

**Издательский дом «Плутон»**

**Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»**

**ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001**

XLVI Международная научная конференция  
«Человекознание»

**СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

02 декабря 2019

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ СОРОК ШЕСТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

02 декабря 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XLVI Международной научной конференции «Человекознание», 02 декабря 2019 г. [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru) / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];  
Кемерово 2019

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 02.12.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ.....4  
**Пупов В.Г.**
2. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ.....7  
**Прыжкова О.В.**
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ БИОЛОГИИ...11  
**Дрёмин В.Н.**
4. ОСОЗНАННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ .....15  
**Глушанок Т.М. Дьякова А.В.**

**Пупов Вячеслав Геннадиевич**  
**Pupov Vyacheslav Gennadievich**

магистрант 3-ого курса кафедры русского и иностранных языков и литературы  
Краснодарского государственного института культуры. E-mail: [Pupov\\_VG@mail.ru](mailto:Pupov_VG@mail.ru)

УДК 81.23

## **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

### **THE FEASIBILITY OF A PROFESSIONALLY-ORIENTED STUDY OF ENGLISH FOR STUDENTS IN THE HUMANITIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопрос целесообразности изучения английского языка с профессионально-ориентированным уклоном и его влияние на последующую профессиональную деятельность. Также затрагивается вопрос готовности обучать и обучаемости профессионально-ориентированному английскому языку.

**Abstract.** The article considers the question of the feasibility of studying English with a professionally oriented bias and its impact on subsequent professional activities. The issue of willingness to train and learnability of professionally oriented English is also addressed.

**Ключевые слова:** иностранный язык, компетентность, изучение, профессионально-ориентированный.

**Key words:** foreign language, competence, learning, professionally oriented.

В современных реалиях профессионально-ориентированное изучение английского языка с учётом специфики будущей профессии является необходимой мерой для возвращения кадрового резерва с целью их успешной адаптированности к новым условиям.

Умение грамотно строить свою речь и понимать собеседника, говорящего на профессионально-ориентированном английском языке определённые выражения (в том числе жаргонизмы) свидетельствует о высоком личностном профессионализме и компетентности [11].

Обучения иностранному языку способствуют развитию:

- лингвострановедческой компетентности;
- речевой компетентности (аудитивной, разговорной, устной);
- письменной компетентности;
- экстралингвистической компетентности;
- этикетной компетентности;
- языковой компетентности [4; 11].

Обучения профессионально-ориентированному английскому языку способствуют развитию:

- высокой мотивации в профессиональной деятельности.
- готовности и способности применения знаний на практике.
- карьерных возможностей.
- креативности.
- навыков аргументированной и логичной письменной и устной речи.
- навыков взаимодействия с коллегами и контрагентами (коммуникабельности).
- навыков восприятия, анализа (обработки, структурирования) и обобщения информации.
- навыков выбора цели и путей её максимально эффективного достижения.
- осознания значимости выбранной профессии.
- памяти.
- самоорганизации [8; 11].

Данные навыки формируют лексикон профессионала и предметно-ориентированное знание.

Для развития и закрепления вышеперечисленных компетентностей и навыков в ходе практических занятиях иностранным языком рекомендуется использовать специальные программы и

интернет для возможности совершенствования письменного и речевого общения с собеседниками из других стран, которые являются носителями иностранного языка и обладают конкретной профессией. То есть обладают навыком профессионально-ориентированного говорения.

Ведя диалог (письменный или устный) обучающийся совершенствует качество речи и письма. Как показывает практика в ходе занятий обсуждая разноплановые темы речь и письмо обучающийся приобретает большую выразительность и грамотность.

Опираясь на своего собеседника изначально вырабатывается желание к тщательному подбору слов и выражений, соблюдению логических и грамматических правил с последующем подсознательным закреплением модели письменного и речевого поведения. В ходе саморедактирования вырабатывается навыки нахождения и исправления ошибок, неточностей, нелогичности, что несомненно приводит к развитию у обучавшегося иностранным языком навыков самоконтроля и самооценивания [11].

Практические занятия иностранным языком должны проходить с использованием микродиалогов и ролевых игр. При этом группа обучающихся должна быть небольшой и все должны быть разбиты по парам из двух-четырёх человек. Малые группы способствуют индивидуальному подходу и большей результативности в обучении [9]. Задания должны быть профессионально-ориентированными и разноплановыми от составления до воспроизведения диалогов. Например, разговора на работе, на автобусной остановке, на вокзале, в магазине, в театре и т.д. Также необходимо как можно детальнее конкретизировать ситуации: новые дела, неожиданная встреча, задержка рейса, появление нового товара, необычная постановка и т.д.

В процессе занятий речевая активность на английском языке обучающихся должна быть максимальной, и она должна превалировать над речью педагога. Так же необходимо учитывать индивидуальные особенности профессии обучающегося и актуальность (с профессиональной точки зрения) образовательного материала [9].

Примеры упражнений в паре:

Упражнение № 1. Одному обучающемуся необходимо придумать слово из профессионально-ориентированного выражения в той или иной области (бухгалтерской, юридической, компьютерной, рекламной). Второму обучающемуся при помощи ограниченного количества вопросов с использованием профессионально-ориентированных слов и выражений нужно отгадать верное слово.

