Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

XLV Международная научная конференция

«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

11 ноября 2019

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ СОРОК ПЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

11 ноября 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XLV Международной научной конференции «Человекознание», 11 ноября 2019 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьёва - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Кемерово 2019

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.
Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru
Подписано в печать 11.11.2019 г.
Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.
Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).
Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.
Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. МЕНТОРСКИЙ ПРОЕКТ «НАСТАВНИК-ВОЛОНТЕР В ДОУ»…….……....4
Порохницкая Н.В.
2. THE ROLE OF FOLKLORE IN THE PROCESS OF CHILD REARING AND THE IMPORTANCE OF ITS APPROACH.……..……....…….……7
Худойбердиева М.В., Ўсарова М.Ф., Абдиназаров А.З.
3. ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ……..……..……10
Апокина Л.Ю., Синица А.С.
4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ……..……..……17
Гусева Ю.Е.
5. СОЦИЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, МОТИВЫ И МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ…..……..……20
Кушнарева П.А.
6. ИЗ ИСТОРИИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ В УЗБЕКИСТАНЕ (1925 – 1965 гг.)…..……..……24
Хайдаров И.М.
7. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ В XIX-НАЧАЛЕ XX В …..……..……29
Одилов Б.А.

Статьи XLV Международной научной конференции «Человекознание»

Порохницкая Наталья Владимировна
Porokhnitskaya Natalya Vladimirovna
Старший воспитатель ЛГ МАДОУ ДСОВ №4 «Золотой петушок»
г. Лангепас, Тюменская область, ХМАО

УДК 37

МЕНТОРСКИЙ ПРОЕКТ «НАСТАВНИК-ВОЛОНТЕР В ДОУ»

MENTORAL PROJECT “MENTOR-VOLUNTEER AT DOW”

Аннотация: В статье представлен проект педагогического коллектива «Золотой петушок» по наставничеству как эффективная форма социально-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке.

Resume: The article presents the project of the Golden Cockerel teaching team on mentoring as an effective form of social and pedagogical work with children in need of support.

Ключевые слова: наставник-волонтер, ребенок, проект,ментор.

Key words: mentor-volunteer, child, project, mentor.

Опыт предыдущих проектов позволил нашей команде задуматься над совершенно новым направлением проектной деятельности. Идею проекта мы видим в том, что наставничество может рассматриваться как эффективная форма социально-педагогической работы с детьми, нуждающимися в поддержке. Общение ребенка с наставником-волонтером будет направлено на стабилизацию эмоционального состояния ребенка, его адаптацию в обществе и реализацию личностного потенциала.

В рамках проекта «Наставник-волонтер в ДОУ» мы выделяем два подпроекта наставничества, которые будут реализованы:

I подпроект «Краткосрочное наставничество», II подпроект «Долгосрочное наставничество».

Подпроект «Краткосрочное наставничество» будет организован для детей детского сада, которые находятся в группе риска. Данный формат предполагает проведение встреч наставников-волонтеров с подопечными и / или их родителями (законными представителями) в течение учебного года, но не реже 1 раза в месяц. Работа будет направлена на формирование положительных эмоций; повышение самооценки и уверенности в себе; раскрытие личностного потенциала; расширение жизненного кругозора и социализации личности ребенка.

Для целевой аудитории этого подпроекта станут:

-Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые);

-Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (трудное материальное положение, бедность; жилищные проблемы, безработица; беженцы; погорельцы). Для такой аудитории мы подобрали следующие формы работы:

Где родители смогут принять участие в проектах детского сада; в заседании родительского клуба (детско-родительские отношения); в праздниках, развлечениях; в конкурсах, смотрах, выставках, акциях ДОУ и города; смогут присутствовать на мероприятии - День «открытых» дверей.

Во втором подпроекте «Долгосрочное наставничество» планируем организовать долгосрочное сопровождение ребенка, находящегося в «депривационной группе». Предполагаем на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной организации (с момента зачисления в д/с до выбытия) общение с ребенком будет направлено на повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к жизни, снижение вероятности попадания детей в различные группы риска, повышение мотивации детей и родителей на получение дошкольного образования, улучшение эмоционального климата в семье и стабилизацию детско-родительских отношений, снижение вероятности возвратов или изъятий детей из семей.

К целевой аудитории второго подпроекта мы отнесли: семьи, в которых происходят конфликтные ситуации в семье, безнадзорность; безответственное родительство, жестокое обращение с детьми; алкоголизм и наркомания; семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями

здоровья.

К формам работы для долгосрочного подпроекта отнесли следующие: педагогические беседы; анкетирование и тестирование детей и родителей; социальный патронаж семьи; Организация психологических тренингов для родителей; психологическое сопровождение детей и родителей (консультации, рекомендации, диагностика и анализ); Материальная помощь семьям (пожертвование);

Для того, чтобы наш проект был реализован важно сочетание грамотных специалистов и педагогов. В центре мы определили ребенка и родителя, а менторами у нас выступают:

- Заведующий или заместитель учреждения, старший воспитатель
- Педагог-психолог, воспитатель

Специалисты КДН и городской детской поликлиники

- Юрист / участковый инспектор
- Обязательно должен быть руководитель или координатор этой деятельности.

Мы считаем, что очень важно мотивировать педагогов и специалистов на участие в данном проекте, поэтому ими могут быть: -Руководители и специалисты среднего звена; -Стартаперы: -Молодые специалисты; -Стажисты.

Выделили несколько причин по которым они могут этим заниматься?

Пассионарность, социальная активность, личный брендинг, поиск потенциальных сотрудников (соратников); Поиск потенциальных партнеров; нетворкинг.

Чтобы правильно распланировать проект мы выделили несколько этапов реализации проекта:

- отбор потенциальных участников проекта
- привлечение и отбор потенциальных наставника-волонтеров, организация их;
- осуществление социально-педагогической помощи детям через организацию взаимодействия ребенка и наставника-волонтера
- организация совместной деятельности ребенка и наставника-волонтера
- психологическое сопровождение участников проекта;
- сотрудничество с другими заинтересованными общественными организациями, государственными и иными учреждениями;
- мониторинг и оценка эффективности проекта.

Мы считаем, что эффективность проекта зависит-

От Системности подхода на всех этапах: поэтапная подготовка волонтеров, подбор пар с учетом индивидуальных особенностей ребенка, разработка индивидуальных планов развития с постановкой и мониторингом достижения целей, комплексная оценка эффективности.

- **Срока реализации** - средний срок общения ребенка с наставником – 3 года. Длительный близкий контакт с ребенком позволяет ставить долгосрочные планы по его реабилитации и адаптации, отслеживать и корректировать динамику процессов для достижения максимального положительного эффекта.
- **Регулярности** - встречи ребенка с наставником происходят не реже одного раза в неделю. Минимальный срок общения пары – один год с возможностью дальнейшего продления. На протяжении всего участия в программе ребенок общается с одним и тем же наставником, что позволяет им установить и поддерживать крепкие доверительные отношения.
- **Тщательного отбора и подготовки наставника-волонтера** – все волонтеры программы проходят многоступенчатый отбор и обязательное обучение.
- **Профессионального сопровождения** - каждую пару «наставник-ребенок» на протяжении участия в программе сопровождает психолог-куратор, что позволяет минимизировать возникновение негативных или конфликтных ситуаций, разработать и корректировать оптимальную программу поддержки ребенка, предотвращать эмоциональное выгорание волонтера.

Реализуя данный проект наша команда ожидает следующие результаты:

У детей:

- Появится больше организованности и уверенности в себе;
- Улучшится эмоциональное состояние;
- Расширится круг социальных контактов и связей;
- Приобретут коммуникативные навыки
- Появится мотивация к получению дошкольного образования;

- новые увлечения и интерес к социальной жизни;
- Снизится вероятность приобретения зависимостей;
- вероятность вступления в конфликт с окружающими;
- Нормализуется уровень тревожности.
-

При работе с семьей:

Снизится вероятность возникновения детско-родительских конфликтов

- Улучшится эмоциональный климат
- Сократится вероятность возвратов и изъятий детей из семей;

Результатами для наставников-волонтеров будут

Возможность участвовать в социально значимом проекте;

- Возможность внести вклад в позитивные изменения в обществе;
- Дополнительная возможность реализации личностного потенциала;
- Общение с другими волонтерами проекта.

Финансирование проекта «Наставник -волонтер в ДОУ» будет осуществляться как за счет имеющейся материальной базы, так и за счет планируемых приобретений. Наши запланированные расходы предполагают – обучение наставников-волонтеров, приобретение комплекса психологических тестов (Диагностика родительства) и интерактивной песочницы «Домик».

Библиографический список:

1.Атемаскина Ю.М. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.М,Атемаскина.-М., Детство-Пресс, 2012.

2.Сагадеева А.А. «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология», «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Л.С. Киселева, Т.А. Данилина.

Малика Худойбердиева Валижон қизи
студентка
Навоийский государственный педагогический институт

Муборак Ўсарова Фахриддиновна,
Абдиназаров Абдурахмон Зойрджон уғли
студенты
Термизский государственный университет.

Malika Xudoyberdiyeva Valijon qizi
student
Navoi State Institute Pedagogical

Muborak O'sarova Faxriddinovna,
Abdinazarov Abdurahmon Zoirjon o'g'li
students
Termiz state university

УДК 37

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ВАЖНОСТЬ ЕГО ПОДХОДА

THE ROLE OF FOLKLORE IN THE PROCESS OF CHILD REARING AND THE IMPORTANCE OF ITS APPROACH

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность фольклора в воспитании детей. Не только в воспитании детей, но и в образовании мы видим важность фольклора. В то же время, эта статья также играет важную роль в фольклоре в учебниках для начальной школы с целью повышения их образования в воспитании детей. Об ответственности узбекского народа за воспитание детей можно увидеть в сказках, мифах, легендах, стихах, песнях, пословицах, пословицах и поговорках наших предков. педагог должен уметь влиять на значение ребенка в этих сказках. Когда дети в классе играют роль сказочных героев, всем интересно играть позитивных персонажей. Когда обсуждается сказка, персонажи сильно повлияют на всех детей и улучшат характер позитивного героя. В результате дети пытаются выглядеть как хороший герой. Он не пытается выглядеть как плохой герой. Потому что этот герой подвергается интеллектуальному давлению всех детей. Он понимает, что то, что он делает, не хорошо. Акцент в этой статье делается на воспитании детей.

