

**Издательский дом «Плутон»**

**Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»**

**ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431**

**УДК 378.001**

V Международная научная конференция  
«Человекознание»

**СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

ISBN 978-5-9907998-5-1

30 декабря 2016

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ПЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

30 декабря 2016 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-9907998-5-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам III Международной научной конференции «Человекознание», 30 декабря 2016 г. / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьёва - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Кемерово 2016

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

## Оглавление

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМАНДНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ РОЛЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА Р. М. БЕЛБИНА) .....	4
<b>Крайнова Д.В., Барчукова Т.А.</b>	
2. РУКОПИСИ НЕ ГОРЯТ: ДИАЛОГ М.А. БУЛГАКОВА С Р. БРЭДБЕРИ.....	13
<b>Худобина В.В.</b>	
3. МЫШЛЕНИЕ И ЕГО ОТКЛОНЕНИЯ.....	15
<b>Коноваленко В.В.</b>	
4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ СУЩНОСТЬ.....	19
<b>Федосеева Е.Л., Заморина В.В.</b>	
5. СОВРЕМЕННЫЙ БРАК КАК РЕЗУЛЬТАТ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	27
<b>Левицкая А.В.</b>	
6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	31
<b>Порубова В.А.</b>	

**Крайнова Дарья Витальевна**

**Kraynova Daria**

студентка 1 курса, кафедра «Менеджмент и маркетинг»

**Барчукова Татьяна Александровна**

**Barchukova Tatiana**

старший преподаватель кафедры «Менеджмент и маркетинг»

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» Челябинский филиал

E-mail: [avdeeva1306@mail.ru](mailto:avdeeva1306@mail.ru)

УДК 316.35

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМАНДНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП И  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ РОЛЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ  
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА Р. М. БЕЛБИНА)**

**DETERMINATION OF TEAM BUILDING STUDENT GROUPS AND  
DETERMINATION OF CONFORMITY REQUIREMENTS ORIENTATION ROLES  
FUTURE PROFESSION (USING THE METHOD OF RM BELBIN)**

**Аннотация:** в работе представлен анализ концепции командных ролей Р.М.Белбина и результаты социологического исследования с использованием данного метода, проведенного с целью оценки командного потенциала студенческих групп и определения соответствия направленности ролей требованиям будущей профессии. Проведенный анализ позволил сформулировать ряд предложений по развитию личностных качеств студентов для развития профессиональных навыков и обретения статуса конкурентоспособного специалиста в своей области деятельности.

**Abstract:** The paper presents an analysis of the concept of team roles R.M.Belbina and results of sociological research using this method, conducted in order to assess the capacity of the command of student groups and to determine the appropriate direction role requirements of the future profession. The analysis allowed to formulate a number of proposals for the development of personal qualities of students to develop the skills and gain the competitive expert status in their field of activity.

**Ключевые слова:** командные роли, концепция Р.М. Белбина, командный потенциал, личностные качества, профессиональные навыки.

**Keywords:** team roles, the concept of RM Belbin, command potential, personal qualities, professional skills.

Эффективность деятельности организации обеспечивается эффективной деятельностью сотрудников. Если группа работает в условиях, при которых цены, рынки, производственные процессы, продукция и другие окружающие явления и процессы стремительно меняются, также если присутствует конкуренция, давление или же есть острая необходимость найти решение в короткие сроки, то в этом случае невозможно обойтись без сбалансированных командных ролей.

На сегодняшний день одним из самых популярных ролевых подходов к командообразованию является концепция командных ролей Рэймонда Мередита Белбина.

Цель проведенного нами исследования – проанализировав потенциал студенческих групп по методу Р. М. Белбина, выявить их сильные и слабые стороны, оценить командный потенциал и определить соответствие направленности ролей требованиям будущей профессии.

Для достижения поставленной цели, мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, социологический опрос (тестирование по методу Р. М. Белбина).

Командная роль – это модель поведения, которая отражает способ выполнения своей работы, охватывает: вклад в работу команды и взаимоотношения между участниками команды [2]. Командная роль определяется врожденными качествами и приобретенным поведением.

Один человек никак не может обладать всеми качествами, которые могут быть необходимы для эффективной работы всей команды. Несмотря на это есть большие шансы выявить эти качества у нескольких отдельных людей, притом в максимально возможном количестве.

Р.М. Белбин анализировал успешные и неуспешные команды, которые либо работали в реальных организациях, либо создавались в экспериментальных ситуациях в специальной для этого деловой игре — «Тимополии» [1]. Результатом исследования стала опубликованная в 1981 г. книга «Команды менеджеров». Несмотря на огромную популярность, ученый продолжал совершенствовать данный труд в течение последующих лет.

Большая популярность модели вызвана её достаточно интересной и сильной стороной - диагностическим инструментарием. Р. Белбин опубликовал собственный опросник, ключи и нормы к нему, благодаря чему можно установить соответствие способностей людей тем или иным командным ролям. Модель, которую создал Р. Белбин, помогает дать персональные рекомендации по развитию личностного командного потенциала для каждого члена группы.

По итогу своих исследований Р. Белбин выделил восемь командных ролей. Рассмотрим их основные характеристики.

1) Реализатор – это тот член команды, который реализует идеи на практике, воплощает их в жизнь. Для него интересы организации стоят на первом месте, а о своих интересах он заботится гораздо меньше, нежели большинство его коллег. Для реализатора характерны такие черты как дисциплинированность, надёжность, исполнительность, практичность, организованность.

2) Контролёр – старательный, внимательный и добросовестный человек, который предотвращает и исправляет ошибки командной работы. На ряду с выявлением очевидных (поверхностных) проблем и несоответствий, он обращает внимание на всевозможные мелочи, неприметные элементы и другие потенциально опасные зоны.

3) Мотиватор – главный зачинщик разного рода мероприятий, обладает сильной потребностью в достижениях. Этот динамичный и отзывчивый человек не склонен к пассивности и бездействию.

4) Аналитик – внимательный, прозорливый и объективный член команды, благодаря своей рассудительности, аналитическому складу ума и стратегическому мышлению, способен выбирать наиболее выгодный вариант из предложенных, а не слепо поддерживать свою собственную идею.

5) Генератор - талантливый, креативный член команды, отличающийся нестандартностью и гибкостью мышлением. Он вносит новаторские элементы, генерирует идеи, ищет новые, нестандартные пути решения проблем.

6) Исследователь ресурсов достаточно предприимчив, что позволяет видеть ему новые возможности, черпать идеи и ресурсы из внешней среды. Он успешно проводит переговоры и налаживает важные контакты, ему удаётся легко получить интересующую его информацию от собеседника.

7) Координатор – спокойный и уверенный в себе член команды, он управляет и при этом имеет лидерские качества, имеет большую мотивацию для достижения целей. Он

может отодвинуть на второй план собственные амбиции, работать в одном ряду с сильными личностями, не борясь и не конкурируя с ними.

8) Душа компании – отзывчивый, лояльный и чувствительный человек, способный предотвращать конфликты и разряжать обстановку. Такой человек способен не только сгладить конфликт между членами команды, но и помочь им построить дальнейшую совместную работу в группе.

Позже Р.М.Белбин выделил девятую командную роль:

9) Специалист – это профессионал определенной области, преданный своему делу. Обычно он обладает редкой квалификацией и старается поддерживать свой профессиональный уровень.

По теории Р. Белбина, существует три категории командных ролей: роли социальной направленности - координатор, душа команды, исследователь ресурсов; интеллектуальные роли - аналитик, генератор, специалист; роли, ориентированные на активные действия - мотиватор, реализатор, контролер (рисунок 1).



Рисунок 1 - Категории командных ролей

Р. Белбин утверждает, что для создания успешной команды важно, чтобы роли были совместимы. Интересно, что успешное партнерство вполне возможно и у тех членов команды, кто испытывает взаимную неприязнь, но профессионально дополняет друг друга.

По Р.М.Белбину для построения эффективной команды необходимо для начала найти и поддержать необходимый баланс ролей для конкретной ситуации. Ученый считает, что к командной работе способны лишь 7 человек из 10, которые в свою очередь могут иметь 2-3 сильные роли, и 2-3 роли, к которым они абсолютно не приспособлены. Меньше 1/3 людей проявляют себя более эффективно при индивидуальной работе.

На практике данную модель можно использовать в следующих ситуациях:

1. обратиться к ней, чтобы продумать балансировку ролей для успешного старта и продолжения работы;
2. использовать модель, чтобы разрешать межличностные разногласия внутри уже существующей команды;
3. воспользоваться концепцией, чтобы развивать себя как командного игрока;
4. поможет выявить сильные и слабые стороны коллектива.

Командой можно назвать любой коллектив, члены которого имеют общие цели, регулярно взаимодействуют друг с другом, имеют лидера и т.д.

Одним из таких коллективов является студенческая группа. Изначально складывается отношение к группе в целом.

Одним из первых критериев по которому оценивают студента – это его группа, ведь как правило, на первоначальном этапе трудно проанализировать способности каждого

человека индивидуально, а вот в целом впечатление о группе непременно останется, позже оно может смениться или же остаться прежним, но так или иначе у группы будет существовать свой «имидж». Поэтому желание студентов учиться в преуспевающей группе становится их общей целью.

Успеваемость в учёбе, участие в научной деятельности, спортивной и культурной жизни университета – одни из главных целей, которые ставит перед собой группа. Для достижения этих целей команда планирует определенные действия, а, чтобы результативно осуществить задуманное им необходимо занять в команде некие неформальные роли. На данном этапе им может помочь концепция командных ролей Р.М. Белбина.

Для определения командных ролей, мы предложили студентам Челябинского филиала Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации пройти тест Р. М. Белбина (Приложение А).

Одной из целей тестирования было выявление сильных и слабых стороны команды студентов, с целью усовершенствования её деятельности.

Результаты тестирования группы направления «Экономика» (рисунок 2), состоящей из 19 студентов, показали, что количество людей, способных к интеллектуальным ролям меньше, нежели способных к ролям, ориентированных на активные действия, однако их вполне достаточно (более 1/3 от общего числа) для эффективного функционирования команды в целом. Количество студентов, имеющих способности к работе с людьми почти такое же, как и тех, кто этих способностей не имеет (таблица 1).

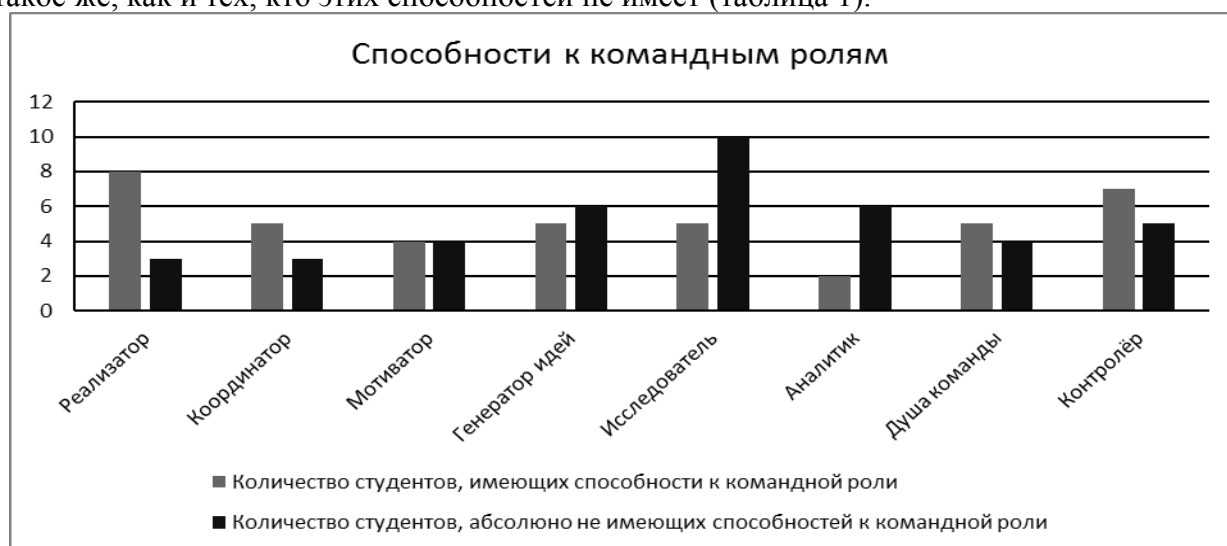


Рисунок 2 - Результаты тестирования группы направления «Экономика»

С помощью тестирования выявлены сильные и слабые стороны команды студентов.

