

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

XXXV Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

01 апреля 2019

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ТРИДЦАТЬ ПЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

01 апреля 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XXXV Международной научной конференции «Человекознание», 01 апреля 2019 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2019

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 01.04.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА4
Нестеренко О.П.
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ХОТЛОНСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ...7
Шарипов Б.Р.
3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....11
Фильберт В.В.
4. ПОВЫШЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ14
Шарипов Б.Р.

Нестеренко Ольга Петровна**Nesterenko Olga Petrovna**

кандидат педагогических наук,

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования«Институт развития образования
и повышения квалификации»E-mail: Olga-5752@yandex.ru

УДК 37

**К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА****TO THE QUESTION ABOUT THE METHODOLOGICAL INDIVIDUAL EDUCATIONAL
DEVELOPMENT ROUTE, ACCOMPANIED BY THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE
TEACHER**

Аннотация. В данной статье рассматриваются подходы к организации условий повышения профессиональных компетенций педагогов, возможности проектирования индивидуального образовательного маршрута, методическое сопровождение разработки и реализации его этапов

Annotation. This article discusses approaches to the organization of conditions for improving the professional competencies of teachers, the possibility of designing an individual educational route, methodological support for the development and implementation of its stages

Ключевые слова. Индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное образование, профессиональные компетенции, методическое сопровождение.

Keywords. Individual educational route, vocational education, professional competence, methodological support.

В условиях введения государственных образовательных стандартов всех уровней образования, особенно остро встает вопрос о развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для решения задач инновационного характера, связанных с обновлением целей, содержания и технологий образования.

В современных условиях личность педагога видится не просто как функционально грамотного профессионала, но и носителя целостной компетентности, которая являясь структурой профессионального сознания, обуславливает ответственное продуктивное выполнение ключевых профессиональных компетенций, отражающих современные реалии в сфере образования.

Тенденции компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагогов предполагают культивирование фактически нового типа профессионального образования, построенного на ценностно-личностной основе. Оно комплиментарно индивидуализации образования, учету имеющейся профессиональной подготовки, профессионального опыта, ментальных установок взрослого обучающегося. Его предназначение не только в развитии личности педагога, его профессиональных компетенций, но и создании возможностей в сфере творения собственной образовательной траектории для решения ряда профессионально-практических проблем.

Понятно, что культивирование нового типа профессионального образования невозможно без адекватного проектирования индивидуального образовательного маршрута, построенного на компетентностной основе. Это потребует внесения изменений в содержательно-целевые и процессуально-технологические характеристики всех подсистем, действующей системы профессионально-педагогического образования: от курсов повышения профессиональных компетенций до работы методических служб организаций образования по развитию профессиональных компетенций в межкурсовый период, методических объединений педагогов,

учителей–предметников, руководителей организаций образования.

Учет перечисленных обстоятельств дает основание считать, что необходима разработка новых условий развития профессиональных компетенций педагога в последипломный период. В связи с этим практический интерес представляет решение вопроса проектирования индивидуального образовательного маршрута, разработки его этапов, а также обеспечение необходимого адекватного методического сопровождения развития профессиональных компетенций (супервизии).

Супервизия - новое направление методической работы с начинающими, опытными педагогами-профессионалами, способствующее развитию их профессиональной компетентности. В буквальном переводе это слово означает «надзор», но по содержанию наиболее близким является понятие «наставник», которое в профессиональной практике активно развивалось в определенных видах профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. [1; 4]

Анализ научной литературы, посвященной изучению супервизии в методической работе, позволяет выделить и охарактеризовать ее функции. Традиционно ей приписывают следующие функции: *обучающая* (образовательная, формирующая) - развитие умений, навыков, понимания и способностей педагога. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога осуществляются через анализ и исследование результатов его работы, что помогает лучше понимать процессы взаимодействия с другими, динамику отношений с ними, собственные реакции, исследовать другие пути работы.

Индивидуальная супервизия предполагает оказание консультационной помощи педагогу в преодолении профессионального затруднения при осуществлении при этом глубокой коррекции и формировании его профессиональных установок. [1;4]

Содержание индивидуального образовательного маршрута может быть разным и зависеть от направленности профессиональной деятельности. Однако проектирование индивидуального образовательного маршрута непременно осуществляется в несколько этапов, не зависимо от специфических особенностей профессионально-педагогической деятельности: начиная с осмысления инновационной педагогической идеи профессиональной деятельности до оценки результатов ее реализации.