Annotation: This article highlights the importance of folklore in the upbringing of children. Not only in children's upbringing but also in education, we can see the importance of folklore. At the same time, the article also plays an important role in folklore in primary school textbooks, with the aim of enhancing their education in child rearing. The responsibility of the Uzbek people in the upbringing of children can be seen in our ancestors' fairy tales, myths, legends, poems, songs, proverbs, proverbs and sayings. the educator needs to be able to influence the child's meaning in these fairy tales. When kids in the classroom play the role of fairy-tale heroes, everyone is interested in playing positive characters. When a fairy tale is debated, all children will be badly affected by the characters and improve the character of the positive hero. As a result, the kids try to look like a good hero. It doesn't try to look like a bad hero. Because this hero is subjected to the intellectual pressure of all children. He realizes that what he does is not good. The emphasis in this article is on child rearing.

Ключевые слова: ребенок, воспитание, воспитание, сказка, головоломка

Key words: child, upbringing, education, fairy tale, puzzle

The people of Uzbekistan have always been the focus of their upbringing. From the moment the baby is in the cradle, it will be covered with sparkling glitter of our art. The child moves the world with his mother. Through God, art enters the heart of a child. For man understands the world, but he understands himself. Our wise people are rich in the folklore, and the treasures of the heart of this people are not only good for children, but also for adults, respect for parents, respect for people, respect for adults and little ones, loyalty to friends, true love, love for nature. It teaches people how to be Positive and negative characters

remind us of the black and white ways of life. It teaches them to do good and not to do bad things. We can see such a high school of art in the art of our people. After all, art does not bring evil from the heart.

Today, folklore plays a great role in primary school textbooks in order to enhance their education in child-rearing. The responsibility of the Uzbek people in the upbringing of children can be seen in our ancestors' fairy tales, myths, legends, poems, songs, proverbs, proverbs and sayings.

The Three Boys in Book 2 teaches a fairy-tale boy how to be respectful to his father, to be patient, never to lie, and to be economical. This is how the fairy tale ends. “The younger son started his business and started to live well. He honored his father and honored him. The farmer is pleased with his youngest son. ” The fact that the youngest son is able to live well and please his father because of his honesty, patience, hard work and kindness is certainly a good example for a 2nd grader. The boy reads this and tries to look like the younger son.

In the fourth-grade textbook, "Knowledge is better" shows the value of science, not wealth, for man. In a fairy tale, a girl tells her father: “Science is better than state. Knowledge does not grow old, does not decay, and does not die. But the property will rot, the sun will fade, the cold will burn and the fire will burn. The wealthy person is always under his care. ” It encourages a person to learn knowledge and to become one with the fairy tale. It shows the value of knowledge in the face of wealth. But the hard-hearted hearts of those who read this increase their desire to learn. This book tries to make a boy who reads fairy tales like "The Three Wise Men", "A Man With a Death," "The Punisher of the Deceiver," and "The Greedy Boy"

And the educator needs to be able to influence the child's meaning in these fairy tales. When kids in the classroom play the role of fairy tales, everyone is interested in playing the role of a positive hero. When a fairy tale is debated, all children will be badly affected by the characters and improve the character of the positive hero. As a result, the kids try to look like a good hero. It doesn't try to look like a bad hero. Because this hero is subjected to the intellectual pressure of all children. He realizes that what he does is not good.

The proverb makes a person's thoughts clear, his speech balanced and meaningful. They have a lot of meanings that can make a person think. The emphasis is placed on introducing Uzbek folk proverbs to primary school textbooks, educating children in intelligent, broad-minded, intelligent, and knowledgeable ways. The articles clearly convey the human mind. This avoids the person from speaking too much and wasting words. It allows them to grow intelligently. Parents also use the proverbs in child-rearing to instill love for the articles in their children's minds.

“Hunting is in your hand,
On the way to bread finders ”

The child who reads this article thinks that if a person acquires some skill, he will find bread in his path. That means you will not go hungry. The age of a fourth-grader is one of those times of interest in the profession. Then he realized the meaning of this article and decided to study it. In his thinking the essence and importance of the craft are found. It stimulates a child's interest in learning and learning.

“Knowledge is in power
Strength in knowledge. ”

The child who reads this article will realize that the more educated a person is, the more powerful he is. The second line of the article also shows that the power of knowledge makes the child once more convinced of the superiority of knowledge. Every young child wants to be strong. Once the reader has come to know the meaning of this article, the student will try to be physically strong but also spiritually strong. After such proverbs the child learns and strives to find out how to be strong. It also increases her interest

The puzzles also help the child to grasp his mind, to be quick and problem-solving. The names of the puzzle are puzzles, puzzles, and parables. Whoever could not answer the riddle gave the city. To avoid losing it, the child is eager to find it. The availability of proverbs in textbooks today is, first, to make children intelligent, intelligent, and educated, and secondly, to make classes fun.

"If I say a tag, I don't touch,
If I say it, it will touch it.

After listening to this article, the child will try to find the answer. He employs his own mind. He will quote the proverb inside. He tried to move his lips and found that his answer was "Lab." The more articles a child answers, the faster it gets.

He opens the door without arms.

This riddle also puzzles the child. It encourages and gives feedback. Anything without hands or feet opens the door. What is this? He thinks, whether he walks or gets up. He finally finds the answer. This thinking not only allows the child to be creative, but also to expand his outlook.

The folklore of the Uzbek people is a value passed down from generation to generation. Teaching this to young people is to educate them in the spirit of national traditions and customs, and to enhance their mental abilities. We need to ensure that they are used extensively in the education and upbringing of children so that they do not lose their value in the future. The success of this folklore is the future of our people, our future. As our First President Islam Abduhanievich Karimov said, "Our children need to be stronger, more educated, wiser and, of course, happier than us." The role of folklore in the successful cultivation of young people and their spiritual upbringing is important.

Another important thing is to teach young people the art of folklore and to convey this unique masterpiece to the future. We see and appreciate the practical proof of this through the role of folklore in the upbringing of children.

References:

1. “Folk poetic art”. Madaev, T. Sobitova. Oriental Publishing House Tashkent-2010.

2. Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Institute of Literature named after Alisher Navoi, “Uzbekistan”. Responsible for publication.

3. A textbook. Textbook for 4th grade of secondary schools. Tashkent "Yangiyul polygraph service" 2017. p. Matjonov, A. Shojalilov.

4. A textbook. Textbook for the 2nd grade of secondary schools. Editorial office of publishing and printing joint stock company "Sharq". Tashkent-2016. T. Gafforova, Sh. Nurillaev, Z. Mirzahakimova.

5. The Alpomish poem. Tashkent "Akademnashr" 2018. Speaker: Abdunazar Poyonov.

6. “History of Formation and Development of Nursing Art in Uzbekistan” Tashkent-2015. Tafakkur Publishing House. Pardaev, N.. Tursunova, B. Murtazoev. Page 97.

Апокина Л.Ю.
кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры МБДиБЖ. Сургутский государственный педагогический университет, г.Сургут
Синица А.С.
студентка группы Б-5131 Сургутскогогосударственного педагогического университета, г. Сургут

Apokina L.Yu.
PhD, Senior Lecturer of the Department of Biomedical Disciplines and Life Safety. Surgut State Pedagogical University, Surgut
Sinitsa A.S.
student of group B-5131, Surgut State Pedagogical University, Surgut

УДК 372.8

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

JUSTIFICATION OF USING GAMING TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM OF LIFE SAFETY

Аннотация: в статье анализируются целесообразность применения игровых технологий на уроках ОБЖ в школах. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. Они учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом

Annotation: the article analyzes the feasibility of using gaming technology in the life safety lessons in schools. The game occupies a large place in the system of physical, moral, labor and aesthetic education. The child needs an activity that helps to increase his vitality, satisfies his interests and social needs. The game has a great educational value, it is closely related to learning in the classroom, with the observations of everyday life. Children learn to solve their own game problems, to find the best way to implement their plans, to use their knowledge, to express them in words

Ключевые слова: игровые технологии, уроки ОБЖ, обучение.

Keywords: gaming technology, life safety lessons, training.

Обучение в игре привычно для школьников, поскольку, по мнению Л.С. Выготского, она является «естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни» [9].

Игровая педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [10].

На сегодняшний день существует множество подходов к определению самой игры и игровых технологий [14]. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

С образовательной точки зрения, игра – это способ группового диалогичного исследования возможной действительности в контексте личностных интересов [13].

Играя, обучающиеся учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и

эстетического воспитания. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. Они учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом [11].

Классификация педагогических игр

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Г. К. Селевко в первую очередь разделяет игры по виду деятельности на: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические [16].

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

- Обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие.
- Познавательные, воспитательные, развивающие.
- Репродуктивные, продуктивные, творческие.
- Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехничесие и др.

Игровые технологии как средство развития и воспитания выполняют следующий спектр целевых ориентаций:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний, умений, навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- Развлекательную - это основная функция игры (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес).
- Коммуникативную - освоение диалектики общения.
- Самореализации в игре как полигоне человеческой практики.
- Игротерапевтическую - преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности.
- Диагностическую - выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.
- Функцию коррекции - внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.
- Межнациональной коммуникации - усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей.
- Социализации - включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игровая деятельность имеет следующие особенности:

- Добровольное участие.
- Высокая активность.
- Работа в группах.

Большинству игр присущи следующие черты:

- Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию обучающегося, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие).
- Творческий, импровизационный, активный характер деятельности.

- Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п..
- Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации [12].

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-креативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий достигается ими, почти, всегда добровольно, без принуждения [19].

Рассматривая понятие игры как средства обучения выделить следующие:

1. Игра — эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся.
2. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки.
3. Игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.
4. Игра – один из приёмов преодоления пассивности обучающихся.
5. В составе команды каждый обучающийся несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех обучающихся.

Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ — активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие. Эффективность развития творческих способностей школьников на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности» связана с четкой, правильной постановкой задач. При постановке задач следует исходить из содержания тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав обучающихся, их подготовленность. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии.

Игровые технологии на уроках ОБЖ можно применять на всех ступенях школьного образования [18].

Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний [8].

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса [6].