Таблица 1 - Анализ распределения студентов направления «Экономика» по ролевой направленности

Группы социальных ролей по направленности	Количество студентов, имеющих способности к командной роли	Количество студентов, не имеющих способности к командной роли
Роли социальной направленности (координатор, душа команды, исследователь)	15	17
Интеллектуальные роли (аналитик, генератор)	7	12
Роли, ориентированные на активные действия (мотиватор, реализатор, контролер)	19	12



Роли в группе достаточно сбалансированы, однако будет разумно развивать роли интеллектуальной направленности, так как большинство респондентов считают, что они не предприимчивы и не умеют мыслить стратегически.

Это позволит повысить эффективность деятельности команды.

Следующая цель исследования заключалась в оценке командного потенциала студентов различных направлений и в выявлении соответствия направленности ролей требованиям будущей профессии.

Результаты исследования показали, что студенты направления «Государственное муниципальное управление» имеют большую предрасположенность к такой роли, как «душа команды», ведь они в своей будущей профессиональной деятельности достаточно часто будут работать с людьми.

Также, студенты направления «ГМУ», как и любые другие управленцы, отличаются креативностью и имеют тяготение к роли «Генератор идей». Однако черпать идеи и ресурсы из внешней среды получается лишь у немногих (рисунок 3).

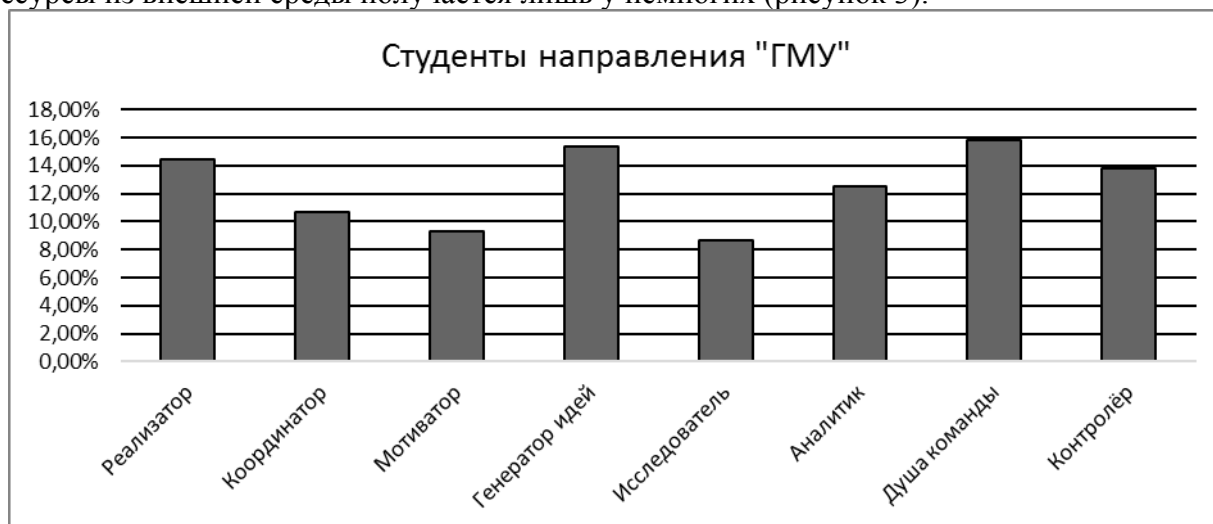


Рисунок 2 - Командный потенциал студентов направления «ГМУ»

Направленность ролей, которые, согласно статистике, предпочтительны студентам группы «ГМУ», вполне соответствуют требованиям будущей профессии, однако для развития профессиональных качеств, студентам необходимо уделить внимание ролям социальной направленности.

Результат проведенного анализа показал, что студенты направления «Экономика» отличаются тяготением к такой роли, как «Реализатор». Такие люди дисциплинированы, надёжны, исполнительны, практичны, зачастую консервативны.

При этом им близка роль «Контролёр», они нацелены на лучший результат и поэтому внимательны ко всем мелочам.

Однако далеко не все отметили у себя наличие аналитических способностей, в следствии чего стоит отметить, что направленность ролей, которые преимущественно предпочтительны студентам данной группы, нельзя назвать идентичными требованиям будущей профессии.

В данном случае, благодаря проведенному опросу по тесту Р. М. Белбина выявлены роли, которые должны освоить большинство студентов данной группы, чтобы максимально соответствовать требованиям будущей профессии и быть конкурентоспособным специалистами (рисунок 3).

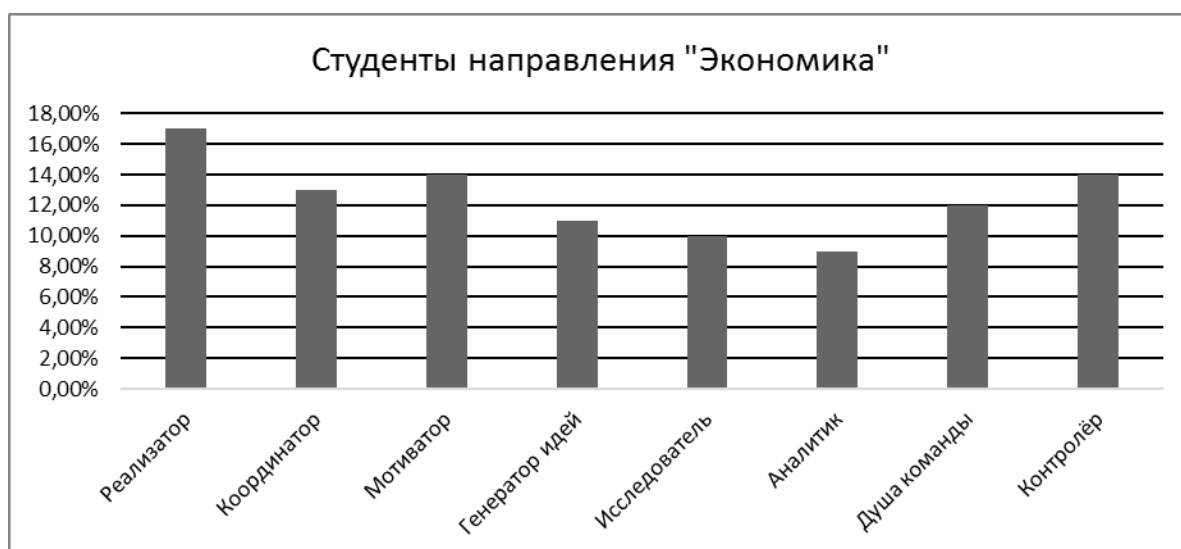


Рисунок 3 - Командный потенциал студентов направления «Экономика»

По результатам анализа, студенты направления «Менеджмент» отличаются тяготением к ролям, ориентированным на активные действия.

Это свидетельствует о том, что эти люди последовательно и стабильно работают во благо команды, мотивируют и доводят налаженную деятельность до завершения, исправляя ошибки во время функционирования группы. Они умеют находить подход к людям, однако такие люди могут быть весьма раздражительны. К тому же им пока достаточно тяжело искать новые пути решения проблем (рисунок 4).

Такая характеристика свидетельствует о том, что направленность ролей, к которым тяготеют студенты данной группы, соответствует требованиям будущей профессии.

Однако в ходе тестирования выявлено, что для большинства членов команды есть необходимость развивать себя как командного игрока, то есть уделить внимание выявленным слабым местам, что будет способствовать развитию их профессиональных качеств.

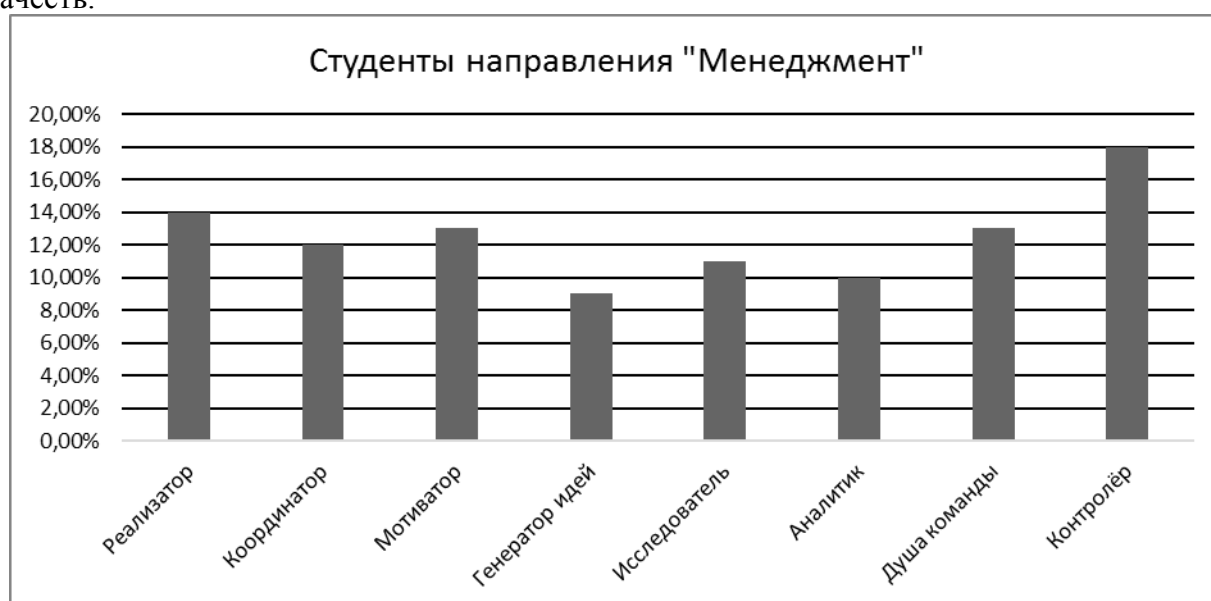


Рисунок 4 - Командный потенциал студентов направления «Менеджмент»

Таким образом, в ходе исследования, на примере группы направления «Экономика», были выявлены сильные и слабые стороны команды, благодаря чему определены действия, которые помогут усовершенствовать командную работу студентов.

На основе результатов тестирования групп трёх различных направлений был оценен командный потенциал каждой из них. Выявлено, что направленности ролей, которые преимущественно предпочитают студенты, соответствуют требованиям будущей профессии, однако студентам каждой из групп необходимо развить те или иные качества, чтобы развивать свои профессиональные навыки и быть конкурентоспособным специалистом в своей области.

Данные предложения необходимо учитывать, как самим студентам для саморазвития, так и преподавателям в учебной и внеучебной работе со студентами данных направлений обучения.

#### **Библиографический список:**

1. Белбин Р.М., Команды менеджеров: секреты успеха и причины неудач. – М. – 2013. - 315с.
2. Командные роли // Журнал Абордаж – 2012. – 26 апреля. [электронный ресурс] URL: [http://abordazh.by/articles/komandnyie\\_rolji/](http://abordazh.by/articles/komandnyie_rolji/) (дата обращения: 1.11.2016)
3. Рэймонд Мередит Белбин // Журнал Компетенции PEOPLE - 2012. – 24 апреля. [электронный ресурс] URL: <http://www.salesportal.ru/archives/106> (дата обращения: 1.11.2016)
4. Командные роли доктора Белбина // Информационный портал Психолог-практик.рф – 2015. – 12 февраля. [электронный ресурс] URL: <http://brainmod.ru/tests/manual/belbin-roles/> (дата обращения: 1.11.2016)
5. Тест Белбина // Файловый архив студентов – 2015. – 15 мая. [электронный ресурс] URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3853351/> дата обращения: 1.11.2016)

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тест Р. М. Белбина «Командные роли»

Цель теста заключается в определении наиболее подходящей Вам командной роли, в соответствии с Вашими личностными качествами и особенностями поведения.