Упражнение № 2. Один обучающийся играет роль высоко профессионального работника с большим опытом работы и выдающимися заслугами, который даёт интервью журналистам. То есть отвечает на вопросы с профессионально-ориентированными словами и выражениями в той или иной области (бухгалтерской, юридической, компьютерной, рекламной). Остальные обучающиеся играют роль журналистов и задают вопросы с профессионально-ориентированными словами и выражениями. С целью получения развёрнутого ответа специалиста на поставленные вопросы с личным мнением, суждением и выводами.

Упражнение № 3. Подготовка презентационного материала с использованием профессионально-ориентированных слов и выражений с последующим выступлением двух обучающихся. Данное упражнение помимо профессиональных навыков развивает так же и креативные способности.

Упражнение № 4. Разыгрывание мини сценок с использованием профессионально-ориентированных диалогов. Обучающимся необходимо заранее распределить роли (директора, рабочего, менеджера, бухгалтера) и импровизируя поддерживать диалог с использованием профессионально-ориентированных слов и выражений. Данное упражнение способствует получению опыта свободного общения в профессиональной области.

На данный момент времени существует достаточно мало учебных заведений где на должном уровне уделяется особое внимание изучению английского языка с профессионально-ориентированным уклоном [3].

Проведённые исследования показали, что владению профессионально-ориентированному английскому языку обучились:

- в школе – 5 %;
- в колледже – 10 %;
- в ВУЗе – 15 %;
- на дополнительных платных курсах – 8 %;
- самостоятельно – 7 %;

– на работе – 55 %.

В последнее время всё больше набирает оборот обучение корпоративному английскому. Компания, заинтересованная в высоко профессиональных сотрудников, владеющих английским языком с профессионально-ориентированным уклоном готова организовать обучение сотрудников за собственный счёт для получения в дальнейшем финансовой отдачи. Обучение корпоративному английскому осуществляется в коллективе в виде групповых занятий с учётом должностей сотрудников, специфики предприятия, её сферы деятельности и целей [2; 6; 7; 10].

В век глобализации 15 % населения говорит на английском языке, английский язык в 59 странах является официальным, более 50 % всех веб-сайтов на английском языке.

По последним исследованиям владение двумя и более языками способствует получению более престижной и высокооплачиваемой должности. В среднем заработная плата выше на 10-15 % [1; 5].

Стоит отметить, что процесс изучения профессионально-ориентированного английского языка как правило происходит во взрослом возрасте с высоким мотивированием овладения и углубления знаний путём расширения, профессионально-ориентированного и разговорного лексического запаса английского языка [9].

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу о том, что в процессе изучения профессионально-ориентированного английского языка развиваются и закрепляются значительное количество компетентностей и навыков, что в свою очередь приводит к формированию специфического лексикона профессионала свидетельствующем о высоком уровне и мастерстве. Однако ввиду определённой специфики для достижения данной цели обучающемуся зачастую приходится самостоятельно в ходе работы изучать профессионально-ориентированные слова и выражения (в том числе жаргонизмы), что требует определённых усилий и временных затрат.

#### **Библиографический список:**

1. 12 преимуществ изучения иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/12-преимуществ-изучения-языка/>
2. 8 причин обучать сотрудников английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://englex.ru/8-reasons-why-your-employees-should-learn-english/>
3. Адамов Н. А. Зачем изучать английский? [Электронный ресурс]. URL: [https://english100.ru/stati/interview\\_adamov.html](https://english100.ru/stati/interview_adamov.html)
4. Вернигорова В. А. Целесообразность преподавания английского языка по системе IELTS в высших учебных заведениях России // Молодой учёный. – 2010. – № 12. Т.2. – С. 95-100. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/23/2415/>
5. Воробьева А. С. Значение изучения иностранного языка в эпоху глобализации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ibl.ru/konf/041208/81.html>
6. Корпоративное обучение английскому языку: основные преимущества для компаний // Молодой учёный. – 2017. – № 45. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/179/52123/>
7. Корпоративный английский в деловой сфере [Электронный ресурс]. URL: <https://accent-center.ru/ru/articles/korporativnyj-anglijskij-v-delovoj-sfere.html>
8. Котельников В. В., Тимофеева И. А., Яковлева Н. А. Целесообразность изучения иностранных языков для специалистов технических специальностей [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012418>
9. Мацько Д. С. Особенности обучения английскому языку взрослых в системе дополнительного образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 2 (19). С. 126-130 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-angliyskomu-yazyku-vzroslyh-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
10. Сундалов М. Обучение сотрудников английскому поможет увеличить ваши продажи на 25% [Электронный ресурс]. URL: <https://rb.ru/opinion/korp-english/>
11. Филимонова О. В. О целесообразности реализации компетентностноориентированного обучения иностранному языку в вузе // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 2. С. 523-529 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tselesoobraznosti-realizatsii-kompetentnostnoorientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze>

**Прыжкова Ольга Валерьевна**  
**Pryzhkova Olga Valeryevna**

Студентка «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема»,  
Факультет социально-культурной деятельности и сервиса, направление подготовки:  
социальная работа. E-mail: [pryzhkova.olga@mail.ru](mailto:pryzhkova.olga@mail.ru)

УДК 159.944

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

### BURNOUT OF SOCIAL WORKERS

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос эмоционального выгорания социального работника, специалиста сферы «человек-человек». Изучены методики профессионального выгорания с учетом влияния различных факторов.

