

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

XXVII Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

03 сентября 2018

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ДВАДЦАТЬ СЕДЬМОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

03 сентября 2018 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-6040934-2-9

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XXVII Международной научной конференции «Человекознание», 03 сентября 2018 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2018

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 03.09.2018 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....4
Алламбергенов А.Ж.
2. СИНТОЛ В СПОРТЕ. ПОСЛЕДСТВИЯ УСКОРЕННОГО РОСТА МЫШЦ7
Овчинников Д.Д.
3. ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.....10
Сатин Б.В., Прус Ю.И., Гумелёв В.Ю.
4. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРХОНО-ЕНИССЕЙСКИХ И ТАЛАССКИХ ПАМЯТНИКОВ.....15
Оразбай С.Т., Данаева Н.Т.

Алламбергенов Ахмет Жанабергенович

преподаватель Каракалпакский государственный университет,

Республика Узбекистан, город Нукус

E-mail: yaxshifarzand@mail.ru

Allambergenov Akhmet

The teacher of Kara-kalpak state university, Republic of Uzbekistan, city Nukus

УДК 372.8

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

SOME METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMING OF POLYTECHNOLOGICAL LITERACY ON LESSONS OF TECHNOLOGY

Аннотация. В данной статье раскрыты некоторые методические аспекты формирования политехнологической грамотности на уроках технологии.

Annotation: In this article, describes some methodical aspects of forming of polytechnological literacy on the lessons of technology.

Ключевые слова: технология, урок, политехнология, грамотность, содержание, форма, метод, средства.

Key words: technology, lesson, polytechnology, literacy, table of contents, form, method, facilities.

Изменения, происходящие в обществе, быстрое развитие науки и внедрение новых технологий выдвигают новые требования к технологической подготовке учащихся начальной школы. Школьники должны усвоить основы знаний и умений не только по элементам обработки различных материалов и материаловедению, но и по организации творческой проектной деятельности, культуре дома, электротехническим работам. Для осуществления технологической подготовки школьников в базисный учебный план введена образовательная область «Технология», в соответствии с целями и задачами которой необходимо разработать методику преподавания технологии в начальной школе.

Обучение школьников в образовательной области «Технология», как и вся система образования, направлено на решение задач адаптации и социализации подрастающего поколения и теснейшим образом связано с процессами социально-экономических изменений в обществе.

На основе учебной деятельности у учащихся возникает теоретическое сознание и мышление, происходит развитие таких способностей, как рефлексия, анализ, мысленное планирование. Руководствуясь данными положениями, мы разрабатывали методические основы преподавания предмета «Технология» таким образом, чтобы осуществлялось сочетание практической и теоретической деятельности учащихся.

Реализация целостной системы практико-ориентированной учебной деятельности, связанной со всеми образовательными дисциплинами, дает возможность сделать образовательную область «Технология» по своему существу общеобразовательной, а связанную с ней подготовку учащихся - универсальной, политехнологической.

Обеспечивая процессы общего и индивидуального обучения и развития, комплексная технологическая подготовка школьников, совместно со всеми предметами и дисциплинами школьной программы, позволяет создать общеобразовательную основу подготовки выпускников школы к труду и получению профессий в различных сферах деятельности, последовательно развивающуюся на всех ступенях обучения в школе, в том числе на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся старших классов.

Под методами обучения технологии понимаются способы совместной деятельности учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение каждым учащимся технологических знаний, умений, навыков, осуществляется разностороннее развитие и воспитание его личности.

В определении понятия метода обучения технологии выделяются четыре характерных признака: деятельность учителя, деятельность учащихся, усвоение учащимися технологических знаний, умений, навыков и развитие и воспитание личности ученика.

Методы обучения технологии включают в себя отдельные элементы, называемые приемами обучения. Один и тот же прием может включаться в различные методы обучения.

В обучении технологии, в теории и на практике, распространена классификация методов обучения по источнику сообщения знаний учащихся. В соответствии с этой классификацией, методы делятся на три группы:

методы преподавания технологии, в которых источником сообщения знания является слово учителя или письменное слово учебной книги. Это методы словесного сообщения и закрепления техникотехнологических знаний;

методы, где источником сообщения знания для учащихся является образ технического объекта, процесса или явления. Это - методы демонстрации;

методы, в которых источником сообщения знаний, умений и навыков для учащихся являются их практические действия. Эти методы так и называются - методы практической работы учащихся.

Большинство ученых считают продуктивной классификацию, предложенную Л.Я.Лернером и М.Н.Скаткиным. В ней выделяют следующие методы.

Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Он включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, радио- и телевизионные передачи, использование дидактических машин и т.п.

Проблемный метод используется главным образом на лекции, в ходе наблюдений, при работе с книгой, при экспериментировании, на экскурсиях.

Частично-поисковый метод при самостоятельной работе учащихся, беседе, популярной лекции, проектировании предоставляет школьникам возможность принять участие в отдельных этапах поиска.

Исследовательский метод: учащиеся постепенно познают принципы и этапы научного исследования.

В трудовом обучении все эти методы могут быть конкретизированы по трем группам в соответствии со способом передачи и усвоения информации: словесные, наглядные и практические. Словесные методы широко используются, им присущи богатство и выразительность, многообразие образов и понятий, которые можно передать живой речью. Учитель технологии, рассказывая подросткам о сравнительно сложных технических понятиях, может использовать удачно подобранные образы, аналогии.

В практике учителя технологии одно из самых важных мест занимают демонстрационные (наглядные) методы обучения. Так в методике принято называть совокупность действий учителя, которая состоит в показе учащимся самих предметов или их моделей, а также в представлении им определенных явлений или процессов с объяснением их существенных признаков.

Демонстрация (показ) способна сформировать у учащихся точный и конкретный образец трудовых действий, которому они будут подражать, сверять с ним свои действия. Эффективность демонстрации во многом зависит от правильной методики показа.

Самостоятельные наблюдения учащихся как метод трудового и производственного обучения применяются при длительном изучении процессов производства в реальных условиях. Этот метод может быть использован для изучения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин, аппаратуры и т. п.

Практические методы различаются методикой их применения в зависимости от периода обучения и, в значительной степени, от возраста обучаемых. Так, на первоначальных этапах обучения могут применяться подготовительные упражнения по выработке правильной рабочей позы, умению держать инструменты, по координации и т.д.

Урок является основной формой организации учебной работы в школе. Однако уроки трудового обучения имеют свою специфику: во-первых, на занятиях по технологии сложилась оправдавшая себя практика сдвоенных уроков. Это объясняется тем, что главное место на уроках трудового обучения отводится практической работе. На сдвоенном занятии школьники успевают решить поставленные задачи.

Во-вторых, занятия по технологии требуют специальной их подготовки с точки зрения создания безопасных условий для работы учащихся. Любые инструменты и оборудование могут стать источником травматизма из-за неумелого использования их школьниками.

В-третьих, построение занятий по технологии, предполагая значительную долю самостоятельности учащихся, требует от преподавателя усиления контроля за всем, что происходит в классе, своевременного предотвращения возможной травмы и типичных ошибок в выполнении заданий.

Чем разнообразнее используемые построения уроков технологии, чем меньше шаблона и однообразия в их проведении, тем выше эффект совместной работы учителя и учеников.

