

# ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

ISSN 2500-1159    Издательский дом "Плутон"    [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru)

## Выпуск №40

КЕМЕРОВО 2019

21 января 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail: [admin@idpluton.ru](mailto:admin@idpluton.ru)

Подписано в печать 21.01.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

**Содержание**

1. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	4
<b>Белоголовкина О.А.</b>	
2. ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	6
<b>Белоголовкина О.А.</b>	
3. УЧЕНЫЙ – УЧИТЕЛЮ: ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ КЫРГЫЗСТАНА ПО ВОПРОСАМ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	9
<b>Суюмбаева А.А.</b>	
4. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.....	12
<b>Давыдова А.П.</b>	
5. О НЕИЗБЕЖНОСТИ ГОСПОДСТВА ЗЛОГО ПРИНЦИПА НАД ЧЕЛОВЕКОМ .....	14
<b>Захарченко Г.В.</b>	
6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	18
<b>Семенова Е.Н.</b>	
7. LEARNING IS AFFECTED BY COMPLEX PSYCHOLOGICAL FACTORS.....	22
<b>Хазраткулова О.А.</b>	
8. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	24
<b>Сахарчук Н.Ю., Солдатова Д.К.</b>	
9. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	27
<b>Евлоева М.А., Евлоева М.Ю., Евлоева М.Ю.</b>	

**Белоголовкина Ольга Андреевна**  
**Belogolovkina Olga Andreevna**

студентка магистратуры Кемеровского Государственного Университета, Институт образования,  
направление "Психолого-педагогическое образование".

УДК 159.9

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

### **TO THE PROBLEM OF STUDYING THE PHENOMENON OF ALTRUISTIC RELATIONS IN ADOLESCENCE**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы формирования альтруистических отношений в подростковом возрасте. Приведено понятие «альтруизм» с точки зрения психолого-педагогического подхода. Выявлены особенности подросткового периода.

**Annotation:** This article discusses the current issues of the formation of altruistic relations in adolescence. The concept of "altruism" in terms of psychological and pedagogical approach is given. Identified features of adolescence.

**Ключевые слова:** подросток, альтруизм, девиантное поведение, воспитание, психологические подходы.

**Keywords:** adolescent, altruism, deviant behavior, education, psychological approaches.

В рамках человеческих взаимоотношений наибольшую важность представляют собой «альтруистические отношения» по причине их ориентации на благо другого. Данный вид отношений по-прежнему остается одним из наименее изученных в психологии. Изучение устройства формирования альтруистических отношений может позволить решить множество проблем и жизненных противоречий, таких как создание условий для молодых людей в современной социально – экономической ситуации [3, 246].

В настоящее время альтруистическое отношение подростков вызывает у психологов массу вопросов, что служит основанием для теоретических и практических исследований. Причиной является то, что в средствах массовой информации все чаще появляется информация о «девиантном поведении» подростков [1, 147].

Стоит отметить, что впервые понятие «альтруизм» появилось в начале 19 века. Основоположителем данного термина является философ О.Конт, который интерпретировал альтруизм как «жизнь для других». Он разбирал данную терминологию, как программу для построения идеального общества, где человечество станет «служить друг другу, улучшая при этом самих себя» [6, 67]

Раскрывая сущность понятия «альтруизм», стоит дать определения данного термина различными авторами.

А.Смит, считает, что в любом человеке, даже в самом суровом эгоисте глубоко внутри имеются те самые чувства хотя бы к одному человеку, которые ставят его счастье выше своих интересов, то, что заставляет его помогать другому [2, 180].

Д. Юм, писал, что все прекрасные чувства и эмоции являются первисточником альтруизма.

В.С. Соловьев считал, что альтруизм приближает простого человека к Богу, все благородные поступки, совершенные бескорыстно – это богочеловеческий путь в развитии собственной личности.

Ч. Дарвин считает альтруизм естественным жизненно необходимым проявлением людей для выживания в процессе эволюции.

