

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

XXXVI Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 апреля 2019

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ТРИДЦАТЬ ШЕСТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

29 апреля 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XXXVI Международной научной конференции «Человекознание», 29 апреля 2019 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2019

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 29.04.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. РОЛЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВИЯ В МОРАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРУЮЩИХ.....4
Рахимжанова С.К.
2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ (САНОГЕННОЕ) ПОВЕДЕНИЕ - ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ...8
Васильченко Л.В.
3. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ КАК «СТЕРЖНЕВОЙ ФИГУРЫ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....12
Айкенова Г.Б.
4. ФУДШЕРИНГ В РОССИИ: БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО РАЗДАЧЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМ КАТЕГОРИЯМ ГРАЖДАН16
Крутова С.В.

Рахимжанова Саяна Кадировна

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилёва
Астана

Rahimzhanova Sayana Kadirovna

L.N. Gumilyov Eurasian National University
Astana

УДК 2

РОЛЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВИЯ В МОРАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРУЮЩИХ

THE ROLE OF ORTHODOX RELIGIOUS TRADITIONS IN THE MORAL SELF- DETERMINATION OF BELIEVERS

Аннотация: Религиозное мировоззрение, религиозные ценности, религиозная этика являются неотъемлемым элементом культуры на всех этапах ее исторического бытия. Религиозность – это одна из универсальных форм мотивирования морального выбора человека. Для той или иной общины или лица – субъектов религиозной веры и практики – именно их религиозные традиции предстают своеобразной концентрацией установок морального самоопределения.

В статье поставлен вопрос об индивидуальной ответственности религиозных лидеров за моральный вектор соответствующих практик не только на централизованном, а прежде всего на локальном уровне функционирования религиозных сообществ.

Abstract: The religious worldview, religious values and religious ethics are an integral element of culture at all stages of its historical existence. Religiosity is one of the universal forms of motivating a person's moral choice. For a particular community or person – subjects of religious faith and practice – it is their religious traditions that appear as a kind of concentration of moral self-determination attitudes. The article raises the question of individual responsibility of religious leaders for the moral vector of relevant practices not only at the centralized, but primarily at the local level of functioning of religious communities.

Ключевые слова: религия, православия, моральное самоопределение, морально-религиозные идеи, традиция.

Keywords: religion, moral self-determination, moral and religious, ideas, tradition.

Христианство как количественно крупнейшая мировая религия существенно влияет на векторы развития человеческой цивилизации во все периоды его исторического бытия.

Основываясь на принципах библейского монотеизма, наследуя и развивая общечеловеческий смысл десяти этико-религиозных заповедей, христианство вносит в ценностный ресурс человеческой духовности не просто антропологический, а именно персоналистический смысл. Имея корни своего формирования в античном социуме, христианство приумножило присущие этому обществу индивидуалистические, личностные интенции, предоставив им сакрализованные санкции и мотивации [1]. Это не просто религия закона, повиновения, преодоления греховных склонностей и обретения жизненной социализации, а религия с ярко выраженной лейтмотивной идеей свободного выбора личностью собственных жизненных приоритетов. Несмотря на сложившиеся в христианстве разветвленные социально-институциональные формы, все же доминирующей, исходной в нем является идея свободного выбора личностью своей духовной судьбы через открытие себя божественной благодати, через принятие Богочеловека, Иисуса Христа, второй ипостаси Святой Троицы как личного спасителя.

Поэтому, свобода хоть и признается в христианстве фундаментальной характеристикой человеческой сущности, однако содержит в себе не только мощный потенциал возвышения человека, но и возможности его падения. В русле этого актуализируется идея ценностной самоорганизации человека, его, по сути, этическая самодисциплина.

В то же время аспект свободы личности распространяется христианством не только на

поведенческие векторы ее самореализации (поступки), но и на отношение к религиозной традиции. Звучит идея права человека на свободное религиозное самоопределение, но в то же время делается оговорка, что для того, кто, зная о миссии Христа и христианства, не выбирает это исповедание как собственную веру, предусмотрена ответственность именно за это. «Если бы Я не пришел и не говорил им, то не имели бы греха; а теперь не имеют оправдания за грех».

С одной стороны, это закономерное проявление, направленное на формирование поощрения к выбору в пользу христианства (в чем церковные структуры объективно заинтересованы), а с другой, здесь содержится и потенциальное зерно нетерпимости. Если человек знаком с христианством, но не выбирает его как собственную веру, то в глазах некоторых фанатичных верующих он может восприниматься как объект критики или преследования (идейного или социального), якобы ради его же блага, чтобы его свобода не укоренилась в еще более глубокой греховности через отвержение веры.

Жизнь человека в христианстве интерпретируется как направленный вектор, а интенсивность усилий в вере, в противостоянии греховности, в любви – главный залог адекватной направленности этого вектора, то есть спасения в вечности и блаженстве. В Новом Завете даются четкие на это указания: «Бог есть Любовь, и пребывающий в любви пребывает тот в Боге, и в том пребывает Бог!». «Любовь есть исполнение закона». Поэтому христианство часто называют религией любви, где через специфическую интерпретацию миссии Иисуса Христа утверждается понимание Бога прежде всего как любви.

Однако, в тональности учений некоторых православных мыслителей призыв к любви приобретает преимущественно вертикальный вектор любви к Богу, что явно или косвенно нивелирует важность земных проявлений этого чувства. В сознании некоторых верующих такие идеи могут принимать искаженный вид и трансформироваться в религиозный фанатизм, вдохновленный таким «боголюбством», с одной стороны, и эмоциональным равнодушием к другому человеку, с другой.

Следовательно, та или иная идея христианства (православия) приобретает конструктивный или деструктивный вектор еще и через тот канал, который ей задают конкретные личности и сообщества. Идея преимущества любви к Богу над всем прочим может стать как основой доброты и отзывчивости, так и формировать жизненно-поведенческую черствость, авторитарность или же пассивность, изоляционизм в зависимости от смысловой наполненности этого концепта в практике его носителей.

