

**Издательский дом «Плутон»**

**Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»**

**ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001**

XXIX Международная научная конференция  
«Человекознание»

**СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

05 ноября 2018

Кемерово

## СБОРНИК СТАТЕЙ ДВАДЦАТЬ ДЕВЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

05 ноября 2018 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XXIX Международной научной конференции «Человекознание», 05 ноября 2018 г. [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru) / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];  
Кемерово 2018

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 05.11.2018 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

## Оглавление

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – РЕЗУЛЬТАТ ИНИЦИАТИВЫ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА ...4  
**Олжакеш А.А.**
2. ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ НА ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШЕЛКОВОГО ПУТИ.....8  
**Ибраева А.Н., Исламова А.А., Алгалиева Г.С.**
3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СКАЗУЕМЫХ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В КУМЫКСКОМ ЯЗЫКЕ .....12  
**Саидов А.М.**
4. ЭКЗИСТЕНЦИЯ И СМЫСЛ В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ ТЕЗИСЫ.....15  
**Басов И.А., Басова М.В.**
5. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ БОКСЕРОВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ.....15  
**Шохирев В.В., Чирков В.А., Марчук В.Н.**
6. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ.....23  
**Остроухова М.В.,**

**Олжакеш Аскар Анатолийулы****Olzhakesh Askar Anatoliyuly**

учитель истории

Гимназии №226 имени Б.К. Мergenбаева,  
кента Айтеке би, Кызылординской области

УДК 37.01

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – РЕЗУЛЬТАТ ИНИЦИАТИВЫ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА****THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON-THE RESULT OF THE INITIATIVE OF THE  
TEACHER AND STUDENT**

**Аннотация:** В данном докладе рассматривается педагогическая компетентность учителя, как условие реализации творческого потенциала, аспекты познавательного процесса, пути реализации этих аспектов, а также использование, для активизация познавательной деятельности учащихся, подхода Lesson Study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения.

**Annotation:** This report examines the pedagogical competence of the teacher as a condition for the realization of creative potential, aspects of the cognitive process, ways of realizing these aspects, as well as using the Lesson Study approach to develop and improve teaching and learning processes to enhance students' cognitive activity.

**Ключевые идеи:** педагогические технологии, цели учителя, цели учащихся, LESSON STUDY, коучинг, коллаборативная среда, авторитет учителя, проблемная ситуация

**Key ideas:** pedagogical technologies, teacher goals, student goals, LESSON STUDY, coaching, collaborative environment, teacher credibility, problem situation

*«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.»*

*Адольф Дистервег*

Педагогическая деятельность - это тот вид деятельности, на результат которой оказывает влияние характер отношений между ее участниками. Успешное решение сложных и ответственных задач обучения и воспитания учащихся в решающей степени зависит от личности учителя, его нравственной позиции, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Учитель и ученик ... две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества. Наверное, нет такого педагога, который бы не задумывался о том, какими средствами вооружить учащихся, для того чтобы они могли улучшить свои учебные показатели, чтобы материал каждого урока был усвоен, а ученик не только расширил горизонты познаний, но и максимально раскрыл свой интеллектуальный и личностный потенциал. В качестве одного из самых эффективных способов решения этой важной задачи можно назвать целенаправленное и систематичное развитие у школьников учебных навыков. Весьма продуктивным может быть освоение и применение обсуждаемых приемов и методов непосредственно на уроке, или при подготовке учащимися домашних заданий.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий,

приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.[1]

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

привлечение учащихся к целям и задачам урока; возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала; включение учащихся в интересную для них форму работы.[2]

Эти аспекты могут быть реализованы путем внедрения педагогических технологий.

Педагогические технологии должны отвечать следующим требованиям: четкая постановка цели обучения, его научная обоснованность, высокое качество образовательного процесса;

- наличие возможности полного восприятия учебного материала;

- свобода взаимоотношений в учебном процессе;

- наличие возможности постоянного совершенствования процесса не только со стороны учителя, но и со стороны ученика. [2]

Принципами современных технологий являются гуманизация образования, формирование личности, имеющей навыки самостоятельного поиска путей в освоении учебного материала, принимающий правильные решения, умеющий применять полученные знания в жизни. При использовании современных технологий ученик должен воспитать в себе универсальные навыки в поиске и использовании необходимой информации. Этим же принципам отвечают и семь модулей нового подхода в обучении. Только тот учитель, кто учитывая требования к современному уроку систематически использует новое в процессе обучения, может добиться развития творческой активности и конкурентоспособности от учащихся. Главная цель учителя – это привитие навыков у учащихся самостоятельно получать глубокие знания и развитию нестандартного мышления в решении заданий урока. Из опыта работы с детьми по усвоению тех или иных знаний, умений и навыков замечено, что некоторые понятия и умения труднее усвоить и запомнить непосредственно, чем остальные. Например, при выполнении задания типа «Дать характеристику тому или иному историческому событию» учащиеся должны связать предыдущие и последующие события и дать оценку историческому событию. Даже если ученик выучит хронологию событий, то это не гарантирует правильность оценки. Также надо уделить внимание правильному составлению кластеров, постеров и т.д. Сталкиваясь с затруднением подобного рода, возникает необходимость нахождения такого алгоритма объяснения и усвоения данных, которые помогли бы активизировать мыслительную деятельность учащихся так, чтобы детям было доступно и понятно. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках – одна из самых актуальных проблем. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации.[3] Что здесь требуется? Необходимо научить школьников учиться, подготовить их к самообразованию, к самостоятельному овладению знаниями, чтобы воспитать творцов, критически мыслящего человека. Для этого необходимо начать работу с учителей. И это является важным звеном в образовательном процессе. Учитель, на начальном этапе внедрения новых подходов в обучении, является главным звеном и от умения учителей быстро приспособиться к изменениям зависит и активизация познавательной деятельности учащихся. Активизируя деятельность учащихся нельзя забывать о роли учителя и о связи учитель – ученик. Чтобы добиться этого необходимо создать коллаборативную среду среди педагогического коллектива школы, начиная с начальных классов. С этой целью у нас в гимназии вместе с завучами начальных классов, завучем по учебной части, учителем первого уровня выработали анкеты для учителей, учеников и родителей. Путем анкетирования выявили приоритеты и выработали план работы гимназии. Приоритетными направлениями плана стали, работа с учителями по привлечению их в процесс коучинга, менторинга и LESSON STUDY. При внедрении новых подходов возникли проблемы с

непониманием и нежеланием что-либо менять в своей педагогической практике. Проведение коучингов в начале выявил проблему разобщенности учителей. К сожалению не было коллектива единомышленников. Проведение коучингов способствовало пониманию современных требований предъявляемых учителю в рамках новых подходов в обучении. Учителя начали применять новые подходы в проведении уроков. Появилась заинтересованность учителей в посещении коучингов, начали обращаться с вопросами по разъяснению модулей. На коучингах начали вырабатываться у учителей навыки по применению 7 модулей на уроках. При подготовке коучинга учитывалось мнение учителей, их пожелания. План коучинга готовился совместно учителями 1 и 2 уровня. Старались составлять задания таким образом, что участники коучинга почувствовали себя учениками и испытали те чувства, которые испытывают ученик во время выполнения заданий. Это в свою очередь позволил инициативной группе привлечь на свою сторону значительное количество учителей. Учителя заинтересовались процессом менторинга. В процесс менторинга учителями 2 уровня удалось включить 4-х молодых учителей. В их деятельности появилась новизна, они больше внимания начали уделять взаимоотношению учитель-ученик, включению семи модулей в свою практику. Составление рефлексии урока позволил им, по их мнению, по – новому взглянуть на себя, как на учителя. Но к сожалению все еще есть скептики. И с ними предстоит большая работа.

На совещании инициативной группы, созданной из учителей первого, второго и третьего уровня, приняли решение проводить LESSON STUDY каждый месяц в одном классе по основным предметам. Что это нам дало? Учитель в течении месяца до проведения урока LESSON STUDY вырабатывал, на своих уроках навыки, необходимые для успешной работы учащихся. При исследовании было выявлено, что на различных уроках учащиеся по разному проявляют себя. Определили склонность учащихся к гуманитарным и естественным наукам. При анализе действий учителей на уроках, наблюдатели брали и внедряли в практику позитивные моменты урока, то есть методику своего коллеги, которая способствовала активизации познавательной деятельности учащихся.

При проведении LESSON STUDY я заметил, что учителя ограничивая себя подготовкой задания и активизации работы групп, мало внимания уделяют или не знают, что должен делать учитель при самостоятельной работе групп. Об этом неоднократно говорили при анализе проведенного урока. Но ошибки повторялись. Я сам избежал этой ошибки. При групповой работе деление проходили в свободном варианте, группы были смешанными. Я ограничивался направлением работы учащихся при подготовке ответа к заданию. Серьезные затруднения дети испытывают при переходе от яркой, доступной наглядности к более серьезному материалу, когда на основе хорошо усвоенных выводов надо строить свои суждения. А это часто у некоторых учеников не получается. Они не могут ни понять с первого урока, ни быстро усвоить. Это и обуславливает проявление, а затем и нарастание пассивности.