Игровая деятельность на уроках ОБЖ используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета. Например, для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ: урок-игра; интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Звездный час» и др.
2. Как элементы более обширной технологии. При проведении проблемного урока ОБЖ можно использовать ролевые игры, где учащиеся получают роли «Эксперта», «Хранителя времени», «Почемучки» и др.
3. В качестве технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

4. Как технология внеклассной работы. В качестве примера может служить проведение различных сетевых игр по ОБЖ, проведение военно-спортивной игры «Зарница», и др. [13].

С целью систематизации и обобщения знаний, обучающихся по теме или разделу в практике обучения ОБЖ успешно используются уроки – соревнования. Для проведения этого вида игры обучающиеся делятся на группы, команды, между которыми идёт соревнование. Существенной особенностью игры - соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Эти уроки позволяют учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы. В этом её основная педагогическая ценность и преимущество перед другими видами педагогических игр.

Чтобы школьный урок основ безопасности жизнедеятельности облечь в игровую форму используется множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий:

1. соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
2. доступность для учащихся данного возраста;
3. умеренность в использовании игр на уроках.

Обладая огромным функциональным потенциалом игра прежде всего применяется в качестве социализирующего средства. Через игровое поле, обучающийся включается как в социально контролируемые и регулируемые процессы (традиции, обычаи, нормы и т.д.), так и в спонтанные, стихийные развивающие технологии, изменяющие личность [15].

Одной из важнейших задач современной школы является организация работы учителей-педагогов по созданию, системному проектированию и руководству ситуациями обучения, целью которых является формирование личности безопасного типа и мотивации обучающегося на осознание безопасности в повседневной жизни. Согласно словарю, личность безопасного типа поведения - это человек, ориентированный на добро и способный к плодотворной деятельности с целью сохранения своего духовного и физического здоровья, на защиту окружающих его людей и природы от внешних опасностей и угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, практических навыков и умений [4, 5].

По мнению многих авторов, личность безопасного типа - это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, готовый к самым решительным поступкам; уважающий исторические традиции своей Родины, сложившееся мировоззрение, соблюдающий законы и проявляющий заботу о своем здоровье и здоровье близких, и в целом безопасности окружающих [1, 2, 5, 7].

В современное время безопасное поведение становится одним из главнейших факторов обеспечения личной безопасности каждого индивидуума и социума в целом. Формирование способов безопасного поведения является непрерывным и длительным процессом, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Огромное значение в этом процессе отводится особому периоду - обучение в школе, поскольку именно в этом возрасте происходит формирование фундамента основ здорового образа жизни и становление человека как личности. Поэтому на общеобразовательную школу возлагается большая ответственность не только за процесс обучение детей и подростков, но и за формирование у них культуры здоровья, здорового образа жизни, и как результат - формирование целостной личности с активным творческим отношением к миру [3].

Формирование личности безопасного типа в образовательном процессе школы - это многоступенчатый педагогический процесс, направленный на достижение триединой цели: обучение, воспитание и развитие.

Процесс обучения, а именно организованное взаимодействие учителя и обучающихся и как результат получение определенных знаний, умений, навыков, играет особую роль в формировании личности безопасного типа.

В процессе моделирования ситуаций обучающийся воспроизводит определенные заданные ситуации и пытается решить задачи с позиции безопасности и минимизации последствий [5, 7].

Процесс обучения необходимо организовать так, чтобы вызвать интерес у обучающихся на уроках, чтобы обучающиеся сами проявляли стремление получать новые знания, и педагогу не приходилось бы заставлять их усваивать учебный материал.

В связи с этим, педагогическая работа, направленная на формирование у обучающихся умений безопасного поведения, предполагает целенаправленное и систематическое включение учащихся в разные виды деятельности, среди которых особое место принадлежит познавательной и активной деятельности.

Актуальность применения игры:

Во-первых, наверное, потому, что человеку по своей природе нравится играть. Игра — это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация обучения. В игре мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности. Некоторые участвуют в играх, чтобы реализовать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности. Другие – чтобы получить высокую оценку, третьи – чтобы показать себя перед коллективом, четвёртые решают свои коммуникативные проблемы и т.п.

Во-вторых, в игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

В-третьих, в игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма занятия противостоит пассивному слушанию или чтению. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. Порой, в процессе игры некоторых обучающихся узнаешь с другой стороны, раскрываются скрытые таланты, застенчивые проявляют незаурядные способности, пассивные способны выполнить такой объём работы, какой им совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

В-четвёртых, обучающиеся очень энергичны и подвижны и невозможно заставить их «тихо посидеть» в течение всего урока. И поэтому всю неисчерпаемую энергию можно направить в нужное русло. Таким образом, совместив полезное с приятным.

В-пятых, игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Она содействует развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность. На уроках обучающиеся активны, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают друг друга. Факторы, сопровождающие игру – интерес, чувство удовольствия, радость. Все это вместе взятое, несомненно, облегчает обучение.

Структура организации игры:

- Выбор игры. Необходимо выбрать игру, соответствующую программному содержанию и четко представить себе, какие результаты он хочет получить. От этого часто зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.
- Подготовка игры. Предварительная подготовка игры и обучающихся к игре. Создание эмоционального игрового настроения.
- Введение в игру. Предложение игры. Вовлечение. Своего рода рекламное сообщение, которое позволит увидеть, что эта игра сможет дать участникам. Выбор играющих (если участвовать должно несколько человек в разных командах или разных ролях). Есть множество способов сделать это весело и быстро: раздать жетоны; выбрать двух (или более) человек, которые потом, по очереди выбирая студентов, формируют команды; с помощью считалки (составленной самими обучающимися из терминов); у кого день рождения зимой и т.п.
- Объяснение правил игры. Необходимо сформулировать их кратко и конкретно.

Ход игры:

- Начало игры. Очень важно, чтобы игра набрала обороты. Игры с правилами обычно требуют хорошего темпа. И это – «в руках» организатора: кому-то подсказать, кого-то подогнать восклицаниями «Ускоряем темп!», «Долгая пауза!».
- Развитие игрового действия (кульминация). На этой стадии максимально проявляется азарт играющих, одновременно возрастает интерес и участников, и зрителей. Организатору важно следить за выполнением правил и иногда, подбодрить играющего.
- Заключительный этап игры. Необходимо почувствовать, когда спадает напряжение, не следует ждать, что игра сама надоест обучающимся. Для того чтобы вовремя остановить игру, нужно заранее сказать о приближении ее окончания. Таким образом, у обучающихся, появляется время, чтобы психологически подготовиться к окончанию игры.
- Подведение итогов. (Оценка и поощрение участников). Подведение итогов игры включает в себя как дидактический результат (что нового обучающиеся узнали, как 12 справились с заданием, чему научились), так и собственно игровой (кто оказался лучшим и что помогло ему достичь победы). Сложный момент объявления результатов соревнования. Чтобы группа не перессорилась, педагог должен умело принимать решения. Нездоровый эмоциональный фон в коллективе после игры, проведенной на занятии, – вина педагога [17].

Чтобы избежать этих проблем, необходимо:

- Перед началом подготовки к игре четко объявить критерий, о котором будет производиться оценка результатов.
- Со всей тщательностью обязательно отметить положительные стороны команд (участников), которые не заняли призовых мест.
- Отметить, что мешало игре, если таковое было.

И, конечно, всем должно быть предельно ясно, что команды, которые получили призовые места, действительно были сильнее. Анализ игры (обсуждение, анкетирование, оценка эмоционального состояния).

Несмотря на то, что преподаватель сам чувствует настроение группы, все же это не может представлять полноценную картину, так как это коллективное настроение. Педагогу важно понимать каждого, чтобы сделать выводы для проведения последующей игры с учетом индивидуальных особенностей каждого.

И поэтому важно, несмотря на то, что времени всегда катастрофически не хватает, провести анализ игры, он – залог эффективности игровой деятельности, развития методического мастерства организатора. Исходя из вышесказанного, наиболее эффективной формой работы на уроке для формирования личной безопасности на уроках основ безопасности жизнедеятельности будет являться игра.

Таким образом, игра, является средством всестороннего воспитания и развития обучающихся. Существенное значение имеет выбор игр. В зависимости от задач используются игры с правилами. К играм с правилами относятся дидактические, подвижные, игры-забавы, сюжетно-ролевые игры .

Библиографический список:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002. 271 с.
2. Кисляков П.А. Образование и здоровье в педагогическом вузе: опыт реализации и проблемы качества // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 2. С. 25-31.
3. Кисляков П.А. Формирование толерантности и профилактика
4. идеологии экстремизма в молодежной среде // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2011. №3. URL:
5. http://sisp.nkras.ra/issues/2011/3/kislyakov.pdf (Дата обращения: 20.10.2011).
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. М.: «Русский журнал», 2011. 328 с.
7. Писарь О.В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода: Автореф. дисс. ... д.п.н. Казань, 2009. 36 с.
8. Шершнев Л.И. Стратегия развития образовательной области
9. «безопасность жизнедеятельности в России». URL:
10. http://www.studzona.com/referats/view/37331 (Дата обращения: 20.02.2012).
11. Шпакин, Д. А. Развитие компетентности в сфере личной безопасности в школах Израиля и России / Д. А. Шпакин // Инновации в образовании: пути и средства реализации : тр. Междунар. науч.-практ. интернет-конф. Пятигорск : ПГЛУ, 2011. С. 404-411.
12. Шпакин, Д. А. Становление компетентности безопасности учащихся как ведущая педа-
13. гогическая задача в средних школах Израиля / Д. А. Шпакин // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24-25 июля 2011 г. Челябинск : Матрица, 2011. С. 24-29.
14. Шпакин, Д. А. К вопросу об актуальных проблемах становления компетентности безопасности у российских школьников / Д. А. Шпа-кин // Проблемы современного образования в условиях формирования единого образовательного пространства : материалы Междунар. науч.-метод. конф. Караганда : Тезис, 2011. С. 81-85.
15. Костецкая, Г.А. Понамарева, И.А. Патриотическое воспитание школьников как условия обеспечение этнической безопасности/С. Статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Реальность этноса. Образование и этническая безопасность». – СПб.2011 – С. 255-260.
16. Киселева, Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ. Молодой ученый. 2014.- №12 (71). - С.277-280.