В учебном процессе по изучению технологии применяются самые различные средства обучения. Среди них большое место занимают средства наглядности, или так называемые наглядные пособия. В качестве средств наглядности могут использоваться подлинные технические явления, процессы, предметы реального мира и их изображения, а также специально изготовленные в дидактических целях учебно-наглядные пособия.

Применение средств наглядности на уроках технологии значительно активизирует познавательную деятельность учащихся и обеспечивает сознательное и прочное усвоение ими изучаемого материала.

Все средства наглядности, которые используются в обучении технологии, можно подразделить на ряд групп:

1. Средства натурального показа. Они служат для демонстрации самих изучаемых технических объектов и процессов в природе.

2. Технические модели и макеты как подобию изучаемых объектов. Они служат для показа внешнего вида изучаемых объектов и явлений, их деталей и конструкций.

3. Реальные изображения вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий. В практике обучения они обычно имеют форму плакатов, как правило, в наборах или альбомах.

4. Условные изображения изучаемых объектов, процессов и действий.

К ним относят чертежи, эскизы, кинематические и электрические схемы и пр., которые уже рассматривались как применяемая в обучении технологии учебно-техническая документация.

Одной из проблем современного технологического образования является повышение познавательной активности учащихся. На каждом уроке необходимо создать интерес, который ведет к активной деятельности. Многие даже убеждены, что если детям интересно слушать учителя, значит, урок прошел хорошо. Необходимо задумываться над тем, как работали ученики на уроке, какие главные направления избрал преподаватель для пробуждения и развития творческой активности, самостоятельности мысли, стремления к самообразованию и самовоспитанию у своих учеников. А ведь в этом состоит сегодня главное.

Необходимо обучать тому, чтобы обучение вело за собой развитие всех качеств личности, овладение учащимися целостной системой умственных и практических действий, усвоение логики и общей структуры профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Библиографический список:

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.

2. Методика обучения учащихся технологии: Книга для учителя / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск; Ишим, 1998.

3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / Авт.-сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко. – М., 2000.

4. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вентана-Граф, 2002.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. – М.: «Просвещение», 2008.

6. Технология: Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

7. Сасова И.А., Марченко А.В. Технология: Программа. 5-8 классы.- М.:Вентана – Граф, 2005.

8. Методика обучения технологии. Книга для учителя / Под ред.В.Д.Симоненко.-Брянск. Ишим, 1998.

Овчинников Дмитрий Дмитриевич
Ovchinnikov Dmitry Dmitrievich

Студент, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» Россия, п.
Персиановский

E-mail: ovchinnikoff.dmitrij2014@yandex.ru

УДК 616.74

СИНТОЛ В СПОРТЕ. ПОСЛЕДСТВИЯ УСКОРЕННОГО РОСТА МЫШЦ

SYNTHOL IN THE SPORT. THE EFFECTS OF ACCELERATED MUSCLE GROWTH

Аннотация: В статье рассматривается одно из популярных средств для создания рельефного тела в бодибилдинге – препарат «Синтол». Безопасно ли это? Приведен пример отрицательного применения и его пути воздействия на организм.

Abstract: The article discusses one of the most popular means to create a relief body in bodybuilding – the drug "Sintol". Is it safe? An example of negative application and its impact on the body is given.

Ключевые слова: Синтол, мышцы, бодибилдинг, спорт, проблема, пути, последствия.

Key words: Sintol, muscles, bodybuilding, sport, problem, ways, consequences.

Спорт в современном мире превратился в мощную и стремительно развивающуюся индустрию, которая оказывает все более значимое влияние на развитие общества.

После изобретения в 90-х годах прошлого столетия немецким ученым Крисом Кларком – препарат «Синтол», в бодибилдинге он стремительно обрел широкую популярность, и пользуется высоким спросом по сей день. Учитывая его значительную эффективность и безопасность, препарат применяют спортсмены наивысшего уровня подготовки, но нередко Синтол используют в своей фармакологической практике также непрофессиональные любители объемного, мышечного, пропорционально сложенного тела.

«Синтол» – это препарат, предназначенный для локального увеличения размера мускулов и придания им идеальной, упругой, накачанной формы. С официальной точки зрения спортивный состав характеризуется как масло для позирования.

В состав препарата, который за последний год вызвал огромное количество «шума» на моментальном приросте мышц без спортзала, входят:

- 85% масла – чаще всего кокосовое или кунжутное;
- 5% — лидокаин для обезболивания;
- 5% — спирта (бензиловый), который действует как консервант.

Как бы неопытные атлеты не обольщались поиском секретных технологий для быстрой накачки мышц, Синтол работает совершенно иначе. Масло, которое входит в состав, накапливается в тканях и приводит к локальному отеку. Поэтому существуют мнения о вреде и опасности, которые несет Синтол в бодибилдинге.

Популярность средства очевидна, ведь к его помощи ежегодно прибегает все больше и больше атлетов. Раскроем основные пути его воздействия на организм.

- После введения препарата, 30% сразу выводится через внутренние системы человека, остается только 70%. Добавка долгоиграющая, ведь остается в организме по одним данным около полу года, по другим- 6-8 лет. Впоследствии постепенно утилизируется через печень.

- Многие начинающие спортсмены беспечно полагаются на «совет» старшего товарища или наобум вкалывают себе в мышцы препарат и ждут моментального экстремального роста мускулатуры, такие непрофессионалы не увидят действие добавки. Окончательный эффект можно увидеть только через полгода после начала приема.

- Установлен тот факт, что использование средства идет на протяжении уже 20 лет.

- Данное вещество не относится к стероидам и изначально было призвано растянуть фасции, в которых находятся мышцы, чтобы мускулам было куда расти.

Существует ряд опасностей по время использования Синтола, на которые стоит обратить внимание.

- Из-за того, что применение синтола происходит в виде инъекций, нужно досконально знать особенности анатомии человеческого тела, ведь очень легко при уколе повредить нерв, которых в теле множество. Это приводит к нарушению чувствительности некоторых участков тела, даже параличу или парезу определенной зоны.

- Появление абсцессов (гнойное ограниченное воспаление), флегмон (гнойное разлитое воспаление), а в условиях антисанитарии - заражение и инфицирование крови. Удалить подобные воспаления можно только в кабинете хирурга.

- Самая большая подстерегающая атлета опасность - закупорка сосудов (эмболия жировая). Это случается, если иголка входит в тончайший кровеносный сосуд с одной стороны, но не выходит с другой. Возможность мизерная, но возможная. Попавший с уколом жировой сгусток может вызывать эмболию легких, мозга, сердца и т.д, что может привести к смерти.

- Вещества, содержащиеся в препарате, стимулируют реакцию воспаления в мускулах, а большое количество жирных кислот на протяжении длительного времени вызывают ишемическую болезнь сердца, атрофию и даже склероз мышечной ткани.

В мире большого спорта препарат стоит на одном уровне с другими стероидами, он официально был запрещен Федерацией бодибилдинга. Проблема в том, что определить его содержание в организме крайне трудно. Этим долгое время пользовались нечестные атлеты.

Не поможет сканирование мышц ультразвуком, а изучение анализов крови с легкостью объясняется бодибилдером употреблением пищевых добавок. Эксперты каким-то образом проверяют содержание синтола специальным тестом, дающим ответ на вопрос: применял ли атлет запрещенный препарат. Если тест показывает положительный результат присутствия, спортсмена дисквалифицируют.