Я понял, что при такой форме работы говорить о коллаборативной среде не стоит. Включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков — вот цель. Помогают достичь составление постеров, кластеров, презентаций. Инструменты, используемые учениками — это выводы, которые рождаются на глазах учащихся в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, постера, кластера, рисунка.

При видимости активности групп, всю работу по выполнению задания в группе брали на себя ученики А. Поэтому пробовал разные варианты. При делении на группы я нашел для себя оптимальным, деление по уровню АВС и смешанная группа непостоянного состава. Учеников А в одну группу и так далее. Результаты были неожиданными. В группе с учениками А появилась конкурентная среда, в группе В стремление пройти в группе А, трудности были в группе С. Эти трудности заключались в пассивном отношении к выполнению задания. Через два-три урока начали понимать, что кроме них никто не будет выполнять задание. В начале при ответе было много ошибок, которые подправляли ученики А, В. Затем было они начали внимательно изучать ресурсы и стали меньше допускать ошибок. Из группы В наиболее активно проявивших себя учеников перевожу в смешанную группу.

Порой и опытному, квалифицированному педагогу нелегко признать себя неправым перед лицом своих же собственных учеников, заставить себя выступать в роли отчитывающегося перед ними как перед равными. Трудно всегда и во всем самому полностью соответствовать тем требованиям, которые мы предъявляем детям. Мешают и возрастная дистанция, и боязнь потерять

свой авторитет, а порой и учительский снобизм, представление о самой роли педагога как о твердой гарантии от любых ошибок. [3]Но если учителю удалось переступить эти препятствия, преодолеть себя, педагогический успех не заставит долго ждать.

Очевидно, что рассмотренные вопросы - это только ориентиры, намётки для педагогического творчества. Главное, продолжить начатую работу, охватывая все большее количество учителей. Заинтересовать их, показать на практике перспективы новых подходов в обучении. Ориентировать их на внедрение нового в свою педагогическую деятельность. И только тогда они помогут устанавливать некоторые точки опоры. Готовить на уроке субъект, творчески активную личность, заинтересованную во всё более самостоятельном познании, можно. Однако для этого необходимо изменить отношение учителя к смыслу его учебной деятельности. Технология обучения в сотрудничестве способна решать разные задачи обучения, но совокупность личностно - ориентированных методик и технологий (новые подходы к обучению, групповая работа) с чётким определением дидактической роли каждого позволяет добиваться более высоких результатов. Любые технологии, и педагогические в том числе, сами по себе — еще не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных технологий и личности педагога. Поэтому, когда говорится о новых подходах в обучении, надо все время иметь в виду, что применять их следует творчески, базируясь на основных принципах и положениях, характеризующих данную программу, но одновременно ориентируясь на культурную ситуацию, с которой приходится сталкиваться педагогу, а также особенности собственной личности и личностей своих учеников.

#### **Библиографический список:**

- 1.Осницкий, А.К. Саморегуляция деятельности школьников и формирование активной личности. - М.: Знание, 1986.
- 2.Балабанова О.А. Формирование педагогически правильных взаимоотношений между педагогом и учащимися. По материалам сайта <http://festival.1september.ru/articles/569904/>
- 3.Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения по материалам сайта <http://www.uroki.net/docdir>
- 4.Руководство для учителя. (Второй основной уровень) – АО «НИШ» 2012 год.

**Ибраева Айдана Нурлановна**  
**Ibrayeva Aidana Nurlanovna**

**Исламова Асель Аликкызы**  
**Islamova Assel Alikkyzy**  
Студентки 2-го курса

**Алгалиева Гульназым Сакеновна**  
Научный руководитель, магистр, старший преподаватель Евразийского Национального университета им.Л.Н.Гумилева. Астана, Казахстан

**Algalieva Gulnazim Sakenovna**  
Academic adviser, Master, Senior Lecturer L.N. Gumilyov Eurasian National University  
E-mail: [Gulnazym69@mail.ru](mailto:Gulnazym69@mail.ru)

УДК 32.019.5

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ НА ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШЕЛКОВОГО ПУТИ**

### **PUBLIC OPINION ON THE PROSPECTS OF THE DIGITAL SILK WAY**

**Аннотация:** Данная статья посвящена теме Цифровизации. В ходе написания были приведены примеры, статистика, а также был проведён опрос. Цель данной статьи: исследовать общественное мнение на данную программу. На протяжении всей статьи рассматривалась Цифровизацию Казахстана с таких сторон как: образование, быт, финансы, международные отношения, тем самым охватив основные аспекты.

**Abstract:** This article focuses on the topic of digitization. In the course of writing were given examples, statistics, and a survey was conducted. The purpose of this article: to investigate public opinion on this program. Throughout the article, Kazakhstan's Digitalization was considered from such aspects as: education, life, finance, international relations, thereby covering the main aspects.

**Ключевые слова:** Цифровизация, программа, инновации, финансы, образование, опрос, перспективы, технологии, информация, ИКТ.

**Keywords:** digitalization, program, innovation, finance, education, survey, prospects, technology, information, ICT.

На сегодняшний день люди не могут представить свою повседневную жизнь без каких-либо технологий. С каждым днём они занимают всё большую часть нашей жизни. Новые инновации развиваются со скоростью света. Если раньше всё то, что нас окружает сейчас было несбыточной мечтой, то на данный момент для нас это является само собой разумеющееся. Более того, сейчас люди стремятся к тому, что эти самые новые технологии работали не только на людей, но так же и за них. Наиболее актуальной, интересной темой для людей нашего поколения это разработка умных городов, домов, систем смарт Гридов, но и в целом искусственный интеллект. Также и наша независимая республика Казахстан решила не оставаться в стороне и развивать данную отрасль.

И подтверждением тому является Государственная программа «Цифровой Казахстан», которая была утверждена 12 декабря 2017 года. Целью данной программы является повышение качества жизни населения и конкурентноспособной экономики. Также были обозначены 17 задач, из которых молодёжью было выделено 3 основных взгляда:

1. Развитие технологического предпринимательства, стартап культуры и НИОКР.(R&D: Research and Development)

Данная задача показалась одной из основных задач, так как развитие предпринимательства заметно влияет на развитие экономики Казахстана. Чем больше будут технологических стартап проектов, тем больше наши люди будут пользоваться отечественным производством и это поможет обеспечить выход Казахстанских стартапов на Международную арену. Если предоставят необходимые условия для стартап проектов, то у нынешнего поколения будет больше возможности и мотивации проявить себя в роли предпринимателей в технологической сфере.

2. Повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем



образовании.

Задачей этого пункта является как полное техническое обеспечение всех образовательных учреждений. А именно снабжение компьютерами, интерактивными досками и всей необходимой техникой для образования. Например, интерактивные доски помогают сделать обучение не только информативным, но и интересным. Так как предоставляется возможным легко визуализировать представление о той или иной задаче.

Чем образованней будет нация, тем конкурентноспособнее станет страна. Без высококвалифицированных кадров и специалистов развитие Казахстана в целом не будет возможным.

### 3. Обеспечение информационной безопасности в сфере ИКТ.

Если данная программа осуществит все свои поставленные задачи, то как и полагается, все здания, учреждения и даже дома будут снабжены технологиями. То, естественно, тут не обойтись без обеспечения информационной безопасности. Так как сейчас много кибертеррористов, которые могут легко овладеть всей информацией.

Для реализации этой программы были направлены средства бюджета в размере 141 048 387 тысяч тенге и отведено определенное время, а именно по 2022 год.

Но проинформированы ли граждане Казахстана о программе Цифровизации?

В ходе исследования было опрошено 30 человек.

\* 16,7% из опрошенных читали и владеют полной информацией о программе;

\* 56,7% ознакомлены существованием программы;

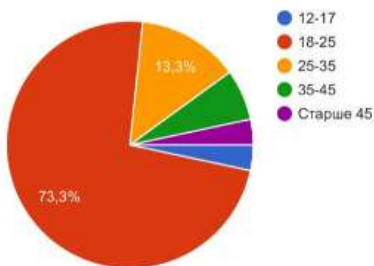
\* 26,7% не имеют ни малейшего представления о Цифровизации Казахстана.

Большая часть молодёжи с уверенностью заявляет, что данная программа даст возможность Казахстану стать более узнаваемым в сфере развития технологий. Поясняя тем, что запуск Цифровизации вдохновит людей на новые инновации, которые в последствии станут одним из способов международных отношений.