Значимыми являются в христианской теологии, философии и конкретном жизненном выборе проблемы веры и разума, веры и благодати, соотношение индивидуальных и церковных практик, с одной стороны, и этико-деятельностных форм получения спасения, – с другой. Иоанн Золотоуст так говорил о моральном становлении личности, которое бы основывалось на вере: «Когда злой навяз или страсть к алчности станут сильно искушать тебя, огради себя против них таким мнением: пренебрегая временным удовольствием, я получу великую награду... Вместо всех иных побуждений для нас и мысли о цели усилий достаточно одной и той твердой уверенности, что все это мы сносим для Бога» [2].

Любой человек, в соответствии с христианским вероучением, поражен греховностью, поэтому таким важным аспектом самоопределения православного христианина постулируется готовность к покаянию. Тот же Иоанн Золотоуст подчеркивал, что покаяние способно сгладить любой недостаток. С его точки зрения, даже тот, кто осознает величину своей греховности, должен понимать, что грешными являются все люди. «Ты скажешь: я согрешил тяжко, больше и хуже всех людей. Но тебе достаточно принести эту жертву: говори, чтобы оправдаться. Признайся, что согрешил, и это послужит началом твоего исправления» .

Мотив раскаяния человека через практику исповеди, к которой он побуждается в православии может, конечно, некоторыми исследователями восприниматься как неверие в автономность морального самоопределения человека. С другой стороны, следует видеть в нем и реалистичное осознание невозможности для человека, даже с принципиально доброй волей, быть всецело и всегда одинаково соответствующим нормам должного. В Новом Завете сказано: «Придите ко Мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас». Поэтому в православии через осознание открытия сердца перед Богом и ориентацию на его принципиальную готовность прощать, а также через веру в зерна добра, заложенные в сознательных в своей религиозности людей, может формироваться конструктивная мотивация морально совершенствоваться, не предавать импульсы доверия,

полученные в опыте исповеди и искреннего покаяния.

Православные христиане верят, что покаяние является тем таинством, когда верующий, исповедуясь в своих грехах перед священником и слыша из его уст манифестацию прощения, на самом деле приобретает, по воле самого Иисуса Христа, отсечение от всех совершенных грехов, будто приобретая статус невинности, как после крещения (по крайней мере до того времени, пока не совершит новый грех). В то же время осознается, что «для действенности таинства необходимы честное сердечное раскаяние и твердое намерение исправить свою жизнь, вера в Иисуса Христа и надежда на Его милосердие... Евангелие понимает покаяние не просто как раскаяние, а как возрождение, полное изменение сущности».

При этом богословами подчеркивается важность не самого факта исповеди, а покаяния как побуждения к исповеданию своих грехов – исповедь без раскаяния не имеет никакой силы. В частности, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) писал: «А если вы приходите к исповеди не подготовившись, если только машинально повторяете: «Грешен, батюшка», то это не является исповедью, в этой исповеди вы не получите отпущение грехов. Когда так исповедуются, очень часто оставляют невыговоренными тяжелые, самые сокровенные, самые позорные грехи...» [3].

Следует отметить, что несмотря на имеющиеся в ряде дохристианских традиций определенные проблески идеи Бога, который жертвует собой ради людей, все же идея искупительной жертвы Иисуса Христа в ее смысловой полноте и этической значимости является уникальной и характерной исключительно для христианства [4].

В ценностно-смысловом, феноменологическом плане в идее искупительной жертвы раздается нота огромного значения человечества перед лицом Бога, его любви к нему: «Если все творение пострадало от грехопадения, то все творение также исправлено в Христе», ибо «так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, чтобы всякий, кто уверует в Него, не погиб, но имел жизнь вечную». Таким образом, постулируется перспектива бессмертия не только и не столько как компенсация земных тягот и несовершенств, а как смысловой призыв к осмысленной уверенности в действенности ценностных идеалов и мотивирования своего бытия этими идеалами. Божество в христианстве, представленное новозаветной миссией Иисуса Христа, предстает не только как «контроллер» и суровый судья человеческой праведности и погрешности, а как воплощение святости, божественности идеалов, спроектированных в конкретную историчность жизни и судьбы. Царство спасения и преодоления греховности, следовательно, воспринимается не только как потусторонняя перспектива, зависящая исключительно от Божьего обещания и его непостижимого суда, – это также и возможный результат подражания определенному жизненному примеру в единстве веры и практического благочестия. [5].

Именно поэтому в православии такую значимость приобретает мотив святых людей, людей идеальной, совершенной готовности к жизни с верностью идеалу, к жизни избавленного от жадности эгоизма, мести, корыстолюбия. Бесспорно, следует полностью осознавать и отличать смысловой контекст образов святых в его ценностно-психологической и мировоззренческой значимости и исторический аспект общественной жизни лиц, провозглашенных христианской церковью «святými». История свидетельствует, что некоторые из них могли быть далекими от подлинной человечности, и лишь в определенные моменты обратиться к благочестию и милосердию. Но сама идея святых дает мощную смысловую мотивацию.

Исследователь Vladimir Lossky разворачивает тезис о том, что в историческое время формированию христианского мировоззрения как такого крайне нужны были действенные механизмы утверждения нового сознания и самоопределения для верующих. А это побудило находить оптимально доходчивый формат для популяризации нового мировоззрения, а также развития принципиально новых коммуникативных практик. «Отсюда и появилась в Новом Завете притча как форма, прежде всего, – говоря современным языком – идеологического проникновения в сознание. Но чтобы это «проникновение» было максимально воспринятым и результативным, оно было вынуждено «облечься» в соответствующую форму. Такой стала библейская притча с использованием художественной образной системы». Таким способом христианство в определенной степени актуализирует осознание константности ключевых этических, духовных проблем человека независимо от эпохи и проектирует установку для каждого нового поколения решать эти проблемы через собственное участие в духовном самоопределении перед лицом Бога.

В практике всех христианских конфессий этический идеал изображается через готовность человека лелеять жизненную простоту, смирение. М.Бердяев, в частности, писал: «Смирение есть

проявление духовной мощи в победе над личностью... Смирение по отнологическому своему содержанию и есть героическое преодоление эгоцентризма и героическое восхождение на высоту теоцентризма» [6]. В то же время этот религиозный философ делает существенное предостережение: смирение сущностно предстает не как покорность, а наоборот, как движение по линии максимального сопротивления.

