

**Издательский дом «Плутон»**

**Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»**

**ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431**

**УДК 378.001**

VIII Международная научная конференция  
«Человекознание»

**СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

01 апреля 2017

Кемерово



СБОРНИК СТАТЕЙ ВОСЬМОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

01 апреля 2017 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам VIII Международной научной конференции «Человекознание», 01 апреля 2017 г. [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru) / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьёва - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];  
Кемерово 2017

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail:admin@idpluton.ru

## Оглавление

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО СРЕДСТВАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	5
<b>Шуклина Е.А., Филатова Ю.С.</b>	
2. ДЕТЕРМИНИЗМ, КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ФИЛОСОФСКОГО УЧЕНИЯ....	10
<b>Островский О.А.</b>	
3. РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	14
<b>Зубкова Я.С.</b>	
4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	16
<b>Дудина А.А.</b>	
5. СЕМЬЯ И БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» МГУ им. Н. П. Огарёва).....	18
<b>Лебедева А.В., Карасева А.С.</b>	
6. САМООЦЕНКА ДЕТЕЙ И ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
<b>Плешкова О.В.</b>	
7. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КАК КЛЮЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.....	22
<b>Чурилина Е.Н.</b>	
8. ПРОБЛЕМА РЕСЕНТИМЕНТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ.....	25
<b>Косякина В.Д.</b>	

**Екатерина Александровна Шуклина**

**Ekaterina Shuklina**

инструктор по физической культуре

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10

«Теремок» г. Омутнинска Кировской области

**Юлия Салихьяновна Филатова**

**Julia Filatova**

аспирант

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

E-mail: [yulia-ju-fil-ru@yandex.ru](mailto:yulia-ju-fil-ru@yandex.ru)

УДК 373

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ» ПО СРЕДСТВАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**THE REALISATION OF THE OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL AREA  
"PHYSICAL DEVELOPMENT" MEANS THE SPECIAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF  
PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION WITH INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация:** В статье раскрывается модель преобразования и функционирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации инклюзивного образования путём дополнения её специальными компонентами коррекционно-развивающей среды и информационно-технологической составляющей, перевод её в категорию специальной информационно-образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации на примере работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

**Abstract:** The article reveals the transformation model and the functioning of the educational environment of preschool educational institution in the context of implementation of inclusive education by supplementing its special components a development environment and information technology component, translating it into the category of special educational environment for children with disabilities in preschool educational organization on the example of work within the educational area "Physical development".

**Ключевые слова:** Инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация, специальная информационно-образовательная среда, физическое развитие.

**Keywords:** Inclusive education, preschool educational institution, a special educational environment, and physical development.

Системные преобразования в Российской Федерации на сегодняшний день обусловили изменение отношения общества к трудностям людей с ограниченными возможностями здоровья.

Взросшая численность новорожденных с проблемами в развитии, так, по данным Т.В. Волосовец около 70% новорожденных имеют патологию в развитии, определила необходимость создания системы специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Система образования Российской Федерации на современном этапе своего развития рассматривает инклюзивное образование как обучение детей с ОВЗ вне стен специализированного учебного заведения с оказанием специализированной помощи.

Актуальность процесса инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (ДОО) заключается в гарантии реализации прав детей данной категории на получение доступного,

качественного образования и без создания специальных условий данный процесс не представляется возможным.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 характеризует детей с ОВЗ как: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»<sup>1</sup>.

Категории аномальных детей (В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов): дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи (логопаты), с нарушением интеллектуального развития (УО), дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с комплексными нарушениями психофизического развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата [4,21].

Исследованием вопроса образования детей с ОВЗ занимались: Е.И. Казакова «Дети с различными ОВЗ»; Ю.А. Белогуров и Н.В. Полукашев рассматривали вопрос социализации детей с ОВЗ; М. Е. Хватцев в докладе на тему «Дети с ОВЗ в современном мире» описал общую характеристику детей с ОВЗ, привел рекомендации по работе с такими детьми; А.Г. Литвак занимался вопросами, связанными с особенностями развития детей с ОВЗ [4].

Образование детей с ОВЗ предполагает поиск путей, средств, методов, приемов направленных на реализацию процесса коррекционно-развивающей и психолого-педагогической реабилитации.

В развитии, воспитании и образовании современных детей образовательная среда занимает центральное место, а наполнение её информационно-технологической составляющей даёт большие возможности, многократно увеличивая её функциональность, тем значительнее этот факт, когда мы говорим о детях с особыми образовательными потребностями.

Л.С. Выгодский говоря о структурности атипичного развития, выделял первичность и вторичность дефекта. Указывая на то, что первичный дефект, как правило, имеет органическую основу и вызван биологическими факторами, вторичность дефекта (нарушения психической, эмоционально-волевой сферы, способов социального поведения) обусловлена нарушениями, возникшими под влиянием первичных отклонений, усложняя структуру дефекта, делая её, порой, малопонятной. Вторичный (третичный и т. д.) дефект, по мнению Л.С. Выгодского, имеет влияние на первичный дефект, усугубляя его. Как указывает Л. С. Выгодский, педагогу чаще приходится иметь дело с вторичными дефектами, выстраивая свою работу [1,338]. Но оснащение педагогического процесса в ДОО технологической составляющей позволяет расширить рамки воздействия на ребёнка, включая оздоровительное, профилактическое воздействие.

Идея информационной среды впервые была сформулирована математиком, философом Ю. Шрейдером в 1976г. Информационная среда, по утверждению автора учит ребёнка поиску информации, сведений, а взаимодействие в информационном пространстве способствует формированию умения работать с информацией, преобразовывая её [6,19-27].

Определённые выводы по вопросу информационно-образовательной среды сделаны Коротенков Ю.Г. – «это область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным - информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным» [3,30].

Оптимальным решением вопроса внедрения инклюзивной практики в ДОО видится организация специальной информационно-образовательной среды включающей в себя компоненты образовательной среды согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми, характер взаимодействия ребёнка с другими детьми, система отношений ребенка к окружающему его миру, к другим людям, к себе самому, дополнение их компонентами специальной коррекционной среды (образовательные, воспитательный, коррекционно-развивающий, оздоровительный, компонент социокультурной адаптации и реабилитации) и насыщение информационно-технологическим компонентом.

<sup>1</sup> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/документы/2974> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"



Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» предполагает (по ФГОС ДО): развитие физических качеств (координация, выносливость, гибкость, сила, скорость), сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Информационно-технологическая составляющая наполняет собой все этапы педагогического процесса. Используется при планировании образовательной деятельности, (физкультурно-оздоровительных мероприятий в совместной и самостоятельной деятельности детей), мероприятий с педагогическим коллективом; при организации взаимодействия с родителями по вопросам физического развития детей; при оформлении диагностических карт, схем, таблиц, портфолио, консультации, мультимедийные презентации: «Олимпийские виды спорта», «Великие спортсмены» и др. Информационно-технологическая составляющая выступает, как средство организации и хранения различного рода картотек (речевок, дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, физкультминутки, загадки и т. д.), сценариев мероприятий, материалов для информационных стендов («Активный детский отдых», «Какой вид спорта выбрать для дошкольников», «Заблуждение родителей о зимней погоде» и т.д.), наглядных пособий для подвижных, дидактических, развивающих, спортивных игр.

Зачастую педагог, к которому попадает ребёнок с ОВЗ, не имеет специального коррекционного образования. А если учесть многоликость данной категории детей то не приходится сомневаться, что он испытывает трудности определённого характера. Знание особенностей диагноза, причин и мер воздействия, методов и приёмов коррекционной педагогики помогут восполнить сайты образовательных центров, центров коррекционной педагогики и медицинских центров. Это электронные ресурсы, которые направлены на предоставление услуг в области специальной педагогики и психологии. Некоторые из них занимаются разработкой научно-методических материалов, комплектов методического и технического сопровождения образовательного процесса в помощь педагогам и родителям.