Также они согласны с тем, что Цифровизация Казахстана поможет улучшению качества жизни. Особенно отметили важность развития финансовых технологий и безналичных платежей.

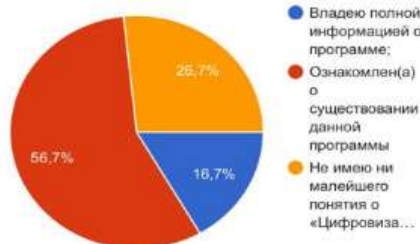
Сколько Вам лет?

30 ответов



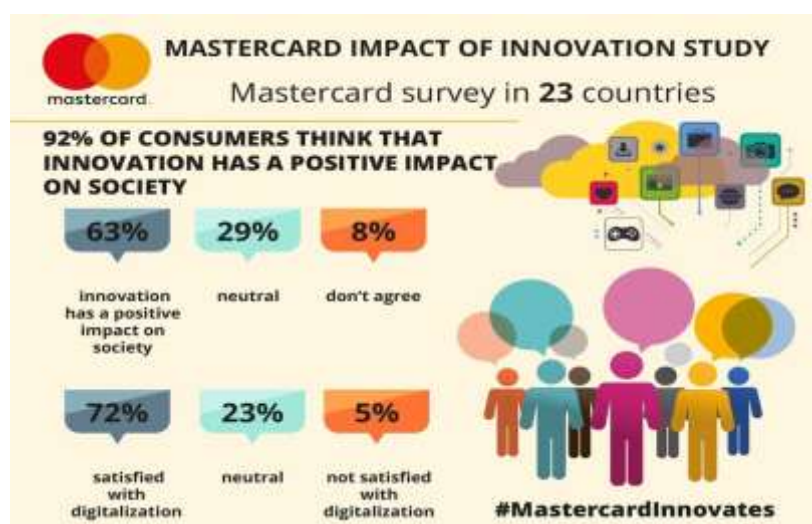
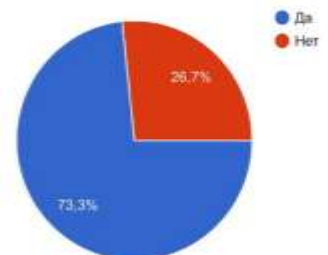
Насколько Вы проинформированы о программе «Цифровой Казахстан»?

30 ответов



Знаете ли Вы о программе «Цифровой Казахстан»?

30 ответов



Приведа в пример осуществление безналичных платежей, благодаря которым студенты могут получать определенные бонусы в виде возвратных кэшбеков.

Но часть студентов негативно отзываються о программе. «Люди станут очень ленивыми, а также это поспособствует развитию безработицы. К примеру, моя профессия журналиста сейчас под угрозой исчезновения, так как планируется запуск роботов-журналистов. Это не может не беспокоить», - комментируют они.

Студенты перечисляли как преимущества, так и недостатки. Из вышеперечисленных мнений можно прийти к заключению опроса, что Казахстану есть к чему стремиться. Изучая ответы наших респондентов можно прийти к выводу, что многим небезразлична судьба нашей республики.

Теперь хотелось бы поговорить о том, как Цифровизация развита в других странах. Лидерами данной отрасли являются такие страны как: Германия, Великобритания, США, Корея и Япония. Так, например, в Германии принята программа «Индустрия 4.0», или четвертая промышленная революция. По оценкам VCG, в Германии в ближайшие пятьдесят лет применение подходов и технологий «Индустрия 4.0» повысит производительность во всех производственных секторах промышленности с 90 до 150 миллиард евро, повысит производительность труда на 20-30% и обеспечит рост занятости до 6% в ближайшие 10 лет. Это доказывает, что Цифровизация никак не повлияет на развитие безработицы. Как раз таки наоборот, появятся больше профессий и их специалистов.

Также одна из задач направлена на создание умных городов. Данная задача уже в какой-то степени уже начала свою работу. Те же самые отапливаемые остановки, которые также имеют доступ к Wi-Fi. Фонари, которые автоматически включаются и отключаются при виде каких либо фигур, тем самым экономя энергию. Это хоть и небольшой, но уже значительный шаг на пути к полной цифровой цивилизации.



Что подразумевает под собой «Цифровая цивилизация»?

Это полное обеспечение города техникой, которое улучшит качество жизни. Помогая быстро и доступно обмениваться информацией между странами, а также способствуя дистанционному обучению. Если сейчас граждане имеем возможность обучаться дистанционно, то не в полной мере. А в будущем возможности будут значительно качественнее. Люди начнут работать фрилансом, у них появится больше времени для развития в других сферах. Многие люди будут иметь по 2, а то и по 3 высших образования. Техника сможет полностью заменять человека в быту, способствуя тому, что люди перестанут тратить большую часть своего времени на бытовые дела. А если ещё это будет развито на должном уровне в нашей стране, то мы сможем войти в 30 самых развитых стран Мира. В рамках Цифровизации столичным управлением образования в настоящее время на базе самых перегруженных школ реализуется пилотный проект о безналичном расчете за питание.

На протяжении всей статьи рассматривалась Цифровизацию Казахстана с таких сторон как: образование, быт, финансы, международные отношения, тем самым охватив основные аспекты. Пытались создать некую цепную связь: ведь если будет такая техника, которая поможет в быту, то у появится больше времени на образование. Благодаря Цифровому образованию запустятся множество стартап проектов, которые поспособствуют развитию экономики. А как принято, страны занимающие лидирующие позиции в экономике не остаются в стороне, тем самым возводя свою позицию как конкурентноспособная страна. За 5 лет сможем стать полностью Цифровизованными. Конечно, если ресурсы будут тратиться в правильное русло. Но начинать Казахстан должен не сразу с построения умных городов, а постепенно, шаг за шагом. Для начала все люди должны свободно владеть компьютерами и основами информатики. Дети начиная с малых лет должны привыкать к тому, чтобы идти в ногу со временем, то есть уметь быстро приспосабливаться к новым инновационным технологиям.

Молодое поколение Казахстана, сделает все чтобы идти наряду с лидирующими странами. Не смотря ни на какие преграды, воплощать идеи в реальность. Осознавая, что 21 век – век новых технологий и инноваций. Сейчас очень быстрый ритм жизни, с каждым днём, часом, минутой, секундой мир не сбавляет оборотов. И конечно же Казахстан имеет огромный потенциал, так как за 27 лет независимости покорилось немало высот, а значит и следующие задачи по силам.

**Библиографический список:**

1. Интернет-источник: <https://goo.gl/forms/AvliGQVm6VSGgeTo2> Режим доступа: 05.11.2018
2. Интернет-источник:  
<https://zerde.gov.kz/images/ГП%20Цифровой%20Казахстан%20на%202017-2020%20годы.pdf> Режим доступа: 05.11.2018
3. Интернет-источник:  
[https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya\\_programma\\_digital\\_kazahstan](https://primeminister.kz/ru/page/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan) Режим доступа: 05.11.2018
4. Интернет-источник:  
[https://instagram.com/astana\\_akimat?utm\\_source=ig\\_profile\\_share&igshid=rbue5h1wl1nrb](https://instagram.com/astana_akimat?utm_source=ig_profile_share&igshid=rbue5h1wl1nrb) Режим доступа: 05.11.2018

Саидов Абдулкерим Магомедович  
Saidov Abdulkерim Magomedovich

Институт языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы  
Дагестанского ИЦ РАН

УДК 811. 512

## СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СКАЗУЕМЫХ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В КУМЫКСКОМ ЯЗЫКЕ

### METHODS OF EXPRESSING DIFFERENT DIFFERENT INDEPENDENT PROPOSALS IN THE KUMYK LANGUAGE

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные способы выражения сказуемых безличных предложений в кумыкском языке, их структурно-семантические особенности и отличительные свойства от русского безличного предложения.

**Abstract:** The article deals with the main ways of expressing the predicate of impersonal sentences in the Kumyk language, their structural and semantic features and distinctive features of the Russian impersonal sentence.