Тест состоит из 7 отдельных блоков по 8 вопросов или утверждений, с которыми вы можете согласиться или не согласиться. На каждый блок у Вас есть 10 очков. Присваивать очки можно не больше, чем 4-м утверждениям в блоке. Если Вы согласны с каким-либо утверждением на все 100%, Вы можете отдать ему все 10 очков. При этом одному предложению можно присвоить минимум 2 очка. **Проверьте, чтобы сумма всех очков по каждому блоку составляла 10 баллов.**

#### **БЛОК 1. ЧТО Я МОГУ ПРЕДЛОЖИТЬ КОМАНДЕ:**

1 0	Я думаю, что я в состоянии быстро воспринимать и использовать новые возможности
1 1	Я легко кооперируюсь с людьми разных типов
1 2	Один из моих главных активов – продуцировать новые идеи
1 3	Я способен вовлекать людей, которые, по моему мнению, могут сделать большой вклад в достижение групповых целей
1 4	Мои личные способности эффективно доводить дело до самого конца
1 5	Я не представляю себе даже временного снижения своей популярности, даже если это приведет к увеличению прибыли
1 6	Обычно я чувствую, что реалистично и что дееспособно
1 7	Я способен предложить весомые аргументы в пользу другой линии действий, не провоцируя при этом предубеждений и предвзятости

#### **БЛОК 2. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ МЕНЯ КАК ЧЛЕНА КОМАНДЫ:**

2 0	Я чувствую себя неуютно на собраниях, даже если они четко структурированы и продуманно организованы
2 1	Я склонен полагаться на людей, которые хорошо аргументируют свою точку зрения еще до того, как она была всесторонне обсуждена
2 2	Когда группа обсуждает новые идеи, я склонен слишком много говорить
2 3	Мои личные отношения мешают мне поддерживать коллег с энтузиазмом
2 4	Когда надо сделать какое-либо дело, некоторые люди считают, что я действую агрессивно и авторитарно
2 5	Я затрудняюсь брать на себя лидерскую роль, может потому, что слишком чувствителен к чувствам и настроениям группы
2 6	У меня есть склонность настолько увлекаться собственными идеями, что я забываю о том, что происходит вокруг
2 7	Мои коллеги считают, что я слишком забочусь о незначительных деталях и боюсь риска, что дело может быть испорчено

**БЛОК 3. КОГДА Я РАБОТАЮ С ДРУГИМИ НАД ПРОЕКТОМ:**

3 0	Я могу хорошо влиять на других людей, при этом, не оказывая на них сильного давления
3 1	Мое «шестое чувство» подсказывает и предохраняет меня от ошибок и инцидентов, которые иногда случаются из-за небрежности
3 2	Во имя достижения главных целей, я готов ускорять события, не тратя время на обсуждения
3 3	От меня всегда можно ожидать чего-либо оригинального
3 4	Я всегда готов поддержать хорошее предложение, которое принесет выгоду всем
3 5	Я постоянно отслеживаю последние идеи и новейшие достижения
3 6	Я думаю, что мои способности к суждениям и оценкам могут внести большой вклад в принятие правильных решений
3 7	На меня всегда можно положиться на завершающем этапе работы

**БЛОК 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ И ИНТЕРЕС К ГРУППОВОЙ РАБОТЕ:**

4 0	Я искренне желаю узнать моих коллег получше
4 1	Я не боюсь ни оспаривать точку зрения другого человека, ни остаться в меньшинстве
4 2	Обычно я могу доказать несостоятельность неудачного предложения
4 3	Я думаю, что я способен хорошо выполнить любую функцию ради выполнения общего плана
4 4	Часто я избегаю очевидных решений и прихожу вместо этого к неожиданным решениям проблемы
4 5	Я стремлюсь все что я делаю доводить до совершенства
4 6	Я готов использовать контакты вне группы
4 7	Хотя я всегда открыт различным точкам зрения, я не испытываю трудностей при принятии решений

**БЛОК 5. Я ЧУВСТВУЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ РАБОТЫ, ПОТОМУ ЧТО:**

5 0	Мне нравится анализировать ситуации и оценивать возможные направления деятельности
5	Мне интересно находить практические пути решения проблемы

1		
5		Мне приятно чувствовать, что я помогаю созданию хороших отношений на работе
2		
5		Часто я имею сильное влияние на принимаемые решения
3		
5		Я имею открытые, приветливые отношения с людьми, которые могут предложить что-то новенькое
4		
5		Я могу убеждать людей в необходимости определенной линии действий
5		
5		Я чувствую себя хорошо дома, когда я могу уделить максимум внимания заданию
6		
5		Я люблю работать с чем-либо, что стимулирует мое воображение
7		

**БЛОК 6. КОГДА ЗАДАНИЕ ТРУДНОЕ И НЕЗНАКОМОЕ:**

6		Я откладываю дело на время и размышляю над проблемой
0		
6		Я готов сотрудничать с людьми, которые более позитивно и с большим энтузиазмом относятся к проблеме
1		
6		Я пытаюсь сделать задание проще, подыскивая в группе людей, которые могут взять на себя решение части проблемы
2		
6		Мое врожденное ощущение времени позволяет мне выдерживать сроки выполнения задания
3		
6		Я думаю, мне удастся сохранить ясность мысли и спокойствие
4		
6		Даже под давлением внешних обстоятельств я не отступаю от цели
5		
6		Я готов взять лидерские обязанности на себя, если я чувствую, что группа не прогрессирует
6		
6		Я бы начал дискуссию с целью стимулировать появление новых мыслей, способствующих решению проблемы
7		

**БЛОК 7. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ:**

7		Я склонен выражать свое нетерпение по отношению к людям, которые стоят на пути развития прогресса (мешают)
0		
7		Другие могут критиковать меня за то, что я слишком аналитичен и не подключаю интуицию
1		
7		Мое желание убедиться в том, что работа выполняется с высоким качеством, может иногда привести к задержке
2		
7		Мне быстро все надоедает, и я полагаюсь на то, что кто-то из группы стимулирует мой интерес
3		
7		Мне трудно приступить к решению задачи, не имея четкой цели
4		
7		Иногда мне трудно объяснить и описать проблему в комплексе
5		
7		Я знаю, что я требую от других того, что я сам не могу выполнить
6		
7		Я затрудняюсь выразить собственное мнение, когда я нахожусь в очевидной оппозиции к большинству
7		

В ячейках указаны номера предложений, соответствующие командной роли, которой озаглавлен столбец (Например, предложение под номером 16 из первого блока характеризует реализатора). Впишите баллы, присвоенные тому или иному предложению согласно его номеру. Название столбца с наибольшим количеством баллов соответствует наиболее приемлемой для Вас командной роли.

	Реализатор	Кордина тор	Мотиватор	Генератор идей	Исследова тель	Аналитик	Душа команды	Контро лер
--	------------	-------------	-----------	----------------	----------------	----------	--------------	------------

1 блок	16	13	15	12	10	17	11	14
2 блок	20	21	24	26	22	23	25	27
3 блок	37	30	32	33	35	36	34	31
4 блок	43	47	41	44	46	42	40	45
5 блок	51	55	53	57	54	50	52	56
6 блок	65	62	66	60	67	64	61	63
7 блок	74	76	70	75	73	71	77	72
Итого								

**Худобина Вера Владимировна**  
студентка, 2 курс, Алтайский государственный университет  
E-mail: [vera481516@yandex.ru](mailto:vera481516@yandex.ru)

УДК 82

### **РУКОПИСИ НЕ ГОРЯТ: ДИАЛОГ М.А. БУЛГАКОВА С Р. БРЭДБЕРИ**

Человек всегда тянется к новому. Но вместе с тем он стремится не просто создать уникальный творческий продукт, но и сохранить, увековечить его. Самая древняя форма хранения информации – устная. Но она плоха тем, что человеческая память неограничена, и в процессе передачи знаний может произойти существенное искажение мысли. Поэтому более надежной формой накопления и передачи опыта поколений является письменная. К сожалению, это осознается не всеми членами современного общества, отсюда и небрежное отношение к книгам. В этой связи тема ценности письменных изданий актуальна, т.к. именно через них происходит передача культурного кода, без которого общество будет неуклонно деградировать.

О долговечности письменного слова народ сложил замечательную поговорку: «что написано пером, того не вырубишь топором». М.А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» высказывает ту же мысль иначе: «рукописи не горят». А почему они не горят? Потому что их спасают из огня те, кто любят авторов, Мастеров слова.: «Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь...Тихо вскрикнув, она [Маргарита] голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там оставалось... принялась собирать и расправлять обгоревшие листы...Она аккуратно сложила обгоревшие листки, завернула их в бумагу, перевязала лентой...»[1, с.51]. Любовь, её творческая сила –

вот что поможет сохранить слово, а значит, предотвратить деградацию общества. Именно любовь способствует духовному росту человека, помогает ему реализоваться в жизни.

Спасение души человека возможно при помощи Библии. Евангелие от Иоанна начинается таким стихом: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» [2, с. 100]. Здесь говорится о сакральной природе слова – и в устном выражении, и в письменном. Путь к спасительному слову указан Богом. И поэтому в булгаковском романе есть многочисленные библейские аллюзии: [Иешуа Га-Ноцри – Понтию Пилату] «Я, игемон, говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины...» [1, с.8]. Целые главы романа представляют собой художественно переработанные библейские сюжеты.

Также о ценности книг писал американский писатель Рэй Брэдбери в романе «451° по Фаренгейту». Этот роман-антиутопия «рисует беспросветную картину развития постиндустриального общества» [3, с.4], мир, в котором книги сжигаются специализированной группой пожарников: «Жечь было наслаждением. Какое-то особое наслаждение видеть, как огонь пожирает вещи, как они чернеют и меняются... Он [Гай Монтег] шагает в рое огненно-красных светляков, и больше всего ему хочется... сунуть в огонь прутик с леденцом, пока книги, как голуби, шелестя крыльями-страницами, умирают на крыльце и на лужайке перед домом, они взлетают в огненном вихре, и чёрный от копоти ветер уносит их прочь...». Так Брэдбери показывает важность сохранения письменного слова через призму негативных последствий его уничтожения: «Мы все должны быть одинаковыми... Пусть люди станут похожи друг на друга как две капли воды, тогда все будут счастливы, ибо не будет великанов, рядом с которыми другие почувствуют своё ничтожество. Вот! А книга — это заряженное ружьё в доме соседа. Сжечь её! Разрядить ружьё! Надо обуздать человеческий разум. Почём знать, кто завтра станет очередной мишенью для начитанного человека?» [3, с.88]. Подобное отношение к книгопечатной продукции – способ контроля над обществом, в котором мыслить запрещено. Это общество управляемых людей, где для личности нет места.

Отдельного внимания заслуживает название романа. В кратком предисловии к нему автор пишет: «451° по Фаренгейту – температура, при которой воспламеняется и горит бумага». Эта температура – точка перехода из одного состояния в другое. В названии заложена идея о точке невозврата: как зола не может стать бумагой, так и переход окончательно деградировавшего общества на уровень пика своего развития очень затруднителен. Но человек тем и уникален, что может возрождаться из любого состояния, как птица феникс, возрождающаяся из пепла. И автор указывает единственно возможный путь восстановления: возврат к чтению, смыслу, пониманию.