В мире существует большое количество людей, которые «обкололи» все свои мышцы, и выглядят они при этом крайне нелепо. Известно множество случаев ампутации руки и операционных вмешательств.

Жертвы «Синтола» в бодибилдинге чаще всего вводят препарат в мышцы груди и рук. Но при большом желании можно увеличить любые мускулы на теле. Однако мышцы пресса и бедер колоть крайне нежелательно, так как в них содержится очень много нервных окончаний и сосудов. Главное правило выполнения инъекции состоит в том, что колоть нужно каждый раз в разные места. Это делается для того, чтобы мышечный пучок сохранил максимально естественный вид. Если вносить масло в одно и то же место, то очень скоро там образуется неестественный горб.

После внесения препарата обязательно нужно сделать массаж уколотой области для того, чтобы не образовалось уплотнение. Массаж усилит кровоток и сделает мышцы эластичными.

Препарат вводится только внутримышечно на глубину около двух с половиной сантиметров. Лучше всего одной иглой набирать жидкость, а второй делать укол. Это поможет снизить вероятность попадания в организм инфекций.

Самая популярная жертва последствий синтола, которая давно ходит на грани. Кирилл Терешин – русскоязычный представитель армии синтольных фриков, который решил колоть препарат в руки. Использовал он дешевое масло, что лишь усугубляет общую картину. Главная мотивация Кирилла, который называет свои руки «руками-базуками», достаточно проста — деньги и популярность, которые вскружили голову.

Специалисты, которые изучали синтольных фриков, в один голос говорили о бигорексии – психическом заболевании и отклонении, которое и заставляет людей идти на подобные вещи в погоне за иллюзорной массой.

В заключении можно сделать следующий вывод: количество людей в числе тех, кто говорит о безопасности данного препарата крайне мало. Как правило, это продавцы самого масла, которые не отвечают за любые последствия его употребления. Имея похожие со стероидами свойства и будучи гораздо дешевле, Синтол пользуется бешеной популярностью среди многих культуристов. Перед соблазном сделать себе невероятно большие объемы, за достаточно короткий срок мало кто может удержаться, вследствие чего вместо красивого тела атлета, можно стать обладателем горы деформированных и вздутых мышц.

Библиографический список:

1. Синтол. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://synthol.su/sintol-v-bodibildinge.html> (дата обращения 20.08.2018 г.)

2. Кто и как использует Синтол в бодибилдинге. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://olympic-lifting.ru/бодибилдинг/kto-i-kak-ispolzuet-sintol-v-bodibildinge.html> (дата обращения 20.08.2018 г.)

3. Все о синтоле: описание препарата, последствия введения и спортсмены-инвалиды. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tobesport.ru/nabor-massy/sintol.html> (дата обращения 20.08.2018 г.)

4. Синтол - так ли безопасен быстрый рост мышц? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gigamass.ru/farma/sintol-tak-li-bezopasen-bystryj-rost-myshc.html> (дата обращения 20.08.2018 г.)

5. Жертвы "Синтола" (фото). Что такое "Синтол", и как он действует? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fb.ru/article/252558/jertvyi-sintola-foto-cto-takoe-sintol-i-kak-on-deystvuet> (дата обращения 20.08.2018 г.)

Сатин Борис Васильевич
Satin Boris Vasilyevich

почётный работник высшего профессионального образования, доцент, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории научно-исследовательского отдела ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова», г. Рязань

Прус Юрий Игоревич
Prus Yuriy Igorevich

младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории научно-исследовательского отдела ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова», г. Рязань

Гумелёв Василий Юрьевич
Gumelev Vasiliy Yuryevich

кандидат технических наук, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории научно-исследовательского отдела ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова», г. Рязань. E-mail: gumelevvu@mail.ru

УДК 37.013

**ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ
В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

**THE EDUCATION OF PSYCHOLOGICAL STABILITY OF CADETS
DURING THE LESSONS**

Аннотация. Рассматриваются особенности психологической подготовки курсантов, обучающихся для прохождения дальнейшей службы в качестве офицеров в Воздушно-десантных войсках, морской пехоте, подразделений специального назначения.

Abstract. The features of psychological training of cadets trained for further service as officers in airborne troops, Marines, special forces units are considered.

Ключевые слова: глобализация, боеспособность, психологическая подготовка, выживание, огневая подготовка, воздушно-десантная подготовка.

Key words: globalization, fighting ability, psychological training, survival, firearms training, airborne training.

На Селецком полигоне Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного ордена А. В. Суворова дважды Краснознаменного училища имени В. Ф. Маргелова под руководством и контролем преподавателей и командиров интенсивно проводится подготовка будущих офицеров Российской армии.

Юноши и девушки, будущие офицеры и сержанты Воздушно-десантных войск, морской пехоты, подразделений специального назначения на «гражданке» растили хлеб, работали на заводах, фабриках, трудились в сфере обслуживания и высоких технологий. Но, однако, они сознательно выбрали трудную и опасную профессию - защищать Родину.

В современных условиях мировое сообщество столкнулось с глобализацией, которую стали навязывать миру США их сателлиты – Великобритания, Франция, Германия, Япония (две последние страны до сих пор фактически оккупированы США) и некоторые другие. Эти страны породили и активно навязывают всему человечеству тупиковую идеологию потребительства, как феномена современного общественного создания, индивидуализма и эгоизма, стали диктовать свою волю другим государствам.

С целью внедрения идеологии потребительства, во многом обеспечивающей США лидерство в современном глобальном мире, в ряде стран были проведены так называемые «цветные революции», развязаны локальные конфликты, были созданы хорошо подготовленные и щедро

финансируемые многочисленные террористические группировки. Мир раскололся на враждебные лагеря.

В социуме большинства стран появилась сверхбогатая либеральная элита, которая паразитирует на народе, обеспечивая себе политическое и экономическое благополучие, заморочив голову обывателям через средства массовой информации, навязывая ложные приоритеты развития и ценности. Россию сия участь не минула. В данных условиях, чтобы сохранить свою индивидуальность, целостность и гармоничный путь развития необходимо придерживаться идеологии, основанной на многонациональном культурном и бытовом укладе коренных народов, их исторически сложившемся совместном тысячелетним проживанием. Одной из структур любого государства является армия, которая укомплектовывается жителями страны.

Вооружённые Силы Российской Федерации организационно состоят из видов и родов войск. Воздушно-десантные войска являются самостоятельным родом войск и выполняют в современной обстановке важнейшие задачи по защите интересов России. Одним из факторов, обеспечивающих боеспособность Воздушно-десантных войск является психологическая подготовка военнослужащих.

В настоящее время, время локальных конфликтов и гибридных войн, которые стали следствием серьезных изменений, протекающих в мировой системе, вопрос выживания становится крайне актуальным для многих категорий населения нашей планеты. Актуализация вопросов, связанных с выживанием в экстремальных условиях отдельного человеческого индивидуума, группы лиц или человеческого сообщества в ближайшем будущем будет только усиливаться.

