поэтому могут диктовать «свои правила игры».

Конкуренция, как и крайняя степень ее проявления – социально-экономический конфликт, есть нормальное явление общественной жизни в рыночной экономике. Изучение конфликтов в предпринимательской сфере – важное и актуальное занятие, которое позволит более полно и точно понять природу предпринимательской конкуренции, особенности территориальных социально-

экономических систем. Это позволит найти эффективные и конструктивные методы решения конфликтов и использование их в созидательных целях.

Неизбежность конфликтов дает им возможность выполнять регулярную позитивно-стимулирующую функцию: движение вперед, поиск лучших и оптимальных решений, переход к более эффективному взаимодействию. Отказ от старых, невостребованных технологий и открытость к неизбежным переменам.

Недостаток предпринимательской конкуренции, а именно, недостаток позитивных конфликтов в предпринимательской конкуренции, недостаток включенности в глобальную экономику и частной собственности могут негативно сказаться на развитии рыночной экономики, могут препятствовать переходу на следующий уровень – экономике инноваций.

Библиографический список:

1. А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов «Конфликтология. Учебник для вузов» 4-е издание, изд. Эксмо, 2011 г. (стр. 349)
2. Конкурентное право Российской Федерации: Ученое пособие для вузов/Н.В.Васильева, Ю.Ю.Горячева, Н.Г.Доронина и др.; под ред Н.И.Клейн_М.: Логос, 1999. 423с.
3. Российская газета – Федеральный выпуск №7089 (221). Текст Татьяна Замахина. 29.09.2016
4. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О защите конкуренции"
5. Электронный журнал Harvard Business Review. Россия. Выпуск Июнь 2017г. – С.Гуриев – «Без рынка нет инноваций», 01.06.2017
http://hbr-russia.ru/innovatsii/upravlenie-innovatsiyami/a21051/?sphrase_id=110201
6. Электронный журнал Harvard Business Review. Россия. Выпуск Июнь 2017г. – Павел Дуров: «Игнорируйте мнение авторитетов», 10.10.2016
<http://hbr-russia.ru/liderstvo/psikhologiya/p18244/#ixzz4jEGRI0IW>

Якунин Андрей Петрович
Yakunin Andrey Petrovich

Мальцева Валерия Валериевна
Maltseva Valery Valeryvna

Студенты 5 курса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н. П. ОГАРЁВА»
Историко-социологический институт
Кафедра социальной работы

УДК 364.075

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В РФ

RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN IN RUSSIA

Аннотация. В данной статье изучены особенности социальной защиты детства и выработаны рекомендации по её совершенствованию.

Abstract. In this article the peculiarities of social protection of children and recommendations for its improvement.

Ключевые слова. Детство, нормативно-правовая база, социальная защита, правовое регулирование.

Key words. Childhood, legal framework, social protection, legal regulation.

Несмотря на предпринятые шаги в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, социальная защита детства нуждается в дальнейшем совершенствовании, которое должно строиться в первую очередь на реализации приоритетных направлений долгосрочной политики социальной поддержки населения: 1 - улучшение социального климата в обществе, снижение бедности и уменьшение дифференциации населения по уровню доходов; 2 - повышение эффективности государственной поддержки семьи; 3 - реабилитация и социальная интеграция инвалидов; 4 - социальное обслуживание детей-инвалидов; 5 - развитие сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг; 6 - формирование эффективной системы социальной поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, и системы профилактики правонарушений [3]. Особым направлением в ситуации системной разобщенности действующих государственных институтов, занимающихся проблемами несовершеннолетних, не позволяющей достичь положительных результатов как в области социальной защиты ребенка, является формирование единого социально-правового пространства путем соединения усилий различных государственных органов и структур, а также негосударственных организаций в целостную систему защиты прав и интересов несовершеннолетних. Огромную роль в решении рассматриваемой проблемы играют те усилия, которые предпринимаются государственными органами и негосударственными организациями на региональном уровне [1].