**Abstract:** the article deals with the issue of emotional burnout of a social worker, a specialist in the sphere of "man-man". The methods of professional burnout are studied taking into account the influence of various factors.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, социальные работники, синдром выгорания

**Keywords:** burnout, social workers, burnout syndrome

#### **Введение.**

Социальным работникам, по роду своей деятельности свойственен, как и другим специалистам системы «человек - человек», так называемый синдром «эмоционального выгорания», который проявляется как состояние физического и психического истощения, вызванного интенсивными межличностными взаимодействиями при работе с людьми, сопровождающимися эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью. Актуальность исследования синдрома эмоционального выгорания у социальных работников определяется необходимостью обеспечения квалифицированной, профессиональной социальной помощи нуждающимся группам населения

Научный и практический интерес к синдрому выгорания определен тем, что данный синдром – непосредственное проявление всевозрастающих проблем, связанных со здоровьем работников, эффективностью их труда и стабильностью деловой жизни организации. Обеспокоенность работодателей и управленцев выгоранием работников объясняется тем, что оно наступает незаметно, а его последствия в виде «упущенной прибыли» весьма дорого обходятся организации. Интерес к изучению синдрома выгорания увеличился после того, как американские ученые Маслач и Джексон систематизировали описательные свойства данного синдрома и разработали опросник с целью его количественной оценки (Maslach, Jackson, 1986). Согласно авторам опросника, синдром выгорания выражается в трех группах переживаний:

эмоциональном истощении – переживание опустошенности и бессилия;

деперсонализации – дегуманизация отношений с другими людьми (проявление черствости, бессердечности, цинизма или грубости);

редукции личных достижений – занижение собственных достижений, потеря смысла и желания вкладывать личные усилия на рабочем месте. [3]

Термин «эмоциональное сгорание» был введен американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 г. С целью характеристики психологического состояния здоровых людей, пребывающих в интенсивном и близком общении с клиентами, пациентами, в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Сначала данный термин означал состояние изнеможения, истощения, сопряженное с чувством собственной бесполезности [6]. Исследования А. Пайнс показали, что в случае если работа расценивается как незначимая в собственных глазах, то синдром развивается стремительнее. К.Кондо определяет синдром «эмоционального сгорания» ровно как дезадаптированность к рабочему месту из-за излишней рабочей нагрузки и неадекватных межличностных взаимоотношений. Данному определению отвечает и данное им объяснение понятия «сгорание», которому подвергаются в первую очередь те, кто именно альтруистически и усиленно работает с людьми

К. Маслач в 1982 году подчеркнула три главных показателя синдрома "эмоционального сгорания":

- индивидуальный предел возможностей эмоционального "Я" противостоять истощению, "сгоранию", сохраняясь;
- внутренний психологический опыт, включающий чувства, установки, мотивы, ожидания;
- негативный индивидуальный опыт, в котором сконцентрированы проблемы, дискомфорт, дисфункции и или их негативные последствия. [4]

#### **Основная часть.**

Бойко В.В. рассматривает «выгорание» как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие влияния, приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального поведения. «Выгорание» частично функциональный стереотип, так как дает возможность человеку отмерять и практически использовать энергетические ресурсы. В то же время, могут проявляться его дисфункциональные следствия, если «выгорание» негативно влияет на выполнении профессиональной деятельности. [2]

Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. анализируют изучение синдрома выгорания зарубежными учеными и излагают результаты собственных исследований. Читатели узнают не только о причинах и последствиях выгорания, методах его психодиагностики, но и о возможных способах помощи «выгорающим» работникам [3].

Для исследования были использованы методы:

#### **1. Обзор и анализ теоретической литературы по указанной теме.**

Анализ литературы дал возможность сделать следующий вывод: "синдром выгорания" - сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. Синдром выражается в депрессивном состоянии, чувстве усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще, что влияет в целом на работу с клиентом. Люди с определенными чертами личности (беспокойные, чувствительные, эмпатичные, склонные к интроверсии) больше подвержены этому синдрому.

#### **2. Анкетирование.**

В целях изучения проблемы «эмоционального выгорания» было проведено анкетирование социальных работников. В анкете-опроснике приняло участие 38 человек. Целью анкетирования было выяснить, правильно ли выбрана была профессия. Был проведен тест «Ваша будущая профессия», по методике Е.А.Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. По результатам тестирования, был сделан вывод, что 90% социальных работников, сделали правильный выбор профессии и относятся к типу «человек-человек» Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение.

#### **3. Проведение тестирования.**

Для исследования уровня эмоционального выгорания социальных работников была модернизирована методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко.

Проведя исследование, мы сначала определили стаж работы социальных работников. Таким образом мы выяснили, что (26%) – стаж работы до 5 лет; (39%) - стаж работы до 10 лет и (35%) - стаж работы от 10 и больше.

На вопрос «Ощущаете ли Вы эмоциональное выгорание?» мы получили следующие ответы, что «выгорание» отсутствует у 30% опрошенных, в фазе формирования «выгорание» наблюдается у 50% респондентов, и у 20% наблюдается уже сформировавшийся синдром профессионального выгорания.