Использование информационных и образовательных ресурсов в сети интернет позволяет педагогу не только повысить свою профессиональную компетентность, но и даёт возможность обобщить опыт работы и обмениваться им с коллегами, установить общение в профильных группах и группах по интересам, участвовать в различного рода конкурсах, олимпиадах, семинарах, позволяет педагогу проявить мастерство, творчество, пополнить профессиональное портфолио.

Специальная информационно-образовательная среда ДОО реализующей инклюзивное образование должна базироваться на оснащении педагогического процесса и строится с учетом диагнозов детей, учитывать режим пребывания ребёнка в ДОО, индивидуальные, возрастные возможности и особенности детей дошкольников. (Таблица 1).

Таблица 1

Наполнение информационно-технологической составляющей специальной образовательной среды ДОО реализующей инклюзивное образование

Компоненты специальной образовательной среды	Информатизация компонентов специальной образовательной среды
Социокультурная адаптация и реабилитация. Это система включения ребёнка с ОВЗ в социальные отношения, посредством организации различных видов деятельности.	Электронные и цифровые ресурсы дают возможность педагогу виртуально моделировать различные жизненные ситуации по обеспечению безопасности жизнедеятельности (в транспорте, общественных местах, в лесу, на улице и т. д.), виртуального общения.
Обучающий компонент. Содержание процесса обучения детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, индивидуальной программой реабилитации инвалида.	Введение элементов интерактивности в образовательный процесс позволяет повысить эффективность обучения, за счет повышения мотивации ребёнка, его заинтересованности в двигательной и познавательной активности, придаёт динамичность, гибкость, оперативность и образность всему образовательному процессу, позволяет применить различные способы

<p>Важно, что бы ребёнок с ОВЗ наравне с нормально развивающимися сверстниками получал конкретные знания, навыки и имел возможность активно применять их в жизни.</p>	<p>активизации мыслительной деятельности, творческих способностей обучающихся. Изменяется процесс получение информации в целом. Мультимедийный интерактивный продукт способствует тому, что ребёнок сам управляет происходящим, а не является пассивным участником.</p>
<p>Воспитательный компонент. Вовлечение детей с ОВЗ в практику общечеловеческих ценностей, социальных и общественных норм, традиций является неотъемлемой частью работы с ребёнком с ОВЗ.</p>	<p>Использование компьютерных технологий, когда деятельность ребёнка направлена на решение проблемных ситуаций воспитательного характера, позволяет формировать у детей с ОВЗ нравственные качества личности.</p>
<p>Оздоровительный компонент. У определённой категории детей с ОВЗ параллельно с воспитательно-образовательным, коррекционно-развивающим процессом согласно адаптированной образовательной программе, индивидуальной программе реабилитации инвалида проходит оздоровительно-профилактический процесс.</p>	<p>В различных видах деятельности по физическому развитию возможно использование нестандартного, технологически сложного физкультурного оборудования, которое будет способствовать развитию физических качеств у детей с ОВЗ, поможет преодолеть физический недуг, а так же разнообразит двигательную активность дошкольников, способствует формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. К примеру: стабиплатформы - оборудование необходимо в работе с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП). Служит для диагностики нарушений равновесия и для коррекции этих нарушений путем тренировок. Применяется при расстройстве вестибулярного аппарата у детей с нарушением слуха. Шагомер – оборудование, которое определяет пульс, оценивает расход калорий, рассчитывает скорость движения. У детей с ДЦП способствует развитию всех групп мышц. Скакалка со счетчиком количества прыжков. Ребёнок самостоятельно может отследить количество выполненных прыжков. Способствует развитию координации движений, развивает выносливость.</p>
<p>Коррекционно-развивающий (компенсирующий) компонент. Включает в себя использование специальных адаптированных программ, методов и приёмов обучения и воспитания, специальных пособий и материалов, специальных средств обучения, в том числе технических.</p>	<p>Использование новейших компьютерных и информационных технологий позволит педагогу учитывать закономерности и особенности развития ребёнка в зависимости от нарушения той или иной функции организма: увеличение шрифта при обучении чтению слабовидящего ребёнка, возможность изменять конфигурацию клавиатуры для ребёнка с нарушениями в опорно-двигательном аппарате, использование говорящих компьютеров для слабослышащего ребёнка. Игровой подход в обучении с предъявлением конкретного задания развивающей направленности, модифицированный, в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи.</p>

Информационно-технологические инструменты выступают как средство организации и оснащения физкультурно-оздоровительной работы в ДОО реализующей инклюзивное образование. Различного рода технические устройства в руках педагога способствуют расширению знаний детей

с ОВЗ в области физической культуры и спорта, приобщению к здоровому образу жизни и ценностному отношению к своему здоровью, способствуют коррекции физических недостатков, профилактике различного рода вторичных отклонений.

Таким образом, специальная информационно-образовательная среда для детей с ОВЗ в ДОО является:

- одним из условий реализации инклюзивного образования в ДОО;

- одним из важнейших средств реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- важнейшим инструментом деятельности инструктора по физической культуре и воспитанника, по достижению оптимальных результатов воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Библиографический список:**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 5: Основы дефектологии / Под. ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, — 1983. – 368с. (Акад. пед. наук СССР).
2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов Т.А. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- С.128
3. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы». Академия АйТи.- Режим доступа: <http://www.academy.it.ru>, свободный.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии Издательство: Просвещение : 1990 С: 143. Глава 2. Аномальные дети (общая характеристика).
5. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб. : Каро, 2006. 336 с.
6. Усенко Н.В. «Информационно-образовательная среда» - контент-анализ существующих определений // The Emissia. Offline Letters Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) ART 1845 [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцина 2012г. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1845.htm>
7. Шрейдер Ю. А. Информационные процессы и информационная среда / Ю. А. Шрейдер // НТИ. Сер 2. 1976. - № 1. - С. 3-6.

**Островский Олег Александрович**  
**Ostrovskiy Oleg Aleksandrovich**

Аспирант Новосибирского государственного аграрного университета,  
г. Новосибирск  
Генеральный директор ООО "Томская коллегия юристов "Мисс Марпл"  
E-mail: [ostrovskii\\_80@mail.ru](mailto:ostrovskii_80@mail.ru)

УДК 001.123

**ДЕТЕРМИНИЗМ, КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ФИЛОСОФСКОГО УЧЕНИЯ**

**DETERMINISM, AS THE FUNDAMENTAL PRINCIPLE OF PHILOSOPHICAL DOCTRINATION**

**Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые гносеологические аспекты понятия детерменизма, как фундаментального принципа философского учения. Автор затрагивает элементы связи и взаимодействия детерменизма, как основополагающие, приводятся свойства причинной детерминации, виды цепей причинения, моменты взаимосвязи и необходимости. Особое внимание уделяется также случайности, абстрактной возможности и свободы.

**Abstract:** The article examines some epistemological aspects of the concept of determinism, as a fundamental principle of philosophical teaching. The author touches upon the elements of communication and the interaction of determinism, as fundamental, the properties of causal determination, types of chains of causation, moments of interrelation and necessity are given. Special attention is also paid to accidents, an abstract possibility and freedom.

**Ключевые слова:** Детерменизм, фундаментальный принцип, философское учение, связь, взаимодействие, причинная дерминация, цепи приченения, асбрактная возможность, синергетика, свобода.

**Keywords:** Determinism, the fundamental principle, philosophical teaching, communication, interaction, causal dermination, chains of attachment, asbestos possibility, synergetics, freedom.

**Введение.**

Наряду с принципом субстанционального единства мира существует другой, не менее фундаментальный принцип философского учения о бытии — детерминизм. Детерминизм указывает на взаимную обусловленность явлений, а также обнаруживает характер этой обусловленности [1,46].

Детерминизм — это учение о всеобщей обусловленности объективных явлений, которое может быть раскрыто в следующих положениях:

- всеобщая взаимосвязь материальных систем и процессов;
- принцип причинности, т.е. каждое событие имеет свое причину;
- многообразие типов детерминации;
- регулярность отношений обусловливания.