Можно выделить следующие основные направления социальной защиты и подходы к их реформированию:

1. Социальная защита детей, детства и отрочества должна быть ориентирована на создание условий жизни и развития детей, позволяющих всем детям, независимо от того в какой семье они родились и живут, иметь наилучшие возможности для сохранения их здоровья, материального благополучия, свободного доступного образования, дошкольного и школьного воспитания, гармоничного духовно-нравственного развития, реализации своих способностей.

Особое внимание необходимо уделять детям-сиротам, а также детям из неблагополучных семей. Надо научиться заботиться об этих детях так, чтобы они не чувствовали себя лишними, отчужденными от общества, а государство не представлялось бы им чем-то абстрактным, бесполезным, а то и враждебным. Необходимо искоренить бродяжничество и безнадзорность детей, занятие попрошайничеством вместе с взрослыми или под их давлением. У каждого ребенка должен

быть дом, как бы он официально не назывался: родительский, социальный или по-иному. Следует разработать программу чрезвычайных мер по предупреждению и пресечению бродяжничества, безнадзорности и попрошайничества детей, а также эксплуатации детского труда, вплоть до создания специального межведомственного координационного органа, обладающего всеми необходимыми для организации этого дела полномочиями. Надо создать Федеральный Попечительский Совет детей-сирот. Необходимо принять все меры по охране и защите детей, находящихся в особо сложных условиях, в том числе оставшихся без надзора, беспризорных, подвергшихся экономической и сексуальной эксплуатации, страдающих социально-обусловленными заболеваниями, включая синдром приобретенного иммунодефицита, детей из числа беженцев, а также находящихся в тюремном заключении.

Однако проблемы детей, находящихся в особо сложных условиях, не исчерпывают многочисленных забот государства обо всех российских детях. Сложное положение женщин в быту и на производстве, разрушенность семейных связей поколений привели к практически бесконтрольному и никем ненаправляемому развитию детей, в том числе со стороны матерей, отцов, бабушек, дедушек, других старших членов семьи. Практически прекратила играть сколько-нибудь значимую роль в этих процессах школа. Надо изменить сложившееся положение. С этой целью следует провести экспертизу (ведомственную и независимую) существующих разноуровневых нормативно-правовых и программных документов, касающихся проблем детей, выявить состояние исполнения и необходимости корректировки этих документов.

Необходимо упорядочить процесс коммерциализации услуг, предназначенных детям, в сферах образования, охраны здоровья, детского творчества, физкультуры и спорта и определить учреждения, где это уместно.

В отстаивании прав ребенка на охрану здоровья, образования, имущественные интересы крайне слабо обозначены роль и место прокурорского надзора, судебных и правоохранительных органов, а также разнообразных структур, подведомственных Министерству здравоохранения и социального развития России, Минобразованию, иным федеральным и региональным органам власти. Следует устранить правовые и организационные проблемы в решении проблем детей. Будущее России в наших детях. Это должно быть целью всех усилий, направленных на социальную защиту детей, детства и отрочества. Детоцентризм должен стать одним из основных принципов социальной защиты и социальной политики в целом.

Социальная защита детей должна эффективно оберегать детей всех возрастных групп, а также периодов развития, от социальных рисков:

- обуславливающих:
- мертворождение и патологические роды;
- врожденные и родовые дефекты, травмы и заболевания;
- голодание и нерациональное для детей питание;
- безнадзорность и бродяжничество, экономическую и сексуальную эксплуатацию;
- пристрастие к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркотикам и др.);
- негативное психологическое воздействие, дискриминацию по национальным, половым, имущественным или любым другим критериям;
- вовлечение в политическую активность и военные действия;
- проживание в экологически неблагоприятной среде, вовлечение в антигуманитарные религиозно-культуовые организации и движения.
- препятствующие:
- охране здоровья;
- пребыванию ребенка в семье;
- получению образования и духовно-нравственного воспитания;
- формированию комфортного психологического климата для каждого ребёнка в семье, детских коллективах, в регионе проживания, в стране;
- развитию потенциальных профессиональных, творческих и иных общественно полезных способностей;
- приобщению к культурным ценностям;
- занятиям физической культурой и спортом;
- созданию условий для игр, других форм разумных развлечений и безопасного отдыха;
- выбору вероисповедания;