Подростковый возраст является переломным в развитии личности. Данный период ознаменован половым созреванием, рядом психических изменений, связанных с окончанием детства и началом взрослой жизни. В данный период подросток сталкивается с множеством взрослых проблем, которые требуют углубленного анализа. В переходном возрасте рассудок ребенка требует четких границ в решении вопросов, таких как «да-нет», «плохо-хорошо» и т.д. при этом многое не может он воспринимать и подвергать анализу, так возникает подростковый максимализм, в котором ребенок категорически отвергает все не понятное его рассудку [1, 149].

Именно в данный период остро стоит вопрос воспитания, как своего рода деятельности, направленной на формирование личности. Нравственное воспитание является процессом формирования у подростков определенных ценностей, самостоятельности в решении нравственных вопросов.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что альтруистическая деятельность, направленная на помощь подросткам с различным социальным статусом, приводит к улучшению душевного состояния и изменению поведения, а также решению их проблем и комплексов. Собственный пример альтруистического поведения для детей-подростков позволяет переосмыслить личные интересы и мотивы, снизить агрессию, недоверие, тревожность и выявить противоположные качества.

**Библиографический список:**

1. Абраменкова, В.В. Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства [Текст]: Автореф. дисс. д.психол.н. / В. В. Абраменкова. – М., 2000. – 214 с.
2. Буева, Л. П. Социальная среда и формирование личности: [учеб.пособие]/Л.П.Буева, М. Я.Ковальзон/ Социология и идеология. – М., 2016. – 245 с.
3. Вилтнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека:[пособие] / В.К.Вилтнас.– М., 2014. – 438 с.
4. Дубровина, И.В. Об индивидуальных особенностях школьников [Текст]: пособие / И.В.Дубровина. – М., 2015. – 301с.
5. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст]: пособие / И.С.Кон. – М., 2014с. – 214с.
6. Конт О. Дух позитивной философии (Слово о положительном мышлении)[Текст]: пособие / О.Конт СПб., 1910.- 87

**Белоголовкина Ольга Андреевна**  
**Belogolovkina Olga Andreevna**

студентка магистратуры Кемеровского Государственного Университета, Институт образования,  
направление "Психолого-педагогическое образование".

УДК 159.9

## **ФОРМИРОВАНИЕ АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

### **FORMATION OF ALTRUISTIC RELATIONS IN ADOLESCENTS BY MEANS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы связанные с особенностями подросткового возраста, условия психолого-педагогического сопровождения в рамках формирования альтруистических отношений у подростков. Отражена эффективность психолого-педагогического сопровождения в современных условиях.

**Annotation:** This article discusses current issues related to the characteristics of adolescence, the conditions of psychological and pedagogical support in the framework of the formation of altruistic relations among adolescents. Reflects the effectiveness of psychological and pedagogical support in modern conditions.

**Ключевые слова:** подросток, альтруизм, диагностика, сопровождение, воспитание, самоотверженность.

**Keywords:** teenager, altruism, diagnostics, maintenance, education, dedication.

Научные исследователи определили термин «альтруизм» как самоотверженность, бескорыстие, «жизнь для других». Как отмечали Ч. Дарвин и П.А. Кропоткин – естественный отбор сформировал альтруистическое поведение человека разумного, в следствие чего сохранился именно тот вид человечества, который отдавал предпочтение общественной безопасности против личной. Такое развитие естественного отбора было подтверждено и многими генетиками, которые утверждали, что альтруизм может передаваться на генном уровне [5, 141].

Отношения – это форма отражения человеком окружающей действительности и его связи с миром и собой. Само развитие человека неразрывно связано с формированием его отношений. Личность сама формирует собственное отношение к миру просто в силу свойства быть «Я». При формировании у подростка личностного «Я» подросток сталкивается с рядом проблем, таких как полная материальная зависимость, родительский контроль, учебная занятость и др. При этом родителям всегда проявляют терпение, интерес и поддержку в развитии таких изменений, что не редко приводит к межличностным конфликтам и проявлению инфантилизма подростком.

В общении со сверстниками – главной характеристикой выступает общность потребностей, стремлений и ценностей. Это особая сфера, в жизни подростка, в которой он может раскрыться и утвердиться в своем кругу, завоевывая авторитет и уважение [2, 258].