17. Попова Р.И. Методическая подготовка бакалавров и магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в формировании гражданственности и патриотизма школьников. / Молодой ученый.2014. - № 12 (71). - С. 295-298.

18. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение». 2011.- С. 90-100.

19. Трофимова, Л. П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования военно-патриотического воспитания школьников [Текст] / Л. П. Трофимова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2013. – N 1. - С. 83-92.

Гусева Юлия Евгеньевна
магистрантка, кафедра отечественной и мировой литературы, Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Guseva Yu.E.
Guseva Julia Evgenievna - graduate student, Department of Russian and World Literature, North Caucasus Federal University, Stavropol. Email:5225sofia@gmail.com

УДК 811

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

WORD FORMATION IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE: SEMANTIC ASPECT

Аннотация: в данной статье анализируются особенности процессов словообразования в современном русском языке.

Annotation: This article analyzes the features of word-formation processes in modern Russian.

Ключевые слова: словообразование, лексема, современный русский язык, интернет-язык. мем, семантический аспект.

Keywords: word formation, lexeme, modern Russian language, Internet language. meme, semantic aspect.

В современном русском языке процессы словообразования проходят довольно продуктивно: для производства новых слов используются как русские корни, так и корни заимствованных слов. Сам термин словообразование имеет два значения: «1) образование слов, называемых производными и сложными, обычно на базе однокорневых слов по существующим в языке образцам и моделям с помощью аффиксации, словосложения, конверсии и других формальных средств. 2) раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов. Словообразование, обеспечивая процесс номинации и его результаты, выступает как одно из основных средств пополнения словарного состава языка и средства позволяющего устанавливать связи между отдельными частями речи» [1, с. 467].

Одной из характерных особенностей словообразования является необязательное включение в словообразовательную цепочку всех промежуточных звеньев, то есть между любыми двумя компонентами словообразовательной цепочки легко устанавливаются отношения производности слова. Таким образом, сам процесс словообразования может осуществляться с пропуском любого количества опосредствующих элементов.

Зачастую в настоящее время появление и функционирование новых слов, которое возникает в интернет-языке, переносится из интернет-общения в разговорную повседневную речь. Затем эти слова, получив широкое распространение, вливаются в состав активной лексики. Из этого следует, что современный русский язык нестабилен, неустойчив и может подвергаться многочисленным изменениям.

Итак, обратимся к «новым словам», которые подверглись не только словообразовательным изменениям, но и получили иную семантику, отличную от производящего слова.

Лексема «кек», семантический аспект которой заключает в себе обозначение ироничного, ехидного, злорадного и даже издевательского смеха, распространена в молодежном интернет-сленге. Это слово появилось в Кореи более десяти лет назад, когда его впервые стали использовать в чатах любители корейской сетевой игры «StarCraft». Участники в ходе игры перекидывались между собой сообщениями, в которых из-за жажды победы, пытались поддеть друг друга, уколоть или показать своё превосходство. В кульминационный момент с помощью этого слова они выражали злорадство по поводу поражения оппонента, ехидно усмехались, когда их победа становилась очевидной, а также выражали другие эмоции, связанные с агрессивным и несдержанным поведением. Когда игра «StarCraft» стала популярна за границей, то и сопутствующее слово «кек» вошло в лексикон иностранцев. Теперь лексема не связана с игровым пространством, а стало частью повседневного общения в социальных сетях [5]. Семантика слова в русском языке снизила свою агрессивную составляющую, оставив в своём составе «лёгкую насмешку, издевку, злорадство над промахом».

Лексема «лалка (-и)», семантический аспект которого заключает в себе обозначение **«затроленного» человека, или иначе говоря, униженного, оскорбленного «троллем»,** указывает на человека, над которым решили посмеяться. Однако имеются и другие значения лексемы: 1. Клоун. 2. Указания на лица женского пола в уничижительной окраске. Таким образом, семантика слова расширяется, что указывает на значимость и актуальность данной реалии. Чаще всего в функциональном плане данная лексема используется с целью оскорбления. Что же касается возникновения данного слова, то оно произошло от смайла «лол» (с англ. «lol – laughing out loud» – громко смеяться) [4].

Еще одним известнейшим на данный момент словом, известным благодаря многочисленным интернет-мемам, является слово *«дратути»*. Оно имеет значение искаженного приветствия, дословно расшифровывается как «здравствуйте». Слово мгновенно начало приобретать популярность в социальных сетях, а также используется в СМИ для создания ярких заголовков. По аналогии с лексемой «дратути» появился мем с лексемой «дотвидания» (искаженное «до свидания»).

Также в последнее время в молодежной сфере стало популярным использование формы глагола *«орирую»,* что является новообразование в современном русском языке. Семантический аспект слова заключает в себе значение, указывающее на то, что человек считает шутку или какое-либо событие забавным, смешным. Образовано оно от глагола «ору», «орать» в значении «очень громко смеяться».

Однако помимо образования новых слов в современном русском языке возникают устойчивые выражения с новой семантикой. Например, сейчас стало популярным выражение *«у меня же лапки».* Само высказывание также появилось в качестве текстового сопровождения к изображению в составе мема (визуальный ряд – кот, который и рад бы помочь или сделать какое-нибудь дело, но он не может, потому что у него лапки, а не руки). Поэтому значение этого мема проецируется на человека, у которого не получается что-либо (антоним фразеологизму «золотые руки» и синоним к фразеологизму «руки не оттуда растут»): он сопоставляет себя с милым, но все же бесполезным в каком-либо отношении или деле животным. Данное выражение получило распространение сравнительно недавно (в середине 2017 г.) и появилось в социальной сети Вконтакте.

Частотным является употребление выражения *«уходить в закат»,* что стало своего рода фразеологизмом. Выражение имеет несколько семантических значений: 1. Я пошёл спать. 2. Ты мне надоел. 3. У меня романтичное настроение. 4. Мне грустно. Помимо всего прочего, фраза «уйти в закат» имеет значение «духовное отречение, заслуженный отдых, некий романтический уход». Также «уйти в закат» означает навсегда покинуть какое-либо место, обрубить все связи, отречься от всего связывающего с этим местом («Уйти в закат» у Веры Камши – умереть) [2]. Зачастую эту метафору используют в конце произведения, когда главный персонаж понимает, что ему нет места здесь и сейчас, и тогда он «уходит в закат». В этом случае закат солнца играет некую символичную роль – завершение жизненного пути. В этом фразеологизме для читателя таится множество недосказанного, с одной стороны, и надежда на хороший конец для героя, с другой стороны». Всё зависит от настроения в момент прочтения. Установить этимологию этого выражения довольно трудно, фиксацию в словарях современного русского языка это «крылатое выражение» пока тоже не имеет.

Итак, можно заметить, что в настоящее время в основном пополнение словарного состава современного русского языка происходит путем «переноса» слов из интернет-языка в разговорную речь. Причем эти «новые слова» могут возникать не как собственно новые, а как видоизменённые формы слов. Однако употребление в повседневной разговорной речи этих слов из Интернета связано лишь со сферой общения человека. Употребляются они пока только молодыми людьми, а при использовании этих лексем в разговоре с людьми более взрослого поколения, наверняка, произойдёт недопонимание: догадаться до значения многих из них довольно сложно, даже при учёте контекста. В словарях современного русского языка ни одно из рассмотренных слов и выражений не получило фиксации, а значит, что, вполне возможно, очень скоро совершенно перестанут функционировать.

Библиографический список:

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.
2. Модные слова. [Электронный ресурс]: https://модные-слова.рф/1814-uyti-v-zakat-chto-znachit.html (дата обращения 20.11.2017)
3. Никитина Т.Г. Толковый словарь молодежного сленга. Слова, непонятные взрослым. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 736 с.

4. Новиков В.И. Новый словарь модных слов. – М.:АСТ: Зебра Е, 2008. – 192 с.

5.Щерова М. Кек – что это значит? Кек [Электронный ресурс]: http://fb.ru/article/253049/kek---chto-eto-znachit-kek-v-sotsialnyih-setyah-istoriya-poyavleniya-i-znachenie-slova (дата обращения 10.11.2017)

5. My slang: словарь современного языка. [Электронный ресурс]: http://myslang.ru/slovo/lalka (дата обращения 15.11.2017)

Кушнарева Полина Анатольевна
бакалавр психологии
педагог-психолог МБОУ «Школа №99»

Kushnareva Polina Anatolyevna
bachelor of psychology
teacher-psychologist, MBOU "School № 99"
E-mail: apolinariya_999@mail.ru

УДК 159

СОЦИЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, МОТИВЫ И МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS, MOTIVES AND MARKERS OF SUICIDAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Аннотация: В данной статье рассмотрена актуальность такой проблемы как подростковое суицидальное поведение. В статье изучается проблема суицидального поведения, анализируются социально-психологические факторы формирования суицидального поведения, мотивы и маркеры.

Abstract: This article discusses the relevance of such a problem as teenage suicidal behavior. The article studies the problem of suicidal behavior, analyzes the socio-psychological factors of the formation of suicidal behavior, motives and markers.

Ключевые слова: социально-психологический фактор, суицидальное поведение, мотив, депрессия

Keywords: socio-psychological factor, suicidal behavior, motive, depression

Введение

Актуальность и постановка проблемы исследования обусловлена ростом в настоящее время числа детей, склонных к развитию кризисных состояний. Этому способствует целый ряд патологических факторов эндогенного и экзогенного происхождения. К ним относятся: генетические отклонения, отягощенная наследственность, физические и психические травмы, психосоматические и инфекционные заболевания, дестабилизация общества и отдельных семей, недостатки школьного и семейного воспитания, деструктивное влияние на психику ребенка средств массовой информации и многое другое.

Отклоняющееся поведение детей и подростков, эмоционально- личностное неблагополучие являются значимыми объектами внимания школьных психологов, педагогов и родителей. Суицидальное поведение детей школьного возраста является наиболее крайним проявлением подобного неблагополучия. Среди подростков попытки самоубийства за последние двадцать лет сильно участились в большинстве развитых стран мира. Под влиянием этих событий общество сформировало социальный заказ на проведение психологической работы с детьми и подростками, для которых характерно отклоняющееся поведение.