Важным аспектом этической самоорганизации христианина (прежде всего, в рамках православной конфессии) является также и соблюдение санкционированных церковными правилами постов и различных молитвенных обетов. Конечно, этот аспект православия имеет разные векторы его реализации в зависимости от ценностного лейтмотива, который закладывает в их соблюдение верующий или община. Православные богословы и священнослужители обосновывают мнение о том, что пост и другие самоограничительные практики не должны восприниматься как бремя или фактор эксклюзивности в благочестии, а быть искренним моментом посвящения себя духовным идеалам.

Вера учит православного работать над такой духовной способностью, как воля. Ведь в реальной жизненной практике мера веры определяется силой и интенсивностью волевого сосредоточения, а этический вектор веры – направленностью воли. Поскольку для православного вера признается ключевым фактором самоопределения, то и воля в психологическом плане в жизни православного является едва ли не ведущим фактором утверждения морально положительных поведенческих образцов.

Библиографический список:

1. John Breck, *The Sacred Gift of Life: Orthodox Christianity and Bioethics*. Crestwood, NY: St. Vladimir's Seminary Press, 1998.
2. Златоуст И., Святитель. Избранные беседы. -Краматорск, 2001. – 464 с.
3. Chirban John T., ed., *Healing: Orthodox Christian Perspectives in Medicine, Psychology and Religion*. Brookline, MA: Holy Cross Orthodox Press, 1991.
4. John T. Chirban, *Personhood: Orthodox Christianity and the Connection Between Body, Mind and Soul*. Westport, CT: Bergin & Garvey Publishing Co., 1996.
5. Thomas FitzGerald, *The Orthodox Church*. Westport, CT: Greenwood Press, 1995.
6. Бердяев Н. А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. – 382 с.

Васильченко Лидия Викторовна

психолог, ОГАУЗ «Санаторий «Красиво», Россия, Белгородская область, Борисовский район.

Шушпанова Татьяна Николаевна

главная медицинская сестра ОГАУЗ «Санаторий «Красиво», Россия, Белгородская область, Борисовский район.

Vasilchenko, Lydia V.

psychologist, REGIONAL "Sanatorium "Beautiful", Russia, Belgorod region, Borisov district.

Shushpanova Tatiana Nikolaevna

chief nurse, REGIONAL "Sanatorium "Beautiful", Russia, Belgorod region, Borisov district.

УДК 159.922.2.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ (САНОГЕННОЕ) ПОВЕДЕНИЕ - ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

SOCIOLOGICAL RESEARCH HEALTH SAVING (SANOGENIC) BEHAVIOR IS AN IMPORTANT ASPECT OF THE TRAINING OF NURSING STAFF

Аннотация. Стресс оказывает негативное влияние на репертуар совладающего поведения у медицинских работников. Сегодня роль стресса в соматической патологии представляется не только более широкой, но и более сложной. Профессиональный стресс в работе медицинских сестер требует их обучения здоровьесберегающему поведению. Результаты исследования указывают на необходимость проведения психопрофилактических мероприятий, направленных на оптимизацию работы и психического состояния медицинских работников. Обучение сестринского персонала теории и практике управления своим психоэмоциональным состоянием по модели социально-психологического тренинга позволяет им в доступной форме овладевать знаниями и умениями в соответствии с их индивидуальными запросами, повышать их мотивацию на сохранение собственного психологического здоровья.

Abstract. Stress has a negative impact on the repertoire of coping behavior in health care professionals. Today, the role of stress in somatic pathology is not only broader, but also more complex. Occupational stress in nurses' work requires their learning zdoorovesberedayuschie behavior. The results of the study indicate the need for psychoprophylactic measures aimed at optimizing the work and mental state of health workers. Training of nursing staff in the theory and practice of managing their psycho-emotional state on the model of socio-psychological training allows them in an accessible form to acquire knowledge and skills in accordance with their individual needs, to increase their motivation to maintain their own psychological health.

Ключевые слова: обучение персонала; тренинг; здоровьесберегающее поведение; профессиональный стресс; медицинские сестры.

Keywords: staff training; training session; health promotion behavior; work stress; nurses.

Официальная статистика утверждает, что общая заболеваемость за последние пять лет в Российской Федерации возросла по большинству классов болезней и многие исследователи считают виной всему – стресс. Термин «эмоциональный стресс» породил разночтение обозначенных им явлений. В содержание этого термина включают и первичные эмоциональные психические реакции, возникающие при критических психологических воздействиях, и эмоционально-психические симптомы, порожденные телесными повреждениями, аффективные реакции при стрессе и физиологические механизмы, лежащие в их основе. Анализ факторов стресса, снижающих эффективность профессиональной деятельности сестринского персонала, указывает на ряд имеющихся у медицинских сестер трудностей: недостаток психических и физических ресурсов, дефицит коммуникативных умений, высокую напряженность работы [14].

Все это приводит к нестабильности психоэмоционального состояния медсестры. Действенной помощью медицинской сестре в направлении профилактики стресса и повышения качества профессиональной деятельности является обучение ее навыкам управления своим психологическим состоянием, здоровьесберегающему (саногенному) поведению. С ростом количества так называемых болезней стресса возрос интерес к проблеме. В цивилизованном

обществе нормы человеческого общежития защищают человека от острых стрессов, однако за это ему приходится платить постоянным внутренним напряжением, чтобы сдерживать свои желания и чувства, т.е. хроническим стрессом. Поэтому целью социологического исследования стало определение содержания, модели и эффективности обучения сестринского персонала навыкам психической саморегуляции.