В настоящее время проявление агрессии подростками является частым феноменом, тем самым возникает острая необходимость в психолого-педагогическом воздействии на подростков, находящихся в категории риска, формирование у них положительных качеств, таких как альтруизм, терпение, сочувствие и др.

Переломные моменты подросткового возраста – это в первую очередь половое созревание, а также психические изменения, связанные с окончанием детства и началом взрослой жизни. В данный период подросток сталкивается с множеством взрослых проблем, которые требуют анализа, с чем, чаще всего и возникают проблемы. В переходном возрасте рассудок ребенка требует четких границ в решении вопросов, таких как «да-нет», «плохо-хорошо» и т.д. при этом многое не может он воспринимать и подвергать анализу, так возникает подростковый максимализм, в котором ребенок категорически отвергает все не понятное его рассудку.

Особое значение в подростковый период имеет нравственное воспитание личности. Психологи раскрывают термин «нравственность», как порядочность, доброта, а нравственные нормы – правила поведения человека. Решение проблем, связанных с нарушением нравственных норм поведения предполагает применение психолого-педагогических программ коррективы девиантности подростков по причине того, что сегодня встречаются все чаще подростки с отклонениями в психическом и нравственном развитии [1, 58].

Изучая основные направления психолого-педагогического сопровождения в формировании альтруистических отношений у подростков стоит отметить, что причины подростковых проблем имеют различное происхождение. Это может быть и низкая самооценка и желание утвердиться и протест нормам и правилам, что, несомненно, ежегодно повышает рост преступности среди подростков.

В процессе профилактики девиантности подростков социальные педагоги часто отмечают тяжелые случаи, которые требуют индивидуального подхода к решению проблем ребенка. Организация такого сопровождения является личностно-ориентированной направленностью в работе педагога, в которой важно развивать и изучать потенциальные возможности ребенка [3, 111].

В процессе изучения альтруистических отношений в подростковом возрасте была применена программа психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением с целью нейтрализации неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

Задачи данной программы:

1. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут способствовать суицидальному поведению;
2. Формирование жизненной цели и ценностных установок, развитие стрессоустойчивости подростков
3. Оказание психолого - педагогической поддержки.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с девиантным поведением, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- уменьшение доли учащихся с проявлениями девиантности и дезадаптации;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с девиантным поведением;
- успешная адаптация обучающихся с «проблемных» детей к условиям образовательной среды;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

Анализ первичной и повторной диагностики был основан на следующих методиках: 1) Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П». 2) Подростковый опросник Г. Ю. Айзенка; 3) Характерологический опросник К. Леонгарда; 4) Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм» автор: О. Ф. Потемкина; 5) Анализ выборок по критерию Стьюдента. Проведенный анализ показал, что программа психолого-педагогического сопровождения по формированию альтруистических отношений в экспериментальной группе имеет положительную динамику.

Путем повышения уровня эмоциональной устойчивости, в частности, такого компонента, как нейротизм, удалось снизить уровень девиантного поведения. Полученное эмпирическое значение  $t$  по шкале «Нейротизм» находилось в зоне значимости ( $t_{кр.}=3,2; p<0,05$ ). Полученное эмпирическое значение  $t$  по этой же шкале после проведения программы показатель теперь находится в зоне значимости ( $t_{кр.}=0,024; p<0,05$ ). По шкале «суицидальное поведение», значение  $t$ -критерия находилось в зоне значимости ( $t_{кр.}=1,59; p<0,05$ ), повторный замер данного показателя находился уже в зоне значимости ( $t_{кр.}=0,001; p<0,05$ ).