Рассмотрим термины из суицидологии:

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности. Оно включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки

Суицидальные намерения – активная (внутренняя) форма суицидального поведения, включает не только суицидальные замыслы, но и самопроизвольные поступки по планированию и подготовке суицидальных действий, непосредственно предшествующие их осуществлению.

Суицидальными попытками – считаются демонстративно-установочные действия, при которых суицидент, чаще всего, знает о безопасности применяемых им средств самоубийства

1. Факторы детского и подросткового суицида

Социально-средовые факторы

1) Частые стрессовые ситуации

- Разрушительный семейный уклад, неблагоприятная обстановка

- Утрата значимой привязанности, например, смерть мамы или любимой собаки для ребенка становится нелегким испытанием.
- Отсутствие в семье «значимого взрослого». В этой ситуации проявляется социальная и психологическая изолированность подростка.
- Различного рода межличностные конфликты.

2) Психологическая неадекватность в воспитании. Следующий фактор раскрывает содержание внутрисемейного воспитание, а так же присутствие педагогического насилия в образовательных учреждениях. Он характеризуется:

- Назойливостью, морализаторством, утомительностью в отношениях, несправедливостью в требованиях и притязаниях;
- Наличие факта психологического или сексуального насилия;
- Наличие факта физического насилия.

3) Подростковое одиночество. В групповых социально-психологических исследований попадают в группу «отверженные»

- В начальной школе (7-9 лет), статус определяется внешними признаками, например, неряшливость, неопрятность, грязная одежда, неприятный запах и т.д.;
- В среднем звене (10-14 лет), статус отверженности определяется успешностью или, наоборот, неуспешностью в учебе.
- Для юношеского периода (14-17 лет) характерны личностные проявления, симпатии и предпочтения по половому признаку.

4) Важным фактором, влияющим на суицидальное поведение, является **религия.** У верующих людей риск суицида значительно нижу, чем у людей без устойчивых религиозных убеждений.

Психолого-психиатрические факторы

5) Личностная импульсивность как черта суицидента. Для детской агрессивности характерна вспыльчивость, мгновенность, импульсивность. Проявляется в следующих показателях:

- Высокий уровень импульсивности в тестовых методиках;
- Высокий уровень нервно-мышечного напряжения;
- Высокий уровень внушаемости; бескомпромиссность.

Для подростков характерна бурная реакция на неудачу, гнев, девиации.

6) Наличие **психического заболевания** является одним из наиболее существенных факторов, увеличивающих вероятность совершения самоубийства. Риск суицида наиболее высок при таких психических заболеваниях, как депрессия, шизофрения, алкогольная и наркотическая зависимость, личностные расстройства.

Биологические факторы

7) Трудно протекающий пубертат. Этот фактор свидетельствует о грубых нарушениях в развитии подростка. Дисгармоничное развитие, в сравнении со сверстниками.

- Раннее интенсивное проявление вторичных половых признаков (так называемый «ранний старт») в сравнении со сверстниками и нормами развитии. В норме, для девочек, - проявление половых признаков происходит к 11 годам, - у мальчиков – после 13лет.
- Дисморфия (неудовлетворенность своим внешним видом в связи с очень интенсивным гармоничным развитием в период подросткового возраста).
- Яркая картина акцентуаций в подростковом возрасте.

8) В работах, посвященных изучению суицидов среди близнецов и усыновленных детей, была показана важная роль **генетических факторов** в формировании предрасположенности к самоубийству. Исследования показали, что однояйцовые близнецы значительно чаще совершают самоубийства, чем двуяйцовые. Исследования среди приемных детей показали, что лица с суицидальным поведением значительно чаще имеют биологических родственников, так же совершивших самоубийство.

В заключение этого вопроса необходимо отметить тесную взаимосвязь биологических, психолого-психиатрических и социально-средовых факторов в процессе формирования на суицидальное поведение. Например, влияние генетических факторов на суицидальное поведение может опосредоваться психологическими и социально-средовыми факторами. У генетически отягощенных индивидов часто отмечается склонность к социальному поведению, провоцирующему

возникновение специфических стрессовых ситуаций, которые, в свою очередь, могут вызывать депрессию и суицидальные реакции.

2. Мотивация суицидального поведения

А.Г. Амбрумова отмечает, что для правильного понимания суицидального поведения необходимо ответить на два вопроса: *почему* человек совершил суицид и *зачем* он это сделал. Ответ на первый вопрос предполагает анализ условий существования суицидента, т.е. факторы, которые мы с вами рассмотрели. Ответ на второй вопрос предполагает изучение мотивов, целей, которых человек хотел достичь, когда совершал суицидальный акт.

Амбрумовой А.Г., Бородиным С.В., Михлиным А.С. (1980) была предпринята попытка классификации основных суицидальных мотивов, в числе которых:

1. Лично-семейные конфликты (несправедливое отношение со стороны родственников и окружающих; болезнь, смерть близких; одиночество; неудачная любовь, недостаток внимания и заботы со стороны окружающих; половая несостоятельность; унижение, оскорбления со стороны окружающих).
2. Состояние психического здоровья (психические заболевания; соматические заболевания; уродства).
3. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением (опасение уголовной ответственности, боязнь иного наказания или позора.
4. Конфликты связанные с учебой
5. Материально-бытовые трудности.

- Просмотрев факторы и мотивы совершения суицидов подростками. Каждый из вас, воспитатели, сейчас вспомнили воспитанников своей группы и подумали, кто подходит к вышеизложенному. Но учитывая, специфику нашего учреждения, можно с уверенностью сказать, что у каждого нашего воспитанника может найтись и фактор, и мотив к суицидальному акту.

- Подростки могут попасть в группу риска, но это еще не означает их склонности к суициду. Необходимо подчеркнуть, что не существует какой-либо одной причины или мотива самоубийства. Тем не менее, ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью.

- О повышенной степени суицидального риска нам подскажут индикаторы, иначе маркеры суицидального поведения.

3. Маркеры суицидального поведения

Поведенческие индикаторы суицидального риска

- Злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем;
- Эскейп-реакции (уход из дома)
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение повседневной активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил гигиены, ухода за внешностью;
- Выбор тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийством;
- Частое прослушивание траурной и печальной музыки;
- «приведение дел в порядок» (урегулирование конфликтов, раздаривание личных вещей);
- Склонность к неоправданно рискованным поступкам;
- Посещение врачей без очевидной необходимости;
- Нарушение дисциплины или снижение качества работы, и связанные с этим неприятности в учебе.
- Приобретение средств для совершения суицида.

Коммуникативные индикаторы

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение. «Скоро все это закончится»- косвенное);
- Шутки, ироничные высказывания о желании умереть, о бессмысленной жизни так же относятся к косвенным сообщениям;
- Уверения в беспомощности и зависимости от других;
- Прощание;
- Сообщение о конкретном плане суицида;
- Самообвинения;

- Медленная, маловыразительная речь.

Когнитивные индикаторы

- Негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего;
- Представление о собственной личности как ничтожной и, не имеющей права жить;
- Представление о мире как месте потерь и разочарований;
- Представление о будущем как бесперспективном, безнадежном;
- «Туннельное видение» - неспособность видеть иные пути решения проблемы, кроме суицида;
- Наличие суицидальных мыслей, намерений, планов.

Эмоциональные индикаторы

- Безразличие к своей судьбе, подавленность, беспомощность, безнадежность, отчаяние;
- Переживание горя;
- Признаки депрессии: приступы паники, выраженная тревога, сниженная способность, к концентрации внимания и воли, бессонница, умеренное потребление алкоголя и утрата испытывать удовольствие;
- Несвойственная агрессия или ненависть к себе: гнев, враждебность;
- Вина или ощущение неудачи, поражения;
- Чрезмерные опасения или страхи; чувство своей малозначимости, никчемности, ненужности;
- Рассеянность, растерянность.

Ситуационные индикаторы

Любая ситуация, воспринимаемая человеком как кризис, может считаться как ситуативным индикатором суицидального риска: смерть любимого человека: сексуальное насилие; денежные долги; раскаяние за совершение убийства или предательство; угроза тюремного заключения; угроза физической расправы; получение тяжелой инвалидности; неизлечимая болезнь и связанное с ней ожидание смерти; нервное расстройство; шантаж; сексуальная неудача; систематические избиения; публичные унижения; коллективная травля; одиночество; тоска; подражание кумиру и т.д.

Заключение

Мы рассмотрели виды индикаторов, которые могут указать нам на степень суицидального риска, но необходимо понимать имеются ли у подростка только неопределенные суицидальные мысли или же они постоянны и уже оформились намерения и появился конкретный план, который включает в себя средства, методы, место. Чем обстоятельнее разработан план, тем выше риск его реализации.

Каждый человек иногда испытывает депрессивное, унылое настроение, но не каждый совершает суицидальные попытки. Поэтому необходимо хорошо знать индивидуальные психофизиологические и социально-психологические особенности ребенка. Любое изменение в его поведении является поводом для того, чтобы обратить на него внимание.

Библиографический список:

1. Амбрумова, А.Г., Бородин, С.В., Михлин, А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980г.
2. Амбрумова, А.Г., Вроно, Е.М. О некоторых особенностях суицидального поведения детей и подростков // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1985. - №10. – С. 1557-1561.
3. Зотов, М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб., 2006г.
4. Синягин, Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб., 2006г.
5. Суицидология: учебное пособие / И.Л. Шелехов, Т.В. Каштанова, А.Н. Корнетов, Е.С. Толстолес – Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011г.

Хайдаров Иззатилла Маҳмуталиевич
Khaidarov Izzatilla Maxmutalievich
канд. ист. наук, научный исследователь кафедры “История Узбекистана” НУУз

УДК 433

ИЗ ИСТОРИИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ В УЗБЕКИСТАНЕ (1925 – 1965 гг.)

FROM THE HISTORY OF THE MANAGING SYSTEMS OF NATIONAL ECONOMY IN UZBEKISTAN (1925 - 1965)

Аннотация: в настоящей статье рассмотренно из истории системы органов управления народным хозяйством в Узбекистане (1925 – 1965 гг.).

Annotation: in this article, it is examined several sources and scientific publications on the history of the controlling systems of the national economy in Uzbekistan (1925 - 1965).

Ключевые слова: управления, промышленность, централизация, реформа, экономика, хозяйство, система, закон, предприятия.

Keywords: management, industry, centralization, reform, economy, system, law, enterprises.