Контингент испытуемых составили медицинские сестры учреждения здравоохранения ОГАУЗ «Санаторий «Красиво». В исследовании приняли участие 75 медицинских сестер, работающих в санатории. Были использованы следующие методы сбора и обработки данных: анализ релевантной литературы, анкетирование, шкалирование, самоотчеты, контент-анализ, семантический анализ текстов. Исследование проходило в несколько этапов. На этапе определения содержания обучения сестринского персонала навыкам психической саморегуляции была проанализирована релевантная литература [1; 3; 4; 5; 8]. В результате анализа литературных источников мы определили необходимые для медицинских сестер знания, которые были включены в обучающую программу:

- уровни проявления эмоций;
- стадии формирования адаптационного синдрома;
- симптомы эмоционального выгорания;
- модальности и способы психофизиологического воздействия для снижения эмоциональной напряженности и оптимизации психоэмоционального состояния.

В ходе обучения у медицинских сестер формировались умения использовать различные способы регуляции психологического состояния — техники дыхания и мышечной релаксации. Психологический стресс - особое психическое состояние, характеризующееся неспецифическими системными изменениями активности психики человека. Поэтому на втором этапе исследования выбиралась модель обучения сестринского персонала. В настоящее время выделяют несколько моделей обучения взрослых здоровьесберегающему (саногенному) поведению.

1. Модель профессионального обучения и переобучения;
2. Социально-психологический тренинг как модель обучения, основанная на активных методах групповой работы;
3. Модель восстановительного обучения, основанная на принципе деятельностного опосредствования;
4. Модель обучения по форме школы здоровья [12].

Психологический стресс не может быть идентичен физиологическому, поскольку обладает своими психологическими особенностями, он может возникать самостоятельно, а также инициировать и изменять биологический стресс.

Поэтому при выборе модели обучения мы исходили из принципов развития личности обучающихся, их активности и мотивационной готовности к обучению, важности диалога и позитивного настроя во взаимоотношениях между обучающим и обучающимися, наличия связи обучения с повседневной жизнью обучающихся, учёта индивидуально-личностных особенностей и опоры на опыт обучающихся, психологической поддержки личности обучающихся [13].

Анализ литературных источников показал, что все эти принципы в полной мере реализует модель социально-психологического тренинга (СПТ) [2; 6; 7; 9; 10; 15].

При обучении медицинских сестёр посредством тренинга, существенно возрастает ответственность тренера, поскольку выражено влияние его личности на участников группы и групповые процессы. Одним из требований к личности ведущего тренинга является его искренность, способность быть образцом конгруэнтного поведения [9], что указывает на высокую степень сформированности его навыков психической регуляции. Указанные выше факты определили выбор социально-психологического тренинга как модели обучения сестринского персонала ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» навыкам психической саморегуляции.

С целью демонстрации обучающимся возможностей различных техник саморегуляции и приобретения ими личного опыта их применения в каждой подгруппе медицинских сестер проводился сеанс гармонизации психоэмоционального состояния на основе техник дыхания, мышечной релаксации и мысленной визуализации. Сеансы проводились в условиях комнаты психологической разгрузки с использованием аудиовизуального комплекса. Обучающимся была предложена релаксационная направленность сеансов. Каждый сеанс продолжался 40 минут.

При решении междисциплинарной задачи по разработке более эффективных методов коррекции неблагоприятных функциональных состояний человека надо помнить о взаимосвязи наблюдаемых и описываемых явлений. Поэтому эффективность обучения сестринского персонала ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» навыкам психической саморегуляции определялась на четвертом этапе исследования, где обобщалась эффективность обучения по субъективным оценкам слушателей. Уровень эмоционального комфорта слушателей в ходе обучения рассматривался нами как косвенный показатель эффективности обучения медицинских сестёр, который при высоких значениях свидетельствует о принятии обучающимися на эмоциональном уровне содержания обучения и их мотивационной готовности к применению полученных знаний и умений в профессиональной сфере [6].

Результаты социологического исследования. Из предложенного обучающимся спектра теоретических знаний 100 % сестринского персонала учреждения здравоохранения ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» указывают на приобретение ими в ходе тренинга знаний по профилактике стресса и профессионального выгорания.

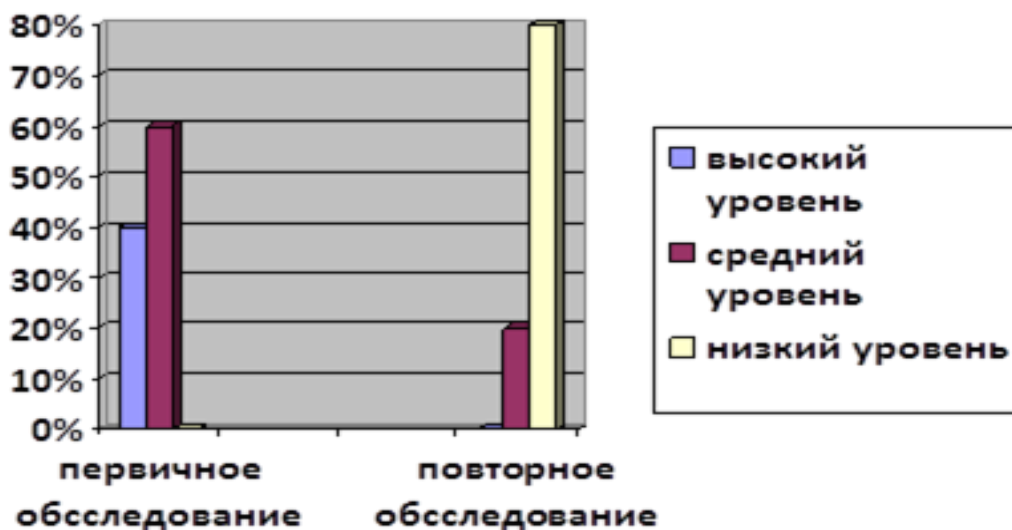
80 % медицинских ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» сестер отмечают значимость для них знаний по психологии эмоций и регуляции эмоционального напряжения.

20 % опрошенных медицинских сестёр ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» считают полезным получение информации о способах комплексного воздействия на организм с целью оптимизации психоэмоционального состояния.

80 % опрошенных медицинских сестер ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» указывают на усвоение навыков управления своими психологическими состояниями. Из арсенала навыков психической саморегуляции, предложенных обучающимся, усвоение техник дыхания отмечают 44 %, техник мышечной релаксации — 31 % участников тренинга. 50 % сестринского персонала показывают усвоение двух-трех умений оптимизировать свою эмоциональное состояние. Относительно навыков саморегуляции также прослеживаются различия в степени обобщения и форме их описания.