- целевому использованию пособий и денежных сбережений, предназначенных для детей, имущественным интересам детей.

На государственном уровне следует однозначно определиться по вопросу идеологии детских пособий: либо недвусмысленно дать статус этим пособиям как пособиям по бедности, и тогда критерием их выплаты станет доход семьи, либо следует рассматривать такие пособия как проявление государственной политики поддержки отечественного генофонда и рождаемости, и поэтому выплата пособий не должна зависеть от того какой по достатку семье принадлежит ребёнок.

4. Социальная защита семьи как основополагающей опоры общества и государства предусматривает необходимость всемерно поддерживать институт семьи. Именно семья способна сохранить общество, его ценности. Поэтому семейная политика, ориентированная на обеспечение людям достойных условий для создания, сохранения и развития семьи, неотъемлемая часть социальной защиты населения [2].

Таким образом, формы и методы социальной защиты детей должны быть дифференцированными, но обязательно доступными, полноценными, не унижающими человеческое достоинство, максимально ориентированными на профилактику и способы положительного разрешения отдельной личностью сложных критических ситуаций. Сама система многопрофильной целевой социальной защиты детства должна включать все амортизаторы негативных влияний и способствовать как профилактике их возникновения, так и ликвидации. Основным направлением совершенствования социальной защиты детства должно стать формирование единого социально-правового пространства путем соединения усилий различных государственных органов и структур, а также негосударственных организаций в целостную систему защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Библиографический список:

1. Варывдин В. А. Управление системой социальной защиты детства / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. – М., 2004. – 192 с.
2. Вопросы семьи и детей являются приоритетными для страны [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/press-center/news/61150/>
3. Главные цели и приоритетные направления социальной политики в РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://regulirovgos.ru/otvety_k_gosam_po_greglavnye_celi_i_prioritetnye_napravleniya_socialnoi_politiki_v_rf_na_period_do_2020_goda.html

Верхотурцева Елена Евгеньевна
Verkhoturtseva Elena Evgenievna

Магистрант,

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный университет им. Г. И. Носова»

E-mail: psy_verkhoturtseva@mail.ru

УДК 37.013

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS

Аннотация. В статье анализируются проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных учреждений. Были определены основные факторы адаптации и особенности вхождения начинающих педагогов в профессиональную среду.

Abstract. The article analyzes the problems of professional adaptation of young teachers of educational institutions. Identified key factors of adaptation and peculiarities of entering novice teachers in a professional environment.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация; факторы профессиональной адаптации; молодой педагог; образовательная среда; карьера.

Keywords: socio-professional adaptation; factors of professional adaptation of young teacher; educational environment; career.

В настоящее время проблема социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ сохраняет свою актуальность, так как, несмотря на достаточное количество исследований, проводимых социологами, психологами, педагогами, проблема закрепления и сохранения молодых педагогов в образовательных учреждениях не решается.

Молодым специалистом считается работник, который получил начальное, среднее или высшее профессиональное образование, и впервые поступил на работу по полученной специальности в течение одного года после окончания образовательного учреждения. Юридически статус молодого специалиста подразумевает особые права, гарантии и обязанности его носителя по отношению к остальным категориям работников.

Существует несколько обязательных признаков для получения статуса молодого специалиста - выпускник учебного заведения должен получать образование только на дневной форме обучения и только за счет средств государственного или регионального бюджета. Молодой специалист обязан проработать в организации не менее 2 лет с момента заключения трудового договора.