**Ключевые слова:** безличный глагол, сказуемое, безличное предложение, инфинитив, модальный модификатор, структура.

**Key words:** impersonal verb, predicate, impersonal sentence, infinitive, modal modifier, structure.

В тюркском языкознании долгое время отрицалось существование безличных предложений, и обосновывалось это отсутствием в тюркских языках безличных глаголов. Так, ссылаясь на суждение, что в тюркских языках не бывает безличного глагола, Н. А. Баскаков отвергал наличие в них безличных предложений [1]. Точки зрения известных исследователей по данной проблеме менялись с течением времени. Автор первой научной грамматики кумыкского языка Н.К. Дмитриев пишет: «В отношении безличных оборотов кумыкский язык, как и другие тюркские, в известной мере отличается от русского языка. Прежде всего отметим, что столь характерные для русского языка безличные глаголы, выражающие явления природы (стемнело, рассвело, подморозило и т.д.), по-кумыкски обыкновенно передаются личной формой с формально выраженным подлежащим. Примеры: *къаши къаралгъан* «стемнело» (дословно: «вечерние сумерки почернели») ...» [4, с. 188 – 191]. В другой работе – «Турецкий язык» – Н.К. Дмитриев отрицает наличие в этом языке безличных предложений [5, с. 69 – 70], а в «Грамматике башкирского языка» он отмечает существование в нем безличных предложений, выражающих явления природы [3, с. 237 – 238]. А.Н. Кононов в работах по узбекскому и турецкому языкам также отрицает наличие в них безличных предложений, признавая в этих языках одноличные глаголы, сообщающие о явлениях природы и соответствующие некоторым безличным глаголам русского языка. Эти глаголы употребляются только в 3 -м лице единственного числа, поэтому называются одноличными: «Факты не дают возможности говорить о безличных предложениях в узбекском языке даже в том условном значении этого термина, в котором он употребляется в русском языке» [8, с. 213]. Однако в дальнейшем его мнение меняется: конструкции, прежде охарактеризованные как одноличные, теперь относятся А.Н. Кононовым к безлично-модальным предложениям, подробно анализируются их структурные признаки и модальные значения, определяется также их место в общей классификации односоставных предложений.

Как отмечает Н. З. Гаджиева, «в рамках глагольных предложений при определенных логико-грамматических условиях в тюркских языках передается безличное содержание» [2, с. 199].

Мы разделяем эту точку зрения. Безличным предложениям в кумыкском языке свойственны особенности и ограничения в употреблении, в отличие от безличного предложения в русском языке, где они используются достаточно широко и имеют множество видов. В кумыкском языке, как и во многих других языках, в безличных предложениях нет подлежащего, однако в структуру безличной конструкции, как правило, включается так называемый объектный компонент (семантический субъект), назначение которого – указывать на лицо или предмет, охваченные действием или состоянием; обычно объектный компонент имеет форму дательного падежа на *-гъа* (*-гъар*), *-ге* (*-гер*): *магъа* «мне», *сагъа* «тебе», *огъар* «ему; ей» и т. д. семантический субъект

(действующее лицо, производитель признака) подразумевается ясно и обозначает: 1) состояние окружающей среды; 2) физическое и эмоциональное состояние лица; 3) действие стихийной силы природы или внутренней стихийной предрасположенности субъекта к определенному действию или состоянию; 4) модально-волевые проявления и т. д.

Рассмотрим основные способы выражения сказуемых, которые определяют характер и своеобразие безличных предложений в кумыкском языке.

1. Самой распространенной формой сказуемого безличного предложения в кумыкском языке является «сочетание инфинитива в дательном падеже с аффиксом *-гъа/ -ге* (часто и без него) с модальными словами *герек* «надо», *тарыкъ* «нужно», *тюше* «следует», *ярай* «можно» [6, с. 491 – 492]: *Эртен тез турмагъа тарыкъ* (К. Абуков) «Утром рано надо вставать»; *Кант эте деп, айып этме ярамас* (Й. Казак) «За жалобу нельзя стыдиться».

Для отрицания высказывания сказуемые, выраженные модальными словами *тарыкъ* и *герек*, употребляются с полупредикативом *тюгюл* «нет; не»: *Сагъа онда барма тарыкъ тюгюл* (И. Керимов). «Тебе не нужно туда ехать»

Модальные модификаторы *тюше* «следует», *ярай* «можно» принимают временные показатели, что сближает их с глагольными формами: 1) настоящее время: *Этеген ишин яхшы билмеге тюше* (М. Абуков) «Следует хорошо знать свою работу»; *Бу ишде сизге де ортакъчылыкъ этме ярай* «Вам тоже можно принять участие в этом мероприятии»; 2) прошедшее время: *Бизге де бираз къыйналмагъа тюшдю* «И нам пришлось немного потрудиться» (М. Абуков); *Сизге барма ярады, бизге неге ярамай?* «Вам можно было пойти, почему нам нельзя?» (К. Абуков); 3) будущее время: *Буса курслагъа биревню йиберме тюшежсек* (Ш. Альбериев) «Тогда придется кого-то отправить на курсы»; *Кюрегени эки - уьч гюнден чёплеме яражакъ* (Ш. Альбериев) «Через два - три дня можно будет собирать абрикосы». Для отрицания действия модификаторы *тюше* и *ярай*, как и глаголы, принимают аффиксы отрицания *- ма / - ме*: *тюше* «следует» - *тюшмей* «не следует; нельзя»; *ярай* «можно» - *ярамай* «нельзя».

2. Сказуемое безличного предложения выражается качественными прилагательными, образованными от отглагольных имен существительных с помощью аффикса наличия *-лы* (*-ли, -лу, -лю*), обозначающими состояние. На русский язык они переводятся как прилагательные, так и наречия: *ялкъывлу* «скучный / скучно», *инживлю* «хлопотный / хлопотно», *къоркъунчлу* «страшный / страшно»: *Бизге мунда ялкъывлу* (М. Абуков) «Нам здесь скучно».

3. Сказуемое безличного предложения выражается глаголом страдательного залога: *Бизин масъалабызгъа булардан сонг къаралажакъ* (И. Керимов) «Наш вопрос будет рассматриваться после них».

4. Сказуемое безличного предложения выражается словами категории состояния: *Магъа сувукъ* «Мне холодно»; *Яшгъа исси* «Ребенку жарко».

Для тюркских языков, в том числе и для кумыкского языка, данные формы, как было отмечено, не совсем типичны. Такие словосочетания, которые воспринимаются как односоставные безличные предложения, легко превращаются в «правильные» двусоставные личные предложения: *Мен сувукъман* букв. «Я есть холодно»; вариант «я холодный» здесь не передает значения «мне холодно». Оба кумыкских варианта на русский язык переводятся только как «мне холодно».

Другой отличительной особенностью безличных предложений в кумыкском языке является то, что многочисленные виды безличных предложений русского языка на кумыкский язык переводятся двусоставными предложениями: *Мне не спится* «Мени юхум гелмей», букв. «сон (мой) не идет»; *Моросит* «Чыкъ геле», букв. «изморось идет»; *Меня знобит* «Мени сувукъсындыра», букв. «меня холодно ломает» и т. д., что еще раз подтверждает высказанную мысль.

Последнее предложение отличается по своим структурно-семантическим особенностям от предыдущих: сказуемое данного личного предложения выражено сложным слитным глаголом структуры имя существительное + глагол: *сувукъ + сындыра > сувукъсындыра*, букв. «холод + ломает», где второй компонент выполняет функцию вспомогательного глагола; свободное словосочетание, состоящее из двух знаменательных слов, стало использоваться как сложный глагол и превратилось в устойчивое словосочетание – фразеологизм. Сложных глаголов подобной структуры в кумыкском языке – единицы (в отличие от многих аналитических форм глаголов с именами существительными в составе, которые пишутся раздельно). Можно утверждать, что сложный глагол *сувукъсындыра* «знобит» первоначально выступал как двусоставное личное предложение. Ср.: *Сувукъ сындыра* «Знобит» («Холод ломает»), где *сувукъ* – подлежащее, *сындыра* –

сказуемое, как в предложениях типа *Чыкъ геле* «Моросит» («Изморось идет»); *Къырпакъ къар ява* «Порошит» («Снег идет»), которые совершенно одинаковы с ним в структурном отношении и продолжают функционировать как двусоставные.

Как отмечает Г. А. Климов, «каждый язык имеет свою систему таких структурных образцов. Отдельные образцы в разных языках могут совпадать, но системы всегда различаются» [7, с. 98].

Таким образом, безличные предложения в кумыкском языке по своим структурно-семантическим особенностям и функционированию значительно отличаются от безличных предложений русского языка, хотя некоторые сходства между ними сохраняются.

#### **Библиографический список:**

1. Баскаков Н. А. Структура простого предложения в тюркских языках//Труды института языка и литературы АН Кирг. ССР. Фрунзе, 1956. Вып. 6.
2. Гаджиева Н. З. Основные пути развития синтаксической структуры тюркских языков. М., 1973. 408с.
3. Дмитриев К.Н. Грамматика башкирского языка. М.-Л.: Изд. АН СССР, 1960. 275 с.
4. Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л.: Изд. АН СССР, 1940. 206 с.
5. Дмитриев Н.К. Турецкий язык. М.: Изд-во восточной литературы, 1960. 95 с.
6. Керимов А.И. Простое предложение // Современный кумыкский язык. Махачкала: Изд. ДНЦ РАН. 2014. С. 452-495.
7. Климов Г. А. Типология языков активного строя. М.: Наука 1973. 320 с.
8. Кононов А.Н. Грамматика турецкого языка. М.-Л.: Изд. АН СССР, 1941. 312 с.