На вопрос «Нуждаетесь ли Вы или ваши подопечные в психологической помощи?» мы получили следующие ответы: 70 % нуждаются, в том числе помощь нужна как для социальных работников, так и для их клиентов, 20%- не нуждаются, 10%- затрудняются ответить.



Таким образом, анализируя полученные данные можно прийти к выводу, что проблема «выгорания» носит актуальный характер, так, как только 30% опрошенных не страдают от проявлений данного заболевания, а остальные 70% работников страдают от указанной проблемы, причем у 20% процента из этого числа наблюдается полностью сформировавшаяся синдром эмоционального выгорания. Эта статистика позволила сделать вывод, что социальные работники, у которых отсутствует эмоциональное выгорание, это сотрудники, которые пришли недавно на работу. А у социальных работников, которые работают в данной сфере больше 5 лет, надо обратить внимание на острую необходимость проведения профилактических и реабилитационных мер, направленных на предупреждение и устранение выгорания.

Так как специфика работы социального работника связана непосредственно с людьми, большую роль в работе играет психологический климат в самом коллективе, так как идет постоянная взаимозаменяемость. С учетом объема работы идет как физическая нагрузка, так и моральная, что сказывается на личном психическом состоянии.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод, что помощь психолога в работе с клиентами просто необходима. Также для дальнейшей эффективной работы с клиентом, для сглаживания конфликтов, нужна работа психолога и с клиентами. Кроме особенности самой работы, также не большую роль в развитии данного заболевания играют условия труда, в которых осуществляется рабочая деятельность специалиста. Основными средствами, способными сократить риск выгорания, как отдельного работника, так и коллектива с целом являются психологические тренинги, консультативная работа и полноценное информирование о синдроме выгорания. В целом проведение психологических тренингов и повышение общего уровня психологической культуры социальных работников играет важную роль в профилактике синдрома выгорания.

Создание на рабочем месте кабинета эмоциональной разгрузки.

#### **Заключение.**

Анализ источников литературы показал, то что проблема эмоционального выгорания является, в настоящее время, очень важной, однако малоизученной. Разработки многих ведущих специалистов по психологии показывают прямую зависимость личных качеств, специалистов по социальной работе от выполняемых обязанностей. По мере усложнения различных сторон данной деятельности растут требования, предъявляемые к личности человека, который избрал такую работу в качестве главной жизненной цели. Личность каждого из них сформировалась в определенных условиях общественной жизни, индивидуальны образы их мышления, неодинаковы их характеры, своеобразны их взаимоотношения к самим себе, к окружающим. В специальной психологической литературе говорится о том, то что личностные характерные черты следует изучать, в первую очередь, для проведения правильной профориентационной работы, при необходимости проведения профилактической, тренинговой работы. Отталкиваясь от изученной литературы и полученных результатов в процессе исследования ясно, что нужны последующие изучения в данной области т.к. специфика социальной работы заключается в том, что она направлена на организацию индивидуализированных услуг с целью обеспечения психосоциальной гармонии существования человека. Таким образом, социальная работа предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям специалиста-профессионала и требует научно обоснованные методы отбора, адаптации специалистов по социальной работе и профилактики синдрома «эмоционального выгорания». В таких условиях основной практической проблемой специалистов по психологии в данном направлении является установление гармонии между профессией и человеком.

#### **Библиографический список:**

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2006
2. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н., Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. - СПб.: Питер, 2009. – С. 207 .
3. Водопьянова, Н.Е. «Психическое выгорание» и качество жизни [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова // Психологические проблемы самореализации личности. Сб. научных трудов. – СПб, 2002. - С.424.
4. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются. Практикум по социальной психологии [Текст] / К. Маслач. – СПб.: Питер, 2001. – С.528 .
5. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования//Психологический журнал.- 2003.- №1.С. 59.

6. Freudenberger H.J. Staff burn-out //Journal of Social Issues. 1974. V. 30. P. 159–165.

**Дрёмин Виктор Николаевич**  
**Dremin Viktor Nikolaevich**

Студент 5 курса, факультета биологии, географии и химии, Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева.

УДК 371

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

### **USING THE APP LEARNINGAPPS.ORG IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN BIOLOGY lessons**

**Аннотация:** В данной статье анализируется и формируется проблема развития познавательного интереса у обучающихся в процессе изучения биологии. Рассматривается подход в изучении биологии при помощи конструктора Learningapps.org. Применение этого конструктора в школьной практике позволит продемонстрировать умение учащихся сравнивать, создавать интерактивные модели и решать их, находить общее и различия.

**Abstract:** This article analyzes and forms the problem of development of cognitive interest in students in the process of studying biology. An approach to the study of biology with the help of a constructor is considered Learningapps.org. The use of this designer in school practice will demonstrate the ability of students to compare, create interactive models and solve them, find commonalities and differences.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, информационно коммуникативные технологии, приложение Learningapps.org, информатизация

**Key words:** cognitive interest, information and communication technologies, Learningapps.org application, Informatization.