Осмысление педагогической идеи как инновационной практики или новой модели образовательного процесса, связано с целеполаганием. На данном этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута для педагога важно понимание логической обусловленности связи между целью и результатом профессиональной деятельности. Овладение умением целеполагания в развитии профессиональных компетенций является едва ли не главным умением профессионала. Педагогическая идея относительно инновационной деятельности, возникшая по инициативе самого педагога, более привлекательна в профессиональном плане, смыслообразующа в личностном развитии.

Идея педагогической инновации, стремление ее реализовать определяет содержание индивидуального образовательного маршрута, является фундаментом в реализации инновации, напрямую влияет на качество развития профессиональных компетенций, приобретения необходимого опыта профессиональной деятельности. По мнению исследователей педагогические идеи тем ценны, что они выполняют роль связующего звена между педагогической наукой и практикой. [3]

Разработка этапов индивидуального образовательного маршрута педагога требует эффективного методического сопровождения от зарождения инновационной педагогической идеи до получения результата ее воплощения.

Первым этапом индивидуального образовательного маршрута педагога является теоретическое обоснование инновационной педагогической идеи, определение актуальности преобразований педагогической практики, формулирование целей и задач. На этом этапе у педагогов создаются предпосылки дальнейшего развития профессиональных компетенций. В качестве таких предпосылок можно рассматривать навыки самодиагностики, самоанализа относительно результатов профессиональной деятельности, соотнесения инновационных тенденций обновления педагогической системы и существующей традиционной практики. Аналитические умения выступают непременным условием овладения навыками целеполагания в проектировании инновационных преобразований, умениями осознавать их потенциальные возможности в достижении качества образования, отбора наиболее эффективных образовательных методики и

технологий.

Анализу подлежат причинно-следственные связи, выявленные причин, влияющие на развитие педагогического явления, обстоятельств появления отрицательных результатов в педагогическом процессе. Это дает возможность внести необходимые коррективы в педагогический процесс. Аналитические умения тесно связаны с умениями рефлексировать явления педагогической действительности, обосновывать педагогические проблемы, технологически грамотно подходить к их решению. [4].

Второй этап индивидуального образовательного маршрута направлен на проектно-содержательную разработку инновационной педагогической идеи, сведение всех компонентов педагогической системы (целей, задач, методов, форм деятельности педагога и деятельности обучающихся) в единую непротиворечивую систему. Это связано с предварительной разработкой основных деталей предстоящей деятельности, согласования всех компонентов педагогической системы, достижения технологичности и управляемости образовательного процесса. На этом этапе развиваются и совершенствуются проектировочные, специально-предметные, специально-методические, психолого-педагогические профессиональные компетенции, которые обеспечивают овладение не только теоретическими знаниями, но и умениями видеть образ будущего педагогического процесса, развивают профессиональные способности прогнозировать результат инновационных преобразований педагогического процесса. [3]

Следующий этап индивидуального образовательного маршрута направлен на формирование инновационного поля для педагогической практики, где происходит внедрение инноваций и проверяются их результаты. Данный этап индивидуального образовательного маршрута направлен на развитие следующих профессиональных компетенций: организационных (умение корректировать, детализировать деятельность участников педагогического процесса, направлять на достижение запланированного результата), специально-методических (способность обеспечивать дидактическую насыщенность, компонентов педагогического процесса для достижения целей), диагностических (отбирать необходимый диагностический инструментарий, адекватный заявленным целям образования, отслеживать достижения и неудачи обучающихся, профессионально-грамотно их интерпретировать), коррекционных (владеть навыками предупреждения отрицательных результатов образования). На этом этапе зарождаются новые педагогические идеи по совершенствованию дидактического обеспечения образовательного процесса.

Методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога на данном этапе связано с выстраиванием горизонтальных и вертикальных линий взаимодействия педагогов в организации образования. Максимальное вовлечение педагогов в работу творческих групп по созданию коллективного интеллектуального продукта, созданию банка инновационного и передового педагогического опыта и др. способствует развитию и совершенствованию коммуникативных, профессиональных, мировоззренческих компетенций, оказывает благотворное влияние на профессиональный рост педагога. [3]

Значимым этапом индивидуального образовательного маршрута является обобщение результатов повышения профессиональных компетенций педагога. Положительная динамика в раскрытии творческого потенциала педагога и, связанное с этим явлением, совершенствование профессиональных компетенций педагога выражается посредством создания педагогом собственного интеллектуального продукта дидактического, методического или программного характера и представления его в виде выступлений на конференциях, круглых столах, мастер-классах или публикаций в научно-методических, научно-практических изданиях.