**Основной раздел**

Хотя каждое явление имеет свою причину возникновения, вместе с тем многообразие отношений между явлениями не исчерпывается отношениями причинения (непричинная детерминация). К непричинной детерминации относятся: функциональные связи, связи состояний, вероятностная детерминация и др.

Тем не менее основанием философского детерминизма является учение о причинной обусловленности всех явлений. «В самом общем виде отношение причинения можно определить как такую генетическую связь между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий с необходимостью порождает, вызывает к жизни другое явление, называемое следствием».

Исходными категориями детерминации оказываются «связи» и «взаимодействия». Существование всеобщей взаимосвязи всех явлений выступает основой детерминизма,

взаимодействие же проявляет себя во взаимном изменении объектов [4,2]. С этих позиций причина есть взаимодействие, а следствие — результат данного взаимодействия. Причинная детерминация характеризуется рядом свойств:

- причина порождает следствие, т.е. генетически обуславливает его возникновение;
- причинное отношение характеризуется временной асимметрией, т.е. причина всегда предшествует следствию;
- отношение причины и следствия носит необходимый, закономерный характер;
- любое причинное отношение выступает как определенная цепь причинно связанных событий.

Существуют разные виды цепей причинения:

- однолинейные цепи причинения: А-В-С-Д...;
  - двулинейные цепи с обратной связью;
  - разветвляющиеся цепи причинения.
- Все вместе они образуют сеть причинения, в которой каждое из явлений многократно, но в разных отношениях выступает и причиной, и следствием.

Регулярный, упорядоченный характер отношений детерминации выводит на принцип закономерности, который фиксирует такие свойства взаимосвязи между явлениями, как необходимость, повторяемость, устойчивость.

В разных концепциях детерминизма одно из центральных мест занимают категории необходимости и случайности [6, 14]. При этом необходимость выступает в качестве базисной характеристики причинно-следственных связей и отношений регулярной обусловленности.

Необходимость есть то, что обязательно должно произойти в данных условиях, то, что вытекает из самой сути данного материального явления. Случайность имеет основание не в самом феномене, а в другом, внешнем явлении; случайно то, что вытекает из побочных связей, что может быть, а может и не быть, произойти так или иначе [7, 2].

Из истории философии известны примеры, когда необходимость абсолютизировалась, и все развитие и существование мироздания приобретало фатальный характер. Случайные явления отрицались. Случайным считалось то, чьи причины еще не известны. А отсюда все в мире закономерно, предопределено. Такова позиция фаталистов [8, 15].

При абсолютизации случайности отрицается детерминизм, а все мироздание предстает как нечто, существующее хаотично, бессистемно.

Взаимосвязь необходимости и случайности была в свое время раскрыта Г. Гегелем. Можно выделить несколько моментов, характеризующих взаимосвязь необходимости и случайности:

- эти явления не существуют в чистом виде, одно без другого;
- необходимость всегда реализуется через множество случайностей;
- в ходе развития и эволюции материальных систем происходит взаимопревращение необходимости и случайности.

Случайность является объектом пристального внимания синергетики, т.е. науки.

Синергетика демонстрирует многоликость хаоса и скрытые потенции случайностей. Когда и какой случайности удастся прорваться и определить ход общего течения событий — эти вопросы ставит и решает синергетика. Предполагается, что для того чтобы случайность сыграла главную роль в процессе развития открытой системы нелинейной среды, необходимо ее особое состояние — состояние неустойчивости. Именно здесь хаос может сыграть положительную роль.

Еще один аспект детерминизма — взаимосвязь возможности и действительности. Как уже отмечалось, действительность — это весь объективно существующий мир, вся совокупность налично существующих явлений. «Действительность есть ставшее непосредственным единство сущности и существования, или внутреннего и внешнего». Другими словами, действительность — это актуальное бытие. Действительность сопоставляется с возможностью. «Категория “возможность” фиксирует объективную тенденцию развития существующих явлений, наличие условий их возникновения или, как минимум, отсутствие обстоятельств, препятствующих этому возникновению».

Переход возможности в действительность основан на причинной связи явлений объективного мира. Если возможность — это потенциальное бытие, будущее, содержащееся в настоящем, то действительность — реализованная возможность. Таким образом, существует

диалектическая взаимосвязь возможности и действительности, которая проявляется прежде всего в том, что всякая конкретная действительность содержит в себе возможность своего дальнейшего изменения и развития [9, 3]. Кроме того, она возникла как результат реализации ранее существовавших возможностей.

Выделяются разные виды возможностей: существенные и несущественные, обратимые и необратимые, формальные и реальные, абстрактные и конкретные. Так, при обратимой возможности ее воплощение в действительность становится новой возможностью. Возможности, обусловленные случайными свойствами, называются формальными; соответственно реальные возможности вытекают из необходимых связей явлений.

Абстрактные возможности — те, которые могут реализовываться при дальнейшем развитии объекта, при наличии для этого соответствующих условий. Конкретная возможность может осуществиться уже на данной стадии развития материальной системы.

□ Для количественной оценки возможности используется понятие «вероятность», последняя характеризует пределы, в которых существует возможность, определяет степень близости ее к осуществлению.

□ И, наконец, еще один аспект детерминизма раскрывается в соотношении свободы и необходимости. В детерминистской философии свобода понимается «как способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости». Свобода — это способность человека овладевать условиями своего бытия, преодолевать зависимость от природных и социальных сил, сохранять возможности для самоопределения, для выбора целей и мотивов деятельности. Но внутренний мир человека и окружающий внешний мир в онтологическом плане не противостоят друг другу, поэтому реальная свобода возможна только на основе познания необходимых связей, существующих в действительности.

□ Свобода может быть лишь там, где есть выбор из альтернатив, объективным же основанием для этого служит спектр возможностей, определяемых действием объективных законов и многообразием условий, в которых эти законы реализуются. Проблему свободы нельзя сводить только к гносеологическому ее аспекту («свобода есть осознанная необходимость»). Она должна осмысливаться и как онтологическая проблема, а именно свобода выступает в качестве деятельности людей по практическому освоению необходимости, по овладению средствами жизни и индивидуального развития.

### **Заключение.**

Таким образом, в рамках общей концепции детерминизма свобода может быть определена как высшая форма самодетерминации, поскольку связана не только с познанием объективной необходимости, но и с реализацией собственных целей человека на основе осознания этой необходимости.

Свобода невозможна без ответственности человека перед обществом, перед самим собой за совершенный поступок. Ответственность характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм в обществе. Свобода порождает ответственность, а ответственность направляет свободу. Свобода предполагает, что человек выступает в качестве субъекта (автора) своих действий, соответственно, это сразу же накладывает на него определенные требования, обязательства перед обществом.

### **Библиографический список:**

1. Назарова М.А. История и философия науки - Новосибирск, 2012. - С. 148
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика. — М., 1991.
3. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. — М., 1996.
4. Багутдинов Р.А. Результаты исследований использования многомерного подхода при моделировании процессов в полевых транзисторах // Современные научные исследования и инновации, 2015. № 10 (54). - С. 21-29.
5. Заблуждающийся разум: Многообразие вненаучного знания. — М., 1990.

6. Назарова М.А. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах // Проблемы формирования правового социального государства в современной России, Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 2014. - С. 83-85.
7. Островский О.А. Криминалистическая портретная экспертиза по видеоизображениям, как форма определения личности // В сборнике: The Eleventh International Conference on Eurasian scientific development Proceedings of the Conference. Editor Jana Пyna, Russia. 2016. - С. 176-179.
8. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. — М., 1993.
9. Багутдинов Р.А. Исследование новейших технологий в средне-профессиональном образовании // В сборнике: Актуальные задачи педагогики Материалы VI Международной научной конференции. 2015. - С. 141-143.
10. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. — М., 1980.
11. Проблема познания в современной западной философии. — М., 1989.
12. Руткевич М.Н., Лойфман П.Я. Диалектика и теория познания. — М., 1994.
13. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова. — М., 1996.