Выше уже говорилось о божественной природе слова. Это осознают и некоторые герои романа Р. Брэдбери, сохраняя в своей памяти тексты канонических Евангелий: «Вот мы все перед вами, Монтег, — Аристофан и Махатма Ганди, Гаутама Будда и Конфуций... — к вашим услугам. Мы также — Матвей, Марк, Лука и Иоанн... Мы тоже сжигаем книги. Прочитываем книгу, а потом сжигаем, чтобы её у нас не нашли... Все мы — обрывки и кусочки истории, литературы... все здесь, в наших головах...» [3, с.219-220]. Уничтожение письменного слова – нарушение божественной заповеди. Тех, кто это делает, Бог жестоко карает – по этой причине роман заканчивается разрушением города в результате бомбардировки.

Еще одна точка соприкосновения двух романов – любовная тема. Намеки на возрождающее любовное чувство, подобное тому, что возникло между Мастером и Маргаритой, есть и в американском романе: встретившаяся главному герою Кларисса способствует тому, что Гай Монтег осознает никчемность своей жизни и предпринимает удачные попытки изменить не только себя, но и окружающую действительность. Символично, что **имя Кларисса в переводе с латинского языка означает «светлейшая».**

**Т.е. Кларисса освещает возлюбленному путь, как и Маргарита, чье имя можно перевести с греческого как «жемчужина».**

Библейские аллюзии во взаимодействии с мотивом вечной любви являются сюжетообразующими для данных произведений. Они отсылают к образу горящей книги как символа перехода в новое состояние. Вместе эти элементы образуют концептуальную систему раскрытия глубинных смыслов бытия: человек может погибнуть физически, но остаться в истории через любовь, творчество, осознание исторических ценностей, память человечества.

Итак, чему же учат нас Р. Брэдбери и М.А. Булгаков? Тому, что спасение от деградации можно обрести лишь в чтении (т.е. сотворчестве с гением) и любви как гармонии в отношениях. Только непреходящие ценности позволяют остаться Человеком в полном смысле этого слова и обеспечить надежную передачу культурного наследия из поколения в поколение

#### **Библиографический список:**

1. Мастер и Маргарита. – М.: Эксмо, 2015. 640 с.
2. Новый завет. Reliance Management Company, Ltd, USA, 1994. 292 с.
3. Брэдбери Р. 451° по Фаренгейту. – М.: Эксмо, 2013. 240 с.

**Коноваленко Валерия Витальевна  
Konovalenko Valeria Vitalievna**

Бакалавр, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
Армавирский государственный педагогический университет  
E-mail: [Valeriakonovalenko17@outlook.com](mailto:Valeriakonovalenko17@outlook.com)

УДК 159.955

## **МЫШЛЕНИЕ И ЕГО ОТКЛОНЕНИЯ**

### **THINKING AND ITS DEVIATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются приемы мышления, мышление, как один из видов высшей нервной деятельности человека и одно из отклонений мышления-аутизм, а также то, как нужно общаться с людьми, которые имеют этот дефект.

**Abstract.** The article discusses ways of thinking, thinking, as one of the types of higher nervous activity and one of the deviations-autistic thinking, as well as how to deal with people who have this defect.

**Ключевые слова:** Мышление, приемы мышления, аутизм, аутистическое мышление.

**Keywords:** Thinking, thinking techniques, autism, autistic thinking

#### **Введение**

Мышление - один из видов высшей нервной деятельности, который присущ только человеку. Мышление - процесс непрямого и отвлеченного познания действительности. Оно



позволяет человеку с помощью слов и образов изобразить и выразить свое отношение к предметам и явлениям, а также различным состояниям своего организма. В понятие “мышление” отмечается одна из важнейших и исключительно значимых для человека психологических способностей. Мышление является фундаментальной функцией, так как разум является его уникальной чертой. Оно помогает человеку найти себя в личностной и социальной среде. Науки, которые изучают мышление: логика, философия, педагогика, психология и физиология. Каждая из них имеет свою сферу исследования. Логика изучает устройство мыслительного процесса, наступившего в связи понятий и суждений при созидании нового знания в умозаклчениях. Надежные связи элементов верной мысли имеют характер законов. Философия исследует основные законы человеческого познания, мышление - процесс, приводящий к возникновению гипотез и теорий. Психология объясняет закономерности мыслительной деятельности каждого человека с точки зрения его процесса и внутренних психологических, субъективных средств. Педагогика считает, что мышление-продукт воспитания. Физиология ВНД изучает динамику нервных процессов, с помощью которых регулируются мозговые процессы, лежащие в основе мышления. К приемам, методам и формам мышления относят:

- Анализ
- Синтез
- Отвлечение
- Идеализация
- Моделирование
- Индукция и дедукция
- Аналогия

Наиболее часто используемые приемы мышления - анализ и синтез, процессы, противоположные между собой.

Анализ – это приём мышления, связанный с умственным разложением изучаемого объекта на составные части.

Синтез – операция, которая заключается в объединении ранее выделенных частей в целое для выявления существенных связей и обобщений, которые группируют выделенные части в анализе в одно целое.

К общенаучным приёмам относится отвлечение – процесс мысленного выделения отдельных частей конкретного предмета и одновременно абстрагирование от других, которые в данном контексте несущественны. Идеализация - важнейшая составляющая часть абстрагирования. В процессе которой происходит ясная ревульсия от всех реальных свойств предмета с одновременным введением в содержание понятия признаков, не реализуемых в действительности. В результате образуется, так называемый, идеальный объект, которым может оперировать теоретическое мышление при отражении реальных объектах.

Моделирование – одно из средств мышления, при котором изучаемый предмет замещается иным объектом, который аналогичен первому. Первый объект именуется оригиналом, а второй – моделью. Сведения, полученные при исследовании модели, переводятся на оригинал. Если нельзя исследовать оригинал, то в таких случаях применяют моделирование.

К общелогическим приемам мышления относят дедукцию и индукцию, методы, противоположные между собой. При применении индукции размышление идет от частного знания к общему. В дедуктивном умозаклчении, наоборот, ход мысли движется от знания общего к знанию частному. Индуктивные и дедуктивные приемы непосредственно соединены друг с другом. Индукция подталкивает идеи человека на обобщенные законы явлений. Дедукция умозаклчает из фронтальных закономерностей результаты, эмпирически их подтверждает или отрицает.

Аналогия - один из способов мышления состоящий в том, что на основе сходства объектов по некоторым свойствам делают довод об их сходстве и по иным свойствам.

В мышлении имеются отклонения, одним из которых является аутистическое мышление.

Аутизм – это психическая аномальность, которой присущ недостаток социального согласования. У детей - аутистов выявляют пожизненные расстройства в развитии, которые оказывают воздействие на их восприятие и понимание окружающего мира.

Мышление аутистов – это многообразное нарушение психики, которому свойственен наивысший уровень самоизоляции. К его основным особенностям как правило относят отрешение от окружающего мира. Аутистическое мышление легко распознать в общении. Аутистическое мышление является причиной следующих дефектов:

Слабое развитие речи. Аутисты не понимают и не воспроизводят слова, вместо этого повторяя звуки и фразы, услышанные от окружающих. Они плохо понимают суть сложных предложений. Гораздо проще для них реагировать на односложные предложения-приказы («дай», «уйди», «убери» и др.). Все виды мышления у аутистов плохо развиты. Родители детей-аутистов замечают, что они не могут устанавливать контакты с окружающими. Эта проблема возникает уже в раннем детстве.

У человека с аутистическим мышлением искажено восприятие окружающего мира. Окружающим очень сложно привлечь к себе внимание больного. Он не поддерживает контакта глазами с собеседником и даже не откликается на свое собственное имя. Обследование устанавливает отсутствие проблем на физиологическом уровне.

Аутисты не стремятся создать близкие связи со сверстниками и даже с родственниками. Это становится заметным уже на первом месяце жизни. В данный период ребенок сопротивляется всяким контактам. Такие малыши не используют игрушки, как обычные дети. Они развлекаются, используя свои методы: крутят колеса машинок, скручивают шнурок, засовывают в рот предметы. Игры с другими сильно ограничены или вообще отсутствуют. Больной ребенок обычно не обращает внимания на окружающих, потому что аутистам тяжело найти с ними контакт. Люди с аутистическим мышлением лишаются способности к самообслуживанию. С большим трудом одеваются, ходят в туалет. У них отсутствует реакция на опасность. Такие дети нуждаются в постоянном и непрерывном присмотре. Родители должны оберегать их от серьезных травм, которые можно получить даже во время самой обычной прогулки по улице.

Для людей, страдающих аутизмом, характерно странное, ничем необоснованное, агрессивное поведение. Часто они могут направлять жестокость на себя: кусают руки, бьются головой о стену, ударяют кулаками по лицу. Иногда агрессивное поведение направляется на окружающих. Большая часть родителей жалуется на грубость таких детей, эмоциональные всплески, острую реакцию на отказы и запреты.

У больных аутизмом своеобразное поведение, отличающиеся от других. Например, они качаются из стороны в сторону, хлопают в ладоши, крутят в руках предметы, безотрывно смотрят на яркий свет, складывают разные вещи в ряд, долго приседают или вращаются.

У многих больных сохраняется небольшая часть адекватного мышления, существует понятие так называемых навыков-осколков. Это своего рода составляющая адекватного поведения, которое отложилось в их сознании. Данное поведение проявляется в различных ситуациях.

Такие люди не имеют проблем с развитием и ходят уже начинают в возрасте 14-15 месяцев. Нередки случаи, когда малыши имеют высокий уровень моторного развития, без затруднений ходят и не теряют равновесие.

При диагностике аутизма специалисты ищут признаки нормальной памяти. Так, ребенок может повторять звуки за окружающими или имитировать услышанное по телевизору. Также он может запоминать детали того, что видит.

У него развиваются некоторые интересы: игры с различными предметами, заводными игрушками или домашней утварью. Кто-то интересуется музыкой и танцами. Некоторые способны складывать пазлы, любят числа и буквы и т. д.

Аутисты имеют небольшие страхи, которые для обычного человека не представляют опасности. Так, например, большого может пугать громкий звук фена или гудок автомобиля.

Аутистическое мышление – это серьезный медицинский диагноз, который способен поставить только психоневролог. Чтобы лечение шло последовательно, человеку необходимо пройти полное медицинское обследование. После этого врачи совместно с психологами занимаются разработкой индивидуального плана борьбы с заболеванием. Залог успеха в борьбе с проблемой – быть терпеливыми, добрыми и верить в успех лечения.

От родителей требуется создать для малыша максимальный эмоциональный комфорт. Они должны привить своему дитю чувство защищенности, поддерживать во всем своего ребенка. Следующие этап работы – обучение ребенка новым формам поведения и жизненно необходимым навыкам по адаптации к окружающей среде.

Родным необходимо знать, что ему тяжело вступать в контакт с окружающим миром. Аутистическое и реалистическое мышление – это два совершенно разных понятия. Близкие должны всегда присматривать за больным, объяснять ему все свои действия. Вследствие этого они могут помочь пациенту обогатить взгляды на действительность и подтолкнуть его к выражению чувств словами.

Даже больные, неумеющие разговаривать, с желанием выполняют различные задания жестового характера. Их обучают игре в лото, собиранию пазлов, решению головоломок. При этом необходимо развивать способность общаться с окружающими и делать что-то вместе с ними.

Когда аутист обращает внимание на что-либо, нужно назвать этот предмет, дать его потрогать. Таким способом нужно задействовать как можно больше анализаторов – осязание, зрение, слух одновременно и штурмовать аутистическое мышление. Психология считает, что пациентам следует несколько раз повторять названия вещей, объяснять их функции, значение, смысл, пока они не сделают их частью восприятия своего мира.

Когда ребенок целиком поглощен каким-то занятием, нужно осторожно дополнить его действие своим пояснением. Очень важно, чтобы он при этом трогал предмет, о котором идет речь (например, мяч). Это поспособствует молчаливому малышу преодолеть внутренний барьер безмолвия и разучить незнакомое слово.