Библиографический список:

1. Булычева А. Е. Супервизия и/или методическое сопровождение в образовании <http://www.ww.supervis.ru>
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь ДОС. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
3. Кузнецова С.В., Проинина М.Ю., Ромахова М.В. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО.-М.:ТЦ Сфера, 2017
4. Сеницына Г.П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.[Электронный ресурс] <http://science-education.ru>

Шарипов Бегиджон Рамазонович
Sharipov Begijon Ramazonovich

старший преподаватель кафедры «Программирование технологии и компьютерное техники»
Институт технологий и инновационного менеджмента г. Куляб
тел: (+992) 988531122. E-mail: kulob-boston-2014@mail.ru

УДК 37

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ХОТЛОНСКОЙ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**PEDAGOGICAL BASES OF CONSTRUCTION AND FUNCTIONING OF THE KHOTLON
REGIONAL SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются научно-практические основы создания и функционирования региональных систем оценки качества образования (РСОКО) как составляющие общегосударственной системы. Представлен опыт Хотлонской области по независимой оценке и информационному обеспечению сведений о качестве регионального образования, необходимых для повышения эффективности управления образовательными системами и процессами.

Annotation. The article discusses the scientific and practical foundations of the creation and functioning of regional systems for the evaluation of the quality of education (FSCC) as components of the national system. The experience of the Hotlonskaya Oblast on the independent assessment and information support of information about the quality of regional education necessary for improving the management of educational systems and processes is presented.

Ключевые слова: качество образования, системы оценки качества образования современная система образования

Keywords: education quality, education quality assessment systems, modern education system

Достижение высокого качества – ключевая идея развития образования. Современная система образования, многопрофильная и многофункциональная, непрерывно изменяется в соответствии с теми требованиями, которые к ней предъявляют государство и общество. Динамичность системы – это, с одной стороны, реакция на меняющуюся социальную реальность, обеспечивающая ее жизнедеятельность и жизнеспособность, а с другой, – существенный риск, связанный с потерей ориентиров и разрушением.

В кулябской системе оценки качества как важнейшие характеристики рассматриваются адекватность (насколько удовлетворяются потребности заинтересованных лиц), эффективность (насколько соответствуют друг другу цели и результаты, достигаются ли цели) и рентабельность (эффективно ли используются имеющиеся ресурсы).

В исследовании по построению региональной системы оценки качества образования решались такие задачи, как:

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений;
- установление эффективной обратной связи между участниками образовательного процесса; обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных управленческих решений, содействие устранению субъективизма и авторитаризма;
- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся на основе создания многоуровневой системы мониторинговых исследований;
- учреждения дополнительного и общего образования [2].
- осуществление адресного сопровождения участников образовательного процесса на основе анализа показателей образовательной деятельности и др.

В ходе исследования по разработке региональной системы оценки качества образования была организована научно-исследовательская работа по обоснованию критериев и процедур оценки индивидуальных достижений выпускников учреждений общего образования разных типов, уровней и профилей; разработке и внедрению новых форм итоговой и промежуточной аттестации учащихся учреждений общего образования; отбору содержания и способов оценки ключевых компетентностей

выпускников общеобразовательных учреждений; повышению объективности и независимости процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений; подготовке аналитических заключений, экспертиз, выявлению причин позитивных и негативных изменений в области образования, тенденций и прогнозов развития; формированию общественной экспертизы качества образования.

В основу разработки дисциплины положены основные принципы уровневой модели проектирования модульных основных образовательных программ, позволяющие реализовывать деятельностный и практико-ориентированный подходы в подготовке педагогических кадров, апробированные и используемые в рамках проекта по модернизации образования [1, 31].

При программно-целевом подходе цели увязываются с ресурсами (кадровыми, организационными, материально-техническими) при помощи конкретных программ. Осуществляется этот подход на уровне «линейки»: **концепция (стратегия) развития системы образования ⇒ целевые программы регионального и субрегионального уровней ⇒ программы развития конкретных образовательных учреждений**. При реализации этого подхода программа развития образовательного учреждения становится важнейшим документом, в котором закладываются критерии и показатели оценки качественных результатов и планируются необходимые для достижения заданного уровня качества ресурсы.