Что такое выживание в экстремальных условиях? Какова его цель? Главной целью выживания, как правило, считается использование таких методик, которые позволят человеку спасти самого себя и помочь спастись другим. В процессе выживания человек должен также еще и сохранить себя физически, морально и духовно. С чисто психологической точки зрения – оно заключается в следующем: для того, чтобы добиться какого-либо позитивного результата человек просто обязан задать себе точно такой же позитивный вектор, следуя которому он должен достигнуть поставленной цели. Индивидуум должен стремиться достичь положительного результата: решить какую-либо важную для себя или группы людей задачу. Простая попытка выжить, сохранить себя как биологический организм, такого положительного вектора не несет и часто приводит к негативному результату, то есть, проще говоря, к гибели человека.

В основе выживания стоит психологическая подготовка. Она закладывается в самой системе военного образования и воспитания. Во всех изучаемых военных дисциплинах присутствуют элементы психологической подготовки [1–2]. Рассмотрим предмет – «Огневая подготовка»:

Для принятых в училище абитуриентов, ставших курсантами, с целью привития любви к оружию, воспитанию уверенности в полной безотказности и надежности его работы организуется показ всех образцов вооружения, находящегося на оснащении ВДВ. Причем этот показ осуществляется курсантами старших курсов в ходе проведения занятий (практических действий). С этого, по большому счёту, и начинается морально-психологическая подготовка курсанта. В дальнейшем на занятиях по материальной части военные преподаватели прививают курсантам любовь к своему оружию, добиваясь хорошего знания его тактико-технических характеристик, устройства частей и механизмов, постоянно подчеркивая его (оружия) превосходство над аналогичными образцами оружия противника, обучая устранению характерных задержек и неисправностей при стрельбе в различных условиях обстановки.

Основными факторами укрепления веры в победу над противником у курсантов на занятиях по огневой подготовке являются:

- уверенность в боевой технике, оружии, своем личном мастерстве, в эффективности имеющихся средств защиты от оружия массового поражения;
- вера в боевое мастерство и высокие морально-психологические качества своих товарищей по оружию, что дает возможность целым воинским коллективом решать боевые задачи;
- полное доверие курсантов преподавателям, командирам, уверенность в их мастерстве, организаторских и других качествах, как руководителей.

Психологическую закалку курсантов на занятиях по огневой подготовке можно разделить на пять этапов, связанных между собой.

1) Психологическая направленность в привитии личному составу уверенности в своем оружии.

2) Привитие психологической устойчивости при выполнении упражнений учебных и контрольных стрельб (рисунок 1).



Рисунок 1 – Разбор выполнения стрельб с курсантами РВВДКУ

3) Психологическая закалка курсантов при организации соревнований.

4) Психологическая направленность при выработке у обучаемых активности, творчества и самоконтроля.

5) Психологическая закалка на боевых стрельбах.

Ведение огня из всех видов стрелкового оружия, боевых машин, применение ракет, метание боевых гранат и движение личного состава в непосредственной близости за их разрывами – все это вызывает боевое возбуждение, при котором сосредотачиваются и проявляются на практике все знания курсантов, умения и навыки, волевые качества, основные черты характера. Действия в такой обстановке способствуют формированию у военнослужащих самообладания, решительности, мужества, смелости и отваги, комплекса волевых качеств [3, 4], которые в условиях целенаправленной деятельности являются одним из источников героизма [5].

Одной из ведущих дисциплин в процессе подготовки будущих офицеров для воздушно-десантных войск является также «Воздушно-десантная подготовка».

Здесь курсант подвергается серьёзным испытаниям. Он сталкивается с преодолением своего страха, страха высоты, который присутствует и его необходимо скрыть от своих товарищей и тем самым подбодрить себя и окружающих при выполнении первого прыжка. Чтобы преодолеть самого себя курсант должен в совершенстве знать материальную часть парашютов (основного и запасного), правильно и быстро укладывать их, быть уверенным в надёжности работы частей и механизмов данных систем. При наземной отработке элементов прыжка с парашютом теоретические знания практически доводятся до автоматизма, который впоследствии называется навыком. На стапелях, трамплинах, лопингах, макетах самолётов военнослужащие психологически подготавливают себя к выполнению не только учебного, но и боевого прыжка в любых погодных условиях и на различную местность ().



Рисунок 2 – Десантирование из самолета ИЛ-76

Каждый из предметов, составляющих военные дисциплины, например, такие как тактика, военно-инженерная подготовка, радиационная, химическая и бактериологическая защита, связь, автомобильная подготовка, эксплуатация боевых машин, вождение машин и другие прививают будущим офицерам определенные нюансы психологической подготовки. Причем, будущие офицеры-десантники обязаны быть способными выполнять свои профессиональные обязанности в любом регионе нашей планеты [6].

Кроме того, курсантам при проведении занятий по общегосударственным дисциплинам прививаются необходимые знания по психологической подготовке, необходимые в будущей профессии офицера командира и воспитателя подчинённых.

Вспомним, что в СССР учили основательно. Для уверенного управления подчиненными необходимы те знания, которые востребованы военной службой и жизнью в целом, нашли широкое применение в войсках. В высших военных учебных заведениях Советского Союза (да и не только в них) воспитывали патриотизм и при этом объясняли обучающимся – ты, русский, советский человек. Русский, советский – это означает, что тебе, кроме как на самого себя полагаться не на кого, ты должен уметь всё сделать сам. И в настоящее время, соответственно, русский российский означает, что обучаемый обязан уметь всё делать сам!

Запад всегда пугало то, что русские советские, а ныне российские люди, осенённые сначала коренными многонациональными культурами и бытом, тысячелетиями сосуществовали совместно. Затем, проникшиеся коммунистическими идеями, готовы были их нести по всему миру. Поэтому Западу нужна клевета, которая подрывала моральные силы народов СССР, а в нынешнее время клевета нужна для подрыва единства народов России.

Объектом скрытого разрушающего воздействия западной идеологии потребительства и индивидуализма является **массовое сознание** не только граждан России, но и граждан других государств, в сознании которых целенаправленно формируется негативное восприятие российской политики, информационно-скорректированное искаженное ее отражение.

Стратегическими задачами использования ментального геноцида русского и всего российского народа является **размывание основных духовных скреп (ценностей), уничтожительное искажение исторических достижений и современных конструктивных усилий**, направленных на создание условий гармоничного развития новой России.

Из вышерассмотренных вопросов следует вполне закономерный вывод о том, что морально-психологическая подготовка курсантов военного училища является одной из главнейших составляющих в процессе обучения и воспитания будущих офицеров Воздушно-десантных войск

Вооруженных Сил России. А психологическая устойчивость курсантов в любых условиях службы является важнейшей составляющей морально-психологической устойчивости будущих офицеров.

Работа командования Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного ордена А. В. Суворова дважды Краснознаменного училища имени В. Ф. Маргелова, а также всего преподавательского состава вуза направлена на воспитание психологической устойчивости у курсантов, обучающихся в стенах училища.