Когда ребенок погружен в манипуляции с предметами, необходимо вносить в эту деятельность смысл. Например, построение кубиков в ряд можно назвать постройкой поезда. Это нужно, чтобы снизить расстройства мышления, аутистическое поведение малыша.

В игровой терапии надо применять установки, в которых есть конкретные несложные нормы. Не целесообразно прибегать к сюжетно-ролевым играм, в которых используется разговор. Всякое упражнение желательно повторять несколько раз, поясняя каждый шаг. Таким образом, можно добиться того, что эта игра станет одним из занятий, которое любят аутисты.

Задачи, вызывающие аутистическое мышление, нужно определять не торопясь. Перед собой необходимо устанавливать реальные ориентиры: освобождение от страхов, управление агрессией, обучение жизни в социуме.

Необходимо, чтобы дети смотрели мультфильмы, персонажи которых имеют яркую, выразительную мимику. Им трудно понять выражения лица, а этот метод поможет решить данную проблему.

Лучше всего подходят старые добрые мультфильмы. Нужно предложить ребенку угадывать состояние персонажа, делая стоп-кадр. Пусть он попытается передать эту эмоцию сам.

Если малыш замыкается, отвлекайте его, делайте акцент на мимику. Ваше лицо при этом должно работать очень экспрессивно и четко, чтобы ему легче было понять, что вы демонстрируете.

### **Заключение**

Таким образом, мышление - уникальный процесс высшей нервной деятельности человека.

Мышление является своего рода нежной и уязвимой системой, которая поддается как негативным, так и позитивным воздействиям. Мышление, как и все виды высшей нервной деятельности, развивается только в социуме. Аутистическое мышление – мышление, совершенно противоположное реалистическому. Аутисты не могут регулировать свою мысль, у них возникают противоречия с окружающей действительностью. Эти люди живут в своих мечтах, полностью погружены в собственные желания и мысли. Аутистическое мышление изолирует человека от социальной среды и общества. Родителям малыша-аутиста необходимо его всячески поддерживать, понимать и помогать. Нужно помогать так, чтобы эта помощь не была препятствием на пути к его развитию, то есть, не делать все за ребенка, потому что чрезмерная любовь родителей может сделать ребенка полностью беспомощным и неадаптированным к жизни.

### **Библиографический список:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1 / Под ред. А. А. Бодалева, Л. Ф. Ломова.-М.: Педагогика, 1980
2. <http://fb.ru/article/181050/hto-takoe-autisticheskoe-myshlenie>
3. <http://psichel.ru/autisticheskoe-myshlenie/>

**Федосеева Елена Леонидовна**

ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»,  
г. Самара E-mail: [Elena.F1997@mail.ru](mailto:Elena.F1997@mail.ru)

**Заморина Виктория Владимировна**

ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Экономический Университет»,  
г. Самара E-mail: [vika.zamorina@list.ru](mailto:vika.zamorina@list.ru)

УДК 316.33

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ СУЩНОСТЬ**

Аннотация: В представленной статье рассматриваются теоретические основы реализации социальной политики, определены субъект и объект социальной политики, а также описаны ключевые направления социального развития.

Ключевые слова: общество, социум, социальная политика, субъект социальной политики, объект социальной политики, социальная стратегия.

Любое современное общество представляет собой систему, состоящую из экономически слабых и сильных индивидов, что неизбежно влечет за собой социальное неравенство. Социальное неравенство, в свою очередь, является первоисточником многих острых социальных проблем, таких, как социальная нестабильность, бедность, преступность и т.д. С целью сглаживания негативных последствий такого неравенства, а

также для обеспечения достойного уровня жизни и создания условий для самореализации, правительства большинства развитых стран реализуют социальную политику.

Согласно статье 7 Конституции РФ, Россия является социальным государством, следовательно, социальная политика является одним из приоритетных направлений государственного управления.

Понятие «социальная политика» имеет довольно широкий спектр значений. Об этом, в частности, свидетельствует значительное количество разнообразных трактовок данного термина, которые можно найти в научно-исследовательской литературе.

Например, российский ученый Н.А. Волгин определяет социальную политику, как «систему взаимоотношений социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения всего населения, а также его отдельных классов, слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп, социальных общностей (семьи, народы, население города, поселка, региона)» [1,319].

Профессор Санкт-Петербургского университета экономики и управления А.Я. Маргулян понимает социальную политику, как «совокупность практических действий, направленных на управление общественным развитием, улучшение всех составляющих социальной сферы общества, реализацию и балансирование личностных и групповых социальных потребностей» [2,205].

Зарубежные исследователи трактуют социальную политику, как набор руководящих принципов и мер по изменению, поддержанию и созданию таких условий жизни, которые способствуют благополучию человека.

Более детализированное определение предложил американский ученый Спикер: «социальная политика представляет собой государственное администрирование социальных услуг населению, в том числе политики в области здравоохранения, образования, поддержки семей, обеспечения жильем и поддержания доходов; выявление и мониторинг потребностей и проблем, влияющих на пользователей услуг, в том числе бедность, старость, здоровье и инвалидность; содействие улучшению благосостояния населения» [3,289].

Дальнейший анализ научной литературы, посвященной проблематике социальной политики государства, позволил выявить несколько различных подходов к определению данного понятия:

- Рассмотрение социальной политики, как выражения общественных действий для решения проблем, которые затрагивают общество в целом (в данном случае предназначение социальной политики – содействие достижению целей всего общества);
- Социальная политика понимается, как деятельность, которая направлена на защиту интересов населения, занятого в общественном производстве, путем оптимизации законодательства в сфере социальной защиты, труда и занятости, а также развития системы социального страхования;
- Фактическое приравнивание социальной политики к деятельности по поддержке отдельных слоев общества, таких как бедные, инвалиды, нетрудоспособные и т.д.;
- Определение социальной политики, как средства сглаживания так называемых провалов рынка (в данном случае, ее основная роль – перераспределение доходов);

Рассмотрение социальной политики, как деятельности государственных органов по регулированию уровня общественного благосостояния (населения в целом, социальных групп и слоев) [4,813].

В рамках настоящего исследования в качестве базового будет рассматриваться следующее определение:

Социальная политика представляет собой систему решений, которые принимаются органами государственного управления и различными общественно-политическими структурами (субъектами социальной политики), учитывают общественное мнение и направлены на создание единой государственной социальной стратегии, основными целями которой являются развитие общества, формирование благоприятных условий для самореализации и удовлетворения потребностей всех членов общества (т.е. объектов социальной политики), улучшения их благосостояния и общего уровня жизни, а также практических действий по реализации данных решений.

В содержательном плане, социальную политику возможно рассматривать в широком и узком смыслах.

В широком смысле социальная политика:

- Представляет собой одно из ключевых направлений государственной политики;
- Содержательно определяется в соответствии с государственной структурой и общими государственными целями;
- Является неотъемлемой частью концепции или доктрины долгосрочного развития страны;
- Создается при учете социальной структуры каждого отдельного общества;
- Находится во взаимосвязи с реализуемой в стране экономической политикой (так как именно экономика производит ресурсы, которые необходимы для проведения конкретных мероприятий социальной политики, а уровень жизни и социальной стабильности, в свою очередь, оказывают значительное влияние на общий уровень экономического развития);
- Содержит в себе систему механизмов, обеспечивающих распределение ресурсов в целях удовлетворения общественных интересов;

Подразделяется на декларируемую и реальную части. Декларируемая социальная политика провозглашает своей целью поддержку слабозащищенных слоев общества, в то время как реальная является отражением интересов правящей элиты [5,59].

В качестве декларируемых целей социальной политики, вне зависимости от государства, обычно упоминаются: поддержание общественной стабильности, обеспечение благоприятных условий для жизни и развития личностного потенциала всех членов общества, реализацию их потребностей и возможностей, гарантирование определенного уровня дохода, образования, медицинского обслуживания, содействие социальной справедливости.

Практические мероприятия социальной политики в широком смысле, так или иначе, затрагивают большую часть аспектов общественной жизни. К ним относятся: обеспечение членов общества товарами и услугами, рабочими местами, развитие и поддержание объектов социальной инфраструктуры, установление минимальных размеров заработной платы, сохранение благоприятных экологических условий и т.д. Указанные мероприятия, как правило, не имеют ярко выраженной адресной направленности, так как предназначены для удовлетворения основных потребностей общества и формирования платежеспособного спроса.

В узком смысле социальная политика представляет собой механизм перераспределения финансовых ресурсов между различными социальными слоями населения, а также секторами экономики на основе текущего законодательства и с применением инструментов бюджетной и налоговой систем государства.

Для целей исследования целесообразно выделить понятия субъекта и объекта социальной политики.

Субъектами социальной политики являются граждане, социальные группы и объединения, а также институты, выражающие их интересы (органы государственной исполнительной и законодательной власти, объединения работодателей в различных

секторах экономики, профсоюзные и иные общественные организации), которые принимают активное участие в формировании и реализации ключевых направлений социального развития государства [6,130].

Объектом социальной политики в широком смысле выступает все население страны, в то время как объектами социальной политики в узком понимании являются отдельные граждане (домашние хозяйства), которые не способны самостоятельно обеспечить себе приемлемый уровень благосостояния.

Всевозможные модели социальной политики, реализуемые в различных странах мира, в целом, соответствуют двум основным подходам: государственный патернализм и либеральный подход.

Государственный патернализм представляет собой такую модель социальной политики, при которой государство принимает на себя максимальное количество социальных обязательств и, как следствие, полную ответственность за общий уровень жизни и уровень доходов домашних хозяйств. Все социальные расходы государства покрываются исключительно за счет средств бюджета и внебюджетных социальных фондов. При таком подходе государством, как правило, директивно устанавливается единый уровень оплаты труда вне зависимости от фактических показателей деятельности предприятия, а цены на определенный перечень товаров (т.н. социальные товары) устанавливаются ниже себестоимости.

При необходимости, государство также принимает меры по обеспечению граждан жильем и распределению земельных участков.

Ключевым достоинством данной модели является высокий уровень социальной стабильности в обществе. Практически отсутствует безработица, как явление, размер оплаты труда, объемы государственной социальной помощи, государственные гарантии в сферах образования и здравоохранения, цены на товары и услуги первой необходимости жестко зафиксированы. Обеспечиваются благоприятные условия для развития человеческого капитала страны, проводятся мероприятия по защите прав граждан в области социально-трудовых отношений, однако это нередко приводит к значительному снижению экономической эффективности.

К недостаткам социальной политики государственного патернализма относится чрезмерно сильное государственное вмешательство в рыночные процессы, неизбежно приводящее к возникновению дефицита на рынке товаров и услуг (в том числе первой необходимости), ограничению свободы предпринимательства, снижению эффективности деятельности организаций и стимулов для их развития. Уровень благосостояния граждан, в первую очередь, зависит не от их личных качеств и возможностей, а от принадлежности к тем организациям, деятельность которых соответствует текущему политическому курсу государства.

Основой либеральной модели социальной политики является разделение всех членов общества на экономически сильных и слабых индивидов. Следовательно, ключевой задачей государства, в данном случае, становится оказание различного рода социальной помощи нуждающимся и обеспечение необходимых условий для развития личностного потенциала и способностей сильных членов общества.

Государственная система поддержки нуждающихся, как правило, включает в себя различного рода выплаты (пенсии, пособия и т.д.) и социальные льготы, которые финансируются из средств бюджета. Государством также устанавливаются правовые основы получения и объемы социальной помощи. При либеральной модели государственная социальная поддержка в большинстве случаев носит адресный характер, что необходимо для исключения из числа ее возможных получателей граждан и домашних хозяйств с доходами выше определенного уровня. Социальная поддержка экономически сильным гражданам оказывается на страховой основе (то есть при наступлении определенных ситуаций) и финансируется за счет обязательных отчислений во

внебюджетные социальные фонды. Государством поощряется и активно поддерживается деятельность по созданию некоммерческих организаций и фондов, которые способны расширить возможности государственной системы социальной помощи.