**Зубкова Яна Сергеевна**  
**Zubkova Yana Sergeevna**  
Магистр  
ЕИ К(П)ФУ  
E-mail: [janazub@mail.ru](mailto:janazub@mail.ru)

УДК 331.361

## **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

### **THE ROLE OF A MANAGER IN FORMATION OF MOTIVATION OF TEACHERS TO IMPROVE PROFESSIONAL SKILLS**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается значение руководителя, его задачи в формировании мотивации педагогических кадров к повышению профессионализма. Сегодня руководитель, являясь работодателем, заинтересован в высоком уровне профессионализма своих педагогов. Реализация модели руководства профессиональным ростом педагогических кадров поспособствует формированию компетентных кадров.

**Abstract.** This article discusses the importance of the leader, his tasks in the formation of motivation of teaching staff to increase professionalism. The head, being the employer, is interested in a high level of professionalism of its teachers. Implementation of the model guide the professional development of pedagogical staff will contribute to the development of competent personnel.

**Ключевые слова.** Управление образовательным учреждением, руководитель, профессионализм, мотивация, профессиональное мастерство, мотив, развитие, руководство.

**Keywords.** The management of the educational institution, the head, professionalism, motivation, professional skills, motive, development and leadership.

**Введение.** Управление современным образовательным учреждением является одним из сложнейших процессов. Руководителю учреждения нужно знать не только тонкости и специфику профессиональной педагогической деятельности, но практические и теоретические знания из области менеджмента.

Основной раздел. Сегодня руководитель, являясь работодателем, заинтересован в высоком уровне профессионализма своих педагогов. С этой целью руководитель призван совершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне.

Необходимым условием модернизации системы образования является повышение профессионализма педагогов и формирование педагогического корпуса, который соответствует запросу современной жизни. Эта проблема достаточно актуальна, а следовательно актуален и вопрос, касающийся устойчивой мотивации профессионального роста педагогических работников. Крайне необходимо побуждать педагогов к продуктивной деятельности, создавать условия для удовлетворения их потребностей и мотивов [3].

Мотив – это состояние предрасположенности, то есть это готовность действовать определённым образом. Задача сводится к формированию или к активизации такого состояния, другими словами – во внешнем управлении мотивацией. Итак, мотивация – это понятие, использующееся не только при описании внутренних состояний (внутренняя мотивация), но и внешних воздействий, которые побуждают работника действовать определённым образом (внешняя мотивация) [1].

Задачей современного руководителя является удовлетворение интересов педагогов, их заинтересованность и привлечение в образовательные организации, а в последствии – способствовать профессиональному росту педагогических кадров.

Мотивация является еще и одним из методов управления личностью, методом воздействия на её потребности и желания в саморазвитии. На современном этапе образовательная система претерпевает положительные изменения, которые позволяют педагогам раскрыть свой творческий



потенциал, которые позволяют педагогам быть активными участниками инновационных процессов. И ещё одной задачей руководителя образовательной организации является – использование мотивации как процесс, который побуждает педагогический коллектив к деятельности для дальнейшего достижения не только личностных целей, но и целей образовательной организации [2].

Сущность, факторы и условия профессионального развития педагогов рассматриваются в работах А.А. Бодалева, Т.Г. Браже, Б.З. Вульфа, П.Т. Долгова, Л.М. Митиной и других. Личность педагога, его образование и профессиональная деятельность характеризуется исследователями как многоаспектная, сложная, развивающаяся система.

Дальнейшая работа по совершенствованию мотивации профессионального роста педагогических кадров должна состоять из следующего:

- 1) обновлять механизмы стимулирования (морального и материального) работников образовательных учреждений;
- 2) совершенствовать организационно-педагогические условия, которые обеспечивают благоприятную мотивационную среду;
- 3) усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогом с помощью определения стратегии взаимодействия с работником и планирования его карьеры [2].

**Заключение.** Реализация модели руководства профессиональным ростом педагогических кадров способствует формированию компетентных кадров и, как следствие, способствует повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, а так же достижению этим учреждением высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**Библиографический список:**

1. Кирдянкина С.В. Мотивация профессионального роста педагогов [Текст] / С.В. Кирдянкина // Управление современной школой. – 2012. – № 6.
2. Мотивация персонала: методические рекомендации [Текст] / сост. В.А. Дубровская. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2009. – 51 с.
3. Пономарева Г.М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом [Текст] / Г.М. Пономарева // Директор школы. – 2014. – № 6.

Дудина Анна Андреевна  
Dudina Anna Andreevna  
Магистр  
Елабужский институт КФУ  
E-mail: [anya.dudina.1994@mail.ru](mailto:anya.dudina.1994@mail.ru)

УДК 373

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ ЕЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### INNOVATION AND MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема управления инновационной деятельностью в детском саду. С внедрением ФГОС ДО данная проблема стала особенно актуальной. Все образовательные организации должны внедрять инновации в свою работу для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

**Abstract.** In this article the problem of management of innovative activities in kindergarten is considered. With implementation of FGOS this problem became especially urgent. All educational organizations shall implement innovations in the work for improvement of quality of educational and educational process.

**Ключевые слова.** Детский сад, инновации, развитие, новшества, управление.

**Keywords.** Kindergarten, innovations, development, innovations, management.

**Введение.** Современная дошкольная образовательная организация – это динамически формирующаяся организация, работающая в режиме функционирования и режиме развития. Нужно отметить, что в настоящее время детские сады не могут работать, не реагируя на изменяющиеся запросы, которые предъявляются к качеству образования, в частности к дошкольному.

Основной раздел. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу с 1 января 2014 года [4]. Поэтому «встал вопрос» обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, которое направлено на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Важнейшим условием совершенствования системы образования является внедрение инноваций в работу образовательной организации. Инновационная деятельность представляет собой процесс, развивающийся по определённым этапам и позволяющий учреждению переходить на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ) [1].

Инновационная методическая работа является частью профессионально-педагогической деятельности, которая ориентирована на создание (освоение) новых способов профессионально-педагогической деятельности. Существуют следующие особенности инновационной методической работы по Дубровой В.П. и Милашевич Е.П.:

- работа учреждения в режиме развития;
- содержание методической работы, которое обеспечивает личностное развитие ребёнка-дошкольника;
- информированность педагогов об инновационных фактах и явлениях;
- дополнительные образовательные услуги по направлениям инновационной деятельности;
- непрерывность инновационной поисковой и исследовательской деятельности педагогов;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждому педагогу;
- оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, которое обеспечивают эффективное воздействие на личностное развитие ребёнка [3].

Сегодня в образовании имеется проблема по формированию педагога инновационной дошкольной организации, которая обладала бы компетентностью, креативностью, готовностью к

использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Так как существует такая проблема, то методическая работа должна занимать особенное место в системе управления ДОО. Это способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности.

По Давыдкиной Е.В., инновационной управленческой деятельностью является деятельность руководителя дошкольной организации по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций, используемых методов, организационной структуры, введение нововведений в практику с целью повышения эффективности управления и развития ДОО [2].

Управление инновационной деятельностью в детском саду происходит с учётом прогрессивных тенденций в инновационном образовательном процессе, согласно объективным возможностям педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, учитывается готовность осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, которые востребованы современной образовательной практикой [1].

**Заключение.** Таким образом, инновационная деятельность – это процесс, развивающийся по определённым этапам и позволяющий учреждению перейти на более качественную ступень развития. При этом должны создаваться, осваиваться, использоваться и распространяться новшества, а именно новые методы, методики, технологии и программы.