Высокие результаты этой работы подтверждены всей столетней историей училища, качеством его выпускников, среди которых пятьдесят три Героя Советского Союза и восемьдесят один Герой Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Шеляга, В. В. Военная психология. – М. : Воениздат, 1972. – 279 с.
2. Савинкин, А. Е. Стратегия духа: «Основы воспитания войск по взглядам А. В. Суворова и М. И. Драгомирова». – М. : Русский путь. 2000. – 215 с.
3. Гумелёв В. Ю., Филиппов Д. А., Сатин Б. В., Прус Ю. И. Некоторые психологические аспекты выживания в экстремальных условиях [Электронный ресурс] // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии: сборник результатов научных исследований. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 эл. оп. диск (CD-R).
4. Сатин, Б. В. Воздушно-десантным войскам России 88 лет / Б. В. Сатин, В. Ю. Гумелёв // Сборник статей XXV международной научной конференции «Человекознание». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.idpluton.ru>
5. Сатин, Б. В. Формирование морально-психологической устойчивости у курсантов на занятиях по огневой подготовке. – Сборник научных статей и сообщений. Спецвыпуск: Рязанскому автомобильному 70 лет/ под общей редакцией начальника училища полковника А. Л. Красова. – Рязань: РВВДКУ, 2010. – 613с.
6. Гумелёв В. Ю., Елистратов В. В., Рагозин А. Н. Северный морской путь: характеристика, история освоения, перспективы развития и необходимость защиты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – С. 119–127. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/183037.htm>.

Оразбай Сауле Турсынбеккызы

Докторант Национального университета обороны имени Первого Президента Республики
Казахстан-Елбасы, г. Астана, E-mail: Saule0703@mail.ru

Orazbay Saule Tursynbekkyzy

Doctoral student Of the national defense University named after the First President of the Republic
of Kazakhstan-Elbasy, Astana city.

Данаева Нурлыайым Турсынбайкызы

Докторант Казахского Национального университета имени аль-Фараби, г. Алматы,
E-mail: ndanaeva777@gmail.com

Danayeva Nurlaiym Tursynbaykyzy

Doctoral student Kazakh of the national University named after al-Farabi,
Almaty city.

УДК 351.853

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРХОНО-ЕНИСЕЙСКИХ И
ТАЛАССКИХ ПАМЯТНИКОВ****CULTURAL AND HISTORICAL STUDIES OF ORKHONO-YENISEI AND TALAS
MONUMENTS**

Аннотация. В статье изложено о культурно-исторических исследованиях наследий тюркской культуры – Орхоно-Енисейских и Таласских памятников. Автор останавливается на особом всемирном интересе к этим историческим источникам в конце XIX века, на серьёзных трудностях, с которыми столкнулись специалисты при расшифровке каменописных текстов. В статье подчёркивается великое значение открытия малоизвестным датским учёным В.Томсоном древнейшего тюркского языка. Авторы утверждают, что обнаруженные на территории Монголии эпитафии весьма важны для изучения культуры, истории и права тюркских народов.

Тюрколог А. Аманжолов в исследовании памятников древности, именно древнетюркских, таласских, енисейских не оценим и является выражением собственного видения ученым проблем памятников культуры. Казахская тюркология всегда ассоциируется с именем А. Аманжолова. Из тридцати рунических памятников, найденных на территории Республики Казахстан, двадцать прочитаны, интерпретированы А. Аманжоловом. В тюркологе А. Аманжолове сочетаются не только знания лингвиста, но и знания замечательного историка, краеведа, знающих ход исторических событий, изложенных в орхоно-енисейских памятниках, великолепно разбирающегося в топонимико-географическом материале памятников. Поэтому только в его переводе даются многие современные названия рек, озёр, местностей, встречающиеся в тексте Кюль-тегин.

Annotation. The article deals with cultural and historical studies of the heritage of the Turkic culture - the Orkhono-Yenisei and Tales Monuments. The author dwells on a special worldwide interest in these historical sources at the end of the 19th century, on the serious difficulties encountered by specialists in deciphering stonewall texts. The article highlights the great significance of the discovery by the little-known Danish scientist W. Thomson of the ancient Turkic language. The author claims that the epitaphs found on the territory of Mongolia are very important for studying the culture, history and law of the Turkic peoples.

Turkologist A. Amanzholov in the study of ancient monuments, namely the ancient Turkic, Talas, Yenisei is invaluable and is an expression of the scientist's own vision of the problems of cultural monuments. Kazakh Turkology is always associated with the name of A. Amanzholov. Of the thirty runic monuments found in the territory of the Republic of Kazakhstan, twenty were read, interpreted by A. Amanzholov. The Turkologist A. Amanzholov combines not only the knowledge of the linguist, but also the knowledge of a remarkable historian, local historian, who know the course of historical events set out in the Orkhon-Yenisei monuments, perfectly versed in the toponymic and geographical material of monuments. Therefore, only the translation is given a modern names of rivers, lakes, places found in the text of kül-Tegin.

Ключевые слова: исторический памятник, письменность, тюркские диалекты, культура, каменописные тексты, руническое письмо, орхонские эпитафии.

Key words: historical monument, writing, Turkic dialects, culture, stony texts, runic letter, Orkhon epitaphs.

Введение:

История относится к тому разряду наук, которые не только утоляют жажду человечества в получении новых знаний, обогащают его запас образованности и эрудиции, она успешно решает целый комплекс воспитательных и нравственных задач. Благодаря изучению истории индивид познаёт и развивает в себе чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою родину. У личности формируются самые положительные человеческие качества: милосердие, соучастие, сердечность и ответственность. Если от школьника можно услышать, что ему не нравится химия или физика, родители понимают, что это вполне допустимое отношение ребёнка к точным наукам, их чадо – всего-навсего гуманитарий, склад его ума негативно относится к формулам, доказыванию теорем и запоминанию аксиом. Каждый из нас уже в стенах школы определяет для себя предметы, которые нравятся или не очень.

Что касается истории, то не любить её может означать, по большому счёту, неуважение человека к самому себе, к своим корням и предкам. Означает не любить Родину, семью, вовсе не быть наделённым людскими качествами и эмоциями.

Историческая наука – высоконравственный процесс изучения человеком самого себя, своей эволюции и значимых страниц биографии. История на сегодняшний день имеет в наличие массу источников получения информации, благодаря которым специалисты имеют возможность заполнить пробелы и белые дыры в «повествовании о нашем прошлом». Одним из таких источников являются древнейшие письменные памятники, дошедшие до наших дней и успешно расшифрованные профессионалами. Некоторым из них и посвятил автор свою работу.

Основной раздел:

В начале рассмотрения проблемы, необходимо отдать должное азиатским народам, точнее казахским народам. Имея весьма древнюю и насыщенную событиями историю, они чрезвычайно ответственно, трогательно и благоговейно относятся к вопросам сохранности того наследия, которое сумело дожить до нашей действительности. Такое благородное, глубоко патриотичное отношение народов к своим традициям, обычаям, историческим памятникам и памяти предков, заслуживает и будет впредь заслуживать самого искреннего уважения и благодарности ещё многих поколений, сыновей и дочерей своего почтенного народа.

Российский историк Л. Пушкарёв предложил классифицировать исторические источники на вещественные, этнографические и письменные, которые, в свою очередь, делятся на повествовательные и документальные. Именно о них предлагаемая работа.

Древнейшие письменные памятники тюрко-язычных народов, к ним относятся орхон-енисейские, были открыты в период с 1696 по 1722 год учёным Д. Мессершмидтом, энциклопедистом С. Ремезовым, этнографом Ф. Страленбергом в верхнем течении реки Енисей. Позже, в конце XIX века (1889 год) подобные памятники были найдены в Монголии, на р. Орхон исследователем Н. Ядринцевым. В 1893 году они были дешифрованы датским лингвистом В. Томсенем, а прочтены впервые в 1894 году русским тюркологом В. Радловым [1].