Все обучающиеся медицинские сестры ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» в ходе тренинга отмечают состояние полного эмоционального комфорта. Результаты семантического анализа текстов предложений и отзывов испытуемых наглядно демонстрируют позитивно-конструктивное восприятие ими содержания и процесса обучения на основе модели СПТ, формирование у них внутренней мотивации на изменение своего эмоционального поведения. Высокий показатель психологического комфорта у обучающихся свидетельствует о принятии ими на эмоциональном уровне содержания обучения и их мотивационной готовности к применению полученных знаний и умений в профессиональной сфере.

Рис. 1. Динамика снижения уровня стресса у медицинских сестёр.



Результаты социологического исследования. Отбор содержания обучения, расширяющего психологическую компетентность сестринского персонала ОГАУЗ «Санаторий «Красиво» в вопросах управления своим психологическим состоянием, отвечает их

индивидуальным запросам. Раскрытие механизмов развития и протекания психологического стресса, установление взаимосвязи отдельных стрессорных реакций с конкретными личностными особенностями является тем инструментом, при помощи которого могут быть вскрыты механизмы взаимосвязи физиологического и психического аспектов стресса у человека, а понимание этих механизмов позволит разрабатывать более эффективные методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний человека. Выбор модели обучения здоровьесберегающему (саногенному) поведению на основе социально-психологического тренинга способствует усвоению медицинскими сестрами профессионально важных знаний и умений, необходимых им для управления своим психологическим состоянием. Реализация психолого-педагогических и организационных возможностей модели социально-психологического тренинга позволяет в ходе обучения обеспечивать у сестринского персонала высокую познавательную активность, эмоциональный комфорт и формировать мотивационную готовность для следования здоровьесберегающему (саногенному) поведению.

Библиографический список:

1. Акопов Г.В., Макеева Л.В., Тихонов О.И. и др. Эмоциональная саморегуляция: теоретические основы и прикладные аспекты. Методическое пособие. Самара: СамИКП, 2002. — 168 с.
2. Базарова Г.Т. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении руководителя // Психология общения: тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию со дня рождения Л.А. Петровской (Москва, 15—17 ноября 2007 г.). М.: Смысл, 2007. — С. 112—113.
3. Бирюкова Е.Г. Роль медицинских сестер в модернизации педиатрической помощи (Итоги работы II Форума детских медицинских сестер России) // Педиатрическая фармакология. — 2012. — Т. 9. — № 2. — С. 156—158.
4. Бирюкова Е.Г., Варфоломеева Е.Ю. Инновационные технологии подготовки сестринского персонала на примере дневного стационара клиники высоких технологий // Педиатрическая фармакология. — 2012. — Т. 9. — № 4. — С. 103—105.
5. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика. СПб: Изд-во СПб ун-та, 2011. — 160 с.
6. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности. М.: Академия, 2002. — 208 с.
7. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб: OMS, 1994. — 192 с.
8. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2007. — 331 с.
9. Лойшен Ш. Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир. СПб.: Питер, 2001. — 160 с.
10. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг: Избранные труды. М.: Смысл, 2007. — 687 с.
11. Сандреева С.Х. Психолого-педагогические особенности подготовки сестёр общей врачебной практики // Первый Всероссийский съезд врачей общей практики. Сборник тезисов и статей. Самара: ГП Перспектива, 2000. — С. 239—241.
12. Спивак И.М. Психологические особенности обучения взрослых саногенному поведению: Дисс. ... канд. психол. наук. Курск: КГУ, 2011. — 162 с.
13. Спивак И.М. Обучение специалистов коммуникативных профессий саногенному поведению. Методические рекомендации. М.: МОСА, 2009. — 23 с.
14. Спивак И.М., Бирюкова Е.Г. Повышение коммуникативной компетентности старших медицинских сестер как основа формирования здоровьесберегающей среды в педиатрическом стационаре // Педиатрическая фармакология. — 2014. — Т. 11. — № 2. — С. 98—101.
15. Хрящёва Н.Ю. Тренинг социально-психологический / Социальная психология. Словарь / Под ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. — С. 169—170.
16. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: ВЛАДОС, 1995. — 544 с.

Айкенова Гульнара Бакткиреевна
Aikenova Gulnara Baktkireyevna

Воспитатель Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления
города Актобе

УДК 371.321

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ КАК «СТЕРЖНЕВОЙ ФИГУРЫ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

THE ROLE OF THE TEACHER AS A “STING DOG” IN THE PROCESS OF TRAINING

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы совершенствования знаний и умений учителей общеобразовательных школ, эффективность повышения квалификаций учителей. Внедрения новых эффективных программ обучения педагогов. Основная и важная задача программ обучения – это помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать педагогическую практику. Цель конструктивного преподавания заключается в том, чтобы развивать глубокое осмысление и понимание учащимся изучаемого предмета, уметь применять и использовать полученные знания на практике в жизни. При проведении планирования занятий необходимо использование различных методов, определение оптимальности, также доступности данных методов.

Annotation: The article deals with the problems of improving the knowledge and skills of teachers of general education schools, the effectiveness of raising the qualifications of teachers. Introduce new, effective teacher education programs. The main and important task of the programs is to help Kazakhstani teachers to evaluate and improve their teaching practice. The goal of constructive teaching is to develop students' deep understanding and understanding of the subject being studied, to be able to apply and use this knowledge in practice in life. When conducting class planning, it is necessary to use various methods, determine the optimality, and the availability of these methods.

Ключевые слова: эффективное обучение, «стержневая фигура», процесс обучения, повышение квалификации, обучение учителей, Назарбаев Интеллектуальная Школа, Центр педагогического мастерства.

Keywords: Effective Training, "Core Figure", the learning process, training, teacher training, Nazarbayev Intellectual School, Center for Excellence.

В наше время требуется воспитание детей, которые умеют сами себя мотивировать, креативных, которые способны критически мыслить, творческих личностей.