Одна из основных целей модернизации биологического образования является внедрение компьютерных технологий. Информатизация образования - это процесс обеспечения образовательной сферы методикой, технологией и практикой разработки, а также использование оптимально современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания[4].

Информатизация учебного курса биологии происходит в основном в виде внедрения современных средств информационных технологий, в частности мультимедийных пособий, интерактивных конструкторов, компьютерных игры и мобильных приложений.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии позволяет учителю: повысить познавательный интерес к предмету у учащихся; разнообразить урок новым материалом; развивать у учащихся творческое мышление за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формировать информационную культуру; повысить качество и эффективность процесса обучения за счет реализации возможностей интерактивных средств обучения[5].

Известно, что сейчас в интернет сети находятся множество различных интерактивных материалов, приложений и других образовательных ресурсов, но, как и другие средства обучения, они, исходя из нашего анализа, имеют несколько недостатков:

1. Во многих интерактивных приложениях материалы предоставляются в готовом виде, без возможности внесения каких-либо изменений.

2. Редко когда дидактические материалы соответствуют индивидуальным особенностям учащихся, структуре конкретного урока.

3. Большое количество времени занимает создание своего собственного интерактивного материалы и это довольно сложно в техническом плане[2].

В данной статье остановимся на рассмотрении возможностей использования приложения LearningApps.org при изучении различных тем в биологии, способствующего формированию познавательного интереса обучающихся.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули можно включать в содержание обучения, есть возможность изменять их или создавать в оперативном режиме. Целью данного приложения является собрание интерактивных блоков и возможность делать их открытыми для всех[1].

В этом приложении существуют готовые интерактивные упражнения, которые систематизированы по популярности, и предметным областям. Упражнения разделены по уровню образовательной ступени, для которой они рассчитаны – начальная школа, средняя школа, старшие классы. Нас же интересует биология в средней школе.

При вхождении в предмет Биология открываются различные разделы этой предметной области, к примеру: генетика, птицы, грибы. Если учителю не нравятся уже созданные игры и задания, он может создать свои собственные нажав на «Новое упражнение» перед ним появятся различные задания, которые можно реализовать в данной системе, и так перейдем к заданиям.

С помощью этого сервиса можно создавать задания различного типа:

1. Простой порядок, в котором есть возможность расположить в правильном порядке тексты, фотографии или картинки и видеофайлы.

2. Хронологическая линейка. В данном шаблоне можно расположить материал по группам, темам в хронологии действий. Например, эволюция человека в хронологической последовательности.

3. Викторина с выбором правильного ответа. При использовании этого шаблона можно создать игру или задание для проверки знаний.

4. Заполни текст. С помощью данного шаблона можно создавать проверочные работы по научному тексту, к примеру, строение растительной или животной клетки.

5. Интеллектуальные игры: «Кто хочет стать миллионером», «Скачки», «Где логика?»

В работе с сервисом LearningApps.org привлекает: русскоязычный интерфейс, который прост в использовании, даже для тех, кто впервые использует данное приложение; быстрое создание интерактивных заданий;

моментальная проверка задания; возможность встраивать задания в SMART Notebook; можно обмениваться заданиями с другими преподавателями; может помочь в организации работы даже коллектива учащихся; позволяет создать индивидуальные траектории изучения учебных курсов; создание своего собственного банка учебных материалов, что дает возможность разнообразить используемые учебные материалы; возможность организовать учебную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей[3].

В качестве примера рассмотрим разработку задания по биологии (7 класс) на тему «Членистоногие», выполненного при помощи данного сервиса. Учащимся необходимо будет среди заданных видов членистоногих, определить представителей ракообразных, паукообразных и насекомых с помощью стилуса на интерактивной доске или сканируют QR-код при помощи смартфона и выполняют индивидуально.

Ход работы:

1. Выбираем в конструкторе раздел «Классификация»

2. Вводим задания для этого упражнения: «Ребята вы прошли тип «Членистоногие» сейчас вам предстоит распределить различных представителей этого типа на три класса: ракообразные, паукообразные, насекомые».

3. В блок «Выбор мультимедийного содержания» загружаем заранее подготовленные изображения представителей членистоногих.

4. В блоке «Обратная связь» вводим текст, который будет появляться, в том случае если будет найдено верное решение. Далее следует нажать кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре». Перед вами выйдет приложение, так как оно будет выглядеть в готовом виде.

5. В конце разработки упражнения необходимо его сохранить.

6. Открываем задание на интерактивной доске или говорим учащимся, чтобы сосканировали QR-код и делали его индивидуально

7. Обучающиеся, прочитав задание, классифицирует представителей типа членистоногие на три группы. С помощью функции «Проверить решение» проверяется правильность расположения в группы.

Я повел эксперимент, чтобы увидеть эффект применения интерактивных средств обучения на уроках биологии.

В качестве испытуемых я выбрал 2 класс примерно одинаковых по интеллектуальным способностям 8Б и 8В.

В 8В я провел урок полностью с помощью приложения LearningApps.org, а в 8Б при помощи традиционных средств обучения.

Таблица 1. Общие сведения об эксперименте.