Написанные так называемым руническим письмом, находки датируются VII-XI веками нашей эры. Следует заметить, что на сегодняшний день историкам известны семь групп Орхон-Енисейских памятников. Среди них - алтайская, восточно-европейская, восточно-туркестанская, енисейская, ленско-прибайкальская, монгольская, среднеазиатская группы. Они принадлежат Восточно-тюркскому каганату, племенному союзу курыкан, Западно-тюркскому каганату, Кыргызскому каганату, Уйгурскому каганату в Монголии, хазарам и печенегам, Уйгурскому государству в Восточном Туркестане, карлукам, сакам, огузам и кипчакам.

Говоря о жанровой принадлежности, здесь следует выделить:

- эпитафийную лирику текстов Енисея и Семиречья;
- историко-биографические каменописные тексты Монголии;
- юридические документы, магические и религиозные тексты (на бумаге) из Восточного Туркестана;
- метки на бытовых предметах;

- памятные надписи на скалах, камнях и строениях [3].

Согласно мнению исследователей, надписи Монголии, излагающие историю второго Восточно-тюркского и Уйгурского каганатов, имеют наибольшее историческое значение. При переводе на русский со скандинавского слова «руна» или «рунь» означают «загадка» или «не раскрытый, зашифрованный» или «загадка». Ф. Страленберг найденные на камнях надписи, назвал «руническими», то есть «надписями на неизвестном языке», подобно скандинавскому руническому письму [4].

Данный лингвистический термин именно таким образом и закрепился в науке. Подобно письмам майя и шумерским загадкам, долгое время, вплоть до конца XIX века руническое письмо оставалось тайной для специалистов. Выдвигались различного рода гипотезы и предположения, специалисты использовали фотографии орхонских эпитафий, опубликованные в «Сборнике трудов Орхонской экспедиции» и в «Орхонских эпитафиях» Хейкеля, пользовались копиями, снятыми научными методами непосредственно с каменных памятников, но тексты не поддавались расшифровке.

Часть специалистов надеялись разыскать корни происхождения этих надписей в древнегреческой культуре, другие исследователи довольно настойчиво и, на их взгляд, объективно выдвигали всяческие версии о финском, древнемонгольском и даже скифо-славянском происхождении исторических памятников, однако приподнять завесу тайны над древними письменами не удавалось долгое время никому.

В 1893 году 25 ноября прошло очередное заседание Академии наук Датского королевства, на котором малоизвестный учёный из Копенгагена В. Томсен огорошил всех присутствующих сенсационным заявлением, потрясшим европейский научный мир. В. Томсен смог дважды удивить членов Академии: во-первых, он объявил о найденном ключе к разгадке древних текстов; во-вторых, убеждённо заявил, что они выполнены на языке тюркских народов! «Тэнири -тенгри» и «турік - тюрк» - вот два первых общеизвестных слова, поддавшихся расшифровке исследователя [4].

Язык, прочитанный В. Томсоном [9], принадлежал народу, который китайцы называли «тукюэ». После этого открытия чистейшего тюркского языка, диалекта, намного более давнего, нежели все известные до того времени тюркские диалекты, датчанин В. Томсон был признан выдающимся знатоком языка Аттилы. Через некоторое время он мог свободно говорить, писать и читать по-тюркски. Достижения В. Томсона были неоспоримы: он открыл почти неизвестную, уникальную культуру, носителями которой были тюрки-кипчаки. Учёный доказал, что за пять вековой до нашей эры на территории Южной Сибири существовала царственная империя тюрков.

Все буквы алфавита древних тюрков состоят исключительно из трёх элементов: дужка, прямая черточка и точка. Преимущественное большинство букв этого древнего алфавита появилось путём создания человеком различных форм сочетаний прямых черточек [8].

Тюрколог А. Аманжолов в исследовании памятников древности, именно древнетюркских, таласских, енисейских не оценим и является выражением собственного видения ученым проблем памятников культуры. Казахстанская тюркология всегда ассоциируется с именем А. Аманжолова. Из тридцати рунических памятников, найденных на территории Республики Казахстан, двадцать прочитаны, интерпретированы А. Аманжоловом.

В тюркологе А. Аманжолове сочетаются не только знания лингвиста, но и знания замечательного историка, краеведа, знающих ход исторических событий, изложенных в орхоно-енисейских памятниках, великолепно разбирающегося в топонимико-географическом материале памятников. Поэтому только в его переводе даются многие современные названия рек, озёр, местностей, встречающиеся в тексте Кюль-тегин.

В настоящее время в современной тюркологии сопоставление начертаний трех типов рунического письма Таласского, Енисейского, Орхонского ученый мир ссылки делает именно на Аманжоловское чтение.

В 1894 году В. Радлов публикует немецкий перевод всей эпитафии первого памятника, который, как позже выяснилось, был установлен в 732 году на могиле Кюль-Тегина его братом Бильге-ханом (см. фото 1. Орхоно-Енисейский памятник). Позже выходят в свет совершенные и точные переводы двух эпитафий под названием «Древнетюркские надписи» с многочисленными комментариями к ним. Второй памятник был установлен Ижен Ханом в 735 году на могиле своего отца, Бильге-хана, умершего в 734 году [6].

Сегодня памятники представляют собой зрелище, по всей вероятности, интересное исключительно специалистам в качестве источника для получения информации. К сожалению, эстетического наслаждения сторонний наблюдатель не получит наверняка, но то, что находясь возле этих обтёсанных каменных глыб, у человека «дух захватывает» - факт неоспоримый. Массивные обработанные камни в форме четырехгранных столбов завораживают наблюдателя. Дают ощущение причастности к многочисленным, остающимся ещё неразгаданными тайнам истории.

На трех гранях каждого из каменных столбов вырезаны тюркские тексты, на китайском языке написан текст на четвертой грани. Около десяти тысяч букв насчитываются на первом, практически неповрежденном времени памятнике. По нынешним современным меркам этот текст занял бы 1520 книжных страниц среднего размера [6].

Вблизи этих двух каменных четырехгранных столбов историки и лингвисты нашли чрезвычайно много камней, похожих на памятники в виде человеческих фигур, головы которых были разбиты. Не так далеко от каменных столбов обнаружили остатки здания, предположительно считающиеся специалистами развалинами некоего храма, где были найдены куски черепицы. Каким образом произошло разрушение, время этому виной или непрекращающиеся войны между племенами и народами, ещё предстоит выяснить науке.

Обнаруженные в северной Монголии, на берегу реки Орхон письма, как выяснилось после их расшифровки, содержали обширное поэтическое повествование, состоящее из длинных строк. Оно представляет собой высеченную на камнях эпитафию, посвященную Бильге (Могилян) - семнадцатому кагану Восточно тюркского каганата и его младшему брату, доблестному полководцу, наследному принцу Кюль-Тегину. «Кюль-Тегин» - памятник тюркского рунического письма VIII века был найден русским исследователем Николаем Михайловичем Ядринцевым в долине Кошо-Цайдам, на берегу р. Орхон в Монголии в 1899 году. Когда Н. М. Ядринцев в 1890 году открывал для науки эти могильники, храм был уже, конечно, разрушен до основания, статуя разбита, стела повержена, лишь черепаха с прорезью на спине высилась среди травы и полуразбитых балбалов, безучастно глядя в небо [7].