Проведенный корреляционный анализ выбранных методик позволил определить эффективность проведенной коррекционной программы. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Корреляция методики Характерологический опросник К. Леонгарда и Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм» экспериментальной группы

Этап эксперимента	акцентуации характера									
	Г	З	Э	П	Т	Ц	Д	В	Д	Э
Констатирующий	0,071	0,073	0,074	0,053	0,046	0,175	0,007	0,016	0,086	0,074
Контрольный	0,47	0,542	0,631	0,78	0,584	0,489	0,642	0,74	0,432	0,542
динамика	0,399	0,469	0,557	0,727	0,538	0,314	0,635	0,724	0,346	0,468

Исходя из полученных данных, в экспериментальной группе видна положительная динамика в результатах по проведенным методикам. Таким образом, можно определить влияние альтруистических отношений на показатели акцентуации характера подростков.

Наглядно динамику коэффициентов корреляции можно представить на рисунке 1.

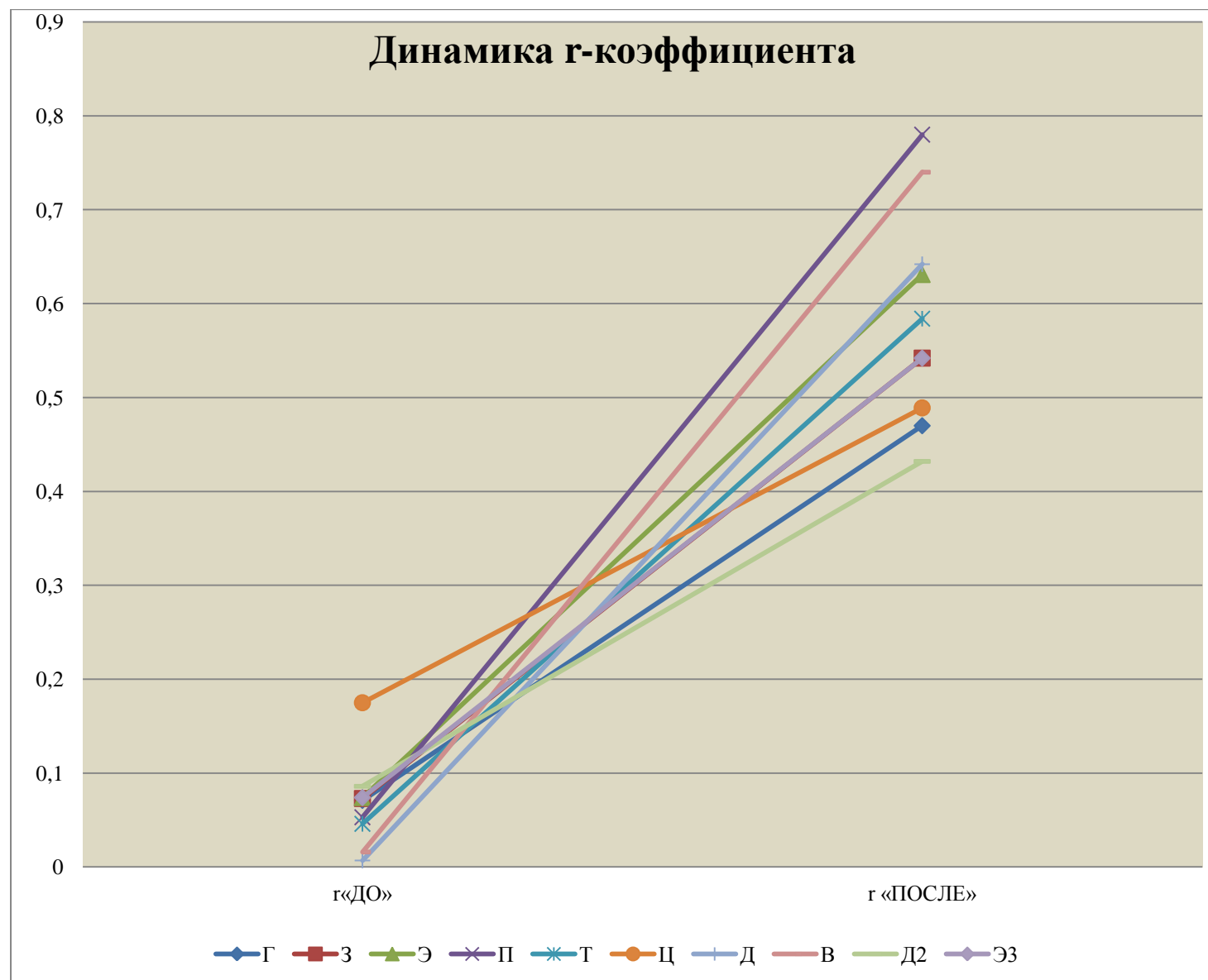


Рис. 1. Динамика коэффициентов корреляционной связи методик

Наблюдаемый результат может быть связан с тем фактом, что при формировании альтруистических отношений у подростков, уменьшается отрицательное воздействие сильных стрессовых факторов, сохраняется собранное поведение и адекватность.

Таким образом, были выделены и описаны особенности проявления альтруистических отношений в подростковом возрасте. Эмпирическим путем доказано формирование альтруистических отношений у подростков средствами психолого-педагогического сопровождения

**Библиографический список:**

7. Апанасенко, О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 58-60.
8. Буева, Л. П. Социальная среда и формирование личности: [учеб. пособие]/Л.П.Буева, М. Я.Ковальзон/ Социология и идеология. М., 2016. – 324 с.
9. Вилтнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека:[пособие] / В.К.Вилтнас. –М., 2014. – 218 с.
10. Дубровина, И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся: [учебное пособие]/ И.В.Дубровина, Б.С. Круглов //Ценностные ориентации и интересы школьников. – М., 2016. – 460 с.
11. Рожкова, М. И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: [учебно-методическое пособие] / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 240 с.



Суюмбаева Айнура Ахматбековна  
Ainura Suiumbaeva

Доцент Кыргызского государственного  
технического университета им. Раззакова,  
кафедра иностранных языков

УДК 372.881.111.1