**Басов Илья Андреевич**  
**Basov Ilya Andreevich**

психолог Кризисного отделения помощи женщинам «Надежда», Россия, г. Петропавловск  
Камчатский  
аспирант кафедры теоретической и практической психологии, Камчатский государственный  
университет имени Витуса Беринга  
E-mail: [ilyabasov@mail.ru](mailto:ilyabasov@mail.ru)

**Басова Марина Вячеславовна**  
**Basova Marina Vyacheslavovna**

педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества «Юность»,  
Россия, г. Петропавловск-Камчатский  
E-mail: [marinabasova84@mail.ru](mailto:marinabasova84@mail.ru)

УДК 159.9.018

### **ЭКЗИСТЕНЦИЯ И СМЫСЛ В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ ТЕЗИСЫ**

#### **EXISTENCE AND MEANING IN THE PRACTICE OF ADDITIONAL EDUCATION: FIRST ABSTRACTS**

**Аннотация:** В статье рассматривается ряд экзистенциальных и смысловых аспектов в педагогической деятельности. Представлены первые тезисы данного вопроса: возвращение приоритета внутреннего мира; развитие личности педагога (работа на понимание экзистенциальной логики жизни); работа, направленная на раскрытие персональных смыслов и экзистенциальных ценностей.

**Annotation:** In this article considered several semantic and existential aspects of pedagogical activity. There are present: return priority of human inner world; personal development of teacher (work for understanding of existential logic of life); work aimed of disclosure personal meanings and existential values.

**Ключевые слова:** смысл, экзистенция, образование.

**Keywords:** meaning, existence, education.

Взгляд (ракурс рассмотрения) на человека не является чем-то отвлеченным, напротив, именно он определяет очень многое, т.е. является практическим инструментом. Так, взгляд родителей на ребенка может как вдохновить и дать силы к росту и развитию, так и нивелировать достижения, стремления, привести к упадку. В данной статье мы будем рассматривать человека (ребенка и взрослого) с экзистенциальной позиции. Экзистенциальная психология – психология самодетерминирующей, самоорганизующейся личности (Д.А. Леонтьев), а её предмет – жизнь человека как целостный феномен (*смысл* этой жизни, условия его обретения, изменения и утраты [6, с. 25]).

Первый тезис мы обозначим как гармонизация внешнего мира и внутреннего. Вряд ли будет преувеличением сказать, что это проблема современности – нивелирование значимости нэтического (В. Франкл) измерения (поэтически выраженная строкой «Душа голодает гораздо сильнее тела»). В современных реалиях внешние показатели выступают в жестком приоритете. Например, при выборе спутника жизни не редко на первый план выходит материальный достаток, наличие квартиры, внешность и т.д., а то, насколько человек верен, способен справляться с трудностями, добр – становится «делом десятым». Применительно к образованию – приоритетно важным будет оценка в дневнике, соблюдение формальностей, участие в конкурсах... вопрос «Каким ты стал, человек?» отходит хорошо, если на второй план, а нередко и не ставится вовсе. Ещё раз подчеркнем, что это не абстракция или романтичность, важность приоритета внутреннего над внешним можно проследить в целом ряде более чем жизненных примеров. Как нельзя мерить веру в Бога по количеству посещений церкви или видеть в этом её назначение, так же нелепо сводить роль образования (в т.ч., а может в особенности дополнительного) к оценкам в аттестате, решении задач строго по учебнику или «правильности» действий. В первую очередь нас (педагогов) должно интересовать (и выступать для

нас самоценностью) развитие ребёнка, раскрытие его потенциала, расцвет его внутреннего мира. Выполнение данной задачи напрямую зависит от нашего взгляда, его искренности, занимаемой позиции. Ребенка и себя самого можно рассматривать с очень разных ракурсов (социального, культурного, медицинского, педагогического и т.д.), но это не должно уводить нас от собственно человеческого в человеке.

И это приводит нас ко второму тезису: главная работа – работа с собой (отход от «пустой» методологии). Постоянная «гонка» за новыми техниками и методиками стала затмевать саму педагогическую деятельность, её сердцевину. Известно, что ведя один и тот же предмет, по одному и тому же учебнику, в одинаковых аудиториях, т.е. при равных (идентичных внешне) условиях мы получим очень разные результаты на выходе. Понятно, что причина будет не в инновациях, а в «серцевине» образования, её главном «инструменте» – самой личности педагога, а если ещё конкретнее в его высших ценностях и смыслах (о чем будет сказано ниже). Поэтому главные линии работы должны быть направлены на рост и развитие самой личности педагога, а не только на передачу тех или иных инструментариев. Если позволительно проводить некую религиозную параллель, то в православии она будет выражена строкой «спаси себя и вокруг спасутся тысячи».

Подчеркнем, что авторы не находятся в оппозиции к инноватике или, тем более, к внешним аспектам дополнительного образования (материальной оснащенности, условиям труда, документации и т.д.) и такие выводы будут, конечно, ошибочными. Вместе с тем, ключевым аспектом, базисом педагогической деятельности и внутренним смысловым наполнением является экзистенциальное измерение, «без которого коэффициент полезного действия всей работы резко падает, какой бы внешне привлекательной она не выглядела. Сама по себе методология не даёт глубинного эффекта, если в ней отсутствует экзистенциальный компонент. Она будет иметь «настоящий» смысл, если будет пронизана экзистенцией как главной составляющей» [3, с. 372]. Пример такой работы в педагогическом коллективе был представлен нами ранее [см., 4].

И третий тезис, на котором мы остановимся подробно – смысл создаёт наполнение жизни (в т.ч. в детском возрасте). Хотя смысловая сфера в младшем школьном и подростковом возрастах до сих пор остается в тени науки и является недостаточно изученной, по причине того, что ценностно-смысловая сфера личности в период дозрелости, как правило, рассматривается как недоформированная, находящаяся в стадии оформления и кристаллизации; будет показана её важность и недопустимость игнорирования смысловой сферы.

Проведенный теоретический анализ литературы [2, с. 4-12] свидетельствует о тенденции к доминированию экзистенциально-гуманистического подхода в рассмотрении смыслового контента жизни и являющимся необходимым условием личностного роста, а сами смыслы воздействуют на наше бытие и выступают его основанием. Для более глубинного понимания аспекта смысла кратко рассмотрим его онтологию. Опираясь на теоретический анализ исследований Е.Е. Сапоговой [6], мы склонны к выводу, что развитие смысловой сферы проходит ряд этапов [1]:

1. Детство, подростковый возраст, юность (безусловно, самоценных этапов жизненного пути) можно рассматривать как подготовку к решению и реализации социально заданных точек, пунктов жизненного пути. В этом возрасте смысл жизни её направление задаётся извне (происходит предоформление, совмещение внешних, социальных смыслов и кристаллизации внутренних, личностных), даже в том случае, когда человек их отвергает, он на них же и опирается.

2. Ранняя зрелость. Происходит реализация социокультурного задания, смыслов, «рекомендованных» достижений, социальной состоятельности, решение общественно значимых показателей (конечно с поправкой на индивидуальность, а не по чисто возрастной логике).

3. Во взрослом возрасте, по достижению зрелости, (в социальном и экзистенциальном плане), когда уровень рефлексии и осмысленности достигает некоторой критической отметки, происходит поворот к своим правилам и смыслам (новым и главным), их рождение, стремление осуществить себя истинного, причем прошлые смыслы не девальвируются, происходит их интеграция (при условии достижения зрелости).

4. В пожилом возрасте и старости человек осмысляет и переосмысляет свою жизнь в целостности, встречается (оборачивается к ним лицом) с экзистенциальными данностями, отвечает для себя на вопрос «Зачем?», углубляет его (опять же отметим, что это не общий «закон», и имеется его вариативность).

Как мы видим, смысловая сфера и присутствует, и проявляет активность в ранних возрастах (т.е. ребенок может как вкладывать смысл в ту или иную деятельность (смыслопорождение), так и



убирать (смыслоуничтожение) его), а также имеет доминирующее влияние на всю последующую жизнь человека. Более того, отметим ещё два принципиально важных момента:

а) Рассматривать смысловую сферу в раннем возрасте как недоформированную, так же не правильно, как рассматривать ребёнка вообще как недоделанного взрослого или четвероклассника как сумму двух второклассников (Кен Робинсон). В этом возрасте она такая, какая есть, в своей самоценности.