Инновационная модель РСОКО является иерархической и строится на трех управленческих уровнях, функции управления качеством образования на каждом из которых имеют свои особенности, обусловленные целями и задачами соответствующего уровня [4].

1. Региональный уровень – формирование единого образовательного пространства; анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в образовании на основе мониторинга; стимулирование образовательной и педагогической деятельности; организация научных исследований и внедрение их результатов в образование; разработка и использование целевых программ развития образования.

2. Районный уровень – организация образования; охрана прав и здоровья обучаемых; создание благоприятных условий деятельности ОУ; интеграция района в единое региональное информационное образовательное пространство; разработка и выполнение районных программ развития образования.

3. Уровень образовательного учреждения

– проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса; определение цели образовательной деятельности ОУ; разработка проектов (программ) деятельности по достижению поставленной цели; организация внутри школьной системы повышения квалификации педагогов и руководителей; использование текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, системы стимулирования качества образования на всех уровнях: учитель – ученик – руководитель и др.

Региональный центр оценки качества образования организует взаимодействие всех элементов системы, включающей органы исполнительной власти, учреждения дополнительного профессионального образования педагогов, которые не только участвуют в сборе информации и подготовке кадров, но и ведут большую научно-аналитическую работу с получаемыми в рамках РСОКО данными.



Рис.1. Структурно - функциональная схема РСОКО

Эксперимент показал, что несомненными достоинствами этой модели являются ее открытость, широта и заложенная возможность к саморазвитию и совершенствованию, многообразие связей. По нашим наблюдениям, наиболее существенные составляющие РСОКО в эксперименте уже вошли в штатный режим работы, однако многие важные элементы нуждаются в отработке, а их роль и возможности – в научно-педагогическом осмыслении. Этот подход предполагает четкое определение целей, формирование и осуществление программы действий, направленных на достижение этих целей [3].

Выделим основные направления развития региональной системы оценки качества образования.

Содержательно аналитическое направление предусматривает разработку:

- разноразрядной и многоаспектной системы показателей оценки качества, включающей в себя оценку результатов, процесса, условий и оценку управления на основе разных источников (ведомственная и общественная экспертиза, результаты аттестации и лицензирования, государственная аттестация);
- способов анализа и оценивания полученной информации;
- системы принятия управленческих решений по результатам аналитической деятельности.

Процедурное направление предполагает:

- научное обоснование отбора процедур сбора информации о результатах, процессах и условиях деятельности региональной системы образования;
- увеличение возможностей имеющихся процедур сбора информации за счет оптимизации имеющихся баз данных и создания новых баз данных;
- апробацию и коррекцию (оптимизацию) процедур получения информации;
- разработку соответствующих нормативных документов.

Координационное направление:

- совершенствование способов взаимодействия различных ОУ дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов) в ходе реализации программы развития оценки качества образования;
- совершенствование способов взаимодействия государственной и общественной оценки качества образования.

Образовательно методическое направление включает в себя:

- подготовку управленческих и педагогических кадров к эффективному использованию

возможностей РСОКО в целях развития личности учащегося, развития образовательного учреждения и системы образования в целом.

– определение и обеспечение реализации возможностей и условий эффективной работы РСОКО.

Таким образом, региональные СОКО, строящиеся в настоящее время практически во всех регионах Таджикистана, возникали из практической необходимости развития систем образования. Научно- теоретические исследования при их создании в основном сводились к обоснованию необходимости тех или иных компонентов и процедур. В современных условиях модернизации образования РСОКО становятся объектом серьезного научно- педагогического осмысления и исследования как полноценной организационно- педагогической структуры [5]. Указанные научно - исследовательские направления развития РСОКО являются ключевыми.

Библиографический список:

1. Завьялов П.С. Конкурентоспособность и маркетинг / П.С. Завьялов - Российский экономический журнал. - 1995. - №12. - С.34.
2. Типовая модель РСОКО «Создание и апробация организационных систем оценки качества общего и профессионального образования на региональном уровне». - <http://ege.edu.ru> .
3. Шадриков В. Д. В фокусе. Качество образования: панорама взглядов (Краткая публикация) // Качество образования. – 2009. – № 1–2, февраль. – С. 4–5.
4. Модернизация региональной системы образования. Опыт Санкт- Петербурга / под ред. д.э.н., проф. Л. В. Ивановского. – СПб. : ООО «Агентство ВиТ- Принт», 2007.
5. Ефремова Н. Ф., Маркарова И. Г., Стребкова Е. В. Региональная система оценки качества образования // Педагогика. – 2007. – №7. – С. 10–16.
6. Региональная система оценки качества образования (Опыт Санкт- Петербурга) : учеб.- методич. пособие. – СПб.: Издво «Агентство ВиТПринт», 2009.
7. Третьякова Т. В. Модель региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия) // Наука и образование. – 2008. – №4. – С. 121–124.