Тема урока	«Спинной мозг»	
УМК	М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова Биология 8 класс	
Класс	8Б	8В
Средства обучения	Презентация, учебник	Приложение LearningApps
База проведения	Лицей № 9 (Красноярск, ул. Семафорная., 247А,)	

Затем на следующем я уроке провел актуализацию знаний в виде теста и выявил следующие результаты:

Таблица 2. Результаты тестирования по теме «Спинной мозг»

Характеристика ответов и усвоения знаний	Контрольная группа (8Б)		Экспериментальная группа (8В)	
	Абс.	%	Абс	%
Общее количество работ	24	100	24	100
Все ответы правильные	4	17	6	25
2-3 ошибки	8	33	11	46
4-5 ошибок	9	38	6	25
Более 5 ошибок	3	12	1	4
Качество знаний	50%		71%	
Успеваемость	88%		96%	

При использовании приложения LearningApps.org видно, что процент отличников вырос в 1,5 раза, Количество результат на «4» также увеличилось, «3» и «2» наоборот уменьшилось. Успеваемость увеличилась на 8%, а качество знаний на 21%.

Наиболее оптимальные результаты учащиеся показывают в том случае когда, при использовании средств ИКТ у учащихся задействованы все каналы восприятия информации. «Чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее он усваивается.

Использование сервиса позволяет получить яркие интерактивные задания, что вызывает у детей повышенный интерес к занятиям и усиливает мотивацию обучения, расширяет возможности коррекционного процесса, повышает его результативность.

#### Библиографический список:

1.Винницкий Ю. А. Учимся – играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс].URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>, свободный (Дата обращения 4.11.2019 г.)

2.Гришкун, В.В. Использование информационных и коммуникативных технологий в общем и среднем образовании / В.В. Гришкун, С.Г. Григорьев //ht:// [www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt2.html](http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt2.html))

3.КиберЛенинка/Кочеткова Ольга Анатольевна/ Использование сервиса LearningApps.org на

уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс].URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-informatiki-i-ikt><https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-informatiki-i-ikt>, свободный (Дата обращения 4.11.2019 г.)

4.Роберт, И.В. О понятийном аппарате информатизации образования / И.В. Роберт // Информатика и образование. – 2002. – № 12; 2003. – № 1, 2. – С. 2-6.

5.Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Титов, Л.В. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

**Глушанок Тамара Михайловна**  
**Glushanok Tamara Mikhailovna**

д.э.н., профессор кафедры туризма Института физической культуры, спорта и туризма  
ПетрГУ, E-mail: [glushanok2010@yandex.ru](mailto:glushanok2010@yandex.ru)

**Дьякова Анастасия Викторовна**  
**Dyakova Anastasia Viktorovna**

студентка Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ,  
E-mail: [2000nd00@mail.ru](mailto:2000nd00@mail.ru)

УДК 642.5

## ОСОЗНАННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

### CONSCIOUS CONSUMPTION IN FOOD

**Аннотация:** В статье сделана попытка оценить значение концепции осознанного потребления в системе общепита. Предприятия с приставкой «ЭКО» привлекают внимание потребителей и завоевывают конкурентные позиции на рынке, но спрос на такие услуги у потребителя только начинает формироваться и инициатива полезного экологического направления должна, на взгляд авторов, более активно поддерживаться государством.

**Annotation:** The article attempts to assess the value of the concept of informed consumption in the catering system. Enterprises with the prefix “ECO” attract the attention of consumers and gain competitive positions in the market, but the demand for such services from the consumer is only beginning to take shape and the initiative in a useful environmental direction should be more actively supported by the state.

**Ключевые слова:** потребитель, услуга, отходы, экология, общество.

**Keywords:** consumer, service, waste, ecology, society.

Введение

Тема осознанного потребления в системе общепита набрала особую популярность за последние два года: во многих кофейнях предоставляют скидку за использование собственных многоразовых стаканов, кружек, термосов; рестораны сдают отходы на переработку, большинство заведений устанавливают часы скидок, в которые распродают оставшуюся продукцию. С чем связаны эти мероприятия: с экономией, заботой об окружающей среде, экологическими проблемами или формированием нового взгляда на свою жизнь? Авторы статьи пытаются исследовать эти вопросы для возможного развития услуг на осознанное потребление в системе общепита Республики Карелия.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо было решить ряд задач, а именно, проанализировать актуальность новой тенденции «осознанное потребление» и выявить наличие возможностей его развития в республике. Решение этих задач было связано с изучением и анализом научно-популярной литературы и применением метода сравнения.

Главная цель потребления – это получение удовольствия. Коучеры учат: позволь себе все, что хочешь. Реклама навязчиво советует: купи, съезди, получи. Успех по-прежнему измеряется материальным благополучием. Но, возможно, стоит подумать, как научиться получать удовольствие иначе, взять на себя ответственность перед планетой и обществом при выборе вещей, услуг, продуктов... В противовес обычному потреблению, осознанное потребление – это продуманная система ценностей и особый подход к жизни.

Причины для осознанного подхода к потреблению могут быть разными: этическими, экологическими, сугубо практическими и даже психотерапевтическими (быстрое потребление и безудержный консюмеризм не делают людей такими уж счастливыми). По мнению автора книги «Магическая уборка» Мари Кондо, небольшое количество по-настоящему любимых и полезных вещей приносит куда больше радости и душевного покоя, чем полки, забитые невнятными тряпками и безделушками.[i]

Осознанное потребление – новый тренд в сфере моды, общепита и шоппинга. Сформировались 10 правил осознанного потребления ii:

1. Покупайте сезонные местные фрукты и овощи для того, чтобы не загрязняется воздух при транспортировке привозных продуктов самолетами.