К главным достоинствам данного подхода можно отнести: ориентацию на развитие индивидуальных способностей всех членов общества, прежде всего их интеллектуальных и творческих возможностей, и, как следствие, повышение их независимости от государства, а также значительная самостоятельность предприятий при определении уровня оплаты труда в зависимости от эффективности деятельности и свободный товарооборот, основу которого составляет платежеспособный спрос.

Недостатки либеральной модели государственной социальной политики заключаются, главным образом, в значительной степени дифференциации в уровнях потребления товаров и услуг, а также в разных объемах предоставляемой государственной социальной помощи сильным и слабым членам общества.

Основное содержание и направленность социальной политики государства определяется через систему принципов. Наиболее важными из них являются [7,70].

- Общественная справедливость, которая представляет собой индикатор равенства в социальном положении людей, обусловленный уровнем материального и духовного развития общества;
- Социальные гарантии, которые означают закрепленное государством право на обеспеченность работой, доступность образования, культуры, медицинского обслуживания и жилья, поддержку семьи, материнства и детства;
- Повышение материального и культурного уровня жизни всех членов общества, улучшение условий труда и быта, охрана окружающей среды;
- Социальная реабилитация, которая означает восстановление нарушенной общественной справедливости;
- Поддержка социальной активности всех членов общества, раскрытие, обогащение и использование индивидуальных способностей человека, сочетание потребления материальных благ с духовной жизнью;
- Максимально возможный учет специфики жизни и деятельности таких групп населения, как молодежь, женщины и престарелые люди с целью максимально возможного удовлетворения их нужд и интересов;
- Обеспечение сплоченности всех составляющих общество классов и социальных групп: совершенствование национальных отношений, поддержка наций и народностей, укрепление их всестороннего сотрудничества в области экономики, культуры, искусства.

Основными аспектами практического проведения государственной социальной политики являются формирование социальной стратегии, уточнение возможных ограничений и выбор механизмов для ее реализации.

Правительства практически всех стран, вне зависимости от их формы общественно-политического устройства, разрабатывают социальные стратегии, которые в качестве одной из основных целей предусматривают повышение качества и уровня жизни населения. Формально социальную стратегию возможно считать неким видением представителей различных властных структур относительно перспектив развития общества.

Таким образом, социальная стратегия представляет собой систему долгосрочных и среднесрочных целей в сфере общественного развития и улучшения качества жизни населения, а также конкретных направлений деятельности по их достижению.

Социальная стратегия, как правило, является следствием общественного согласия. Гражданское общество и его представители, так или иначе, принимают участие в ее разработке, однако уровень такой активности в значительной степени зависит от этапа социально-экономического развития, существенно повышаясь в периоды экономических кризисов и социальных потрясений и стремясь к нулю при стабилизации ситуации.



Ответственность за практическую реализацию социальной стратегии принимает на себя государство в лице органов законодательной и исполнительной власти. На данном этапе происходит конкретизация целей социальной политики и их согласование с общими направлениями развития государства, обеспечивается принятие необходимых нормативных и правовых актов, выделение финансирования и других необходимых ресурсов.

Реализация ключевой цели социальной стратегии обеспечивается за счет достижения ряда частных, более специализированных, целей, вклад которых может быть оценен через систему количественных показателей.

Итоги разработки социальной стратегии находят отражение в нормативных документах, которые, как правило, представляют собой среднесрочные и долгосрочные концепции социально-экономического развития. На этом этапе происходит разложение социальной стратегии на отдельные составляющие и направления, что позволяет упростить подбор конкретных мероприятий и механизмов, а также формирование ресурсного обеспечения для практической ее реализации.

Например, в России социальная стратегия является составной частью утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-Р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Остановимся более подробно на ключевых направлениях социального развития, закрепленных в указанном документе:

- Высокие стандарты благосостояния человека (обеспечение высокого уровня личной и экологической безопасности, доступность культурных благ, качественных услуг в сферах образования и здравоохранения, обеспеченность жильем);
- Социальное согласие и благополучие (высокий уровень взаимного доверия и ответственности всех членов общества, включая доверие к государственным и частным институтам, снижение степени расслоения общества);
- Развитие человеческого потенциала России:
  - Устранение негативных тенденций в области демографии, повышение уровня жизни, стабилизация численности населения;
  - Обеспечение роста уровня заработной платы в соответствии с ростом производительности труда и качества рабочей силы, внедрение механизмов социального партнерства в целях согласования интересов работников, работодателей и государства;
  - Рост зависимости величины трудовых пенсий от уровня оплаты труда;
  - Создание необходимых условий для всестороннего развития личности и реализации ее социальных и экономических инициатив;
  - Обеспечение свободного доступа к услугам образования и здравоохранения, переход от массовой системы образования к индивидуальной, предоставление населению доступного и комфортного жилья и создание эффективной системы жилищно-коммунального хозяйства;
  - Создание эффективной адресной системы государственной социальной помощи нуждающимся;
  - Активная поддержка территориальной и профессиональной мобильности трудовых ресурсов;
- Совершенствование системы социального обслуживания населения (повышение качества и доступности социальных услуг, развитие сети организаций, оказывающих социальные услуги, в том числе негосударственного сектора).

Важным этапом проведения социальной политики государства является уточнение возможных ограничений [8,135].

В теории возможно допустить такую ситуацию, при которой федеральная власть, преследующая цель по повышению благосостояния населения, распределяет все получаемые государством доходы поровну между всеми жителями. С одной стороны, это

чисто социальное решение, однако впоследствии объекты социальной инфраструктуры (в том числе объекты образования и здравоохранения), не получающие финансирования, придут в негодность, а отсутствие возможности закупок необходимых для ведения деятельности ресурсов приведет к практически полному разрушению государственной социальной системы. В целях предотвращения подобных ситуаций и необходимо учитывать вероятные ограничения.

Всю совокупность имеющихся в социальной политике ограничений можно разделить на две группы: бюджетные (финансовые) и политические (общественные)[9,79].

Наличие бюджетных ограничений означает, что увеличение финансового обеспечения отдельных мероприятий социальной политики возможно только в двух случаях: реструктуризация расходов бюджета с последующим выделением дополнительных средств, при урезании финансирования других программ (в том числе социальных) или увеличение доходной части бюджета, связанное с ростом обязательных социальных отчислений и налогов. Все указанные варианты могут привести к непредвиденным негативным последствиям, как с точки зрения ухудшения условий для ведения бизнеса, так и снижения уровня социальной защищенности населения [10,95].

Существование группы политических (общественных) ограничений объясняется тем, что в определенных ситуациях основная (или наиболее влиятельная) часть общества оказывается не в состоянии принять предлагаемые изменения. Устранение данных ограничений возможно двумя путями: сверху (принятие необходимой нормативной базы) и снизу (стимулирование политической активности гражданского общества).

Непосредственная реализация государственной социальной политики связана с использованием системы механизмов, которые должны отвечать следующим требованиям:

- Применяемые в каждом конкретном случае механизмы не должны противоречить друг другу;
- Данные механизмы, с одной стороны, не должны сдерживать самостоятельное развитие общества, а, с другой стороны, должны стимулировать появление новых специфических форм социальных отношений.

В качестве ключевых механизмов социальной политики целесообразно выделить: нормативную и правовую базу, финансовый механизм, систему налоговых льгот и стимулов, административные решения, а также политические методы.

Нормативная база (специализированные законы, государственные программы) формируется органами законодательной власти и определяет общие цели, принципы и направления государственной социальной политики, особенно в области социальной поддержки населения и социального страхования граждан.

Финансовый механизм разрабатывается, как правило, в органах исполнительной власти и конкретизирует ключевые способы формирования и порядок использования финансовых ресурсов для реализации конкретных мероприятий социальной политики и обеспечения деятельности всех государственных структур, которые выполняют социальные функции.

Система налоговых льгот и стимулов применяется в социальной политике, с одной стороны, для привлечения работодателей к решению социальных проблем своих сотрудников, а, с другой, – для увеличения уровня благосостояния и экономической самостоятельности отдельных граждан и домашних хозяйств.

Административные решения применяются практически всеми органами, составляющими систему государственного управления, с целью увеличения уровня социальной защищенности граждан помимо того, что предусмотрено действующим законодательством при условии сохранения текущего уровня расходов бюджета. К указанной группе инструментов относятся решения, которые изменяют правила и порядок оказания социальной помощи отдельным категориям населения без увеличения объемов финансирования, а также решения о запрете строительства или эксплуатации

различных объектов, наносящих существенный вред окружающей среде и, следовательно, ухудшающих жизненные условия местного населения.

Сущность политических методов заключается в организации различных общественных движений и стимулировании гражданских инициатив, участники которых формируют предложения по улучшению социально-экономической обстановки, а также лоббированию определенных решений, связанных с реализацией социальной политики.

Таким образом, социальная политика является одним из приоритетных направлений государственного управления, практическая реализация которой способна оказать значительное воздействие не только на уровень социальной стабильности и защищенности граждан, но и на общее экономическое развитие страны.

#### **Библиографический список:**

1. Починок А.П. Социальная политика как фактор формирования инвестиционного климата // В кн.: Бизнес и власть в России: формирование благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата / Науч. ред.: А.Н. Шохин. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015. – С. 319.
2. Маргулян Я.А. Социальная политика / Я.А. Маргулян. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 205 с.
3. Vargas-Hernandez J. What is Policy, Social Policy and Social Policy Changing / Vargas-Hernandez J. // International Journal of Business and Social Science. – 2011. – Vol. 2, № 10. – P. 289.
4. Popescu R. Changes in Patterns of Social Policy – Family Quality of Life and Policy Implementation / Popescu R. // Procedia Economics and Finance. – 2015. – Vol. 22. – P. 813.
5. Гундаров И.А. Поиск оптимальной модели социального государства для высокого качества жизни населения / Гундаров И.А. // Уровень жизни населения регионов России. – 2013. – № 13. – С. 59.
6. Лебедева Л.Г., Ростова А.В., Ургалкин Ю.А. Концепции общества риска в социологическом дискурсе. Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. № 2 (29). С. 130.
7. Елизаров В.В. Демографическое развитие России и ее регионов: общее и особенное / Елизаров В.В. // Уровень жизни населения регионов России. – 2014. – № 1. – С. 70.
8. Лебедева Л.Г. Преемственность поколений в дискурсе менеджмента проблем социального государства в России. Вестник Самарского муниципального института управления. 2015. № 3. С. 135.
9. Архангельский В.Н. Региональные особенности динамики рождаемости и демографическая политика / Архангельский В.Н. // Уровень жизни населения регионов России. – 2014. – № 1. – С. 79.
10. Насибуллин Р., Фатихов А. Инвестиционный климат как социологическая проблема / Насибуллин Р., Фатихов А. // Общество и экономика. – 2014. – № 5. – С. 95

**Левицкая Анна Владимировна**

**Anna Vladimirovna Levitsky**

Студентка, ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»,  
г. Самара. E-mail: [nushka232@gmail.com](mailto:nushka232@gmail.com)

УДК 347.62

**СОВРЕМЕННЫЙ БРАК КАК РЕЗУЛЬТАТ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЕЙНО-  
БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
**MODERN MARRIAGE RESULT OF THE TRANSFORMATION OF FAMILY  
RELATIONS**

**Аннотация:** С давних времен брак вызывает повышенный интерес исследователей различных направлений. Социологи изучали сущность брака, закономерности его создания, функционирования и распада. На основе того, что брак в настоящее время приобретает новые свойства и черты, социологи делают вывод, что институт брака видоизменяется, начинает формироваться новая модель брачности.

**Ключевые слова:** брак, современный брак, стабильность брака, новые формы брака, сожительство.

**Abstract:** Since ancient times marriage is an increasing interest of researchers in various fields. Sociologists have studied the nature of marriage, the laws of its establishment, operation and dissolution. On the basis of the fact that marriage is currently acquiring new properties and features, sociologists conclude that the institution of marriage is altered, it begins to form a new model of marriage.