Фильберт Вероника Владимировна
Filbert Veronika Vladimirovna

Магистрант Красноярского государственного педагогического университета им. Астафьева
Музыкально-художественная кафедра факультета начальных классов
МАОУ Гимназия №13 «Академ» /учитель

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE STUDY OF THE CULTURE OF THE MIDDLE AGES BY ADOLESCENTS THROUGH THE PROJECT

Аннотация: В статье рассматриваются возможности изучения культуры и истории Средневековья в системе среднего школьного образования. Сегодня развитие познавательного интереса, патриотическое воспитание, сохранение национальной идентичности занимают особое место в системе образования. На наш взгляд развитие познавательного интереса к героическому прошлому культур региона Балтийского моря может оказать существенную помощь при решении этих задач. Ценности героической этики Скандинавского Средневековья важны для нравственного воспитания школьников, а знакомство с феноменами материальной и духовной культур Скандобалтийской цивилизации погружает учащихся в мультикультурное пространство, пробуждает интерес к иным культурам и способствует развитию познавательного интереса к представителям других этносов.

Abstract: The relevance of studying Middle Ages history and culture in the primary and secondary education. At present the goals of modern educational system include raising tolerance, patriotism and preserving childrens' national identity. Learning about the heroic age of Scandinavian, Baltic, Slavic, Finnish cultures in the Baltic Sea Region can lend essential support for reaching these objectives. The values of Vikings' heroic ethics are interesting and important for children, especially for boys. Material and spiritual products of the Baltic Sea Region cultures introduce children to the multi-ethnic space and provide support for raising friendly and tolerance attitude to other cultures.

Ключевые слова: идентичность, образование, Скандинавия, познавательный интерес, эпоха викингов, образовательный проект.

Keywords: education, identify, Middle Ages, Viking Age, project

Введение

Одним из важнейших факторов формирования стремления к саморазвитию является развитие познавательного интереса. Проблема развития познавательного интереса является актуальной на современном этапе развития педагогики и психологии. Теория обучения и образования стала все более глубоко разрабатывать вопросы как готовить человека, как формировать в нем личность творца, строителя нового общества, субъекта собственной жизни. Развитие познавательного интереса в рамках традиционной системы образования является неэффективным, а в некоторых случаях, вовсе невозможным. Поэтому альтернативой традиционной системе образования на сегодняшний день выступают новые интерактивные технологии обучения, предполагающие стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников, такие как образовательное проектирование. В свою очередь, педагогическое проектирование понимается как:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности;
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах;
- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности;

- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности.

Метод проектов отлично подходит для его реализации в школе, потому что с его помощью можно решать различные педагогические задачи.

На наш взгляд, развитие познавательного интереса к героическому прошлому культур региона Балтийского моря может оказать существенную помощь при решении этих задач. В данной статье рассматриваются перспективы изучения культуры и истории Скандинавии эпохи викингов в системе начального и среднего школьного образования в Северо-Западном регионе России.

Основной раздел

В наше время каждый человек должен знать и помнить имена своих предков, историю своего народа, своей страны. И точно также ему должны быть знакомы главные сокровища человеческой культуры. В число этих главных сокровищ входит изучение истории, и культуры Раннего Средневековья. На протяжении многих лет культура Раннего Средневековья была одним из важнейших направлений отечественной истории. Это было связано с тем, что история Древней Руси и сложения древнерусской народности тесно переплеталась с историей народов, населявших Север Европы. Дружины древних скандинавов сыграли существенную роль в этих процессах. Успехи отечественной археологии, в частности раскопки Старой Ладоги и других памятников на Северо-западе России внесли существенный вклад в освещение темных и спорных мест в истории викингов.