Роль исторической науки представляется весьма важной и чрезвычайно ценной в деле дальнейшего углубления в Узбекистане демократических реформ, воспитания молодого поколения в духе патриотизма и веры в будущее. Между тем веление сегодняшнего дня – это извлечение уроков из нашего недалекого прошлого, в частности событий и ситуаций советского периода, а также глубокое осознание сути допущенных тогда промахов и ошибок.

Система управления экономикой советского периода, характеризуясь неким своеобразием и спецификой, отличалась централизацией и невнимательным отношением к местным особенностям.

Для того, чтобы тесно связать друг с другом республики и переплести их между собой в составе бывшего СССР вокруг компартии и советского государства, был создан единый народно-хозяйственный комплекс, представлявший собой систему, на основе которой были объединена общенародная собственность, разработан общественный труд, который затем распределялся, а также присваивалась общественная продукция всех его звеньев. Данный комплекс охватывал все звенья общественного производства, простиравшегося по всей территории единого государства, в том числе союзных республик и экономических районов народного хозяйства [3]. Именно для достижения этой цели прежде всего были определены роль и место каждой территории в удовлетворении потребностей социалистического общества и государства в целом. Исходя из этого, были выявлены наиболее узкоспециализированные направления экономических территорий в народнохозяйственном комплексе, т. е. их главные звенья, представлявшие особую общесоюзную важность для всего народного хозяйства. К примеру, в Московской области основными народно-хозяйственными направлениями являлись машиностроение и электротехника, на Урале – металлургия и машиностроение, в Азербайджане – нефтяная промышленность и хлопководство, на Украине – угольная промышленность, металлургия, зерновое хозяйство и сахарная индустрия, в северных районах союза – лесное хозяйство, в среднеазиатских республиках – шелководство и каракулеводство, в Казахстане – цветная металлургия, животноводство, зерновое хозяйство, и т. д.

Так, если в общесоюзном разделении труда Узбекистану была отведена узкая специализация в хлопководстве, в том числе в шелководстве, каракулеводстве и плодоводстве, то развитие промышленности в республике, во-первых, было всецело подчинено решению основных политико-экономических задач, стоявших перед общесоюзным разделением труда, т. е. развитию хлопководства; во-вторых, созданию всесторонне развитого народнохозяйственного комплекса [4].

Крепкая и нерушимая связь хозяйств национальных республик, входивших в общегосударственной системе в состав союза, а также принципы ее управления были достигнуты благодаря принятию компартией единого народнохозяйственного плана и осуществлению национальной политики. Основной принцип социалистического управления народным хозяйством – это принцип демократического централизма, суть которого заключалась в обеспечении социалистического народного хозяйства централизованным государственным руководством,

установлении “социалистической демократии” (на деле – диктатуры пролетариата), как бы активном вовлечении трудящихся масс в управление социалистическим хозяйством.

Основная суть централизованного управления народным хозяйством состояла в плановом руководстве бесчисленными субъектами этого хозяйства и его направлениями. Известно, что в основе экономики социализма лежит социалистическая собственность. Следовательно, крупное социалистическое производство в масштабе общесоюзного народного хозяйства, созданного на основе этой собственности, требовало развития всех ответвлений народного хозяйства в условиях централизованного государственного руководства и на основе общего плана.

Так, в результате проведенного в 1924 году национально-территориального размежевания в Средней Азии, были расформированы Туркестанская АССР, БХСР и ХХСР, вместо которых были созданы Узбекская ССР, Туркменская ССР, Таджикская Автономная Республика, а также автономные области Киргизии и Каракалпакстана. Таким образом, на территориях бывших Туркестанской АССР, Бухарской и Хорезмской Народных Республик возникли три республики и две автономии. Идя таким путем, Центр умело разделил друг от друга народы, экономика, культура, религия и другие ценности которых были едиными и нерушимыми на протяжении многих веков, которые, будучи родственными и единокровными, имели лишь различные наименования - узбек, таджик, туркмен, киргиз, казах и каракалпак, разбросав их, таким образом, по разным территориям [5].

В связи с завершением национально-территориального размежевания и изменением общественно-политической системы в Средней Азии, на последнем заседании Среднеазиатского Экономического Совета (СЭС), состоявшемся 24 ноября 1924 года, было принято решение о прекращении его деятельности с 25 ноября [6]. Ряд возложенных на плечи СЭС работ и аппарат совета были переданы Среднеазиатскому представительству Совета труда и обороны СССР. Все организации Средней Азии, относившиеся к СЭС, также перешли в подчинение этого представительства. Именно с этого периода в общественно-экономической жизни вновь образованных республик, автономной республики и автономных областей начался совершенно новый период.

Руководство Центра прекрасно понимало, что созданные на территории Средней Азии республики, автономная республика и автономные области (если принять во внимание то обстоятельство, что в ближайшие годы они также могут быть преобразованы в равноправные союзные республики) представляли собой субъекты с огромным потенциалом. Вот почему были необходимы новая сила и сильное управление для их экономического объединения и руководства ими из Центра. До создания такого органа на данной территории необходимо было сформировать новый управленческий орган из Центра с целью наиболее сильного и полного сжатия основ и устоев среднеазиатских республик, а также контроля за их экономикой. Именно поэтому, опираясь на решение среднеазиатского представительства Совета труда и обороны СССР (от 24 апреля 1925 года), был создан чрезвычайный межреспубликанский орган (УполСТО), обладавший всеми правами и полномочиями среднеазиатского представительства Совета труда и обороны СССР [1].

Исходя из Положения УполСТО и созданного (временно) при нем Экономического Бюро, данный орган обладал широкими правами и полномочиями привести в соответствие со сложившимися реалиями деятельность государственных органов во вновь созданных среднеазиатских республиках и автономных областях, возглавить их хозяйственную жизнь, осуществлять контроль по претворению в крае приказов экономических комиссаров среднеазиатского представительства Совета труда и обороны СССР, решать межгосударственные ситуации, возникавшие в хозяйственной жизни этих республик и автономных областей, руководить хозяйственной деятельностью учреждений и организаций среднеазиатского и союзного подчинения [1].

Эти решения и постановления, направленные на укрепление в крае центральной власти, свидетельствовали лишь о номинальной независимости среднеазиатских республик, в частности Узбекистана, поскольку создание в Средней Азии УполСТО и Экономического Бюро, в том числе функционирование на территории Узбекистана экономического представительства УполСТО, являлось лишним свидетельством возросшего воздействия здесь центральной власти.

Согласно центральному плану, для развития народного хозяйства в республиках Средней Азии, в частности в деле использования водных ресурсов, ускоренного развития хлопководства и других направлений народного хозяйства, а также для скорейшей индустриализации края было

запланировано привести в соответствие с тогдашними реалиями деятельность республик, объединив их в экономическом отношении вокруг союза. Однако из-за чрезвычайной сложности этой задачи были необходимы большой опыт, твердая рука и высокая требовательность. Между тем среднеазиатское УполСТО и его Экономическое Бюро на протяжении всей своей деятельности допускали серьезные промахи и ошибки. Так, их представители не сумели установить достаточно прочную связь с государственными органами национальных республик и, главное, - не считались с местными условиями и местным своеобразием, а потому их деятельность не была успешной и плодотворной [2].

Центру для того, чтобы достаточно сложную экономику среднеазиатских республик крепко сплотить и связать с народным хозяйством союза целиком, необходим был сильный и могучий орган, аналогичный, к примеру, Туркомиссии, Туркбюро или Средазбюро. Именно с этой целью СНК СССР своим постановлением от 10 сентября 1926 года приостановил деятельность среднеазиатского представительства Совета труда и обороны СССР, создав, вместо этого, вновь при СНК СССР, Среднеазиатский экономический совет (СредазЭКОСО) [8].

СредазЭКОСО в масштабах Средней Азии как центральный экономический и руководящий орган в основном занимался решением следующих вопросов: организацией составления хозяйственных планов на год и на перспективу, их рассмотрения и предложения для вышестоящих органов, руководством той частью хозяйственных планов СССР, которые непосредственно касались Средней Азии, составлением директив для центральных хозяйственных органов республик, разработкой основных путей и направлений, нацеленных на развитие народного хозяйства Средней Азии с учетом интересов и потребностей СССР, а также их осуществлением и претворением в жизнь, устранением отдельных несогласованностей и разногласий, возникавших между республиками Средней Азии, руководством над хозяйственными органами СССР, находившимися на территории Средней Азии, приводя их деятельность в соответствие с союзными и среднеазиатскими экономическими вопросами.

Идя по этому пути, а именно из-за неадекватных, порой, “действий” СредазЭКОСО в Узбекистане, стало реальностью централизованное руководство экономикой и возникла основа для “жесткой руки” в хозяйственном производстве. Как было запланировано из Центра, среднеазиатские республики в основном специализировались в аграрном секторе экономики, животноводстве, а также в промышленности по выпуску сырья и полуфабрикатов.

2 октября 1934 года на основе постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) деятельность СредазЭКОСО была прекращена [7]. Среднеазиатский экономический совет в качестве органа, сыгравшего такую роль в крае, которая привела к негативным последствиям, оставил о себе печальную память в ближайшем прошлом наших народов.

Начиная с 1932 года, для различных направлений промышленности начали создаваться отдельные комиссариаты, а позже - и министерства. Так, в 1937 году Верховный Совет народного хозяйства СССР был преобразован в общесоюзный Народный Комиссариат тяжелой промышленности. Для руководства легкой и лесной промышленностью был создан единый Народный Комиссариат. В национальных республиках, имевших эти или аналогичные им структуры в составе СССР, также были образованы Народные Комиссариаты легкой промышленности. Между тем специализированные организации тяжелой промышленности (это, в частности, организации цветных и редких металлов) были переданы в распоряжение Народных Комиссариатов союзного подчинения.

В результате изменений и развития тех или иных направлений народного хозяйства был создан ряд общесоюзных и союзно-республиканских народных комиссариатов, сыгравших в свое время отдельную роль в развитии тех или иных направлений социалистической промышленности, их создании и освоении природных богатств республики.

Преобразования, осуществленные в народном хозяйстве, явились побудительным толчком для изменений в системе органов руководства в промышленности и строительстве. Февральский пленум коммунистической партии 1957 года, ликвидировав прежние органы управления - министерства, создал на каждой административно-экономической территории советы народных хозяйств (совнархозы).