**УЧЕНЫЙ – УЧИТЕЛЮ: ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ  
КЫРГЫЗСТАНА ПО ВОПРОСАМ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**SCHOLARS TO TEACHERS: A REVIEW OF RESEARCH ARTICLES ON THE TOPICS OF  
ELT METHODOLOGY AND TEACHER PREPARATION PUBLISHED IN SCIENTIFIC JOURNALS  
OF KYRGYZSTAN**

**Аннотация:** Перестройка в системе образования Кыргызстана в соответствии с новыми вызовами требует объединенных усилий ученых и педагогов для исследования, обобщения и распространения передовых знаний и опыта. Научные публикации в области образования являются одним из важных источников теоретических и практических профессиональных знаний для школьного учителя. В данной статье представлен обзор научных статей, рассматривающих вопросы методики преподавания английского языка и подготовки учителей по этому предмету.

**Abstract:** Restructuring the education system of Kyrgyzstan in accordance with new challenges demands the joint efforts of scholars and educators in order to investigate and disseminate advanced knowledge and best practices. Research articles in the field of education could be an important source of theoretical and practical professional knowledge for school teachers. This article reviews publications discussing the issues of ELT methodology and teacher preparation.

**Ключевые слова:** научная статья, тема научной статьи, школьный учитель, методика преподавания, подготовка учителей английского языка

**Key words:** a research article, theme of a research article, a school teacher, teaching methodology, English teacher preparation

Публикация научных статей является неотъемлемой частью научно-исследовательской деятельности ученых и преподавателей высших учебных заведений, для которых главной целью публикации является представление научному сообществу результатов исследования и обозначение их приоритета в избранной области науки. Традиционно, целевая аудитория таких публикаций — научные работники, преподаватели ВУЗов, аспиранты и студенты. В наши дни к этому кругу все чаще присоединяются и учителя школ, которые, в силу изменившихся образовательных стандартов, обязаны постоянно повышать свою квалификацию, непрерывно заниматься самообразованием и быть в курсе последних научных достижений в области педагогики и преподаваемого предмета. Кроме того, изучение содержания научных публикаций позволяет школьным учителям понять теоретическое обоснование и получить практическое руководство для внедрения инновационных методик приобщения учащихся к самостоятельности и поисковой деятельности с раннего школьного возраста.