В настоящее время изучение материальной и духовной культуры раннесредневекового населения Скандинавии с этнографической точки зрения еще не достигло уровня других дисциплин - истории и археологии. При этом указанное направление, в частности, в аспекте этнической атрибуции и дифференциации культур, представляется весьма важным. Едва ли во всем мире, возможно, найти народ или достаточно древнее политическое образование, происхождение которого было бы однозначно признано общественностью и историками. С одной стороны, виной тому является скудность исторических и археологических источников средневековой эпохи, с другой – и это куда более важно – желание, часто не полностью осознанное, возвеличить свое отечество, приписать ему героическую историю.

Одной из фундаментальных тем российской историографии как раз является норманнская теория происхождения древнерусского государства. Первые годы существования Киевской Руси, а еще важней, движущие силы ее становления, стали едва ли не важнейшей темой спора русских историков на протяжении сотен лет[1]. Однако сам факт призвания на княжение заморских конунгов означал, что сами славяне оказались попросту неспособны сформировать в средневековье самостоятельно собственное государство, как это сумели сделать другие европейские народы. Такая идея не могла не вызвать возмущения в среде патриотических интеллектуалов. Первым, кто смог достаточно аргументировано противостоять немецким ученым и указать на изъяны в их теории, стал знаменитый русский ученый Михаил Ломоносов. По его мнению, отождествлять русов следовало вовсе не с иностранцами, а с местным населением. Он указывал на названия местных рек: Рось, Росава. Варяги же, упоминавшиеся в древних летописях, были, по мнению Ломоносова вовсе не скандинавами, а славянами.

Начальная и средняя школа играет особую роль в педагогической практике, поскольку в это время ребенок многое впитывает неосознанно, и критерии, по которым он, взрослея, будет оценивать свой нравственно-эстетический багаж, всегда в значительной степени обусловлены усвоенными ранее установками. В этом контексте мастерство педагога понимается, как способность передать ребенку нравственные ценности таким образом, чтобы эти ценности пережили кризис подросткового возраста и послужили школьнику опорой для формирования мировоззрения.

Скандинавское Средневековье выбрано в качестве объекта рассмотрения по нескольким причинам. Сегодня эта тема почти не изучается в общеобразовательных школах, однако, как показывает практика, интересна детям. Кроме того, автор занимается изучением нравственных ценностей Скандинавского Средневековья последние несколько лет и убежден в мощном воспитательном потенциале этой эпохи. Регион Балтийского моря объединяет девять стран: Германию, Данию, Латвию, Литву, Польшу, Россию, Финляндию, Швецию, Эстонию. Письменные источники фиксируют обстоятельства совместного проживания скандинавов, славян, финноугров, балтов с эпохи раннего Средневековья. Географическая изолированность региона снимала внешнюю военную угрозу и создавала предпосылки для преобладания локальных, внутри региональных конфликтов. Однако, как показывают исследования Г. С. Лебедева и А. А. Хлевова, бассейн

Балтийского моря отличался значительной внутренней стабильностью. Например, объектом экспансии наиболее агрессивной части населения региона – скандинавских викингов становились не ближайшие соседи, а англичане и французы.

Сформировавшемуся здесь в эпоху раннего Средневековья конгломерату культур Г. С. Лебедев дал название «Скандобалтийская цивилизация». Этот интереснейший пример мирного сосуществования различных племен, практически лишённого политических и религиозных межнациональных конфликтов, не рассматривается в современных школах при изучении древней и средневековой истории, художественной культуры и других предметов [4]. Изучение истории и культуры региона имеет все основания быть включённым в программы для начальной и средней школы Северо-запада как способствующее развитию познавательного интереса в изучении культур разных народов, дружелюбного и открытого отношения к представителям другой культуры. Рассмотрим это утверждение подробнее.

Многие школы обеспечивают ученикам комплексное знакомство с народной культурой, не ограничиваясь чтением и пересказом литературных памятников, но также разучивая народные танцы, песни и осваивая ремесла (лепка, рисование, вышивание). Традиционная культура привлекает учащихся своей непосредственностью, яркостью и выразительностью: непривычные слова, необычные имена, затейливые орнаменты интригуют учащегося, формируя устойчивую мотивацию к работе на уроках. Тем самым решается одна из серьёзнейших проблем на пути к повышению качества школьного образования: отсутствие у учащихся подросткового возраста интереса к изучаемому материалу и следовательно, желания учиться.