б) Активность смысловой сферы можно рассматривать во всей полноте «взрослого мира» (конечно с поправкой на зрелость). Так А. Лэнгле проводя экзистенциальный анализ эмоционального выгорания и депрессии, неоднократно подчеркивает, что в его основе лежит именно чувство бессмысленности, пустоты [см. об этом 5]. Применяя ретроспективную экстраполяцию на школьный возраст, мы можем обосновано утверждать, что низкий уровень учебной мотивации, как и профессиональное выгорание будет иметь тот же корень – неспособность обнаружить смысл, т.е. образование будет происходить по внешнему давлению.

Подводя итоги отметим, что игнорирование экзистенциальной действительности, какие бы благие побуждения и цели человек не преследовал (например, деньги, карьера и т.д.), является настолько фундаментальным, что приводит к существенным нарушениям как в соматической, так и в психической сферах. Положительной альтернативой этому выступает исполненность – воплощение в жизнь смыслов рожденных самим человеком (ценности Person), тогда сколько бы времени и сил человек не затратил, он не переживает истощения, поскольку в замен получает нечто очень важное. Применительно к практике дополнительного образования в первом приближении это можно выразить в трёх тезисах (которые необходимо углублять и расширять): возвращение приоритета внутреннего мира; развитие личности педагога (работа на понимание экзистенциальной логики жизни); работа, направленная на раскрытие персональных смыслов и экзистенциальных ценностей.

#### **Библиографический список:**

1. Басов И. А. Экзистенциальные задачи позднего возраста // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 10. – С. 508-518.
2. Басов И. А. Психологическое сопровождение людей в позднем возрасте (на примере программы психологического сопровождения проживания престарелых и инвалидов в доме-интернате на основе экзистенциального подхода): Учебно-методическое пособие. / И. А. Басов – СПб.: НИЦ АРТ, 2017. – 54 с.
3. Басов И.А. Актуальность экзистенциального подхода в психологическом сопровождении пожилых людей // *EuropeanSocialScienceJournal* (Европейский журнал социальных наук). 2017а. № 1. – С. 369-373.
4. Басов И.А., Опанасенко А.А. Экзистенциальное измерение учебно-воспитательного процесса как базиса духовно-нравственного воспитания // *Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки: материалы II Международного фестиваля педагогических идей* / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары, 2015. – С. 61-63.
5. Лэнгле А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии: Пер. с нем. / Предисловие А.С. Баранникова. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 128 с.
6. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. – М.: Смысл, 2013. – 767 с.

**Шохирев В.В., Чирков В.А., Марчук В.Н.**  
ИГМУ, Иркутск, Россия, E-mail: [vadim\\_shohirev@mail.ru](mailto:vadim_shohirev@mail.ru)

**Shohirev V.V. Chirkov V.A., Marchuk V.N.**  
IGMU, Irkutsk, Russia, E-mail: [vadim\\_shohirev@mail.ru](mailto:vadim_shohirev@mail.ru)

УДК 796.83

## **МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ БОКСЕРОВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ**

### **METHODS of EDUCATION PROGRAM-STRENGTH QUALITIES of the YOUNG BOXERS do CIRCUIT TRAINING METHOD**

**Аннотация.** В статье раскрыто содержание методики применения круговой тренировки в боксе. Приведены рисунки, иллюстрирующие специальные упражнения для юных боксеров.

**Abstract.** The article disclosed the contents and the methods of application of circuit training in boxing. Are the drawings that illustrate specific exercises for young boxers.

**Ключевые слова:** бокс, тренировка, круговой метод, удар, упражнения, техника.

**Keywords:** boxing, workout, circular method, punch, exercise equipment.

В современных условиях имеется тенденция интенсификации тренировочного процесса за счет повышения интенсивности нагрузки. Это касается и бокса. При организации юных спортсменов широко применяются такие формы занятий, как групповая, фронтальная, поточная, круговая [1, 2]. Круговая форма проведения тренировки является самой универсальной, потому что позволяет боксерам воздействовать на различные двигательные качества, приобретать знания, умения и навыки [3; 4]. Эта форма организации занятия направлена на воспитание выносливости, но может решать и комплексные задачи, такие как параллельное развитие силы, скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей [2]. При использовании кругового метода спортивная тренировка приобретает замкнутый характер, при этом реализуются все этапы тренировки в виде прямой и обратной связи между тренером и спортсменом. Обязательно проводится оценка результатов тренировочного процесса в виде контроля. Оцениванию подлежат динамика физического развития, различных сторон подготовленности занимающихся, в частности скоростно-силовых качеств, а также параметры тренировочной нагрузки.

Круговая тренировка включает в себя выполнение конкретных целенаправленных упражнений с определенной нагрузкой (дозировка, интервалы отдыха), воздействующих на развитие скоростно-силовых способностей за небольшой период времени.

Сочетать процессы по воспитанию двигательных способностей и обучению технике движений в минимальные сроки (тренировочное занятие) позволяет круговой метод тренировки.

Круговая форма тренировки используется многими тренерами как самая доступная и эффективная в разных видах единоборств для повышения моторной плотности занятия, поднятия эмоционального фона, разнообразия и интереса тренировки для юных боксеров, учитывая их индивидуальные особенности.

На развитие основных мышц рекомендуется подбирать упражнения общего и специального характера для комплексов круговой тренировки. Сила ног при грамотном проведении боя играет исключительно значимую роль. Поэтому, чтобы повысить уровень силовых возможностей мышц нижних конечностей в круговых тренировках необходимо применять как специфические упражнения, так и упражнения общего характера. Кроме этого, надо увеличивать подвижность в суставах, звеньях опорно-двигательного аппарата, повышать возможности вестибулярного аппарата, координационные предпосылки спортсменов [1].

Для реализации педагогических возможностей должны решаться следующие задачи:

- определить условия применения круговой тренировки в тренировочном процессе боксеров;
- оценить эффективность экспериментальной методики с применением комплексов круговой тренировки.

В круговых тренировках применяются специфические боксерские упражнения, которые требуют проявления не только силы, но волевых способностей, что необходимо учесть при разработке специальных комплексов круговой тренировки [1].

Таким образом, чтобы выявить эффективность применения круговых тренировок на динамику развития скоростно-силовых качеств боксеров в тренировочном процессе необходимо решить следующие задачи:

- воздействовать на скоростно-силовые качества боксеров средствами круговой тренировки;
- сформировать навыки у боксеров самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей.

Применять круговую тренировку можно в разных частях занятия. Квалификация боксеров, их возраст, уровень подготовленности будет определять построение круговых тренировок.

Если предстоит интенсивная основная часть тренировочного занятия, связанная с большим напряжением усилий, то круговую тренировку можно использовать в подготовительной части в качестве подготовки организма боксеров и включать в нее подводящие упражнения. В основной части круговая тренировка применяется для развития двигательных способностей, в начале основной части, пока организм боксера не находится в стадии утомления и способен выдержать нагрузку с большим объемом. В связи с этим в такие комплексы включаются упражнения общеразвивающего характера, направленные на развитие силовых возможностей.

В условиях, когда плотность нагрузки недостаточна, можно спланировать комплексы круговой тренировки и в заключительной части спортивной тренировки, но достаточно редко. Совершенствование, закрепление, повторение изученного материала в основной части будет целью таких комплексов.

Организация и реализация тренировочных занятий методов круговой тренировки будет тогда эффективной и проходить на высоком уровне, если грамотно применять различные варианты и особенности ее применения. Круговая тренировка выступает как целостная самостоятельная организационная форма занятия.

В связи с вышеизложенным теоретическим и методическим материалом по организации и проведению тренировочного процесса у юных боксеров с использованием круговой тренировки мы предлагаем комплексы, которые изображены в виде схем и включающие в себя средства развития скоростно-силовых качеств юных боксеров. Для повышения наглядности изображены комплексы круговой тренировки в виде рисунков, где показаны специальные и общеразвивающие упражнения боксера.