Данная статья представляет собой обзорное исследование публикаций в научно-периодических изданиях Кыргызской Республики, относящихся к области методики преподавания и подготовки учителей английского языка. **Цель исследования** – изучить спектр научных и практических вопросов обсуждаемых в данных публикациях, а также представить их вниманию преподавателей и школьных учителей в качестве потенциального источника пополнения профессиональных знаний и компетенций. **Материалы и методы исследования.** Материалом являются научные статьи, опубликованные в научно-периодических изданиях пяти ВУЗов Кыргызстана за период с 2015 по 2018 год, которые находятся в открытом доступе на сайте Высшей Аттестационной Комиссии КР ([www.vak.kg](http://www.vak.kg)). Всего было просмотрено 48 сборников научных публикаций, в которых 27 статей касались вышеупомянутых научно-практических проблем. Данные статьи были проанализированы на предмет тематики, теоретической либо практической направленности и потенциальной возможности применения в реальных условиях школьного образования. Результаты анализа представлены на этой схеме.

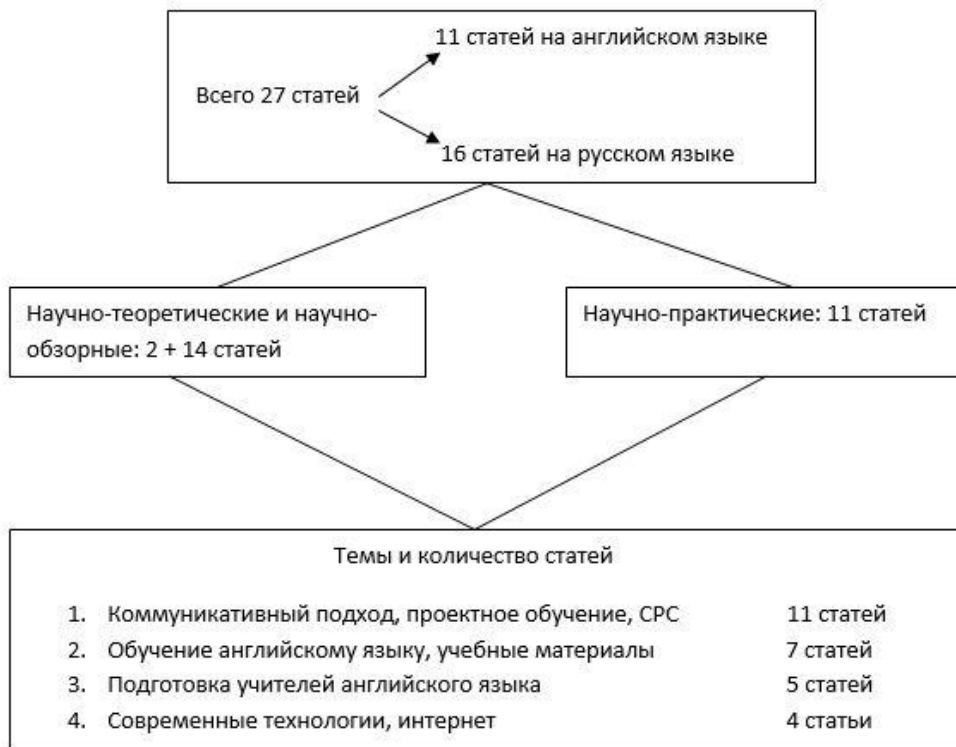


Рис. 1

Первая группа статей относится в основном к обзорному типу. В них авторы приводят мнение других ученых по таким темам как кооперативное обучение, коммуникативно-деятельный подход, развитие компетенций учащихся, повышение мотивации и самостоятельная работа студентов и школьников. Изучение этих статей может быть интересно тем учителям, которые хотят быть в курсе современных тенденций в преподавании иностранных языков. Это может побудить их обратиться к первоисточникам и более детально изучить данные вопросы с целью внедрения этих методик в своей профессиональной деятельности.