Профессиональная адаптация – это процесс приспособления деятельности. Поэтому он зависит, прежде всего, от профессиональной идентификации. Для профессиональной идентификации необходимы технологические и психологические предпосылки: специальные знания, а также соответствие между способностями молодого специалиста и характером профессиональной деятельности.

Проблема адаптации молодых педагогов начала привлекать внимание ученых лишь в последние годы (О. А. Абдулина, И. Ф. Исаев, С. Г. Вершловский, Н. Ф. Гоноболин, Г. В. Кондратьева и др.). В связи с этим данная проблема изучена пока недостаточно.

Рассмотрению проблем адаптации молодых педагогов посвящено исследование социолога Е.Г. Черниковой [2,150]. Она выделяет ряд внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс социально-профессиональной адаптации молодых специалистов в школах. Среди них ведущими факторами выступают: престиж профессии учителя, его материальное положение, мотивация, образовательная среда, уровень психолого-педагогической и коммуникативной подготовки учителя.

По мнению Л.К. Зубцовой [1,249] основными факторами профессиональной адаптации молодого специалиста должны выступать: социально-демографические; социально-бытовые; социально-психологические; условия и организация труда в школе, образовательный фактор. Особенность состоит в том, что ни один фактор не может быть исключен для достижения главной цели в профессиональной адаптации.

После завершения обучения в учреждении образования происходит резкий переход от подготовки к исполнению трудовых функций до их фактической реализации. Нередко случается,

что, окунувшись в производственную среду, молодой специалист начинает терять уверенность в своих силах и знаниях. Чтобы избежать подобной ситуации и чтобы молодой специалист ощутил себя полноправным членом коллектива, ему необходимо своевременно оказать соответствующую помощь.

По данным сайта Career.ru, который всесторонне охватывает тенденции, происходящие на молодежном рынке труда, по итогам 2017 года в России ежедневно в среднем публиковались 28 тысяч стартовых вакансий и 298 тысяч резюме молодых специалистов.

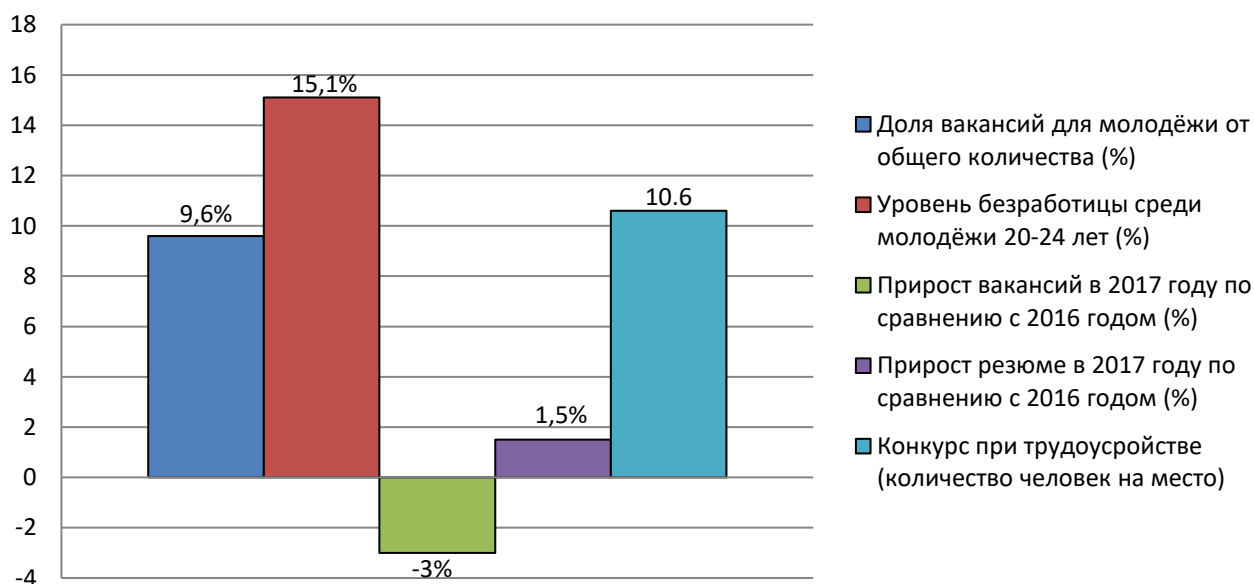
На долю вакансий для молодежи сейчас приходится в среднем 9,6% всех вакансий.