После этого в четырех национальных республиках Средней Азии также были образованы отдельные совнархозы. Впоследствии вместо них в Средней Азии был создан единый совнархоз. Вместе с тем для усиления руководящей роли партии народным хозяйством, Центральным

Комитетом КПСС было создано Средазбюро. Помимо этого, для усиления руководства в каждой, отдельно взятой отрасли, в народнохозяйственных направлениях всей Средней Азии также был создан ряд всевозможных органов:

Управление хлопководства в Средней Азии, Средазстрой, руководивший делами по капитальному строительству в Средней Азии, в том числе и плановая комиссия, занимавшаяся составлением планов и осуществлявшая надзор над народным хозяйством, а также статистические управления.

Особо следует отметить, что при создании центральных органов управления народным хозяйством и в дальнейшей их деятельности отмечалось множество негативных аспектов. Так, анализ деятельности совнархоза в Средней Азии, функционировавшего на протяжении ряда лет, свидетельствует о том, что этот орган чрезмерно укрупнялся и разрастался, к тому же на его основе была доказана практическая несостоятельность такого руководства над производством.

Необходимо сказать, что деятельность органов управления народным хозяйством была тесно связана с уровнем развития производительных сил и потому они должны были создавать для них соответствующие условия. Если рассматривать данный аспект с этой точки зрения, то деятельность СредазЭКОСО никоим образом не соответствовала уровню развития производительных сил. Для улучшения такого сложившегося положения дел вновь применялся тот же командно-административный способ: октябрьский и ноябрьский (1964 года) пленумы ЦК КПСС завершили деятельность этого органа, в результате чего в среднеазиатских республиках, в частности в Узбекистане, как и прежде, были восстановлены совнархозы.

Между тем советы народных хозяйств (совнархозы) даже в условиях объединения свыше 1 500 предприятий, относившихся более чем к ста промышленным отраслям, достаточно полно осуществляли свою деятельность. Такое, явно открытое централизованное руководство, в реалиях того времени начало проявлять свою негативную суть, в результате чего по прошествии непродолжительного времени сентябрьский пленум (1965 года) ЦК КПСС вместо органов управления народным хозяйством, возникших в период 1957 – 1965 годов, создал специализированные промышленные министерства на новой основе.

Так, на основе решений этого пленума в октябре 1965 года состоялся очередной пленум ЦК КП Узбекистана. В свою очередь на шестой сессии шестого созыва Верховного Совета Узбекистана (19 октября 1965 года) был обсужден вопрос об улучшении управления промышленностью, а также внесены изменения, связанные с органами управления в Узбекистане.

В этой связи в масштабе всего СССР были созданы министерства и комитеты союзного и союзно-республиканского значения по управлению различными отраслями. К примеру, были образованы 23 министерства союзного и республиканского значения, в частности, в Узбекской ССР были созданы 18 министерств союзно-республиканского значения, а также 8 министерств республиканского значения. Наряду с этим, были образованы 9 государственных комитетов и управлений Совета Министров и 18 государственных комитетов и управлений при нем.

Помимо министерств союзно-республиканского и республиканского значения, государственных комитетов и управлений, в Узбекской ССР были созданы 18 центральных учреждений, в частности следующие министерства союзно-республиканского значения: внутренних дел, высшего и среднего специального образования, геологии, здравоохранения, внешних дел, культуры, легкой промышленности, мелиорации и водного хозяйства, строительства, мясной и молочной промышленности, вооруженных сил, пищевой промышленности, стройматериалов, просвещения, связи, сельского хозяйства, сельского строительства, торговли, финансов, хлопкоочистительной промышленности, энергетики и электрификации и юстиции. Эти министерства, несомненно, были призваны осуществлять руководство над соответствующими отраслями в республике (помимо ряда важнейших учреждений, строго определенных президиумом Верховного Совета СССР). В свое время министерства союзно-республиканского значения находились в подчинении Совета Министров Узбекской ССР и союзно-республиканских министерств СССР.

Министерства республики это: автомобильного транспорта, строительства и эксплуатации шоссейных дорог, бытовых услуг по оказанию населению, коммунального хозяйства, местной промышленности и по сбору сырья, управление которыми осуществлялось верховными органами Узбекской ССР.

Отсюда становится очевидным, что в последние годы в Узбекской ССР, как и в других союзных республиках, имели место те же основы управления, которые были установлены центральными органами государственного управления.

В заключение следует отметить, что еще с первых дней установления советской власти осуществлялась политика по созданию единого народнохозяйственного комплекса, а в последние годы существования союзной империи для ее укрепления она была направлена на тесное единение республик, входивших в состав союза, и полное их подчинение Центру в экономическом отношении. Между тем вольное управление народным хозяйством Узбекистана из Центра привело к отрицательным последствиям: попранию прав и свобод узбекского народа, полному неприятию его интересов и потребностей, возникновению тяжелейших последствий осуществления такой политики.

Библиографический список:

1. ЦГА РУз, ф.р.1, оп. 1, д. 425, л. 1.
2. Речи, произнесенные на первом заседании Среднеазиатского Экономического Совета 30 июля 1926 г. – Ташкент, 1926. – С. 15.
3. Иброхимов А. Ягона халк хужалик комплекси – иктисодий тараккиётнинг моддий негизи. – Тошкент: Ўзбекистон, 1985. – Б. 5.
4. Бедринцев К. Н. СССР халк хужалигида Узбекистоннинг тутган урни. – Тошкент, 1953. - Б. 25.
5. Ражабов К. Ўрта Осиёда миллий-худудий чегараланиш // Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 10-боб. – Тошкент: Уз МЭ нашриёти, 2005. - Б. 530 – 531.
6. Народное хозяйство Средней Азии. – Ташкент, 1924. - №4. – С. 409.
7. Ўзбекистоннинг янги тарихи. 2-китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. – Тошкент, 2000. – Б. 221.
8. Ибодов Н. Узбекистон халк хужалигини бошкариш органлари. – Тошкент, 1969. – Б. 25.

Одилов Бобир Ахмаджон ўғли
Odilov Bobir Ahmadzhon ўғli
Докторант
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ, Г. ТАШКЕНТ

УДК 930.85

ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ В XIX-НАЧАЛЕ XX В.

PARTICULARITIES TO ECONOMIC ACTIVITY OF THE POPULATION FERGANA VALLEY IN XIX-BEGIN XX CENTURY

Аннотация. В статье анализируются особенности хозяйственной деятельности населения Ферганской долины в XIX — начале XX в. Также на основе многочисленных фактических материалов отражены этнические связи в сфере традиционного хозяйства, наиболее ярко проявляющиеся у этносов, принадлежавших к различным хозяйственно куль-турным типам.

Abstract. In this article analyzed the peculiarities of economic activity of the population of Fergana valley in XIX and at the beginning of XX centuries.

Also on the of multiple actual materials reflected ethnic relationships in the sphere of traditional facilities which more brightly revealing with ethnic groups belong to different economic cultural types.

Ключевые слова: Ферганская долина, этнос, этно-хозяйство оседлые земледельцы, кочевые скотоводы, этно-хозяй-ственной дифференциации, хозяйственно культурные типы.

Keywords: Fergana valley, ethnic groups saddle agriculture, nomadic cattle breeders, ethno-economical differentiation,economy cultural types.

В этнологии для классификации хозяйственной деятельности человека разработан своеобразный принцип, который в научных исследованиях формулируется как хозяйственно-культурные типы.

Говоря о хозяйственно-культурных типах, мы имеем в виду исторически сложившийся комплекс хозяйствования и культуры, характерных для народов, проживающих в определённых природно-географических условиях и на одинаковом уровне общественно-экономического развития [1].

Как отмечают исследователи, население Центральной Азии в XIX — начале XX в. относилось к трем ведущим хозяйственно-культурным типам:

а) оседлые земледельцы, основу их хозяйства составляло земледелие путем искусственного орошения;

б) кочевые скотоводы, источником жизнедеятельности которых являлось пастбищное скотоводство;

в) полукочевое и полуоседлое население, обычно располагалось на окраинах земледельческих оазисов. Их хозяйство имело комплексный характер, так как традиционное скотоводство сочеталось с земледелием. Как правило, они хозяйствовали на неполивных (богарных) землях и одновременно пасли скот на горных и предгорных пастбищах [2].

В соответствии с принципами хозяйственно-куль турных типов жителей Ферганской долины в XIX -начале XX в. мы разделяем на следующие группы: оседлые земледельцы, полукочевые (сочетающие скотоводство с земледелием) и полуоседлые (сочетающие земледелие со скотоводством).

Как известно, освоение земель в регионе началось ещё в последней четверти второго тысячелетия до н. э. В статии приводятся сведения о возникновении и эволюции поливного земледелия в Ферганской долине.

В первой половине XIX в. основой земледелия Ферганской долины было культивирование зерновых культур, основными считались пшеница, ячмень, просо и рис. Среди оседлого населения широкое распространение имело выращивание бахчевых культур и овощей. Глубокие традиции имело местное садоводство [3]. К середине XIX в. преобладающей посевной культурой стала джугара (кукуруза), которую даже в равнинной части долины высевали на относительно больших площадях, нежели пшеницу. Это объясняется тем, что в этот период она стала наиболее доступным

продуктом питания малоимущих слоёв населения [4].

После ликвидации Кокандского ханства и включения его территории в состав Российской империи, особое внимание стало уделяться выращиванию хлопка. На орошаемых землях, где прежде преобладали зерновые культуры, начали высевать хлопчатник. Это в свою очередь привело к расширению богарного земледелия в предгорных (адырных) зонах, что повлекло за собой резкое сокращение площадей лугов и пастбищ и ограничило возможности скотоводческих хозяйств.

Под воздействием указанных факторов полукочевое (полуоседлое) население долины стало более активно заниматься выращиванием зерновых культур, что способствовало их переходу к оседлому образу жизни [5]. Согласно статистических сведений, в 90-х гг. XIX в. более 65% киргизов [6] и около 92% каракалпаков [7] в Ферганской долине жили за счёт земледелия.