Во второй группе из семи публикаций представлены дидактические материалы с пояснением, каким образом их можно использовать на уроке английского языка. Примерам предшествует описание и теоретическое обоснование эффективности методики или учебных материалов, разработанных и опробованных авторами публикаций. Темы, представленные в статьях, такие как использование фольклора, пословиц, фразеологизмов при обучении навыкам письменной речи и грамматике, роль экстенсивного чтения и грамматических игр, эффективное использование наглядных пособий, наверняка могут оказаться полезными для ознакомления школьным учителям английского языка.

Наиболее подробно и дидактически наглядно представлена тема использования фольклора в статье Дон Меррил Кылыч «*Writing About Folklore: Folklore in the English Literature Classroom*» [1]. В ней автор представляет подробно разработанную серию уроков для знакомства с английским фольклором в сочетании с обучением навыкам написания краткого содержания произведения и перефразирования.

Важно обратить внимание на научно-практическую статью Пашиной М.В. «*Using Proverbs in the ESL/EFL Grammar Lesson*» [2], которая представляет пословицы и поговорки на английском языке как важный источник культуры изучаемого языка, чьи ресурсы следует шире использовать при обучении грамматике. Автор дает ряд примеров заданий, которые могут использовать и преподаватели ВУЗов, и учителя школ на разных этапах урока практической грамматики. Очень ценным дидактическим материалом также является классификация более чем 80 пословиц по 10 грамматическим темам. В целом, данная статья должна быть под рукой у каждого учителя, так как в ней содержатся детальные и понятные методические указания и достаточный объем языкового материала в виде английских пословиц и поговорок, чтобы выбрать нужный и эффективно использовать его на уроке грамматики.

Применение интерактивной доски, использование интернет-ресурсов, видеоматериалов и электронной почты в школе и в вузе представлены как в обзорных статьях, так и научно-практических. В частности, Деловарова Х. с соавторами описывают преимущества внедрения электронной почты в

процесс обучения иностранному языку и приводят примеры [3]. Учителей, чьи классы оснащены компьютерами и есть выход в интернет должна заинтересовать научно-практическая статья Прокопенко Ю.А., где автор делится опытом использования сайтов интернет-портала British Council [4].

Пять научных публикаций посвящено различным аспектам подготовки учителей английского языка. Спектр поднимаемых вопросов широк, включая как теоретический анализ роли и места преподавателя в современном образовательном процессе, так и практические разработки, направленные на повышение профессиональных компетенций современного учителя. В своей статье «*Preparing Teachers to Teach: or, Globalizing Universities as Pedagogic Epicenters*» Фрэнк Кариорис дает теоретический анализ миссии преподавателя в условиях глобализации высшего образования [5]. Другой автор, Жолчиева А. обращает внимание на необходимость системного подхода к подготовке будущих учителей английского языка к инновационной деятельности со школьниками: «Вычленение коммуникативных и интерактивных методик, доступных учащимся, и их внедрение в педагогический процесс на уроках английского языка остается актуальным и заслуживает повышенного внимания.» [6, с.192]. Данную тему развивает и конкретизирует Пашинина М.В. в научно-практической статье «*Independent Work of Students in the ELT Methodology Course*» [7]. Автор делится опытом организации самостоятельной работы при подготовке учителей английского языка. Представленная методика доказала свою эффективность, судя по отзывам учителей о выпускниках данной кафедры, которых всегда приглашают работать в самых престижных школах республики. В статье подробно расписаны типы и виды аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, которые целенаправленно ведут их к овладению профессиональными компетенциями, умению самостоятельно внедрять коммуникативные методики в структуру урока и стремлению постоянно совершенствоваться.

Несмотря на то, что вышеупомянутые публикации рассматривают вопросы подготовки будущих учителей, их изучение заслуживает внимания действующих школьных педагогов, особенно учителей-наставников. Осознавая проблемы, поднятые в этих статьях и изучив предлагаемые решения, они с большей ответственностью и пониманием будут готовить студентов-практикантов к их будущей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование позволило выявить круг теоретических и практических вопросов в области методики преподавания английского языка и подготовки учителей, представленных в публикациях ученых и педагогов страны в научных изданиях ряда ВУЗов Кыргызстана. Поднимаемые в статьях проблемы являются насущными для системы образования и заслуживают большего внимания не только ученых, но и школьных педагогов. Именно от последних во многом зависит актуализация всех теоретических исследований, методических рекомендаций и экспериментальных данных, публикуемых в научных изданиях.