Уровень безработицы в России среди молодых специалистов 20-24 лет в 2016 году составил 15,1%. Это почти в 3 раза больше, чем по стране в целом.

По сравнению с 2016 годом, количество стартовых вакансий, размещенных в России, в 2017 году упало на 3%, а количество резюме увеличилось на 1,5%.

В среднем в 2017 году 11 российских молодых специалистов претендовали на одну вакантную должность (рис. 1).

Спрос и предложение на рынке труда России для молодых специалистов



Можно констатировать, что в 2017 году сохраняется неблагоприятная ситуация на молодежном рынке труда. Количество стартовых вакансий снижается. При этом больше всего возможностей для трудоустройства — у молодых специалистов из Москвы и Московской области.

Вместе с тем, практика показывает, что около 30% молодых специалистов увольняется, причем в первые месяцы их профессиональной деятельности. Основными причинами увольнения молодые специалисты называют неумение справляться с психологическими трудностями в период адаптации к профессиональной деятельности и отсутствие должной поддержки со стороны администрации и педагога-психолога учреждения.

Современная система школьного образования сталкивается с необходимостью постоянного повышения его качества, требует оптимальной организации образовательного процесса, высокой профессиональной компетентности педагогов. Требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, т.е. быстро профессионально адаптироваться. В этих условиях к молодым специалистам, пришедшим работать в учреждения школьного образования, предъявляются высокие требования.

Профессиональная адаптация начинающего учителя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

1) профессиональная адаптация учителя протекает в непрерывной связи с личностным и профессиональным развитием;

2) в организации педагогического труда учитываются личностные особенности и уровень профессиональной подготовки;

3) материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям.

Анализ учительского контингента учебных заведений Российской Федерации показывает отсутствие прироста педагогов со стажем до пяти лет. Большинство начинающих педагогов испытывают значительные трудности на этапе вхождения в профессию. Неудовлетворенность молодых преподавателей процессом, результатами своей профессиональной деятельности, условиями и оплатой труда приводит к тому, что они вынуждены менять сферу своей деятельности, увольняясь из образовательных учреждений.

В качестве основных факторов, влияющих на состояние процесса социально-профессиональной адаптации молодых педагогов и определяющих успешность их функционирования в образовательной среде, были изучены материальное положение молодых педагогов, качество и содержание подготовки учителя, образовательная среда, организация методической работы, семья, СМИ, престиж профессии в обществе, гендер.

Анализ научных исследований в области подготовки будущих учителей показал тот факт, что большинство молодых учителей недостаточно подготовлены к реализации педагогической деятельности, а именно: не умеют применять теоретические знания на практике, испытывают трудности в проектировочной, организаторской и коммуникативной деятельности, проблемы в организации внеурочной работы и сотрудничестве с семьёй учащихся [3]. Большинство молодых педагогов не удовлетворено своей психологической подготовкой и в первую очередь её практической составляющей.

Изменяющееся общество требует подготовки творчески мыслящего учителя, способного к эффективной рефлексии, к выработке стратегически верного направления в образовательной политике. Существует противоречие между социальными запросами общества, требующего подготовки учителя, способного ориентироваться и целесообразно действовать в нестандартной ситуации, и традиционной системой подготовки учителя к работе в современной школе. Только у немногих молодых учителей представления об учительском труде совпадают с практикой.