Поэтому целью управления инновационными процессами заведующими и методистами в дошкольных образовательных организациях является обеспечение реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

**Библиографический список:**

1. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО. Методическое пособие [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2004.
2. Давыдкина, Е.В. Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта на исследовательской основе [Текст] / Е.В. Давыдкина // Управление ДОО. – 2010. – №3. – Стр. 8.
3. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / Дуброва В.П., Милашевич Е.П. – Москва: Новая школа, 2005. – 128 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Лебедева Анна Владимировна**  
**Lebedeva Anna Vladimirovna**

студент 304 группы направления подготовки «Социальная работа»  
МГУ им. П. Н. Огарёва  
г. Саранск, Республика Мордовия  
E-mail: [ltbt1997@mail.ru](mailto:ltbt1997@mail.ru)

**Карасева Алёна Сергеевна**  
**Karaseva Alena Sergeevna**

студент 304 группы направления подготовки «Социальная работа»  
МГУ им. П. Н. Огарёва  
г. Саранск, Республика Мордовия

УДК 316.64

**СЕМЬЯ И БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ  
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» МГУ им. Н. П. Огарёва)**

**FAMILY AND MARRIAGE and FAMILY RELATIONS IN REPRESENTATIONS of  
MODERN students (ON the EXAMPLE of STUDENTS of the specialty «SOCIAL WORK»  
MORDOVIA STATE UNIVERSITY)**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены результаты эмпирического исследования, проводимого среди студентов направления подготовки «Социальная работа» НИ МГУ им. Н. П. Огарёва.

**Abstract:** This article describes the results of empirical research conducted among students of the specialty «Social work» Mordovia State University.

**Ключевые слова:** семья, брачно-семейные отношения, студенческая молодежь, исследование.

**Keywords:** family, marriage and family relations, students, research.

Семья является одним из основных понятий современной общественной науки, которое рассматривается и анализируется философией, социологией, педагогикой, психологией, культурологией, социальной антропологией и многими другими науками [1].

Молодежь определяет будущее общества, поэтому тенденции и перспективы развития молодежи, изменение особенностей ее самоопределения представляют для общества большой интерес и практическое значение. Особенно важным является отношение молодежи к браку и семье. Крепкая, здоровая семья – залог здорового общества и крепкого государства. Поэтому социум заинтересован в подготовке молодого поколения к созданию семьи.

Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, что все большее число современных молодых людей полагает обязательным вступление в официальный брак и рождение более одного ребенка. Причина кризиса, помимо социально-экономической ситуации, может крыться также в формировании нарушенных представлений о семье в детском подростковом и юношеском возрасте.

Цель эмпирического исследования: изучить отношение современной молодежи к институту брака и семьи. В исследовании участвовали студенты направления подготовки «Социальная работа» МГУ им. Н. П. Огарёва в возрасте от 17 до 22 лет, из них 11 юношей и 54 девушки. В качестве диагностического инструментария был использован: метод анкетирования; анкета включала 15 закрытых вопросов, направленных на выявление отношения современной молодежи к институту семьи и брака.

Следует отметить, что 9, 2 % студентов уже состоят в браке, 4,6 % – в незарегистрированном браке и 86, 2 % не состоят. Причиной вступления в официальный брак явилось: желание создать семью (42,9 %), любовь (35,7 %), расчет и рождение ребенка (7,1 %).

Большая часть студентов планирует вступать в брак (64,6 %), скорее всего, нет (21,5 %).

На вопрос о наиболее подходящем возрасте для создания семьи около половины девушек (83,1 %), и молодых людей (50,8 %) отметили возраст 21-25 лет. Возраст для вступления в брак от 26 до 30 лет является наиболее приемлемым для 12, 3 % девушек и 41, 5 % юношей, и только 6, 1 % молодых людей считают, что вступать в брак можно только достигнув свыше 30 лет.

В представлении современной молодежи семья это – счастье; два любящих человека, которые закрепили свои отношения официально; высшая ценность; главная ценность в жизни человека; любовь и забота друг о друге; союз, основанный на взаимоуважении; союз мужчины и женщины, дети и другие варианты ответа.

Для большинства респондентов «Семейная жизнь родителей является образцом для будущей супружеской жизни» – 29, 2 %, 26, 2% – не является.

Молодые люди считают, что супруги должны являться равноправными членами семьи и сообща принимать решения (69, 2 %), 30, 8 % считают, что главой семьи является мужчина, он принимает основные решения.

Обеспечивать семью должны совместно, считают 52, 3 %, 47, 7% - муж.

Одним из главных факторов, направленных на сохранение семьи, по мнению респондентов, является любовь (53 %), поддержка, забота друг о друге и эмоционально-психологический комфорт, взаимопонимание – 75, 4 %; постоянные сексуальные отношения – 50, 8 %, меньше всего респонденты отдают предпочтение преемственности поколений и социальной защищенности – 20 %.

Домашние обязанности должны исполняться совместно, считают 67,7 %. Только женщиной – 30, 8 %, мужчиной – 1, 5 %.

Желание иметь двоих детей отмечено у подавляющего большинства опрошенных (64, 6 %), троих детей – у 20 % респондентов, более четырех детей хотели бы иметь всего 4, 6 %, 1,5 % – не планируют иметь детей.

Среди стилей воспитания, который бы выбрали респонденты для своего ребенка. Это предоставление ребенку возможности высказать свое мнение, отношение, право выбора – 78, 1 %. 1, 6 % считают, что нет необходимости вмешиваться в воспитание ребенка.

Большинство опрошенных (35, 4 %) считают обязательным венчание в церкви, возможно – 36, 9 %, не желают – 15, 4 %.

«В моей жизни мне бы очень хотелось» (по мнению большинства респондентов): создать счастливую семью; много путешествовать; иметь хорошую карьеру; много детей; здоровья родным; иметь большие возможности; встретить молодого человека; любви; много денег; добиться всех своих целей и др.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами были выявлены следующие особенности отношения современной молодежи к семье и браку:

1. В общей структуре жизненных ценностей молодежи семья находится на одном из первых мест.

2. Более половины юношей и девушек отрицательно относятся к ранним бракам, считая наиболее подходящим для вступления в брак возраст от 21–30 лет.

3. Большинство респондентов желают иметь 2-х и более детей.

4. Больше половины молодых людей и девушек считают, что материально содержать семью должны оба супруга. Ни один опрошенный не видит женщину в роли единственного «кормильца» семьи.

Основным приоритетом социальной работы с современной молодежью должно стать формирование культуры семейных отношений, сохранение и укрепление семейных ценностей, формирование установок ответственного репродуктивного поведения. Также необходимо совершенствовать механизм информирования молодежи по вопросам, связанным с формированием семьи, супружескими взаимоотношениями, воспитанием детей и др.

#### **Библиографический список:**

1. Аборина М. В. отношение современной молодежи к институту брака и семьи (на примере студенческой молодежи) / М. В. Аборина, И. С. Бошнякова // Актуальные вопросы общественных

**Плешкова Ольга Васильевна**

**Pleshkova Olga Vasilyevna**

Бакалавр

Елабужский институт КФУ

E-mail: [p.olga1985@yandex.ru](mailto:p.olga1985@yandex.ru)

УДК 371

## **САМООЦЕНКА ДЕТЕЙ И ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **SELF-ASSESSMENT OF CHILDREN AND PRODUCTIVE KINDS OF ACTIVITY**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема самооценки детей. Формирование адекватной самооценки, умения видеть собственные ошибки и правильное оценивание своих действий является основой при формировании самоконтроля и самооценки. Самооценка дошкольников постепенно становится более адекватной, особенно в продуктивных видах деятельности.

**Abstract.** In this article the problem of a self-assessment of children is considered. Formation of an adequate self-assessment, ability to see own mistakes and the correct estimation of the actions is a basis when forming self-checking and a self-assessment. The self-assessment of preschool children gradually becomes more adequate, especially in productive kinds of activity.

**Ключевые слова.** Самооценка, адекватная оценка, продуктивная деятельность, дошкольники.

**Keywords.** Self-assessment, adequate assessment, productive activity, preschool children.

**Введение.** Проблема самооценки является одной из главных проблем психологии личности. Самооценка – стержень процесса самопознания, является показателем индивидуального уровня развития человека. Самооценку изучали такие учёные, психологи, как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова и другие. Именно старший дошкольный возраст играет большую роль в становлении самооценки [1].