2. Не используйте пластиковые пакеты и бутылки. Купите себе многоразовую бутылочку для воды и красивую экосумку для покупок. Не вносите свой вклад в загрязнение планеты. Пластик полностью разлагается более 500 лет. Кроме того, производство пластика само по себе чрезвычайно вредно для окружающей среды.

3. Не дарите букеты, выращивание цветов в промышленном производстве является вредным для почвы и требует больших водных ресурсов.

4. Не покупайте подарочную упаковку - это ненужный мусор. Можно как японцы упаковывать подарки в старые платки и шарфы.

5. Познакомьтесь с фудшерингом, «обмен едой» – это движение, направленное на спасение свежей еды, которую необходимо утилизировать по требованию закона. Главная цель фудшеринга — максимально сократить выброс пищевых продуктов. Еду можно забрать себе, подарить друзьям, или, что еще благороднее, раздать малообеспеченным людям.

6. Разновидностью «шеринга» – от английского слова share, что в переводе обозначает «делиться, разделять, участвовать», например, брать вещи напрокат особенно это касается бытовых приборов и техники. Если этими приборами пользуешься редко, то покупать ее не имеет смысла, лучше использовать бартер: оказать услугу или дать попользоваться вещью, которая у вас есть.

7. Используйте свои резервы, не стоит идти еще на один тренинг по искусству общения, если приемы и рекомендации предыдущего вы не используете.

8. Мотивируйте окружающих на полезные подарки. Не стесняйтесь создавать gift list. Так вы избавите свой дом от ненужных вещей.

9. Выбирайте, что смотреть и что читать. Дегустируйте впечатления и выбирайте только то, что действительно принесёт вам пользу и удовольствие и вы не потратите зря свое драгоценное время.

10. Делитесь. Участвуйте в кросс-букингх и благотворительных ярмарках. Отдавайте «застрявшие» в вашем шкафу на долгое время вещи и тогда в вашей жизни появится удивительное чувство осознанности того, что вам действительно необходимо.

Внимательное знакомство с этими правилами позволяют сделать вывод, что философия осознанного потребления стоит на нескольких «китах»: экологичность, экономичность, эргономичность.

Экологичность связана с тем, что шеринг позволяет значительно уменьшить количество покупаемых и производимых товаров.

Экономичность: дешевле взять товар в аренду и заплатить ровно за то время, на которое эта вещь необходима, чем покупать и оплачивать длительный срок неиспользования вещи.

Эргономичность связана с рациональным отношением к такому ресурсу, как пространство своего жилища, со способностью не захламлять свой дом, свою жизнь и свои мысли. Кроме того, эргономичность – это практичное и рациональное отношение к товару, желание использовать его по максимуму, а не один раз.

Согласно докладу Food losses and waste in the context of sustainable food systems ФАО ООН (сельскохозяйственного направления работы ООН), в США выбрасывается около 40% всей производимой пищи. В среднем во всём мире растрачивается около трети всех продуктов питания — это около 1,3 миллиарда тонн в год. В России, по данным Росстата, выбрасывается в среднем 25% купленных фруктов, 15% мясных консервов и 20% картофеля и муки. Мало того, масса магазинных продуктов выбрасывается ещё до встречи с покупателем из-за срока годности или партии с дефектами упаковки. И это не говоря уже об огромных отходах пищевого производства.

Концепция осознанного потребления захватила сознание и потребителей общепита. За последние два года: во многих кофейнях предоставляют скидку за использование собственных многоразовых стаканов, кружек, термосов; рестораны сдают отходы на переработку, большинство заведений устанавливают часы скидок, в которые распродают оставшуюся продукцию.

Все чаще предприниматели, следуя концепции zero waste, останавливают свой выбор на открытии предприятий с приставкой «ЭКО». Однако, данные заведения, как правило, имеют нестабильное положение на рынке и предприниматели, решившие действовать в данном ключе, оказываются не в самом лучшем положении. Это связано с тем, что концепция эко предприятий хотя и популярна, но спрос на такие услуги у потребителя только начинает формироваться, а эта полезная



инициатива пока финансово не поддерживается государством, и предприниматели идут на риск, вкладывая в развитие собственные средства.

Рассмотрим некоторые эко проекты предприятий, которые на данный момент пользуются достаточной популярностью среди потребителей и позволяют им постепенно переходить на осознанное потребление.

1. Часто в ресторанах и пекарнях остается нераспроданная еда, которую выкидывают. Однако остатки еды можно распродавать. Для этого уже запущено мобильное приложение EatyEat. Перед закрытием рестораны размещают в нем каталоги со скидками на оставшиеся блюда. Пользователи покупают эту еду и сами забирают ее из заведения.

В нашем городе также можно найти примеры подобных распродаж. В пекарне «Беккер», магазине «Олония», кафе «Акварели», «Антон Палыч» и т.д. устанавливают вечерние скидки на выпечку и кондитерские изделия.