Кроме того, умело организованные и проведенные занятия по изобразительному искусству могут повлиять на дальнейшие интересы ребенка, пробудив любовь к декоративно-прикладному искусству, к фольклору, к более или менее серьезным этнографическим исследованиям, а в конечном итоге могут сказаться на выборе профессии. Однако самым важным результатом таких уроков становится живой интерес к иной культуре, открытость тому новому, что приносят с собой представители других этносов, радостная жажда познания нового, доселе незнакомого мира другого этноса[3]. Симпатия к персонажам зарубежных сказок и впечатления от национальных орнаментов станут первыми кирпичиками, закладывающими фундамент для дружелюбного отношения к представителям зарубежных культур.

Заключение

На наш взгляд изучение культуры Скандинавского Средневековья полезно и важно для воспитания и образования учащихся средней школы, особенно мальчиков. Скандинавия эпохи викингов признана исследователями как наиболее яркий пример героической культуры. Скандинавская героическая этика опиралась на категории чести, долга, мужества, верность которым запечатлевалась в простых и ясных сюжетах и образах. Образы героев – отважных воинов и мореплавателей – вызывают его интерес и желание подражания. Этот интерес следует поддерживать и развивать. Обычные персонажи для перевоплощения, западноевропейские рыцари рано или поздно обнаруживают свою географическую отдаленность от ребенка и становятся экспонатами в эрмитажных залах. Скандинавское героическое прошлое несравненно ближе, оно ощущается уже в суровой природе северных районов Ленинградской области.

Заинтересовав учащихся образами эпохи викингов, легко перейти к героическому прошлому славян и к патриотическому воспитанию – ненавязчиво, в доступной и интересной для него форме. Акцентируя внимание на мирных отношениях скандинавов, а также славян с остальными обитателями региона, педагог продолжает закладывать фундамент развития познавательного интереса к представителям других культур.

Библиографический список:

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / М.: Просвещение, 1991. – 356 с.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / М.: Просвещение, 1985. – 143 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / М.: Знание, 1979. – 48 с.
5. Протасова И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. / Кострома. – 2001. – 235 с.
6. Саксон Грамматик. Деяния Данов / М.: Русская панорама, 2017. – 598с.

Шарипов Бегиджон Рамазонович
Sharipov Begijon Ramazonovich

старший преподаватель кафедры «Программирование технологии и компьютерное техники»
Институт технологий и инновационного менеджмента г. Куляб
тел: (+992) 988531122. E-mail: kulob-boston-2014@mail.ru

УДК 37

**ПОВЫШЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**IMPROVEMENT SYSTEM QUALITY EDUCATION IN THE PROCESS OF MODERNIZATION
MODERN INSTITUTIONS**

Аннотация: В статье рассмотрено повышение качества образования и основных задач концепции модернизации таджикских образований. Потребность в приобретенных знаниях в определенных условиях и местах для достижения конкретной цели, а также определить сбалансированную систему показателей, которая поможет вам определить и оценить характеристики образовательного процесса

Abstract: The article discusses improving the quality of education and the main objectives of the concept of modernizing Tajik entities. The need for acquired knowledge in certain conditions and places to achieve a specific goal, as well as to determine a balanced scorecard that will help you determine and evaluate the characteristics of the educational process

Ключевые слова: Модернизация, качества образования, компетенция, информационная культура.

Key words: Modernization, education quality, competence, information culture.

Современные учебные заведения разнообразны и сложны, они постоянно меняются. В рамках модернизации таджикского образования, которая ведет к усилению конкуренции между учебными заведениями, каждый университет сталкивается с проблемой предоставления высококачественного образования своим студентам.

Основной задачей учреждения является достижение нового, современного качества образования.

На национальном уровне качество образования отвечает современным жизненным потребностям развития страны.

С педагогической точки зрения это образовательная ориентация, которая меньше связана с обучением студентов определенному объему знаний, чем с личным развитием. Учебное заведение должно сформировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современные ключевые компетенции, являющиеся современным образовательным содержанием.

Повышение качества образования является одной из основных задач концепции модернизации таджикских образований.

В этих условиях существует необходимость определиться в понимании сущности категории «качество образования», уточнить специфику «нового, современного качества образования», разобравшись в способах его достижения и условиях обеспечения [1].

Повышение качества образования является одной из основных задач современного образовательного учреждения.

Качество обучения в университете всегда было жестким. Однако образование меняется, и поэтому в новом контексте необходимо постоянно задумываться о ценностях и целях.