Основной раздел. Особое место в дошкольном детстве отводится старшему дошкольному возрасту (5,5-7 лет). Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребёнка: происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения.

У старших дошкольников закладывается основа будущей личности:

- формирование устойчивой структуры мотивов;
- зарождение новых социальных потребностей (потребность в уважении и признании взрослого, сверстников, проявление интереса к коллективным формам деятельности);
- возникновение нового (опосредованного) типа мотивации, что является основой произвольного поведения;
- усвоение определённой системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе;
- зарождается осознание и обобщение своих переживаний;
- формирование внутренней социальной позиции, более устойчивой самооценки и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности [2].

Формирование адекватной самооценки, умения видеть собственные ошибки и правильное оценивание своих действий является основой при формировании самоконтроля и самооценки. Всё это играет большую роль для дальнейшего развития личности, следования положительным образцам, сознательного усвоения норм поведения [4].

Самооценка занимает важное место в развитии личности ребёнка и определяется обстоятельствами его жизни. Чем старше дошкольник, тем его самооценка становится более адекватной, полнее отражает его возможности. К семи годам у дошкольников уже может быть сформированной адекватная самооценка собственных достоинств и недостатков, уже способны

учитывать отношение к своей личности со стороны взрослых, выбирая на этой основе способ поведения. Адекватная самооценка формируется у детей в процессе деятельности [3].

В работах Б.С. Волкова и Н.В. Волковой, Д.Б. Эльконина отмечается, что самооценка дошкольников постепенно становится более адекватной, особенно в продуктивных видах деятельности, где имеется реальная опора (например, рисунок, макет). В таких видах деятельности ребёнок имеет возможность увидеть и сравнить собственный результат с результатами сверстников.

При изучении процесса развития самооценки в совместной продуктивной деятельности детей, Рина Борисовна Стеркина, кандидат психологических наук, отметила, что в совместной продуктивной деятельности у дошкольников происходит формирование трёх видов самооценки:

- 1) общая, формируется, основываясь на общении детей с окружающими людьми;
- 2) конкретная, сюда относятся оценки своих возможностей и умений в конкретной деятельности. Она выражает отношение ребёнка к успеху своего отдельного, частного действия и формируется на основе познания ребёнком результатов собственной деятельности;
- 3) динамическая, является промежуточным этапом между общей и конкретной. Путь ее развития следует от конкретной к общей [3].

Роль самооценки как регулятора поведения зависит от отношения дошкольника к деятельности. У старших дошкольников оценка собственных возможностей носит оптимистический характер и часто проявляется как завышенная.

**Заключение.** Таким образом, продуктивная деятельность – это важное средство всестороннего развития дошкольников. При поддержке родителей, педагогов можно сформировать адекватную самооценку у детей в продуктивных видах деятельности, но только в том случае, если будут соблюдаться определённые правила, которые описываются в данном параграфе.

#### **Библиографический список:**

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т, том 4: Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1994. - 432 с.
2. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст] / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М., 2013.
3. Нижегородцева, Н.В. Психологическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М., 2012.
4. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. -М., 1993. С. 6-11, 43-70.

**Чурилина Екатерина Николаевна**  
**Churilina Ekaterina Nikolaevna**  
магистрант,  
кафедра государственного и муниципального управления,  
факультет экономики и менеджмента,  
Курский государственный университет, г. Курск, Российская Федерация  
E-mail: ekaterina.churilina@mail.ru

УДК 316.776.34

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КАК КЛЮЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

### **FORMATION OF IMAGE OF THE GOVERNMENT AS KEY DIRECTION IN ACTIVITIES OF AUTHORITIES FOR PUBLIC RELATIONS**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие имиджа государственной власти, формирование имиджа, критерии, составляющие имидж. Проводится анализ восприятия имиджа государственной власти, анализ причин недоверия к власти. Дается оценка изменению коэффициента восприятия коррупции населением РФ за 2012 -2016 годы. Предложены пути по формированию положительного имиджа государственных органов власти.

**Abstract:** In article the concept of image of the government, the image formation, criteria making image is considered. The analysis of perception of image of the government, the analysis of the reasons of mistrust to the power is carried out. An assessment is given to change of coefficient of perception of corruption by the population of the Russian Federation in 2012 - 2016 years. Ways on formation of positive image of public authorities of the power are offered.

**Ключевые слова:** имидж, органы государственной власти, взаимодействие государственной власти с населением.

**Keywords:** image, public authorities, interaction of the government with the population.

Имидж постоянно имел огромную власть над человеческими умами, как во времена царей, так и в современном мире. Современная демократическая политика часто характеризуется как «имиджевая политика», в которой стиль имеет большее значение, чем сущность. Больше личности, и чем самой политики.

Актуальность данной проблематики связана с тем, что в действительности существует множество противоречий, связанных с формированием «идеального образа» государственной власти и реальным миром, противоречий, связанных с определенными требованиями к политикам, исходящих от общества. Поэтому необходимость создания механизма для формирования положительного имиджа стоит остро, при том, что СМИ могут способствовать формированию как положительного, так и отрицательного имиджа.

Население находится в плену политических образов. Тогда, как во времена господствования фашистской Италии и нацистской Германии, и даже Советского Союза, такие образы, своего рода «культы», в политике были рассмотрены, как искаженные политические формы, которые расцениваются как несоответствие и противоречивость демократической политики, которые должны быть полностью ликвидированы. Что же представляет из себя имидж власти? Имидж может являть собой негативное воздействие на мышление населения. Зачастую политики формируют ложное представление об их деятельности, тем самым формируя у граждан неправильное представление о работе государственного аппарата в целом. Формируют ложные идеологии, идеалы, подавляя способность к критике. Это все образует вокруг ложную реальность.



Понятие политического имиджа находится на одном уровне с репутацией. Имидж, с точки зрения репутации, предполагает надежность и доверие к политикам, политическим партиям и т.п. Он позволяет создать первое впечатление. Имидж формируют СМИ, поэтому власти легко зарабатывают свой авторитет и репутацию, даже не прилагая тому особого усилия.

Для формирования положительного имиджа государственной власти необходим определенный механизм, который включает особенности и принципы эффективного функционирования. Информационная открытость и прозрачность государственной политики, предоставление государственными органами объективной и полной информации для населения способствуют появлению доверия к власти, пониманию политических процессов, вовлечению и участию в этих политических процессах. Тем самым, данные методы приводят государство к еще большей демократизации, что положительно должно сказываться на уровне развития государства, высокоразвитости, высоком взаимодействии власти с населением и формировании положительного имиджа государственных органов.

Можно определить несколько критериев, составляющих имидж (рис.1).