**Key words:** marriage modern marriage, the stability of marriage, the new forms of marriage, cohabitation.

Одним из первых социальных институтов, созданных человеком, является семья. В своей основе она имела брачный союз женщины и мужчины и предполагала кровное родство между родителями и детьми. Долгое время брак существовал в качестве узаконенного полового союза женщины и мужчины, который отвечал общественным требованиям, а также благодаря ему происходило и воспроизводство населения. Изменяясь и развиваясь наряду с обществом, брак прошел длительный путь эволюции. Впервые историческая изменчивость семьи и брака стала предметом научного интереса у И. Бахофена. Он пришел к выводу о том, что моногамному браку предшествовали полигамные отношения между полами. Дж. Ф. Мак-Леннан высказал подобные представления о браке в своей работе «Первобытный брак» 1865г. До настоящего времени для социологов научный интерес представляет работа финского социолога Э. Вестермарка «История человеческого брака» 1891г. Среди российских исследователей можно выделить работы М. М. Ковалевского, особенно «Очерк происхождения и развития семьи и собственности» 1897г., К. Каутского «Возникновение брака» и др. [8]

Социологи сыграли большую роль в определении понятий «брак» и «семья». Выявив социальную сущность брака и семьи, социологи пришли к выводу, что брак следует рассматривать как отношение, а семью как социальную организацию, т.к. семья характеризуется наиболее сложными и многогранными отношениями. А. Г. Харчев заметил, что запрет на половые отношения между родителями и детьми, сложившийся в обществе, можно считать исторической «...границей между добрачным состоянием общества, когда половая жизнь людей определялась лишь их природой, и браком как социально регулируемым отношением между полами» [4, 36]. В социуме половая связь проявляется в осознанных действиях, когда у животных эта необходимость проявляется лишь в виде инстинкта. Сущность данной связи определяется социальными причинами и регулируется рациональностью. При выборе партнера основным правилом выступает избирательность, и в критериях выбора все больше начинают преобладать порожденные социальностью ценности.

Отношения между полами всегда контролировались обществом. Вначале система контроля состояла из табу, а потом уже из общественного мнения и социального воздействия. Со временем начали складываться социальные нормы, меняющиеся вместе с обществом и выполняющие функцию контроля. До сих пор они выступают в виде общественных требований и ожиданий от вступивших в брак, определяя границы допустимого и обязательного. На браке сильно отразился переход общества к индустриальному и постиндустриальному этапам развития. Во многих экономически развитых странах приняли законы в сфере семейно-брачных отношений. Брачные отношения выступили предметом правового регулирования гражданского законодательства. Например, брак в России регламентируется Кодексом о браке и семье.

Интерес к браку и отношениям в нем стимулировал проведение различных исследований. Их результаты отразились в новых теориях, которые объясняют социальное содержание брака. Особым вниманием среди российских социологов пользовались теории Дж. Хоманса и Б. Мурстейна. Теория социального взаимодействия Дж. Хоманса говорит о том, что основой брачного выбора выступает процесс оценки качеств предполагаемого партнера и определения, кто из возможных партнеров сможет обеспечить при меньших собственных затратах наибольший выигрыш. В теории стимулов-ценностей Б. Мурстейн выделил источник брачного поведения, заключающийся в потребности брака и потребности в брачном партнере. При доминировании второй потребности над первой ценность супружества и брака снижается, а ценность партнерского товарищества (сожителства) усиливается.

Изменение социальной реальности ближе к середине XX в. повлекло появление современного брака, многим отличающегося от традиционного. С конца 1940-х гг., когда количество разводов во многих странах-участницах Второй мировой войны резко возросло,

современный брак выступил предметом пристального внимания со стороны социологов. Российские социологи стали активно заниматься изучением брака и семьи начиная с 1960-х гг. В стране приняли программу строительства коммунизма, которая включала в себя задачу формирования коммунистических отношений в быту, что было «немыслимо без правильных взаимных отношений в семье» [1, 71]. А поскольку основой семьи является брак, то и важнейшей темой исследований в СССР выступила проблема формирования, функционирования и распада брака, а также выявление факторов, которые обеспечивают его стабильность. Как отмечает Лебедева Л.Г. в одной из своих работ: «уже в то время юноши и девушки не видели в каждом партнере будущего супруга/супруги; подразумевалось, что любовные отношения могли привести к заключению брака, но они ценны и сами по себе; встретить любимого/любимую и создать семью для одних и тех же респондентов – события не тождественные» [3, 229].

Одной из важнейших проблем, на решение которой направлялись исследования советских социологов, стала проблема стабильности брака, т.к. общество заинтересовано в его прочности. Устойчивость брака зависит от таких элементов, как брак мужа и брак жены, а также от степени их конгруэнтности. Исследования З. И. Файнбурга, С. И. Голода и др. показали, что каждый партнер, вступающий в брак, имеет собственные представления о браке, отношениях между супругами и устоявшиеся ожидания от брака. Если эти ожидания подтвердились, то брак считается счастливым. Но все-таки, счастье и стабильность союза зависит в большей степени от ряда объективных факторов, из которых можно выделить предбрачный период, нацеленность на брак и мотивы брачного союза. [7]

Изучив отношения будущих молодых супругов, исследователи пришли к выводу, что предбрачный период имеет такой негативный момент, как парадность отношений, которая формирует ложные представления о реальных качествах партнера. Парадность определяется желанием быть выбранным из множества других представителей и диктует определенное поведение (ухаживательный внешний вид, подарки и др.). После вступления в брак раскрываются истинные качества человека, и возникает чувство разочарования, которое может подорвать брак. Поэтому стабильность брака зависит от продолжительности предбрачного периода, позволяющего увидеть все недостатки партнера. Более прочные отношения, как показали современные исследования, складываются после полутора – двух лет предбрачного «ухаживания».

Будущее брака зависит и от степени нацеленности на него. Слабую нацеленность подтверждает статистика: каждая десятая пара, подавшая заявление на вступление в брак, не является в назначенный срок на регистрацию [5]. Так же устойчивость брака подрывает и мысль о возможном разводе. Опросы конца XX в. показали, что 60% российских невест и 40% российских женихов при вступлении в брак предполагают возможность развода. Из жизни уходит феномен пожизненного брака. Супруги не станут «держаться» за брак и при возникновении небольших проблем пойдут на разрыв. На бытовом уровне понятие «выйти замуж», означавший брак до гробовой доски, постепенно сменяется понятием «схожу замуж».

Вступление в брак обуславливается также и действием мотивов, которые связаны с достижением определенных целей. Мотив побуждает личность к определенной деятельности с целью удовлетворения потребностей. Цели невесты и жениха могут не совпадать и быть диаметрально противоположными. Так, опираясь на многочисленные исследования, социологи сгруппировали и определили влияние мотивов на будущее брака. Выделяется пять групп мотивов: расчет, духовный союз, брак для романтики, товарищества и по любви.

Целью браков по расчету является получение выгоды (деньги, потребность в заботе и др.). И пока взаимоотношения супругов выгодны обоим, брак не распадется. При духовном союзе человек руководствуется желанием сделать свою жизнь и партнера счастливой. Здесь возникает бессловесная взаимосвязь, полное понимание партнеров,

гармония. Романтический союз основан на влюбленности и страсти. Обычно страсть порождается физической привлекательностью и результатом преувеличения качеств партнера. Как показывает практика, такой брак легко разрушится, если помимо страсти супругов ничего не связывает. Брак-товарищество основывается на общности интересов, уважении и взаимном влечении. Здесь супругов объединяет дружба, они всегда поддерживают друг друга и дополняют. Самым же прочным союзом считается брак по любви. Любовь является чувством зрелого человека. Лейтмотивом поведения является тезис «Я с тобой, потому что хочу, чтобы тебе было со мной хорошо».

Сейчас в России можно наблюдать возникновение нестандартных форм брака. Наиболее популярен из них фактический брак, т.е. не зарегистрированный в соответствующих органах. Исследователи еще во второй половине XX в. предложили такой брак пробным, этапом, предшествующим официальному. Это позволило проверить готовность к брачным отношениям. Сейчас такой брак постепенно вытесняет официальный, что трактуется семьяедами как отмирание института брака. Однако некоторые из сожительствующих пар все-таки женятся при появлении ребенка. Таким образом, следует обратить внимание на выводы английских социологов о том, что не столько институт брака переживает кризис, сколько наша трактовка данного понятия меняется[9].

Также стоит заметить, что в современном браке меняются и половые роли[6]. Отмечается тенденция маскулинизации женщин и феминизации мужчин. У детей не формируется четкое понимание женского и мужского начала. А это является важным фактором в формировании взгляда ребенка на брак и семью в период его социализации. Например, по мнению Лебедевой Л.Г. «...социализацию рассматривают как процесс, в ходе которого дети, а также взрослые, готовящиеся к браку или материнству, учатся исполнять роли согласно гендерному сценарию».[2, 162]. Отмечается тенденция, где главой семьи выступает жена. Она стала авторитетом для детей, ведь имеет высокий уровень образования, умеет зарабатывать средства к существованию, и это меняет ее роль не только в обществе, но и в семье. Она берет на себя мужские роли, а мужчина, в свою очередь, все больше нуждается в заботе и избегает ответственности.

Становление новой модели брака в России определяется увеличением числа лиц, которые отказываются от брака. Европейские социологи обратили свое внимание на данную тенденцию еще более 40 лет назад и объясняли ее тем, что безбрачие может быть вынужденным, например, в результате плохого здоровья, как физического, так и психического, принадлежности к определенной социальной группе или неблагоприятной ситуацией на брачном рынке. Однако сегодня в обществе формируется добровольное безбрачие, которое заключается в обычном нежелании вступать в брак. Отмечено, что от 30% до 40% европейцев не вступают в брак, а среди мужчин 45 лет вообще преобладают холостяки. Это объясняется тем, что мужчина перестал нуждаться в жене (прачке, кухарке, домохозяйке). Одной из причин можно назвать и то, что выросший в неполной семье мужчина долгое время ищет жену, которая будет похожа на мать, а если ему этого не удастся, то он остается холостым. Или же, например, мужчина просто не желает брать ответственность за семью на себя. Его позиция выражается установкой «я достаточно зарабатываю для себя, но недостаточно для семьи».

Добровольное безбрачие распространено не только у мужчин, но и у женщин. Она может отказаться от брака, например, вследствие тяжелого развода после первого брака. Также, строя карьеру, она зарабатывает достаточно не только для своего содержания, а поэтому и не торопится замуж. Как правило, она росла без отца, а мать сформировала у нее негативное отношение к мужчинам.

Вообще, жить одному – исторически новый феномен. И в основу смены модели брачности ложится переход от чуть ли не обязательного ритуала заключения брака, который символизирует завершение вхождения во взрослую социально-демографическую

страту, к браку, основывающемся преимущественно на рациональных соображениях. Сегодня, пройдя длительный путь эволюции, брак характеризуется рядом особенностей, свидетельствующих о видоизменении социального института брака, об изменении подходов к толкованию данного понятия. Вследствие появления новых форм брака, отличающихся от традиционного понимая, и формируется новая модель брака.