Я воспитатель, руководитель кружка «Прикладное искусство». Работаю в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления с 2014 года. Активная работа ведется не только с учениками, которые проживают в общежитии, но также, и с учащимися, которые не проживают в общежитии, с родителями детей, учителями, кураторами; наряду с проведением воспитательных часов и кружков по интересам родительская общественность участвует в различных социальных проектах и мероприятиях общежития и школы.

В группе 20 детей, учащиеся 7-8 классов среди которых 9 мальчиков и 11 девочек. Учащиеся в основном творческие, активные, любознательные. Им нужно что-нибудь более масштабнее, чем простые стандартные формы и методы проведения воспитательных занятий. Как определил Стенберг, что интеллект человека – это умственная деятельность и она направлена на адаптацию, отбору и формирование реальной среды в жизни индивида. [Stenberg, 1985] В связи с этим, данные модули, которые используются в преподавании, предназначены для каждого ребенка и раскрывают его потенциал, направляют его.

Не просто проводить формативное оценивание на воспитательном часе, потому – что это не получение готовых знаний, а воспитательный процесс. Но несмотря на это, учитываются возрастные особенности, а процесс оценивания проводится в дифференцированной форме: когда используются фишки, смайлы, различные виды поощрений и др. Также, одна из форм формативного оценивания – это поощрение самого активного ученика – предложить ему самостоятельно подготовить задание для следующего занятия. Это для ученика значимо и ответственно.

Если посмотреть в широком социальном смысле понятие слова воспитание — это способ передачи старшего поколения младшему поколению своего накопленного опыта (знаниям, умениям, различным способам мышления, а также нравственные, этические, нормы).

А если посмотреть в узком социальном смысле, то под воспитанием понимаем воздействие направленное на человека с целью, чтобы формировать у него знания, взгляды и убеждения, нравственные ценности, готовности к жизни. [Подласый И. П. Педагогика. М., 1998]

Планирование серии занятий предусматривает внедрение семи модулей программы в серию последовательных уроков, поэтому я хотела постараться по возможности использовать все модули на своих занятиях. Планы воспитательной работы разработаны согласно возрастным особенностям учащихся и утверждены заместителем директора по воспитательной работе школы.

Доступность содержания запланированных занятий, осуществляется через такую среду, которая будет способствовать изучению, как воспитательного характера и содержания, так и повышать интерес к искусству. Ключевым инструментарием для изучения запланированных тем и улучшения способности думать, анализировать работать с понятиями предмета являются стратегии Критического мышления.

Для эффективного выявления в каждом учащемся способности, умения раскрыть и развивать творческие способности, я планирую применить такие приемы Критического Мышления, как «Мозговой штурм» на первом занятии по теме «Прекрасный мир искусства», «Ассоциация» - на втором и четвертом занятии «Прикладное искусство казахского народа» и на занятии «Секреты казахских орнаментов»; диалоговое обучение на третьем занятии «Волшебное превращение» будет способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении, групповые работы - является одной из основных форм, когда «взаимодействие со сверстниками играет для учащегося очень важную роль в процессе обучения» [Мерсер, 2005] [1, стр. 214]. При тесном взаимодействии учащиеся будут работать на протяжении всех занятий. Оценивание для обучения и оценивание обучения является модулем, который «помогает, содействует учителю для определения оценивания формальных и неформальных систем оценивания» [1, стр. 219]. В серии моих запланированных занятий предполагается оценивание через «обратную связь», самооценивание, взаимооценивание. Ожидаю, что все методы и стратегии, которые я буду использовать будут способствовать проведению содержательных и интересных по форме занятий.

Осмысление данных контекстов в программе курсов, дали мне уникальную возможность понять, что очень сильна и важна роль учителя так, как он является «стержневой фигурой» на протяжении всего процесса обучения для установления эффективного взаимодействия учащегося с учащимся, также учителя и учащегося, для создания благоприятной атмосферы на занятиях. [1, стр.135].

«Ожидаемыми результатами после изучения Программы будет сформированность у данных учащихся навыков обучения тому, как обучаться, становление уверенных, увлеченных, независимых, ответственных учащихся, у которых развито критическое мышление» [1, стр. 135].

Хотела бы, показать планирование одного урока по теме «Декоративно – прикладное искусство казахского народа». Урок начнется с приветствия друг друга, которое будет способствовать созданию коллаборативной среды, поможет поднять настроение, и повысить работоспособность. На каждом уроке важно проводить этот этап урока, так как идет вовлечение всех детей в работу. Затем учащиеся посмотрят видеофильм «Прикладное искусство» и споют песню (под караоке) «Мен казакпын» (Я-казах), которая будет стимулировать учащихся вместе для определения темы и цели урока. Для изучения новой темы, я решила выбрать форму групповой работы. Учащиеся выбирают понравившийся элемент пазла, чтобы разделить на группы, затем учащимся нужно будет собрать из пазлов картинки. Три картинки (три группы): юрта, браслет, блюдец. Именно работая в группе учащиеся работают в тесном сотрудничестве. «Конечно необходимо учитывать то, что у одаренных и талантливых детей широкий диапазон способностей: и некоторые из них, например, имеют исключительные способности в областях науки или техники, а некоторые могут в искусстве или поэзии или же как общественные лидеры. В связи с этим можно учащихся, у которых прослеживается высокий уровень творчества [Ренцули, 1978] смогут помогать другим. [1, стр. 179-180]. Лидерские качества учащихся у которых высокий уровень творчества планируется показать перед группой через показ и защиту презентаций, которые учащиеся приготовят самостоятельно. Предварительно трем учащимся группы было дано задание, приготовить презентации о прикладном искусстве казахского народа. После представления своих презентаций учащимися, всей группе предлагается изучить и ознакомиться с содержимым презентаций, и между собой поделиться, что они полезного узнали и взяли для себя о ДПИ в нескольких направлениях. Если учитывать модель обучения Выготского «... что знания эффективнее приобретаются при вовлечении учеников в

диалог» [1, стр. 213], предполагаю, нужно провести этот этап занятия в диалоговом обучении, что даст возможность эффективного общения среди сверстников. Закономерно, что в таких условиях, «когда есть возможность диалога с учащимися, которые больше знают ...», у остальных учащихся, конечно, возрастает интерес к знаниям. Работая в группе, у детей развиваются навыки анализа, учатся делать выводы, сравнивать и обобщать полученные знания.