Вряд ли тогда Н. Ядринцев подозревал, что обнаружил не очередную надгробную надпись, пусть и ханскую, поскольку она отличалась не характерной для обычной эпитафии размеров. Исследователь обнаружил невозможное – письменное наследие великой древнетюркской литературы.

Из двух надписей, малая надпись имеет своим содержанием восхваление кагану, успешно объединившему тюркские роды и племена. В большой надписи исследователи нашли различные исторические сведения о существовании Тюркского каганата. Помимо исторической ценности памятник представляет собой богатый лингвистический материал.

В настоящее время мы можем гордиться достижением выше уже упомянутых исследователей и открывателей, поскольку нам известно содержание надписей на камне, в том числе и поэмы о Кюль-Тегинне, где идёт повествование о проблемах и интригах, разгоревшихся в каганате вокруг вопроса о наследовании престола [12].

М. Жолдасбеков ярко предоставляет в новейшем Атласе Орхонских памятников, а возможности языкового сознания учёного проявляется особенно в совместном переводе древнетюркских текстов.

В условиях постоянных войн, походов с внешними врагами; подавления сопротивления внутренних соплеменников таких, как тогуз-огузы, кыргызы, тюргеши и других; необходимости защиты своего очага, орды, территории древнетюркские вожди, действительно, должны были быть сильными личностями, лидерами. Поэтому тюркских каганов М. Жолдасбеков наделяет качествами сильных людей, что непременно сказалось в их речи, насыщенных призывными, иллокутивными актами, выраженные вербально грамматическими формами повелительного наклонения и побудительной интонацией:

Ançaqazanmyş ançaitmiselimis, törümüzerti. TÜRÜK, oğuz begleri, bodun esidiñ! Üze teñri basmasar, asra jir tilinmeser, türük bodun, eliñin törüñin kim irtady. . Udtaçy. . . [ert]i. TÜRÜK bodun / Таково было созданное нами государство, таково была установленная нами власть. О! Вы, тюркские, огузские беки народ, слушайте! Если Тенгри сверху не давило тебя, и земля внизу не разверзлась под тобой, тюркский народ, кто погубит твое государство, твою власть! Объединяйтесь! Тюркский народ. [13].

Согласно законам древних тюрков трон должен был унаследовать старший сын Ильтериша-Бильге. Однако в противоборство всем существующим законам, Капаган-каган ещё при жизни объявляет наследником престола своего старшего сына Бегю и присваивает ему силой своей власти титул младшего кагана.

Другие сыновья Кюль-Тегин и Ильтеришь-каган-Могилян были вовсе отклонены от управления любыми государственными делами, что, несомненно, не обрадовало молодых людей, вызвало у них зависть, негодование и враждебное отношение к решению отца и старшему брату. После гибели отца один из отвергнутых наследников Кюль-Тегин организывает нападение на ставку под своим предводительством, совершает военный переворот и крайне жестоко расправляется со старшим братом, всеми членами его семьи, советниками и приближенными лицами. По традициям того времени, Кюль-Тегин поступил относительно честно. Он не нарушил старый закон, не принял ханский титул, отдав его более старшему по возрасту брату (среднему сыну Капаган-кагана), возведя его на престол с титулом Бильге - кагана. Сам он стал военачальником, фактически - «некоронованным» вождём тюркского народа.

В расшифрованных орхонских эпитафийных текстах содержится целый ряд исторических сведений об образовании и крушении, о периодах расцвета и упадка Тюркского каганата (552—745 годы) - государства, основанного в Центральной Азии племенным союзом тюрков.

Мы узнаём, что в 460 году одно из гуннских племён – ашина – попало под власть жужан. Это был союз кочевых племён, обитавших в степях Западной Маньчжурии, Монголии и Туркестана в раннем средневековье. Военный предводитель этих племён - Шелунь (402-410), сплотил разрозненные племена в сильный военный союз.

Однако непрекращающиеся войны и внутренние распри постепенно ослабили жужан и к середине VI века их союз распался. Часть жужан, приблизительно 30 тысяч шатров, как было принято считать население, откочевала далеко на Запад и осела на среднем Дунае. В VI веке на той территории сложился союз местных племён, принявший название «тюрк». К середине века все народы Центральной Азии, включая киданов в Западной Маньчжурии и енисейских кыргызы, оказались под властью тюрков, а ставка кагана была перенесена в верховья р. Орхон, где позже были воздвигнуты известные нам каменные глыбы с дошедшими до нашего времени историческими сказаниями.

К середине VI века, как «рассказывают» изваяния, наряду с остатками военной демократии у тюрков начинают складываться раннефеодальные отношения. Рост богатств и влияния новой тюркской аристократии, её жадное стремление к автономному управлению захваченными территориями вызвали острый политический кризис и междоусобные войны конца шестого – начала седьмого веков, отягощённые активным вмешательством китайской империи. По этим причинам всесильный Тюркский каганат распался на враждебные друг другу восточную (центрально азиатскую) и западную (среднеазиатскую) части.

О жизни каждого из этих каганатов – Восточного и Западного, мы также можем узнать из «орхонских эпитафий».

Восточный Тюркский каганат в середине VIII века реформировался в Уйгурский каганат, просуществовавший ещё сто лет. Западный восстановил границы на Алтае. В 658-659 основные земли Западного Тюркского каганата были оккупированы китайскими войсками, чему способствовали всё те же междоусобные войны за престол. Тюркский каганат, по общему признанию историков, сыграл неоценимую роль в консолидации тюрко-язычного населения Евразии и способствовал дальнейшему развитию этнических групп, составивших впоследствии основу современных тюрко-язычных народов.

Поэтически строки, посвященные Кюль-Тегину, Бильге-кагану и Тонью-куку, передающие нашему современнику традиционные формы азиатского ораторского искусства и отшлифованного столетиями устного повествования о деяниях война-батыра, обоснованно и заслуженно признаются специалистами первыми образцами тюркской поэзии VI-VIII веков нашей эры, её неповторимыми художественными творениями. По этой причине, данные письменные памятники древности относятся не к летописям, а к истинно литературным образцам своей эры.

Менее масштабен, но не менее интересен историко-лингвистическому современному обществу ещё один памятник письменной литературы, пришедший к нам в виде пиктограмм и рунических надписей. Речь идёт о Таласском наследии. Так, китайский странник Чжан Цянь в последних веках до нашей эры находился среди кангюй-кангаров и усуней. Именно этот пилигрим и

оставил человечеству свидетельства о наличии собственного письма у тюркских народов (см. фото 2).

Данные знания сподвигли многих ученых на поиски свидетельств письменности в Таласской долине. Их усилиями было успешно найдено 15 памятников, известны теперь науке как Таласские рунические памятники древней тюркской письменности.

Древнетюркские письменные памятники, найденные вдоль реки Талас на границе между Казахстаном и Киргизией. Благодаря реке они названы Таласскими письменными памятниками, которых в настоящий момент насчитывается около тридцати, найденных именно в этом регионе. Подобные письменные памятники найдены на территории Казахстана, вдоль рек Или, Сырдария, Иртыш. Они исследованы, изучены и теперь находятся на хранении в музеях городов Астана, Алматы, Бишкек, Санкт-Петербург, Термез и некоторых других.