Процесс перехода к оседлости кипчакских родов в указанный период также был связан с развитием земледелия. Особенно интенсивно этот процесс происходил у кипчаков, обосновавшихся в зонах полив ного земледелия[8], в междуречье Нарына и Карадарьи. Здесь, кипчакские роды яшик, ўлмас, кулон, еттиқашқа, возведя объекты ирригационной сети, заметно расширили площади культурных земель[9].

Несмотря на заметное расширение земледелия, скотоводство продолжало сохранять свое значение в хозяйственной жизни таких этносов, как тюрки, юзы, кураминцы, арабы, каракалпаки и киргизы. По способу содержания и выпаса скота выделяются несколько форм ведения скотоводческого хозяйства: пастбищное, отгонное, выгонное и стойловое. В диссертации дано детальное описание каждой из указанных форм, а также на основе фактических материалов выявлена их характерность для тех или иных этнических общностей.

В XIX - начале XX в. основными направлениями животноводства у народов долины являлись овцеводство, разведение крупного рогатого скота и породистых лошадей. Следует отметить, что выбор каждого из указанных направления, определялся целым рядом социально-экономических факторов. Так, если в период существования Кокандского ханства южные киргизы преимущественно занимались разведением лошадей, то после вхождения в состав Российской империи основное место в их хозяйственной деятельности начало занимать овцеводство. К концу XIX — началу XX в., в результате активизации процесса перехода к оседлости, большинство киргизских хозяйств вновь перешло к разведению лошадей и крупного рогатого скота, в частности быков. Согласно статистических сведений, в рассматриваемое время в 80% киргизских хозяйств, расположенных вблизи земледельческих районов, баранов и верблюдов не было совсем, в то время как 50% имеющегося у них крупного рогатого скота составляли быки, широко используемые в земледелии [10].

В изучаемый период широкое распространение имела ремесленная деятельность, в частности ткачество, гончарное, кузнечное, кожевенное дело. Указанные виды ремесел традиционно имели важное значение для населения городов, крупных населённых пунктов и их окрестностей. Этносы, проживавшие в земледельческих районах и предгорных зонах, наряду с земледелием занимались кустарным производством в домашних условиях. Они вели хозяйство полунатурального характера, которое было направлено, главным образом, на удовлетворение собственных потребностей.

Наряду с этим наблюдались некоторые элементы этно-хозяйственной дифференциации ремесел, когда представители отдельного этноса специализировались на производстве определенных видов продукции. Так, если каракалпаки долины плели различные циновки из камыша и всевозможные корзины из ивовых прутьев, то местные киргизы, кипчаки, кураминцы традиционно изготавливали седла всех видов и деревянные конструкции для юрт. Постепенно возрастала товарность ремесленного производства.

В течение столетий в Фергане, как и в других регионах Средней Азии, складывались своеобразные формы межхозяйственных отношений, локального и интерлокального характера, между скотоводческим и земледельческим населением [11]. Продукция земледельцев и ремесленников находила широкий спрос среди скотоводческого населения. В свою очередь, последние обеспечивали оседлое население мясом, кожей, шерстью и другой продукцией [12].

В начале XIX в. в Ферганской долине наблюдается заметная активизация связей между скотоводческими и земледельческими хозяйствами, что в известной мере определило характер межэтнических процессов в указанный период [13]. Интенсивность перехода полукочевого (полуоседлого) населения к оседлости, и слияние его с местным оседлым населением способствовали превращению Ферганской долины в более целостный в экономическом отношении регион.

Указанные хозяйственно-экономические изменения имели двоякое значение для дальнейшего развития этнических процессов. По мнению Б. Х. Кармыщевой, взаимоотношения этих двух хозяйственно-культурных типов, во-первых, создавали условия для этнических контактов, ускоряли процессы интеграции, консолидации и ассимиляции, а во-вторых, способствовали специализации в определенном направлении хозяйств оседлого, полукочевого и кочевого населения, обеспечивали стабильность их быта и традиций [14].

Оседлые узбеки, таджики и уйгуры, обладавшие богатыми традициями земледелия, оказали заметное влияние на характер земледельческой деятельности ферганских киргизов, кипчаков, кураминцев, тюрков, юзов, каракалпаков [15].

Первоначально земледелие полукочевых (полуоседлых) народов осуществлялось, главным образом, на богарных землях и носило экстенсивный характер, когда рост объёма продукции достигался за счёт расширения обрабатываемых площадей[16].

В конце XIX - начале XX в., в результате сокращения свободных земель, наблюдается постепенный переход указанных этносов к интенсивному хозяйствованию, заключавшемся в частности, в повышении качества обработки почвы и совершенствовании агротехнических приемов. Проживавшие по соседству с исконно оседлым населением отдельные группы киргизов, кипчаков, тюрков, кураминцев и юзов, постепенно осваивали такие агротехнические приемы, как бороздковый сев, разбивка участков на чеки, очистка их от диких трав и др.

Переходя к оседлой жизни и вступая в тесные хозяйственные контакты с земледельческим населением, скотоводческие этносы наладили выращивание многих видов сельскохозяйственных культур. Так, ещё в 60-х годах XVIII в. некоторые киргизы и тюрки восточных районов долины начали выращивать рис [17]. В начале XIX в. группа кипчакских родов, проживавших в устьях Нарына и Карадарьи, также занялись культивацией риса [18].

Выращивание бахчевых культур, садоводство и виноградарство, также в течение долгого времени не входило в число традиционной деятельности скотоводческого населения. Оседая в зонах поливного земледелия, киргизы, кипчаки, тюрки, кураминцы и другие представители полукочевых (полуоседлых) этнических общностей постепенно начали осваивать данные отрасли земельного хозяйствования[19].

В свою очередь скотоводческие народы, оказывали заметное влияние на развитие животноводства у оседлых узбеков и таджиков. Это проявлялось, в частности, в увеличении поголовья скота, улучшении породы, переработке скотоводческой продукции. Немаловажную роль в расширении хозяйственно-культурных связей играли пастбища, расположенные в горных и предгорных зонах. В процессе выпаса скота на сезонных пастбищах, происходил взаимообмен традициями ведения животноводческого хозяйства между представителями различных этнических общностей. Широкое распространение имела также практика найма оседлыми хозяйствами, в собственности которых находилось значительное поголовье скота, чабанов из тюрков, юзов, мингов, кипчаков, кураминцев и киргизов, обладавших богатым опытом в разведении и сохранении скота в пастбищных условиях [20].

Библиографический список:

1. Левин М. Г., Чебоксаров Н. Н.. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области // СЭ.- 1995.- № 4. - С. 3-17; Андрианов Б. В., Чебоксаров Н. Н. Хозяйственно-культурные типы и проблемы их картографирования // СЭ. - 1972. - № 2. - С. 3-17; Андрианов Б. В. Хозяйственно-культурные типы и исторический процесс // СЭ. - 1968. - № 2. - С. 22-34; Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. - М., 1971; Чеснов Я. В. О социально-экономических и природных условиях возникновения хозяйственно-культурных типов (в связи с работами М. Г. Левина) // СЭ. — 1970. — № 6. — С. 15–26.

2. Андрианов Б. В. Хозяйственно-культурные типы Средней Азии и Казахстана // Народы Средней Азии и Казахстана - М., 1963. Т.I. - С. 32-37; Жданко Т. А. Проблемы полуоседлого населения в истории Средней Азии и Казахстана // СЭ. 1961. № 2. - С. 55-59.

3. Полевые материалы. 1984, 1987, 1999, 2002 гг.

4. Миддендорф А. Ф. Очерки Ферганской долины. Сп Б. 1882.- С. 242, 261; Наливкин В. Очерки земледелия в Наманганском уезде // ТВ. 1880, № 11-29.

5. Полевые материалы. 1984, 1999, 2002 гг.

6. Ежегодник Ферганской области. Т. I. — Новый Маргилан, 1902. - С. 5.

7. Первая всеобщая перепись населения Российской империи. - Спб., 1905. Т. 89. Табл. XXII. -

С. 122-123.

8. Полевые материалы. 1984, 1987, 1989, 1990 гг.

9. Жалилов С. Фарғона водийсинингнг суғорилиш тарихидан. Т. 1971. - Б. 37.

10. Крип Б. Б., Суслов И. Е. Современный аул Средней Азии (социально-экономический очерк). Вып. VIII. Ташкент, 1927. — С. 36.

11. Губаева С. С. Основные направления этнических процессов в Ферганской долине в конце XIX — начале XX в.: Автореф. дис. … доктор. истор. наук.- М., 1992.- С. 8.

12. У. Абдуллаев. Межэтнические процесси Ферганской долине (XIX - начало XX века). Автореферат дисс. Учен. Степ. д. и.н. Т. 2016.

13. Батраков В. В. Хозяйственные связи кочевых народов с Россией, Средней Азией и Китаем. - Ташкент, 1955; Его же. О разделении труда между кочевыми и оседлыми районами // Труды САГУ. Вып. XXV. Экономические науки. Кн. 1. - Ташкент, 1955. – 53-64; Жданко Т. А. Проблемы полуоседлого населения в истории Средней Азии и Казахстана // СЭ.-1961. - № 2. - С. 210-236; Её же. Номадизм в Средней Азии и Казахстане (Некоторые исторические и этнографические проблемы) // История, археология и этнография Средней Азии. - М., 1968.

14. Кармышева Б. Х. ≪Кочевая степь≫ Мавераннахра и ее население в конце XIX - начале XX в. (по этнографическим данным) // СЭ.- 1980.- № 1. - С. 47.

15. У. Абдуллаев. Межэтнические процесси Ферганской долине (XIX - начало XX века). Автореферат дисс. Учен. Степ. д. и.н. Т. 2016.

16. Батраков В. С. Характерные черты сельского хозяйства Ферганской долины… - С. 135.

17. Губаева С. С. Население Ферганской долины. в конце XIX – начале XX в. Т., 1991. - С. 41; Плоских В. М. Киргизы и Кокандское ханство. - Ф., 1977– С. 233.

18. Полевые материалы. 1984, 1989, 2002 гг.

19. Полевые материалы. 1984, 1989, 2002 гг.

20. Кушелевский В. И. Материалы для медицинской географии и санитарного описания Ферганской области. В 3-х т. Новый Маргилан, 1891. Т. 2. - С. 364; Парфентьев В. А. Селение Вуадиль // Ежегодник Ферганской области. Т. III. - Новый Маргелан, 1904. - С. 68.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XLV Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019