Анализируя причины снижения адаптационного потенциала у молодых специалистов школы на этапе их вхождения в профессию, многие исследователи выделяют следующие факторы, препятствующие успешной психологической адаптации педагогов: недостаточная профессиональная подготовка, слабая мотивация к профессиональному росту, отсутствие поддержки молодых специалистов со стороны администрации, неразвитость профессионально важных качеств личности.

Для решения этих проблем необходимо использовать и развивать такой инструмент, как управление психологической адаптацией молодых педагогов, особенно на ранних этапах их профессиональной деятельности, которое бы заключалось в организации эффективного и целесообразного психологического сопровождения молодых специалистов, направленного на полноценное развитие личности и её самореализацию в социуме.

Единого метода, который поможет в адаптации молодого специалиста, не существует. От условий и разных ситуаций зависит, каким методом воспользуется руководство или ответственный человек. В успешной адаптации работника заинтересованы обе стороны. Потому действия должны быть комплексными и целенаправленными. На работе руководству следует использовать:

1. Метод неформализованного сопровождения. При использовании данного метода повышается эффективность адаптации только при целенаправленных действиях. Сотрудник по управлению персоналом знакомит специалиста с работниками компании, с особенностями взаимоотношений между коллегами.

2. Метод проведения мероприятий. Управляющий персоналом организуются корпоративы, на которых молодого специалиста знакомят с коллективом. Этот метод применяется для облегчения отношений в общении с коллегами.

3. Метод «корпоративный PR». Этот метод предусматривает разработку справочника, в котором перечисляются основные правила отношений в коллективе. Конкретные правила в справочнике зависят от деятельности организации и модели поведения во время работы.

4. Командный тренинг. Эти методы адаптации персонала используют редко. Например, когда коллектив уже сформирован и на работу приходит хороший специалист, который ощущает неприятие со стороны работников.

Для молодого специалиста разработаны следующие приемы для успешной адаптации:

1. Развивать саморегуляцию и самоконтроль - уравновешенное состояние помогает сохранить концентрацию внимания, активизировать память и иные психические процессы.
2. Не бояться совершать ошибки и принимать помощь со стороны администрации и коллег.
3. Вести себя сдержанно и уверенно, но приветливо. Рекомендуется показать себя как человека умного, порядочного, уравновешенного, уверенного в себе и имеющего свои личные взгляды и позиции.
4. Наблюдать за рабочим процессом и неформальными отношениями в коллективе.
5. Постоянно учиться и набираться опыта. Следует задавать интересующие вопросы, касающиеся работы наставникам и коллегам.
6. Качественно выполнять свою работу и быть точным. Рекомендуется строго придерживаться рабочего графика.

Об успехе адаптации молодого специалиста можно судить на основании ряда показателей:

1. Овладение необходимым объемом знаний и навыков, требующихся для работы.
2. Овладение своей профессиональной ролью.
3. Показатели труда специалиста соответствуют установленным нормативам.
4. Поведение специалиста соответствует правилам внутреннего трудового распорядка.
5. У специалиста выражено желание совершенствоваться в профессии.

Адаптация молодых специалистов — процесс сложный и многогранный. Только от совместных усилий работника и руководства зависит успешная **социально-профессиональная адаптация молодых специалистов**. В успешной адаптации работника заинтересованы обе стороны. Потому действия должны быть комплексными и целенаправленными.