Начало находкам в 1896 году положил начальник уезда краевед В. Каллаур при содействии местного учителя Гастева. Надпись на первом камне, речном валуне размером 135x90x45 см, состоит из 4-х строк. Ныне хранится в Эрмитаже. Исследователи нашли ещё два кругловатых каменных валуна с надписями в восьми километрах от города Талас, в ущельях Калба и Айртам-Ой. Они были обозначены первыми памятниками, поскольку их принято помечать порядковыми номерами: первый, второй и т.д. памятники.

В историческом аспекте таласские письменные памятники относятся к временам Тюрков, государств Тургеш и Карлук. Таласские находки являются эпитафиями и стилистически все они близки к Енисейским эпитафиям, однако отличаются специфическими клише.

Изучение орхоно-енисейских и таласских памятников, представляющих значительное историко-культурное явление, требует постановки и более специфических проблем, связанных с историческими конями этих памятников в генезисе тюркоязычных народов, именно казахского народа, который начинал свою письменную историю в VII веке. Общность языка и литературного канона всех рунических надписей указывает на тесные культурные связи древнетюркских племен и делает беспочвенными попытки рассмотрения памятников как языкового и литературного наследия какого-либо одного народа.

Если наследие не разрушалось варварски, то оно, как минимум, не удалялось внимания того эшелона власти, в чьих руках находились вопросы достойного содержания и соответственного хранения памятников культуры.

Таким образом, явлением имеющими большое историческое значение оценивается возникновение не только жанра устных этнических произведений, но и письменных памятников, запечатлевших героическую историю народа в пределах длительного исторического периода. В них можно найти сходство героического устно-бытовавшего эпоса тюркских народов.

Заключение.

Роль изучения истории в воспитании гражданственности и патриотизма у населения каждого отдельно взятого государства переоценить сложно. Именно посредством изучения культурного наследия, ответственного отношения к историческим памятникам общество имеет возможность воспитать достойную, всесторонне развитую и высоконравственную личность.

В настоящее время государство «повернулось лицом» к историческому прошлому страны в целом и каждого отдельного региона, в частности. Этот факт, несомненно, даёт надежду культурной общественности на то, что наши потомки ещё не одну сотню и даже тысячу лет смогут наглядно изучать и восхищаться неповторимой летописью развития и существования своего народа, своей страны и всего человечества. Данная возможность весьма важна, всегда современна и актуальна, ибо человек, не изучающий своего прошлого, не сможет построить и гарантировать потомкам благополучного, комфортного и счастливого во всех отношениях будущего.

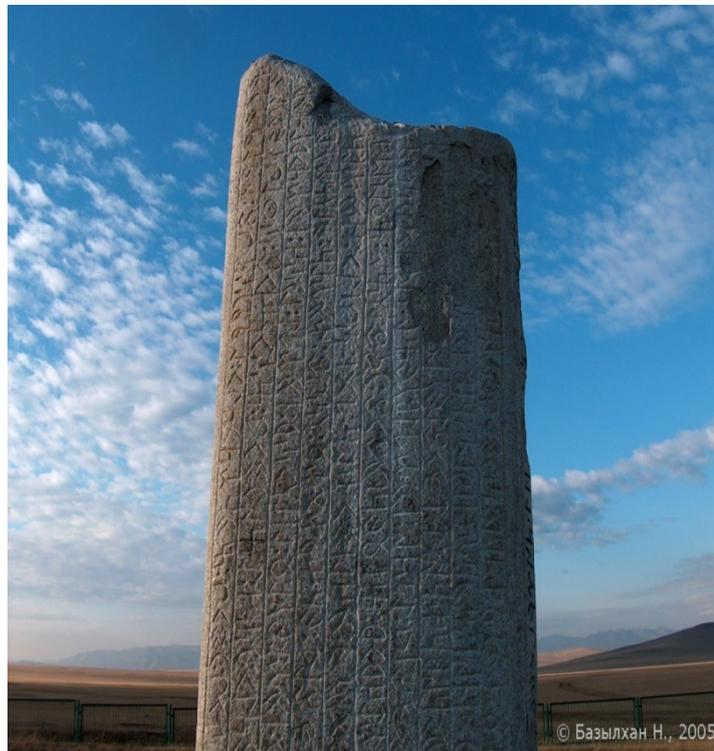


Фото 1.

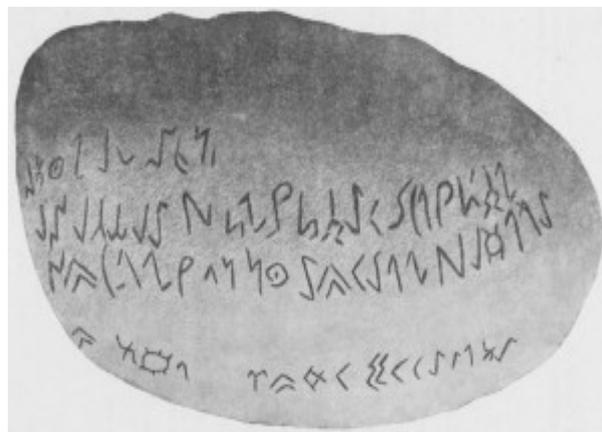


Фото 2.

Библиографический список:

1. Аманжолов А.С. Тюркская руническая графика. Алма-Ата, 1985. вып. 3.
2. Батманов И.А. Таласские памятники древнетюркской культуры. Монография. - Фрунзе: Илим, 1971. 66 с.
3. Большая надпись в честь Кюль-тегина (Перевод и предисловие А. Преловского) //Звезда Востока. 1991. №6. 107 с.
4. Васильев Д.Д. Корпус тюркских рунических памятников бассейна Енисея. М., 1983.
5. Гумилёв Л.Н. Древние тюрки.// М. 1967. 504 с.
6. Жолдасбеков М., Сарткожа К. Атлас Орхонских памятников. – Русск. перевод. Н.Г. Шаймердиновой А. 2006.
7. Каиржанов А.К. Древнетюркские памятники письменности: открытия и исследования // Введение в тюркологию. А.: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. 2013. 28-62 с.
8. Кормушин И.В. Тюркские енисейские эпитафии. Тексты и исследования. М., 1997.
9. Малов С.Е. Памятник из Суджи (Монголия). — В кн.: Памятники древнетюркской письменности. М.: Л., 1951, 76-79 с.
10. Мурад Аджи. Полюнь Половецкого Поля. М.: Пик-Контекст, 1994. 151 с.

11. Садри Максуди Ареал. Тюркская история и право. Перевод с турецкого языка Рафаэля Мухамметдинова. - Казань: Изд-во «Фэн». 2002. 412 с.
12. Щербак А.М. Тюркская руника. Происхождение древнейшей письменности тюрков, границы её распространения и особенности использования. // СПб: «Наука». 2001. 148 с.
13. С. Қаржаубай. «Орхон ескерткіштерінің толық Атласы» А.: Күлтегін. 2005. 187 с.
14. Древнетюркский словарь. Л., 1969. 676 с.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XXVI Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2018