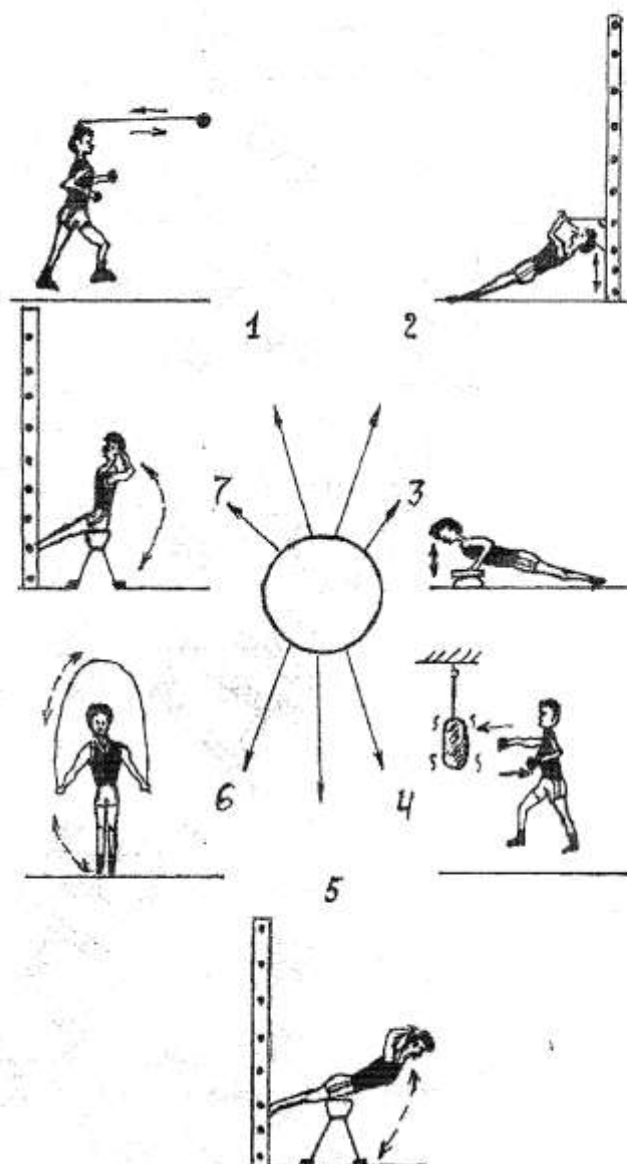
При формировании комплексов круговой тренировки для развития скоростно-силовых качеств боксеров учитывался принцип этапности и последовательности, постепенности в подборе специальных упражнений боксера, которые отражают тренировку как целостный процесс.

Организация тренировочного процесса круговым методом содержит два этапа.

1-й этап – организационный или предварительный, включающий в себя подбор специальных упражнений для развития основных мышечных групп и скоростно-силовых качеств боксеров.

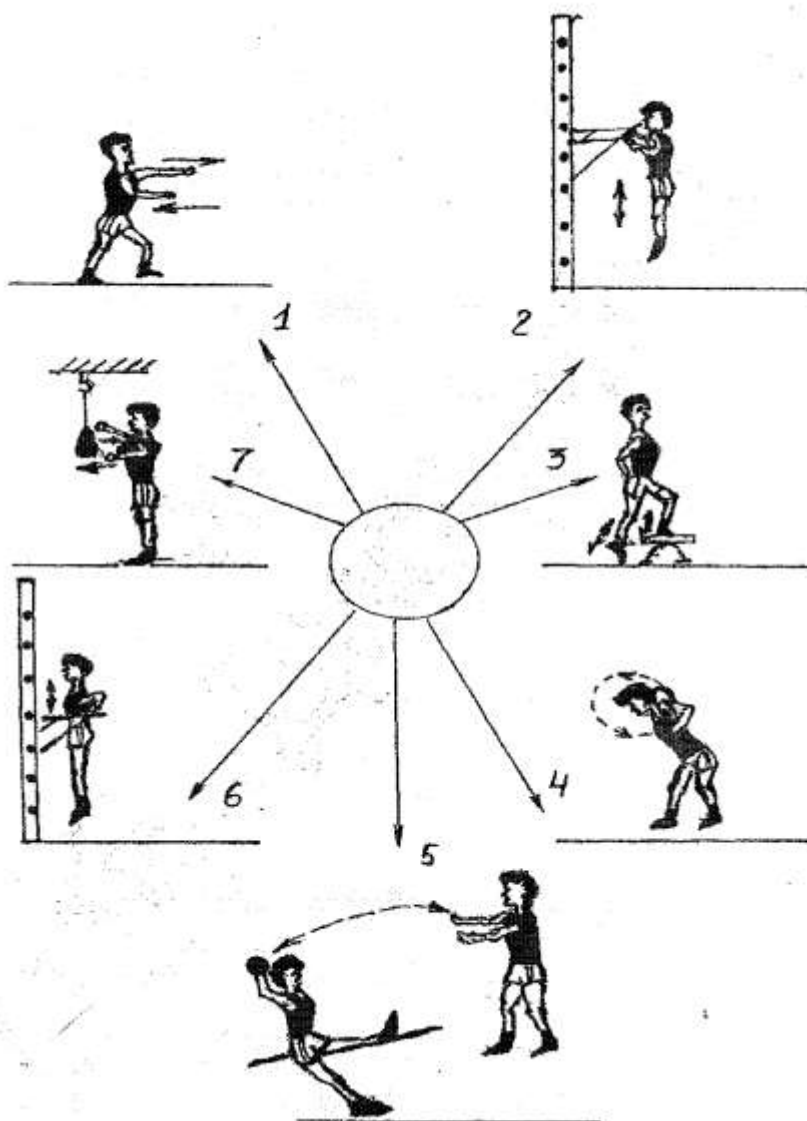
2-й этап - формирующий или основной, связанный с выполнением тренировочных заданий, направленный на развитие скоростно-силовых возможностей боксеров, общих и специфических навыков, которые выполнялись с необходимой дозировкой, с темпо-ритмовыми характеристиками и качеством выполнения.

В первом комплексе приведены упражнения для развития силовых и скоростно-силовых возможностей сгибателей и разгибателей мышц рук и плечевого пояса, брюшного пресса и спины, для мышц нижних конечностей (упражнения со скакалкой). Для точности нанесения ударов используются упражнения с теннисным мячом, который крепится к голове, выполнение различных ударов по боксерскому мешку с заданными темповыми и ритмическими характеристиками (Рис.1).



**Рис.1. Комплекс упражнений круговой тренировки № 1**

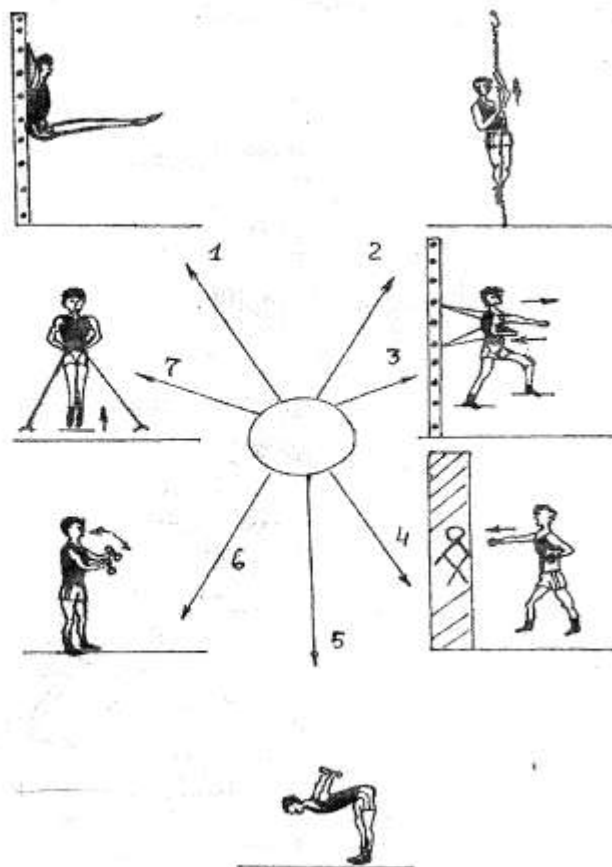
Во второй комплекс входят упражнения для проведения произвольного боя с тенью, подтягивание на перекладине и отжимание в усложненном режиме на специальном навесном тренажере в модификации Белоусова С.Н. [4], упражнения скоростно-силового воздействия - метания набивного мяча в парах и круговые вращения туловища с отягощением, нанесение ударов по боксерской груше поочередно по 30 секунд правой, левой рукой (Рис.2).



**Рис.2. Комплекс упражнений круговой тренировки № 2**

В третьем комплексе использовали упражнения для мышц брюшного пресса - подъем прямых ног в вися на гимнастической стенке; для мышц рук и плечевого пояса - лазание по канату без помощи ног; имитацию прямых ударов с резиновым амортизатором; различные упражнения с гантелями; нанесение прямых ударов по заданным точкам навесной груши - «манекена»; упражнения для мышц ног - прыжки вверх с резиновым шнуром, прикрепленным за пояс (Рис. 3).

Значительная часть времени в подготовительной части тренировочных занятий отводится общеразвивающим упражнениям (с предметами и без предметов; гантелями, набивными мячами, на гимнастической стенке и скамейке).



**Рис.3. Комплекс упражнений круговой тренировки № 3**

Представленные физические упражнения могут быть использованы при проведении спортивно-тренировочных занятий по боксу с юными спортсменами. Необходимо отметить, что их арсенал велик и разнообразен, поэтому благодаря широкому спектру универсальности и избирательности воздействия упражнений на организм занимающихся, тренер-преподаватель по боксу может творчески, целенаправленно и комплексно применять их в педагогическом процессе.