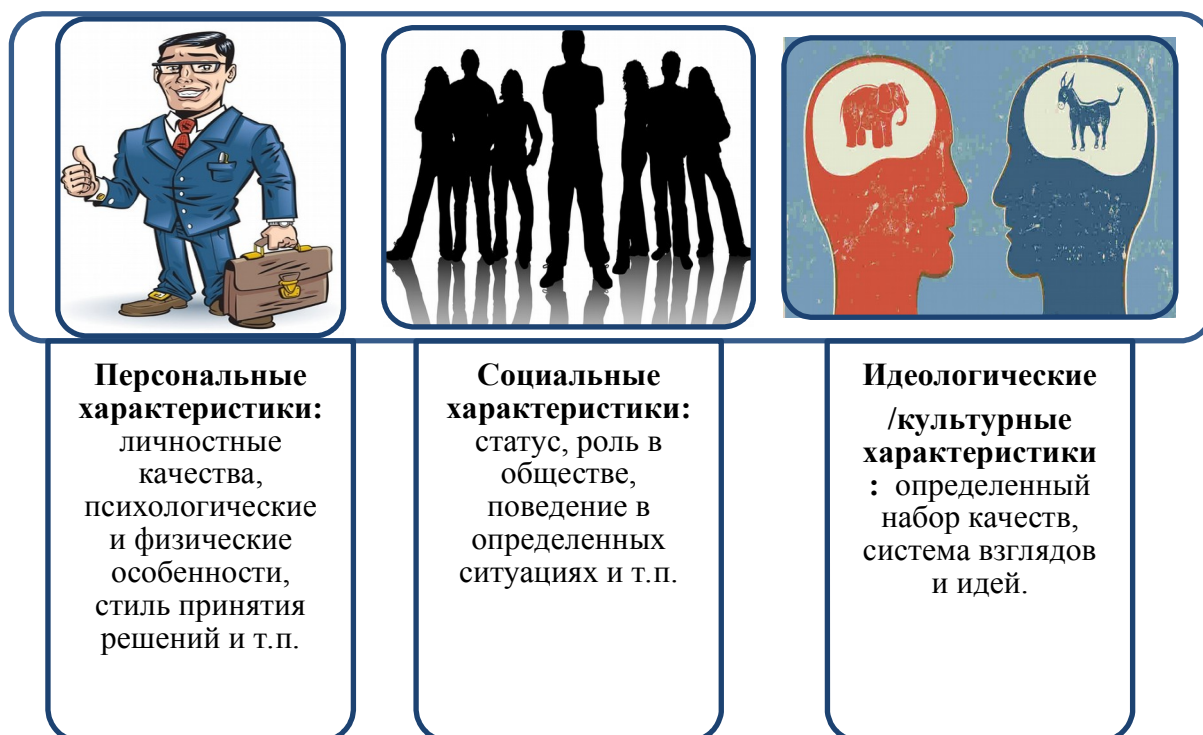


Рис. 1 – Критерии, определяющие имидж

Конечно же, первым делом мы обращаем внимание на персональные характеристики. Нам важно, как человек «держится» в обществе, как выступает, внешняя привлекательность и харизма к себе более располагают. На втором месте стоят социальные характеристики. Они не менее значимы, однако занимают в нашем сознании второстепенное внимание. Роль в обществе, статус, поведение – дают определенную оценку, рейтинг, иерархию, занимаемую в обществе, показывающую, с чьим мнением считаются и на кого равняются. Третьем, самым важным, критерием являются идеологические характеристики. Система взглядов и идей, разделяющих наши взгляды.

Сложилась определенная типология имиджеобразующих факторов, включающих в себя внутренние и внешние, ценностно-коммуникативные, информационно-манипулятивные, технические и др. Считается, что именно внутренний фактор (эффективное функционирование самого органа исполнительной власти) является конструктивной основой формирования позитивного имиджа данного органа власти [1, с. 3].

В современном обществе часто складывается стереотип общественного мнения населения о чиновниках. Это связано с определенной деятельностью или бездействием чиновников в отношении сложившейся ситуации, коррупцией, безответственностью и т.п. Если посмотреть по индексу восприятия коррупции, то за последние 5 лет положение дел практически не менялось. Россия

остаётся в числах стран с высокой коррупцией. В 2012 году Россия занимала 133 место из 176 стран и получила 28 баллов по уровню восприятия коррупции (0 баллов – высокое восприятие, 100 – низкое). В 2013 году 127 место из 177 и также 28 баллов. В 2014 – 136 место из 175 и 27 баллов, на одну отместку меньше. В 2015 году Россия поднялась на 119 место из 168 стран и получила 29 баллов. В 2016 же году Россия занимает 131 место из 176 и получает 29 баллов. Уровень коррупции растёт, а доверие населения к власти падает. Соответственно, из этого и складывается такой негативный имидж по отношению к государственной власти [3].

Ещё одними из причин, порождающих недоверие к власти могут быть:

- отсутствие информирования населения о деятельности государственных органов, обоснованности целей политики, мотивов деятельности, представления о характере этой деятельности;

- исторически сложившаяся ситуация в менталитете народа, вызывающая определенное недоверие к власти;

- недостаточно компетентные чиновники;

- отсутствие финансирования государственных органов и технического обеспечения.

Для формирования имиджа государственного органа необходимо:

- изучение роли гос. органа в данном обществе;

- оценка общественного мнения и отношения к данному органу;

- изучение и оценка имиджа гос. органа на основе реального исследования;

- изучение существующего имиджа и сравнение его с реальным, а также проектирование желаемого имиджа гос. органа в глазах населения;

- анализ СМИ, анализ взаимодействия гос. власти с населением через СМИ, анализ объективности и достоверности;

- выявление эффективных механизмов и технологий формирования положительного имиджа государственного органа и чиновников.

Достигнуть положительного имиджа государственной власти можно с помощью применения различных тактик и стратегий, чтобы сформировать мнение населения и в СМИ. Это может быть информирование, открытый доступ к информации, предоставление в большей степени положительной информации в своих докладах о выполняемой деятельности, признание существующих проблем и предложение возможных путей их решения. Стратегия самопрезентации предназначена для того, чтобы показать общественности, что данная государственная структура является сильной, значимой для общества организацией [2].

#### **Библиографический список:**

1. Маслов Игорь Владимирович Стратегии формирования положительного имиджа органов исполнительной власти в регионе // СИСП. 2011. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strategii-formirovaniya-polozhitelno-go-imidzha-organov-ispolnitelnoy-vlasti-v-regione> (Дата обращения: 28.03.2017).

2. Молодов Олег Борисович Имидж региональных органов власти: теоретические основы и проблемы формирования // Вопросы территориального развития. 2014. №10 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-regionalnyh-organov-vlasti-teoreticheskie-osnovy-i-problemy-formirovaniya> (Дата обращения: 29.03.2017).

3. Официальный сайт автономной некоммерческой организации «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл-Р» внесенной Министерством юстиции РФ в реестр «некоммерческих организаций, выполняющих функцию иностранного агента» [Электронный ресурс] URL: <http://transparency.org.ru/> (Дата обращения: 28.03.2017).

Косякина Валерия Дмитриевна  
Kosyakina Valeriya Dmitrievna

Тулский государственный педагогический университет им Л.Н.Толстого  
Tula State Pedagogical University by Leo Tolstoy  
E-mail: [valeriya\\_kosyakina@mail.ru](mailto:valeriya_kosyakina@mail.ru)

УДК 314.44

## ПРОБЛЕМА РЕСЕНТИМЕНТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ.

### THE PROBLEM OF RESENTIMENT IN THE CONTEXT OF SOCIAL WORK WITH DISABLED PEOPLE.

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос ресентимента - один из наиболее злободневных в рамках современной моральной философии. Изучение данной проблемы немаловажно не только с точки зрения теории, но и в аспекте практики в контексте социальной работы, т.к. развернутое рассмотрение феномена ресентимента даёт возможность преодоления этого синдрома у инвалидов.

**Abstract:** the article deals with the question of resentment is one of the most topical in modern moral philosophy. The study of this problem is important not only from the point of view of the theory, but also in the aspect of practice in the context of social work, as a detailed consideration of the phenomenon of resentment gives the possibility of overcoming this syndrome in people with disabilities.

**Ключевые слова:** ресентимент, социальная работа, инвалид, общество.

**Keywords:** resentment, social work, disabled, society.

Ресентимент как языковая единица имеет французское происхождение и не находит полноценного смыслового аналога в русском языке, располагаясь приблизительно в поле значения таких слов, как: мстительность, злопамятность и озлобление. Активное употребление этот термин впервые приобретает в философском творчестве Фридриха Ницше [8, 224]. У Ницше ресентимент выступает особым видом ценностного отношения, присущего определенному типу людей. Для того чтобы понять, какого рода это ценностное отношение и каких именно людей имеет в виду немецкий философ, необходимо произвести некоторый экскурс в его теоретические разработки. Прежде всего, необходимо начать с анализа основных личностных типов, выделяемых Ницше и образующих мировоззренческую оппозицию «декадент – сверхчеловек», охватывающую все пространство человеческого. Этот анализ необходимо осуществить в контексте соотнесения этих личностных типов к принципу «воли к власти» – основному онтологическому принципу в философии немецкого мыслителя.