Об успехе адаптации молодого специалиста можно судить на основании ряда показателей:

- 1) завершение ориентировочного этапа и этапа знакомства с рабочей ситуацией. Специалист успешно адаптировался, если выполняемая работа не вызывает у него чувства напряжения, страха, неуверенности, если она стала привычной;
- 2) овладение необходимым объемом знаний и навыков, требующихся для работы;
- 3) овладение своей профессиональной ролью;
- 4) показатели труда специалиста устраивают его непосредственных руководителей (соответствуют установленным нормативам);
- 5) поведение специалиста соответствует правилам внутреннего трудового распорядка, иным требованиям, установленным локальными актами;
- 6) у специалиста выражено желание совершенствоваться в профессии, и он связывает свое будущее с данной работой;
- 7) специалист удовлетворен выполняемой работой и его удовлетворяет справедливость оценки организацией его трудового вклада;
- 8) успех в работе связан с ощущением жизненного успеха.

Адаптация молодых специалистов в школе — процесс сложный и многогранный. Каждый учитель, приходя работать в школу, в первую очередь должен озадачить себя вопросом, как менее болезненно и легко влиться в ряды школьного коллектива, найти подход к своим ученикам и их родителям, чтобы образование (обучение, воспитание, развитие, деятельность) наших детей проходило наиболее качественно.

Библиографический список:

1. Зубцова Л.К. Условия профессиональной адаптации начинающего учителя // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 248–254.
2. Черникова Е.Г. Особенности социально-профессиональной адаптации молодых педагогов общеобразовательных школ // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 4 (333). – С. 150–153.
3. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб, 1995. – С.48.

Сулаймонова Дилафруз Акмаловна
Sulaymonova Dilafruz Akmalovna

преподаватель, кафедра методики преподавания английского языка, Узбекский
государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

УДК 372.881.111.1

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ДЛЯ EFL УЧАЩИХСЯ
(АНГЛИЙСКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

**EFFECTIVE WAYS OF TEACHING VOCABULARY FOR EFL LEARNERS (ENGLISH AS
A FOREIGN LANGUAGE)**

Аннотация: эта статья отражает взгляды нескольких ученых в лексиконе. В то же время изучено несколько эффективных методов изучения лексики.

Abstract: this article reflects the views of several scientists in the lexicon. At the same time, several effective methods of teaching vocabulary have been studied.

Ключевые слова: лексический запас, словарная стена, повторения слов, грамматика.

Keywords: lexical stock, vocabulary wall, repetition of words, grammar.

Знание словаря часто рассматривается как важный инструмент для учащихся, изучающих иностранные языки, потому что ограниченный словарный запас на иностранном языке препятствует успешному общению. Подчеркивая важность приобретения лексики, Шмитт (Schmitt, 2000) подчеркивает, что «лексическое знание играет центральную роль в коммуникативной компетентности и приобретении второго языка»[1]. Nation (2001) далее описывает взаимосвязь между знаниями словаря и использованием языка как дополняющим: знание словарного запаса позволяет использовать язык и, наоборот, использование языка приводит к увеличению знаний о лексике. Важность словарного запаса ежедневно демонстрируется в школе и выходит из нее[2].

Уилкинс (1972) утверждает, что: «Нет никакой ценности в том, чтобы иметь возможность вырабатывать грамматические предложения, если у вас нет словарного запаса, который необходим для передачи того, что можно сказать ... Хотя без грамматики очень мало можно передать, без словаря ничто не может быть передано» [3].

Существуют различные методы получения лексики, которые предлагают учителя. В этой статье я расскажу о некоторых из них, о которых я регулярно проконсультируюсь.

Преподавание английского словарного запаса через изображения

Очевидно, что каждый ребенок может получать удовольствие от просмотра забавных картин. В результате их просмотра дети могут беспрепятственно реализовывать цвета, виды животных, цветы, а также, они могут анализировать, как действуют объекты (например, эта девушка плачет, идет дождь и т. Д.), И эти действия будут служить для удержания их памяти, естественно, на их родном языке. У нас есть достаточно фотографий, фотографий, которые помогают легко и легко обучать лексику. Визуальные материалы предоставляют учащимся возможность четко и без труда определять и понимать имена и значения иностранных слов, не оставляя их незамедлительно. Например, при преподавании сезонов нам нужны четыре картины, которые иллюстрируют виды времен года, такие как сцены со снежными горами, желтые листья; после показа их этих фотографий молодое поколение должно быть знакомо с иностранными названиями сезонов. Вскоре учителя должны использовать изображение по различным причинам, например, имена, описания и сравнения.