«Использование ИКТ является для учителя действенным инструментом, который помогает облегчить объяснение, а также обеспечить понимание учащимися разнообразных научных понятий и терминов» [1, стр. 226]. При планировании урока предусматривается и самостоятельная работа учащихся с толковым словарем с помощью ноутбуков. Учащиеся будут учиться находить значение слов, расширяя свой словарный запас. Затем идет активное осмысление темы, ребята получают теоретический материал, будут знакомиться с новой информацией по новой теме.

В плане урока, после этого задания, планируется проведение «Музыкальной паузы» (танец Кара жорға). Такая смена активных форм деятельности на уроке предотвращает сильное утомление учащихся.

Творческая работа - это форма обучения, которая повышает мотивацию к изучению предмета. Такая активная работа в группах, по моему мнению, будет способствовать активной деятельности обучающихся, творчески подходить к выполнению заданий, участвовать в обсуждениях.

Запланированная мною деятельность учащихся на занятии, предполагает использование ранее полученных практических навыков, в то же время, помогая другим. На каждом этапе урока, учащиеся будут оценивать себя, друг друга, то есть каждый будет принимать участие в самооценке, взаимооценке. Старалась акцентировать внимание на самостоятельное изучение темы учащимися из разных источников (интернет, книги), умения детей задавать вопросы и отвечать на вопросы, а в ответах использовать полезные слова и фразы; Самой при этом подготовить наводящие вопросы избегая прямых подсказок, при проведении занятия проследить, чтобы все ученики были вовлечены и услышаны. А это, на мой взгляд, самый важный момент, который хочется отметить. В качестве рефлексии дети заполняют свои карты самооценки, отметят настроение, с каким они будут уходить с урока и отразят это стикерами в «Экране настроения».

В ожидаемых результатах планирую увидеть положительную динамику роста качества знаний и повышения интереса к данному предмету.

Хочу добавить, думаю что с применение новых подходов процесса обучения положительно и эффективно повлияет на учащихся, ведь они хотят перемен, они заинтересованы новыми формами работы; наглядно повысится мотивация всех учащихся.

При планировании данных занятий, моим наставником было «Руководство для учителя», в нем подробно, понятно и ясно описаны современные методы и теории обучения. Хотелось бы выделить семь модулей, они тесно взаимосвязаны и актуальны, поэтому должны применяться на каждом занятии современного учителя.

На мой взгляд, при проведении занятий, когда применяются 7 модулей, на занятиях учащимся будет интереснее, свои мысли учащиеся будут выражать свободно и более результативнее будет их обучение.

Я уверена, что и учителю необходимо меняться. И думаю, что это нужно для того, что время не стоит на месте, каждый день выходят на первый план новые подходы и новые методы к организации нашей с вами педагогической работы.

Учитель должен поменяться, для того, чтобы лучше понимать своих учеников, быть им другом, а не строгим наставником, который диктует свои правила. Авторитарности не должно быть! Конечно, хочу добавить, что не нужно путать все это с «панибратством». В первую очередь учитель должен быть компетентным во всем. Он должен чувствовать и знать, что необходимо в конкретный момент каждому ученику. Быть готовым отказаться от старых и привычных для него приёмов и методов работы ради успеха образовательного процесса, учителю нужно быть открытым к восприятию всего нового, того что может приносить успех и хороший результат.

В этот стремительный век нам просто надо стараться и стремиться не отставать от времени и потребностей своих детей, быть находчивым, оптимистам с лукавым взглядом и с богатой фантазией. Научиться общаться с яркими творческими людьми (пусть они и младше нас), научиться у них внутреннему ощущению свободы.

Изменения необходимы. Работать так, как раньше уже невозможно. Современный учитель – это человек, который способен улыбаться и интересуется всем тем, что его окружает, в школе

интересно, если сам учитель интересен.

Библиографический список:

- 1.Руководство для учителя. Программа повышения квалификации, 2016г
- 2.Подласый И.П. Педагогика. М., 1998

Крутова Светлана Владимировна
Krutova Svetlana Vladimirovna

Магистрант Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема,
факультет социально-культурной деятельности и сервиса, направление подготовки «Социальная
работа»

УДК 364

ФУДШЕРИНГ В РОССИИ: БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО РАЗДАЧЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМ КАТЕГОРИЯМ ГРАЖДАН

FOODSHARING IN RUSSIA: CHARITABLE PRACTICES FOR THE DISTRIBUTION OF FOOD TO NEEDY CATEGORIES OF CITIZENS

Аннотация: статья посвящена одной из форм благотворительной деятельности в России под названием "фудшеринг". В исследовании автор выделяет основные особенности данного социального явления в стране, а также анализирует благотворительные практики и методы работы волонтеров с малообеспеченной категорией граждан.

Annotation: the article is devoted to one of the forms of charitable activity in Russia called "foodsharing". In the study, the author highlights the main features of this social phenomenon in the country, as well as analyzes charitable practices and methods of work of volunteers with low-income category of citizens.

Ключевые слова: фудшеринг, продукты питания, форма благотворительности, малообеспеченная категория граждан, ресурс.

Keywords: foodsharing, food, form of charity, low-income category of citizens, resource.

В России набирает популярность новая форма благотворительности под названием «фудшеринг» (англ. foodsharing - от food «еда», share «делиться»). Фудшеринг подразумевает под собой социально-экологический проект по спасению пригодной к употреблению пищи. Его основная задача — сократить выброс неиспользованных продуктов питания.

По разным оценкам, в мире от трети до половины произведенных продуктов выбрасывается на свалку, а это примерно полтора миллиарда тонн пищевых отходов в год. большей частью эта еда пригодна к употреблению. Вместе с этим количество бедных не уменьшается. Согласно данным Росстата, количество россиян, доходы которых ниже величины прожиточного минимума, составляет более 20 миллиона человек, или 15 % населения Российской Федерации. В ответ на проблему бедности и уничтожения огромного количества продуктов питания и появилось движение фудшеринг [3].