Сверхчеловек – это образ желаемого и требуемого философией Ницше будущего человека. Это образ представителя новой генерации людей, которая превосходила бы по многим качествам все предшествующие поколения.

В чем же выражается качественное отличие сверхчеловека? Основное и главное качество для него – открытость в выражении фундаментальной черты человеческого – воли к власти. Прямая поведенческая декларация этой черты, беззаветное служение раскрытию этой воли, как в собственной природе, так и в природе общественного, т.е. выражающейся в отношении к другим, является ведущим признаком зарождающегося сверхчеловеческого. Именно сверхчеловек, по замыслу Ницше, через реализацию воли к власти сумеет достичь того, к чему извечно стремился дух человеческого – подлинной свободе. На пути к свободе, творческой суверенности, беспрепятственному волеизъявлению, на пути к сверхчеловеческому человек, по мнению Ницше, должен избавиться от прежних оков, отринуть ветхие ценности, разрушить традиционные мировоззренческие системы, воспитать в себе подлинно независимый, творческий дух [1, 124].

Мировоззрению, нацеленному на сверхчеловеческое, духовно противостоит упадническое мировоззрение декадента. Декадент вследствие отсутствия личностных ресурсов для реализации воли к власти становится абсолютным антиподом образа сверхчеловека. В этическом смысле он обладает «моралью рабов», лишен моральных сил и в обществе естественного состояния должен иметь статус проигравшего, у которого формируются по сути две альтернативные реакции: либо

безразличие к своему положению и примирение с ним, либо желание разрушить сложившееся естественным образом неравенство. Поскольку открытая конфронтация чревата поражением, у социальных аутсайдеров стремление разрушить статус-кво приобретает особую мировоззренческую форму – ресентимент. Для Ницше феномен ресентимента имеет, прежде всего, этический характер и заключается в преобразовании чувства неполноценности в особую систему морали. Эта система морали строится на отрицании ценности «сильного», ценности сверхчеловеческого. Ярким ее примером, по мнению Ницше, становится иудаизм, моральной основой которого является декалог, построенный апофатически, т.е. как раз через определенное отрицание. Суть ресентимента и его основная цель – низвести сильного с его законного пьедестала и в свою очередь подчинить его, превратив в раба, инфигировав отрицательными моральными ценностями.

Этическое начинание Ницше, выраженное в новой для философии категории, оказалось столь популярным, что целый ряд исследователей посвятил свои силы на дальнейшее его развитие. Так, психический контекст понятия ресентимента, который использовался Ницше в качестве средства для изысканий в области морали, был взят на вооружение немецким психиатром Эрнестом Кречмером [3, 118]. Кречмер, исходя из практических соображений, предложил рассматривать ресентимент как источник психического явления сверх-компенсации. По его мнению, чрезмерно сильная внешняя выраженность тех или иных внешних поведенческих качеств всегда скрывает внутренне осознанную слабость. Кроме того, немецкий психиатр отметил особое значение борьбы за власть в становлении характера человека. В целом Кречмер оценивал ресентимент и как возбудитель, и как симптом психопатологий. Таким образом, данное понятие вошло в психотерапевтическую теорию.

□ Философское же развитие ресентимента приобретает, прежде всего, в работе Шелера «Ресентимент в структуре моралей». В ней, отвергая критику религии, автор в целом продолжает дискурсивную традицию Ницше, обогащая ее, в первую очередь, социально-философским и социально-психологическим опытом. Шелер справедливо выделяет механизм ценностной самоидентификации через «другого» как основной источник ресентимента. Помимо этого, вскрывается социально-политический и отчасти экономический контекст [4, 139].

Шелер пишет: «Максимально сильный заряд ресентимента должен быть в таком обществе, где, как у нас, почти равные политические права и, соответственно, формальное, публично признанное социальное равноправие соседствует с огромными различиями в фактической власти, в фактическом имущественном положении и в фактическом уровне образования, т.е. в таком обществе, где каждый имеет «право» сравнивать себя с каждым и не может сравниться реально» [9, 164].

Ресентимент возникает у инвалида, оказавшегося не в состоянии разрешить сложившуюся ситуацию в действии. Ресентимент всегда персонифицирован, человек с установкой ресентимента восстает против конкретной власти и именно этим ресентиментность отличается от негативизма, который характеризует во многом беспредметная озлобленность. Человек ресентимента имеет две актуальные интенции: избавиться от подчинения, освободиться и подчинить власть имущего, поработить его в свою очередь. Очевидно, что вторая интенция, ответное стремление возмездия, и является наиболее пагубной как с социальной, так и с психологической точки зрения. Ввергнутый в рабство, поруганный властью бессознательно регрессирует к архаичному принципу социальных отношений «ты мне – я тебе», и основная эстетическая пометка Ницше состоит в том, что он фактически провоцирует реализацию естественного мстительного отправления [6, 74].

В чем же выражается антагонизм ресентимента и помощи? Прежде всего, для человека, пораженного ресентиментом, социальная реальность поляризуется на «чужих» – инвалидов, групп, институтов, злоупотребивших властью, осуществивших несправедливые действия, но недостижимых для возмездия, тех, кто лоялен «чужим», и «своих» – ту социальную группу, с которой идентифицирует себя сам человек. Мировоззренчески поврежденный ресентиментом человек уже не способен воспринимать помощь во всей ее универсальности. Не может быть помощи «чужим», «врагу», так как это становится предательством. В том виде, в котором помощь может существовать в мировоззрении ресентимента, она становится услугой в обмен на лояльность к «своим» либо на укрепление этой лояльности. Помощь объективно превращается в некое парохильное действие, еще более укореняющее социальную поляризацию и антагонизм. Очевидно, что основной внешней причиной возникновения ресентимента является злоупотребление властью, чрезмерная воля к власти, не считающаяся ни с чем на своем пути. Именно эта воля является во многом основным

источником ресентиментности, погружая обществ в бесконечный круговорот актов борьбы, конфликтов и мести, а социальную жизнь и совместное общежитие – в своеобразную притворную игру. Поэтому неудивительно, что один из ведущих теоретиков помощи П. А. Кропоткин был одновременно и теоретиком анархизма, сторонником идеи безвластия. И хотя в трудах этого ученого мы не находим обстоятельного анализа соотношения явлений власти и помощи, тем не менее очевидно, что для Кропоткина проблема власти и проблема помощи тесно связаны друг с другом [2, 240].

В то же время причиной возникновения и существования ресентимента может стать определенное внутриличностное состояние инвалида. Далекое не всегда источником ресентимента становится непосредственно очевидная социальная несправедливость. В той мере, в которой ресентимент является ценностной реакцией, он прямо будет зависеть от характера субъективных ценностей инвалида. Несоответствие имеющегося и желаемого, безусловно, является одним из важнейших факторов формирования подобного ценностного отношения.

**Библиографический список:**

1. Болдин В. Медицинская психология. – СПб.: Крокос, 2014.
2. Дикулев О. А. Взаимопомощь как фактор эволюции. – М.: Самообразование, 2013.
3. Кропоткин П. А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия.– М., 2010.
4. Маслова М. Ф. Личность и свобода: религиозно-философский аспект // Социальная политика и социология. – 2015. – № 2. – С. 136–148.
5. Меликов И. М. Свобода в духовной жизни. – М.: Елочкин, 2012.
6. Ницше Ф. Веселая наука. – СПб.: Азбука, 2013.
7. Ницше Ф. Воля к власти: Опыт переоценки всех ценностей. – СПб.: Азбука, 2013.
8. Ницше Ф. Генеалогия морали. – СПб.: Азбука, 2013.
9. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. – М.: Наука, 2014.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей VIII Международной научной конференции «Человекознание»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2017