Качество образования - это степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации учреждения, остального преподавательского состава, внешних организаций, с которыми образовательное учреждение работает вместе для достижения результата.

Качество образования - это потребность в приобретенных знаниях в определенных условиях и местах для достижения конкретной цели и улучшения качества жизни выпускника.

В то же время развитие качественного образования требует постоянного совершенствования

трех компонентов:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Образование можно считать качественным, если не только учащиеся предоставляют конкретные услуги, но и учителя как участники образовательного процесса.

Чрезвычайно важной задачей в обеспечении качества образования является овладение учителями различных образовательных технологий. Качество образования и способность обучать будущих профессионалов зависит от того, как и с какой технологией, студент учит учителя, насколько гибко он может изменять свои методы в соответствии с определенными характеристиками учащихся.

Современные образовательные технологии включают в себя:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

Каждый учитель должен понимать, какую роль он может играть в формировании личности ученика. Преподаватель должен быть готов использовать инструменты информации и информационных технологий в образовании, обучении и развитии своих учеников. Чтобы сформировать информационную культуру учеников, сам учитель должен иметь такую культуру. Одной из основных задач современных университетов является подготовка студентов к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации и оснащение их современными средствами и методами обработки их информационной культуры. И каждый учитель должен быть вовлечен, а не просто учитель информатики.

Проблема качества образования всегда находилась в поле зрения педагогической теории и практики образования. Однако на современном этапе общественного развития она приобрела новое звучание [2].

Качество образования сегодня считается важнейшим фактором устойчивого развития страны, ее технологической, экономической, информационной и моральной безопасности.

Существует как минимум две предпосылки для обновления этой проблемы: вне системы образования и внутренне непосредственно связанной с ней.

Первая группа вызвана вызовами мировому сообществу, определенными на рубеже тысячелетий: технологическими, экологическими, демографическими, информационными, глобальными и моральными. Вторая группа инициируется «волной инноваций» в системе ПОО, где почти каждый преподаватель и учебное заведение проводят независимые исследования в области образования. Модернизация ПОО в контексте глобальных изменений во всех сферах общественной жизни направлена на создание социального заказа для качественной профессиональной подготовки специалистов.

Задача развития профессиональных компетенций – это реализация знаний и умений, и навыков в практической деятельности. Поэтому развитие профессиональной компетенции является одной из основных задач учебного заведения [3].

При решении задач компетентного подхода необходимо установить общепринятую методологию формирования ключевых компетенций и определить способы их реализации. Основная идея этого - интерпретация образовательного контента, который формируется из результата, который не отрицает «осведомленный» подход, а расширяет и дополняет его.

Данное понятие в современной научной и методической литературе в области образования используется как качественный показатель уровня знаний и умений специалистов[4].

Трудность заключается только в том, что компетентность является многофункциональной концепцией. Чтобы овладеть, а затем реализовать основные компетенции, молодые люди должны иметь возможность извлечь пользу из опыта; организовать взаимосвязь знаний и собственных

методов обучения, решить проблемы; консультироваться, получать информацию; организовать отношения между прошлыми и настоящими событиями; справляться с неопределенностью и сложностью; «Подделать» свое мнение; Оцените социальные привычки.

Анализ факторов, влияющих на структуру поддержки образования, показал, что качество образовательных услуг предоставляется как внешне, так и внутренне.

Для практического решения проблемы качества образования важны следующие компоненты: социальные и личные ожидания, запланированные, реализованные и достигнутые результаты образования.

Таким образом, вопрос повышения качества образования - это вопрос перестройки самого общества, степени его «современности». В этом подходе к оценке качества образования решение состоит в том, чтобы определить сбалансированную систему показателей, которая поможет вам определить и оценить характеристики образовательного процесса. На условия повышения качества образовательных услуг влияют такие факторы, как качество преподавательского состава и руководителей, качество учебных программ, качество и уровень ресурсов и т. д. Таким образом, качественные изменения этих факторов приводят к повышению качества.

Библиографический список:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М., 2011.
2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях/ Г.И. Ибрагимов// Педагогика.-2006.
3. Ростовцева В.М. Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте диверсификации современного образования. Томск, 2009
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.:АПК и ПРО,2003.
5. Косолапов Н.А. Социальная психология и международные отношения. М.,1983.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Образовательные технологии. М., 2004.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (Электронный образовательный ресурс) –URL: www.adu.ru.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XXXV Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019