В нашем исследовании мы рассматриваем фудшеринг как форму благотворительной деятельности, выражающейся в безвозмездной передаче малообеспеченным категориям граждан той еды, которая могла быть утилизирована.

Цель нашей работы – проанализировать благотворительные практики фудшеринга в России, а также рассмотреть методы работы волонтеров с малообеспеченными гражданами.

Стоит отметить, что феномен фудшеринга как формы благотворительности отечественными исследователями рассмотрен недостаточно подробно.

Н. Л Антонова и О. И. Пименова [3, 73], исследуя гастрономические практики как предмет социологического анализа, выделяют фудшеринг как один из новых субкультурных движений в России. Авторы отмечают, что в западных странах развитие этого движения инициируют организации (кафе, рестораны, кондитерские), а в России подобной благотворительностью занимаются только отдельные индивиды.

А.С. Жидков [4, 50], изучая концепцию общественного блага и развитие сферы услуг отмечает, что проект фудшеринга развивается в модели sharing economy (шеринг экономика). Термин sharing economy (от share – делиться) переводят на русский язык как экономика совместного пользования, либо экономика сотрудничества и участия. Один из основных принципов такой модели – доступ к пользованию, а не владению каким-то благом: у одних людей есть ресурс или его избыток, который нужен другим (инструменты, оборудование, автомобиль, продукты питания, навыки и умения, информация). На этой почве вырастает большое количество конкретных сервисов, которые соединяют тех, кто владеет ресурсом с теми, кто в нём нуждается.

Другие исследователи приходят к выводу, что одной из причин развития sharing economy является экономический и экологический кризис. Sharing-сервисы, а иными словами благотворительные проекты, помогают экономить, и общество осознаёт важность снижения потребления [1].

Исследователь Е.П. Ильин [5, 128], среди форм, в которых может выражаться благотворительная деятельность, также выделяет передачу еды, имущества и иных предметов потребления людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Движение по спасению еды достаточно молодое – оно зародилось 7 лет назад в Германии. В 2012 году в Берлине молодые активисты запустили интернет - платформу foodsharing.de, которая позволила людям и крупным компаниям делиться едой. Фудшеринг быстро получил широкое распространение и в других странах мира.

В России движение появилось в 2015 году. Молодые энтузиасты из Москвы и Санкт-Петербурга создали в социальной сети "ВКонтакте" сообщество «Фудшеринг. Отдам даром еду». На сегодняшний день к группе присоединились свыше 50 тысяч интернет-пользователей.

Волонтеры разделяют экологическую идею фудшеринга как проекта, призванного бороться с растратой пригодных в пищу продуктов, а также не забывают и о благотворительной составляющей. В разных городах страны энтузиасты собирают еду из дружественных магазинов, пекарен, кафе. Эти продукты питания направляются нуждающимся: участники относят их адресно семьям, которые имеют низкий доход, в фонды помощи и приюты, либо раздают лицам без определенного места жительства. Тем самым помогают получить еду тем, кто не может позволить себе её купить.

С помощью метода сбора и обработки информации из открытых Интернет-источников нами было выявлено, что это движение в настоящее время распространено в нескольких городах страны: в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Пензе, Воронеже и др. При этом в каждом регионе сложились свои специфические черты этого движения: в Санкт-Петербурге волонтеры спасают тонны фруктов и овощей с овощебаз, а в Москве активно развивается благотворительная составляющая – приоритет при распределении продуктов отдается тем, кто в этом особенно нуждается.

На официальном сайте «Фудшеринг. Россия» имеются несколько разделов, в которых опубликована информация о том, что такое фудшеринг, когда он зародился в России, что нужно для того, чтобы стать фудсейвером, какие условия предъявляются к организациям (магазинам, кафе, ресторанам). Отдельный раздел сайта посвящен правилам для участников в социальном-экологическом проекте. В нём описано, что необходимо, чтобы стать волонтером, как нужно развозить и распределять продукты питания. При этом, принимать участие в фудшеринге могут молодые люди, достигшие 18-летнего возраста.

Анализируя благотворительные практики фудшеринга в России, мы пришли к выводу, что в организации социально-экологического проекта есть множество сложностей. Основная из них – это налаживание и дальнейшее сотрудничество между предприятием - партнером и фудсейверами. Однако участие в проекте положительно влияет на «пищевое поведение» его членов. Оно развивает бережное отношение к пище и дисциплину, помогает бороться с перекусами в фаст - фудах, а также позволяет разнообразить ежедневный рацион.

Как и продовольственные банки, фудшеринг несет в себе и особую социальную роль. Во - первых, он дает возможность познакомиться с людьми из других слоев общества. Во - вторых, безвозмездно помогает с пропитанием малообеспеченным семьям, бездомным и разного рода приютам. В - третьих, последователи движения постоянно организуют социально значимые проекты. Одно из предложений дальнейшего развития фудшеринга в России — уменьшить НДС торговым сетям, которые захотят принимать участие в благотворительности и заблаговременно бесплатно реализовывать те продукты, которые продаются с трудом. Также необходимо усилить контроль за утилизацией продуктов, чтобы избежать повторного попадания просроченных продуктов на прилавки магазинов.

Библиографический список:

1. Адактилос А. Д., Чаус М. С., Молдован А. А. Шеринговая экономика //Economics. – 2018. – №. 4 (36). <https://cyberleninka.ru/article/v/sheringovaya-ekonomika>
2. Азарова С. В., Чвякина Т. В. Фудшеринг как способ сохранения ресурсов планеты //Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма. 2016. – С. 186-189.
3. Антонова Н. Л., Пименова О. И. Гастрономические практики как предмет социологического

анализа: направления исследований //Дискуссия. – 2016. – №. 2 (65). –С.72-75

4. Жидков А. С. Концепция общественного блага и развитие сферы услуг //Вестник Московского университета имени СЮ Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2017. – №. 4 (23). –С.46-54

5. Ильин Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. – Издательский дом "Питер", 2013. - С. 304.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XXXVI Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019