2. Тренд на осознанное потребление заключается не только в минимизации отходов. Появился такой проект как My cup, please — движение за отказ от одноразовых стаканчиков. В заведениях по всей России, присоединившихся к акции, предоставляют скидку на все напитки тем клиентам, кто приносит с собой кружку. В этом движении уже участвуют 24 заведения Петрозаводска, все предприятия, участвующие в данном проекте можно посмотреть на сайте <http://mycupplease.ru>, также в контакте существует группа «MY CUP, PLEASE | Петрозаводск», где можно узнать обо всех новостях данного движения в городе.

3. Еще один шаг на пути к осознанному потреблению в Петрозаводске сделала компания «Додо Пицца». Заведение заявило, что «перчатки – это иллюзия чистоты», не всегда использование перчаток говорит о безупречной стерильности, в «Додо Пицца» перед каждым приготовлением сотрудник моет руки со специальным раствором, который используют в хирургии. В ресторане тщательно следят за чистотой и всем процессом производства. Если говорить о нормах СанПиН, то там прописано, что перчатки необходимо надевать только в случае раскладки блюда по тарелкам. iii

4. Еще два принципа осознанного потребления - RECYCLE (переработка) и ROT (использование отходов). В Петрозаводске успешно действует проект «Компост-мобиль», который помогает найти единомышленников, желающих передавать свою органику на компостирование тем, у кого есть дача, или, напротив, стать «принимающей стороной» и забирать органику на компостирование себе. iv

Петрозаводская фирма «Сбормобиль» принимает:

- макулатуру: бумагу, картон, газеты, книги, картонные упаковки от яиц,
- пластиковые бутылки от напитков, в сплюсненном виде
- любые флаконы от бытовой химии с маркировкой 1 (PET) и 2 (HDPE)
- канистры от масла и тосола
- полипропиленовые толстые ведерки и баночки (как от майонеза, меда, селёдки),
- алюминиевые банки,
- пластиковые крышечки от бутылок с напитками.

Также вы можете принести в Сбормобиль продукты (крупы: рис, греча, сухие корма, влажные корма в пакетиках) и вещи ошейники, поводки, бытовую химию для уборки вольеров, ветошь, которую можно использовать как подстилки или салфетки для бездомных животных приюта "Дорога домой". v

5. Петрозаводск также присоединился к акции «Refill / Наполним заново», в рамках которой заведения-участники бесплатно наполняют бутылки горожан питьевой водой. Это очень важное дело, т.к. пока в городе не хватает фонтанчиков с чистой питьевой водой, а в жаркие дни лета вода особенно необходима людям.

На дверях городских заведений: Agriculture club арт-пространство, Галерея промышленной истории, Магазин без упаковки, Sun Tea Чайное пространство, Ресторан Автора и некоторые другие есть красивая наклейка участников этого проекта. vi

Заключение.

В заключении необходимо отметить, что формирование правильных экологических привычек идет постепенно, но уже имеет достижения. Популярная тенденция осознанного потребления не обошла стороной Карелию и получила неплохое развитие на данный момент. Продуманная система ценностей и особый подход к жизни с разумным, обдуманым использованием приобретенных средств, коим и является осознанное потребление, это наш шанс изменить мир к лучшему, сохранить

нашу планету чистой и удобной для жизни. Открытие бизнеса в сфере экологии - актуальное и перспективное дело, однако требующее достаточно больших затрат и рисков, и поэтому это направление требует поддержки государства.

**Ссылки на использованные источники:**

<sup>i</sup> «Магическая уборка. Японское искусство наведения порядка дома и в жизни» Мари Кондо. Электронный ресурс: <https://www.litres.ru/mari-kondo/magicheskaya-uborka-yaponskoe-iskusstvo-navedeniya-poryadka-doma-i-v-zhizni/>.

<sup>ii</sup> «Расшарить» всё, что угодно: концепция осознанного потребления. Электронный ресурс: <https://blog.otr24.com/statistics/rassharit-vsyo-chto-ugodno-kontsepsiya-osoznannogo-potrebleniya/>

<sup>iii</sup> Электронный ресурс: <https://www.bezperchatok.ru>.

<sup>iv</sup> Электронный ресурс: <https://vk.com/compostptz>

<sup>v</sup> Электронный ресурс: [vk.com/nadezhda.karelia](https://vk.com/nadezhda.karelia).

<sup>vi</sup> Электронный ресурс: [https://vk.com/refill\\_ptz](https://vk.com/refill_ptz)

**Библиографический список:**

1. Аграновский Е.Д. Организация производства в общественном питании/Е. Д. Аграновский. – М., Экономика, 2013. – 416 с.
2. Бауэрс М. Вегетарианство - ключ к здоровью /М. Бауэрс, М. Иванова. – М.: Источник жизни, 2002. –122 с.
3. Домарецкий В. А. Технология продуктов общественного питания/ В. А. Домарецкий. – М.: Форум, 2012. – 400 с.
4. Качество в XXI веке. Роль качества в обеспечении конкурентоспособности и устойчивости развития / Под ред. Т. Конти, Е. Кондо, Г. Ватсона / Пер. с англ. - М.: «Стандарты и качество», 2011. - 452 с.



Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XLVI Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1