Использование словарной стены

Используйте часть стены в классе как стену словаря. Попросит учащихся отметить или вспомнить любые новые или незнакомые им слова. Также назначьте одного ученика написать эти слова и слова, которые вы нанесете на доску во время уроков, на отдельные полоски карты / бумаги, чтобы наклеить на стену. Поверните писца, чтобы все разделили ответственность за письмо. Проведите некоторое время, когда каждый урок, рассматривающий словарный запас, должен знать, чтобы произнести слово, как его записать и как использовать его в предложении. Когда все будут уверены в слове, удалите его со стены.

Приобретение словаря с использованием объектов

Использование реальных объектов может помочь лучше понять смысл, потому что этот процесс будет выполняться посредством визуализации и, насколько это возможно, используются вещи, определяющие конкретные существительные. Кроме того, использование реальных объектов дает детям возможность держаться в руках, и в то же время молодые ученики могут осознавать материалы данных предметов (мягкие, липкие), состояние (сломанное, хорошее), форму (круглую, длинную) и т. д. Таким образом, Гэрнс и Редман (Gairns & Redman, 1986) заявляют, что техника реальных предметов надлежащим образом применяется для начинающих или молодых учеников и при представлении конкретной лексики.

Второе языковое достижение посредством повторения слов

«Повторение является матерью обучения, отцом действия, что делает его архитектором достижения» (Зиг Зиглар). Повторение играет большую роль в классах EFL и позволяет учащимся сознательно мыслить о данной деятельности. Повторяя новые слова, дети будут знать о точном произношении модели, также они учатся делать акцент на внимательном слушании своих одноклассников или предложений учителей. Например, когда вы участвуете в прилагательных, вы должны приказывать им описать себя, используя любые прилагательные, и каждый ученик должен повторить свое слово поочередно (Mohira-good, Komila- clever и т. Д.). Одним словом, повторение может привести учащихся к долговременным воспоминаниям.

Преподавание лексики с помощью ролевых игр

Обучение лексике студентов также может основываться на диалогах. Учителя могут ввести некоторые из слов, которые предоставляют как определяющую, так и контекстуальную информацию о словах, которые будут изучены, путем создания диалога для студентов, чтобы учащиеся могли понять другое значение и использование слов. Например, в классе учитель мог попросить группу спроектировать, как начать новый урок с интересным диалогом между учителем и учениками:

T = учитель S = студент

В этом разделе были описаны идеи, которые могут быть полезными и очень полезными для преподавания английского языка. Пока учителя располагают разнообразными видами деятельности, у них есть хороший шанс найти подходящую для любой ситуации и повысить интерес и мотивацию учащихся. Некоторые из этих методов отлично подходят для обучения в целом, и очень хорошо представлять их учащимся и знакомить их с такими приемами, как отличная педагогическая поддержка, и не только это. Они также могут использоваться в реальной жизни и стать повседневным инструментом.

Нет никаких сомнений в том, что при преподавании английского языка очень важно сосредоточиться на грамматических структурах и лексике для достаточного приобретения языка. Словарь подчеркивается грамматикой. Были введены различные методы обучения для получения нового словаря, которые используются при преподавании английского языка.

Библиографический список:

1. Schmitt, N. 2000. Vocabulary in language Teaching. Cambridge University Press. (p.55)
2. Nation, I. S. P. 1990. Teaching and Learning Vocabulary. New York: Harper & Row.
3. Wilkins, D. A. (1976) Notional Syllabuses. Oxford: Oxford University Press. (p.97)

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XIX Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-9500488-8-3

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2018