**Библиографический список:**

1. Огуренков Е.Н. Современный бокс / Е.Н. Огуренков. - М.: Физическая культура и спорт, 1996. - 246 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 480 с.
3. Гуревич И.Л. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки / И.Л. Гуревич. - Минск, 2008. - 128 с.
4. Белоусов С.Н. Индивидуальная манера ведения боя и пути ее формирования у юных боксеров / С.Н. Белоусов: авторефер. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Белоусов. - Л.: 1996. - 20 с.

**Остроухова Мария Викторовна**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

г. Екатеринбург

**Ostroukhova Maria Viktorovna**

Master's degree student

Ural State Pedagogical University

Yekaterinburg

E-mail: [Lykovka2005@yandex.ru](mailto:Lykovka2005@yandex.ru)

УДК 37.02

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ****ELECTIVE COURSE AS IMPLEMENTATION OF LINGUOCULTUROLOGICAL APPROACH**

**Аннотация:** в данной статье описаны преимущества реализации лингвокультурологического подхода в обучении школьников иностранному языку в формате элективного курса. Приведены методологические категории, которые лежат в основе данного подхода в обучении. Проанализированы нормативные акты проведения элективных курсов.

**Abstract:** This paper deals with the advantages of linguoculturological approach implementation. This approach is used in school education for teaching English in the format of elective course. Methodological categories which this approach based on are given. Legislations of the elective course conducting are reviewed.

**Ключевые слова:** элективный курс, лингвокультурологический подход, школьное образование, программа.

**Keywords :** elective course, linguoculturological approach, school education, curriculum.

Глобализация вносит свои коррективы в развитие системы образования стран, претендующих называться высокоразвитыми. Траектория смещается на гуманитарные науки и в частности на увеличение удельного веса иностранного языка в системе учебных предметов в школе. Методика стремится найти новые подходы и методы, позволяющие обучать языку эффективнее и обучаться проще. Именно поиском новых способов качественного преподавания иностранного языка и обусловлена **актуальность** данной статьи.

Однако ситуация не является простой. Не каждое нововведение можно легко и быстро применить на практике, чтобы подтвердить или опровергнуть его эффективность. К тому же многие новые подходы страдают недостатком методической обоснованности. Такова ситуация и с лингвокультурологическим подходом. Будучи относительно молодым, данный подход в обучении характеризуется недостатком методической и методологической разработанности [4, с. 5]. Однако целью этого феномена является формирование у обучающихся лингвокультурологической компетенции, которая является системой знаний о культуре, воплощённой в определённом национальном языке, и рядом умений по оперированию этими знаниями [4, с. 59], то есть помогает обучающимся лучше и качественнее пользоваться языком для достижения успеха в межкультурной коммуникации. Более того, данная компетенция помогает обучающимся овладеть фоновыми знаниями на уровне носителей языка. Это позволяет вычленять детальную информацию из любого иноязычного источника, полноценно и более глубоко понимать смысл текста, а также овладеть навыками монологической и диалогической речи, основанной на том же культурологическом контексте, что и у носителя языка [4, с.60-70].

Таким образом, обнаруживается **проблема:** как на практике реализовать лингвокультурологический подход в обучении школьников иностранному языку.

Для относительно нового подхода в обучении следует искать и относительно новую форму обучения. Здесь стоит рассмотреть такой формат, как элективный курс.

Элективный курс является элементом профильного обучения [1]. Элективные курсы выбираются учениками самостоятельно [2]. При этом выбор обосновывается как профилем обучения,

так и личными предпочтениями, предположениями о будущей профессии, ожидаемыми перспективами обучения и способностями ученика [2]. Это позволяет рассчитывать, что обучающиеся уже имеют тот уровень, когда язык становится не объектом, а средством, инструментом познания [4, с. 24].

Существует такой формат, как элективные спецкурсы, задачей которых является углублённое или расширенное изучение отдельных разделов предмета, не входящих в обязательную образовательную программу [1]. Следовательно, это даёт возможность рассмотреть язык с новой для обучающихся стороны, например, как инструмент межкультурной коммуникации.

Преимущества реализации лингвокультурологического подхода в обучении в формате элективного курса будут следующие.

а) Отдельно разработанная программа обучения, которая не затронет и тем самым не сдвинет общеобразовательную программу по предмету.

Несмотря на то, что элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на вариативную часть учебного плана [2], т.е. обязательны для посещения, они дают педагогу определённую свободу в разработке программы и в форме подачи учебного материала.

Так у педагога есть два пути. Первый – разработать модифицированную учебную программу на основе уже существующих типовых программ. Второй – создать авторскую программу на основе собственной либо принципиально отличной концепции преподавания, отобрав соответствующее содержание курса [3]. Единственное условие – программа курса должна пройти контроль внутри учебного заведения и, если программа авторская, привлечённого извне рецензента [1].

Длительность курса может составлять от одной четверти до двух лет обучения с вариативным количеством часов. Есть рекомендуемый объём в 34-68 часов [1]. Однако в конечном итоге педагог отталкивается от той длительности и частотности, которая необходима для выбранной или разработанной им программы конкретного курса.

Ввиду того что сам формат профильного образования и сопутствующих ему элективных курсов ещё находится в состоянии формирования, разработка и реализация учебных программ относится к компетенции образовательного учреждения (а именно педагога, который планирует вести курс). Следовательно, и ответственность за содержание обучения также лежит на учреждении (т.е. на педагоге).

б) Свобода выбора методических материалов.

Законодательством не регламентировано, какие именно методические пособия должны применяться на элективных курсах. Как уже упоминалось, образовательное учреждение несёт ответственность за отбор и содержание учебных материалов. Следовательно, при разработке программы электива педагог может применять любые учебные пособия, сборники, научно-популярную литературу, справочные издания и прочие материалы, которые согласуются с целью курса.

Важно помнить, что содержание курса должно способствовать формированию умений и навыков практического решения разноплановых задач, осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути [2]. То есть обучение должно быть практико-ориентированным. В рамках выбранного подхода это означает, что полученные знания должны как минимум подтолкнуть к рефлексии собственной культуры с точки зрения «чужой», т.е. дать возможность взглянуть со стороны [4, с.60].

в) Подготовленные обучающиеся, отсутствие «случайных» людей.

Как уже было сказано, самостоятельный выбор обучающимся предпочтительного элективного курса по иностранному языку в рамках профильного обучения позволяет предположить владение им языка на должном уровне [4, с.24].

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов [1].

Предлагаемая организация обучения обуславливает необходимость разделения класса, как минимум, на две подгруппы [2]. Однако ни минимальное, ни максимальное число изучающих курс документально не регламентировано.

г) Свободная оценка результатов обучающихся.

Элективные курсы не требуют общепринятой пятибалльной оценки. Поэтому предлагается уйти от стандартных методов оценивания на занятиях. Мотивация учащихся смещается с получения



высокого балла на успешное освоение материала.

Предлагается использовать качественные итоговые оценки успешности:

- ✓ “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса”,
- ✓ “Успешно освоил курс”,
- ✓ “Прослушал курс”,
- ✓ “Посещал занятия курса”.

«Критерии каждой оценки должны быть заранее оговорены и известны учащимся. Выработка единой системы оценок для всех элективных курсов в школе позволит объективно оценить успешность каждого ученика. При формировании профильных классов с помощью такой системы оценок будет проще определить степень подготовленности» [3]. Оценкой сформированности лингвокультурологической компетенции может стать успешное выполнение итогового задания, разработанного с учётом специфики обучения иностранному языку в рамках лингвокультурологического подхода.

Введение элективных курсов – необходимый этап реализации профильного обучения. В ближайшем будущем каждое образовательное учреждение будет обязано предоставлять ученикам возможность выбора такого обучения с соответствующим набором курсов, и, следовательно, разработку такого формата стоит начинать как можно скорее. Относительная свобода данного формата позволяет реализовать лингвокультурологический подход в обучении школьников иностранному языку с целью выявления успешности его внедрения.

#### **Библиографический список:**

1. О методических рекомендациях по реализации элективных курсов: письмо Минобрнауки России от 04.02.2010 №03-413. – URL [http://obrazkras.ru/content/prof\\_obuch/metod\\_rek/Pismo\\_MON\\_03-413.doc](http://obrazkras.ru/content/prof_obuch/metod_rek/Pismo_MON_03-413.doc) (дата обращения: 11.10.2018).
2. Элективные курсы в профильном обучении: письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 №14-51-277/13. – URL <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/580559/pril1.doc> (дата обращения: 11.10.2018).
3. Лысаковская Е.Г. Элективные курсы. Некоторые вопросы. — URL: <http://logopedia.by/?p=2553>. (дата обращения: 24.10.2018).
4. Суворова М.А. Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов старших курсов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М.А. Суворова; Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2000. – 158 с.





Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XXIX Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2018