#### **Библиографический список:**

1. Лифанов М. О быте при коммунизме // За коммунистический быт. Л., 1963
2. Лебедева Л.Г. Научные подходы в изучении личности и социализации // Социология. Общий курс : учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин (науч. ред.) [и др.] – Ростов н/Д : Легион ; СПб : РГПУ им А.И. Герцена, 2010. – 240с.
3. Лебедева Л.Г. Семья в диалектической преемственности поколений в условиях кризиса // Современное общество в условиях глобального вызова: преобразования и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (Тольятти – Москва, 27 апреля 2012 г.) /под общ. ред. доктора пед. наук Грохольской О. Г., канд. соц. наук. Кузнецовой О.А. – Самара : ООО «Издательство Ас Гард», 2012 – 481 с.
4. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М.: ЦСП, 2003
5. Москва. Новости. [URL]: <http://mosday.ru/news/item.php?683541&view=full>
6. Современные тенденции изменения полоролевого поведения [URL]: <http://www.b17.ru/article/27631/>
7. Социально-психологическая готовность к семейной жизни [URL]: <http://works.doklad.ru/view/rME5xXtONxo/2.html>
8. Социология семьи. Учебное пособие. [URL]: [http://modernlib.ru/books/elena\\_igorevna\\_zritneva/sociologiya\\_semi\\_uchebnoe\\_posobie/read\\_1](http://modernlib.ru/books/elena_igorevna_zritneva/sociologiya_semi_uchebnoe_posobie/read_1)
9. Тенденции изменения современной российской семьи [URL]: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-izmeneniya-sovremennoy-rossiyskoy-semi>

#### **Порубова Виктория Александровна**

магистрант, магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности» Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск  
E-mail: [viktoria-dl@yandex.ru](mailto:viktoria-dl@yandex.ru)

#### **Porubova Viktoriya Aleksandrovna**

graduate student, master's program "Psychology organizational and managerial activities of" Psychological-pedagogical Institute, Arctic Murmansk state University, Murmansk

УДК 001.891

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **RESEARCH ACTIVITY AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENTS**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается современная стратегия образования, которая предполагает развитие креативности личности. Выполнен анализ научных источников по проблеме формирования креативности у будущих специалистов. Выявлена проблема создания соответствующих условий для овладения проективными, интеллектуальными и исследовательскими навыками.

#### **Abstract**

The article discusses the current education strategy, which envisages the development of creativity of personality. The analysis of scientific sources on a problem of formation of creativity



of future specialists. The problem of creation of corresponding conditions for mastering the projective, intellectual, and research skills.

**Ключевые слова:** креативность, творчество, научно-исследовательская деятельность, профессиональная деятельность, студент, образовательная среда.

**Keywords:** creativity, tvorchestvo, research activities, professional activities, student, educational environment.

**Введение.** Образование, рассчитанное на перспективу, должно не просто адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, но и создавать новые концептуальные подходы к творчеству, технические инновации, новые стили в искусстве, новые парадигмы в науке. Все это можно назвать креативными продуктами образования.

Опыт работы показывает, что молодые специалисты, занимаясь научно-исследовательской деятельностью, обладая хорошими теоретическими знаниями и практическим опытом, зачастую не владеют приёмом творческого использования приобретенных навыков в новых условиях, которые диктует практика. Это является следствием недостаточного развития творческого потенциала обучающегося в ходе учебного процесса. Недостаточное развитие творческого мышления обусловлено преобладанием в личности рациональной стороны сознания над чувственно-эмоциональной и дидактоцентрической технологией обучения, в которой преобладают субъективные отношения между наставником и учеником.

Студент, как субъект образовательной среды – это развивающаяся личность с её внутренним миром, интересами, потребностями, в том числе и творческими. Креативность студентов определяется особенностями мышления, эрудированностью, самодостаточностью, наблюдательностью, способностью к эксперименту и риску [2, с.101].

Креативность когда-то рассматривали как уникальное свойство личности, характеризующее гениев науки и искусства. Сегодня креативность неотъемлемое свойство всего образовательного процесса. Современные технологии в любой сфере профессиональной деятельности меняются также быстро, как и появляются. Соответственно, чтобы преуспевать, необходимо креативно мыслить.

Несмотря на множественность информации об интеллектуальных особенностях личности, ее интеллектуальной активности, следует констатировать, что до сих пор остается неясной проблема развития креативности студентов как компонента профессионального становления личности.

**Основной раздел.** В современном образовательном процессе существует значимая проблема в сфере педагогики, являющаяся причиной острых дискуссий – это соотношение между творчески создаваемым и нормативно заданным в процессе учебной деятельности. Возможности творческих форм учебного процесса, направленные на развитие способностей студента и стимулирование активности личности, недооценены сторонниками традиционного обучения. Традиционное образование характеризуется дисциплинарной моделью обучения, при этом дисциплины перегружены информацией и слишком наукообразны (А.В. Морозов, Д.В.Чернилевский) [6, с. 144].

Креативность с точки зрения психологии – это комплекс личностных и когнитивных особенностей индивида, способствующих становлению творчества. При этом творчество понимается как процесс, приводящий к созданию чего-то нового, а креативность – это внутренний ресурс человека.

В современной психологии креативность рассматривается как категория личности в следующих аспектах; как интегрированное качество личности (А.Я. Пономарев, А.В. Хуторской), как фактор актуализации интеллектуальной активности (Д.Б.Богоявленская), и как проявление дивергентного мышления (О.К. Тихомиров).

В основу рассмотрения проблемы креативности в образовательной среде легло изучение интеллекта традиционными тестами, результаты которых противоречили

решению нестандартных ситуаций. Англо-американские психологи в середине 50-х годов XX столетия признали способность по разному использовать информацию при решении задач в быстром темпе. Эту способность связали с отражающим свойством личности формировать новые понятия в экстремальных условиях, стали рассматривать отдельно от интеллекта и назвали креативностью [4, с. 8].

Как показывают исследования в студенческом возрасте происходит сложное переструктурирование психических функций внутри интеллекта, творческого мышления и в связи с вхождением в новую социальную среду меняется структура личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Грановская, И.А. Зимняя).

Под развитием творческого мышления понимается совершенствование и формирование мыслительных операций, таких как синтез, анализ, обобщение и сравнение, планирование, классификация, абстрагирование, и обладание критичностью, глубиной, быстротой, широтой, вариативностью и гибкостью мышления.

Творчество, творческий потенциал, креативность, как сложные, неоднозначные понятия, подвергались углубленному теоретическому анализу, в результате чего менялось их содержание и целостное значение, они, обогащаясь и развиваясь, наполнялись новыми смысловыми оттенками.

Сегодня остается неоднозначным вопрос – что можно считать креативностью или способностью к творчеству.

Ф.Баррон и Д.Харрингтон, подводя итоги исследований в области креативности, сделали следующие обобщения:

«... креативность – это способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Данная способность позволяет также осознать новое в бытии, хотя сам процесс может носить как сознательный, так и бессознательный характер, ...создание нового творческого продукта во многом зависит от личности творца и силы его внутренней мотивации...» [3, с.125].

Таким образом, под креативностью понимается личностное качество, базирующееся на неосознаваемом стремлении к индивидуальности. Через вовлечение в творческую деятельность можно показать пути творческого преобразования любого материала. Каждое занятие может приобрести черты уникальности и неповторимости если присутствует совместное творчество студента и преподавателя, их совместный поиск, основанный на нестандартности и импровизации.

Отсюда следует, что для развития и формирования креативности у будущего специалиста необходимо создавать соответствующие условия для овладения проективными, интеллектуальными и исследовательскими навыками.

В образовательном процессе применение понятия «креативность» необходимо рассматривать как основу для открытий и инноваций характеризующую новизну и полезность создаваемого продукта научной деятельности. Такие формы творческой деятельности как конструирование и импровизация могут использоваться как образовательная задача, а не как самоцель – всех научить творить. Здесь можно согласиться с К.Д.Ушинским в том, что «опыт не передаётся буквально, а передаётся идея, заложенная в опыте».

Главная цель образования – формирование профессиональных качеств личности, которые способствуют созданию новых идей, открытий и изобретений, не повторяя то что сделано другими поколениями.

Подрастающее поколение будет жить в совершенно другой социальной среде, когда без собственной инициативы и самостоятельности профессиональное становление практически невозможно. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность может открыть возможности для стимулирования творческого потенциала личности студентов. В федеральной программе развития образования на 2013-2020 гг. выделено отдельно направление «инновационное развитие модели деятельности вуза, на основе

индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения» [1, с.5].

Научно-исследовательская работа – это комплексная интеллектуально-творческая задача, требующая мобилизации практических и теоретических знаний, навыков и умений, а также позволяющая запустить механизм развития творческого потенциала будущего учёного, если включить в работу творческую составляющую личности. Данный подход позволяет смотреть на предмет исследования с разных ракурсов и расширить видение проблемы, выявить нестандартные пути решения задачи.

Если рассматривать процесс организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности с точки зрения ее эффективности, то можно отметить что в ходе обучения происходит резкое падение интереса к научным исследованиям: на первом курсе около 70% студентов проявляют интерес к научной работе, то на следующем курсе этот показатель сокращается в двое, а как приоритетное направление профессионального обучения научные исследования привлекают 12% обучающихся [4, с.24].

Развитие креативности начинается с самореализации, которая может быть активизирована при участии в конференциях, олимпиадах, конкурсах. Каждый человек желает увидеть свою востребованность окружающими и получить признание. Осознание студентом, того что он является частью интеллектуального сообщества, сравнение своих достижений с успехами других и ощущение духа соревнования формирует познавательную способность, **научиться искать новое, разрабатывать новые нестандартные идеи и аргументированно доказывать свою позицию.** Креативность – это индивидуальный и культурный феномен, который возможности трансформирует в реальность, **а научно-исследовательская работа – это проводник этой трансформации.**

Следовательно, задача креативной системы образования – развить творческий потенциал, заложенный в человеке, способность генерировать нестандартные и находить необычные решения проблем. Психологическая безопасность является необходимым условием для развития креативности и подразумевает эмпирическое понимание и свободу от оценок, т.е. атмосферу дозволенности, которую важно не заглушать критикой, оценкой, осуждением.

Исходя из вышесказанного, можно выделить значимые педагогические критерии креативного образовательного процесса:

- включение обучающегося в активную образовательную среду;
- навык самостоятельного управления творческим процессом;
- поддержка творческой атмосферы, которая позволяет думать без стресса и беспокойства;
- вовлечение молодёжи в исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки и образования;
- демонстрация лучших достижений студентов в научно-исследовательской деятельности;
- способность применения знаний в профессиональной деятельности специалиста.

Креативная система обучения в высшем учебном заведении предусматривает интеллектуальную информационно-технологическую поддержку мышления как дидактическое средство, возвращение профессионального интереса путём интегрирования творческого подхода и теоретического обучения, а также применение интеллектуальных инструментов, предусматривающих поиск многовариантных решений творческих задач. Выполняя задачи, включающие элементы импровизации, студенты получают творческий опыт рождения образа, который выдаёт им подсознание.

### **Заключение.**

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что перед современной системой образования встаёт задача целенаправленного формирования и развития таких

свойств и качеств личности студента, которые позволили бы ему успешно действовать в любых жизненных ситуациях, не только умело пользоваться полученными в ходе обучения знаниями, умениями и навыками, но и самостоятельно находить творческое решение возникшей проблемы. Следовательно, развитие креативности возможно только в специально организованной среде, которая предполагает введение в образовательный процесс специальных форм и методов обучения позволяющих развить творческое мышление и использовать его в дальнейшем. Именно в этом состоит успех современного образования.

#### **Библиографический список:**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
2. Вишнякова Н. Ф. Психологические основы развития креативности в профессиональной акмеологии : автореф. дисс.докт. психол. наук: 19.00.13 / Н.Ф. Вишнякова. М., 2006. - 56 с.
3. Кохановская Д. Р. Теоретический анализ проблемы развития креативности у студентов // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. – Уфа, июль 2012 г.).
4. Кормакова В.Н. Развитие творческого потенциала студентов в учебном процессе // Научный результат. Педагогика и психология образования. № 3, 2015. – 24 с.
5. Мороз В.В. Развитие креативности студентов: монография / В.В.Мороз, Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 183 с.
6. Миронова Т. П. Теоретическое обоснование опыта участия в олимпиадах и конференциях как способа реализации научно-исследовательского потенциала студентов / Т. П. Миронова, М. Г. Голубчикова // Образование и наука в современных условиях : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.)
7. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие/ А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Академический проект , 2004 – 560 с.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей V международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-9907998-5-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»  
Кемерово 2016