#### **Библиографический список:**

1. Kilic D. Writing About Folklore: Folklore in the English Literature Classroom//*Alatoo Academic Studies*, 2016, №3, стр. 255-258
2. Pashinina M. Using Proverbs in the ESL/EFL Grammar Lesson// *Alatoo Academic Studies*, 2015, №1, стр. 51-58
3. Delovarova Kh. et al. Using E-Mail in Teaching English as a Second Language// *Alatoo Academic Studies*, 2017, №2, стр. 256-260
4. Прокопенко Ю. Из опыта применения интернет-ресурсов в практике обучения английскому языку будущих психологов//*Вестник КРСУ*, 2018, том 18, №1, стр.78-81
5. Karioris F. Preparing Teachers to Teach: or globalizing universities as pedagogic epicenters// *Alatoo Academic Studies*, 2017, №1, стр. 177-182
6. Жолчиева А. Подготовка будущего учителя к формированию коммуникативных компетенций учащихся при обучении иностранным языкам в школе//*Вестник КРСУ*, 2016, том 16, №12, стр.190-193
7. Pashinina M. Independent Work of Students in the ELT Methodology Course// *Alatoo Academic Studies*, 2016, №3, стр. 259-263

**Давыдова Анна Павловна**  
студент, факультет психологии,  
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

**Davydova Anna Pavlovna**  
student, psychology faculty,  
Tula State Pedagogical Universitet named after L.N. Tolstoy, Tula

УДК 159.923.2

## РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

### THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM IN ONTOGENESIS

**Аннотация:** Развитие самооценки в возрастном аспекте связано с освоением ребенком более углубленных способов самооценивания, и обобщенных знаний о себе, а так же условиями развития самооценки. Развитие подлинного самооценивания проявляется с реальных оценок детьми своих умений, результатов деятельности. Расширяется познавательный потенциал, повышается интерес к себе и приверженность к самонаблюдению. Развитие сознательного отношения к себе приводит к тому, что познания о себе управляют и ведут эмоции. Разделяется содержание самооценки, углубляется ее структура, возрастает критичность.

**Abstract:** The development of self-esteem in the age aspect is associated with the child's mastering more profound methods of self-esteem and generalized knowledge about himself, as well as with the same conditions for the development of self-esteem. The development of true self-esteem is manifested in the real assessments of the children of their skills and results of activity. Cognitive potential is expanding, self-interest and commitment to self-observation is increasing. Development of a conscious attitude towards oneself and to emotions. The content of self-assessment is divided, its structure deepens, criticality increases.

**Ключевые слова:** самооценка, возраст, отношения, самооценивание, качества, развитие

**Keywords:** self-esteem, age, relationships, self-esteem, quality, development

Развитие самооценки в онтогенезе связано с усвоением ребенком процесса самооценивания, с углублением знаний о себе и насыщения их "личностными смыслами".

Преимущественно на поведение ребенка влияют внешние факторы, но по мере развития внешние уступает место внутренним. Оценка результатов своей деятельности ребенком, а так же сравнение себя с другими становится предпосылкой формирования самооценки.

Вступая в дошкольный возраст, ребенок только начинает осознавать сам факт, своего бытия. Желая быть, как взрослый, ребенок трех-четырёх лет не учитывает свои возможности. Ребенок присваивает себе все положительные качества, даже не зная, в чем они заключаются [3].

В раннем возрасте у детей наблюдается слабое развитие когнитивного компонента самооценки, в образе самого себя доминирует эмоциональная составляющая. Ребенок ощущает себя как существо любимое или отвергнутое и лишь затем приобретает средства и способности когнитивного самопознания. Когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки ребенка развиваются асинхронно.

Младший дошкольный возраст характеризуется недостаточным развитием когнитивного компонента, преобладание в образе самого себя эмоциональной составляющей. К концу дошкольного возраста соотношение данных компонентов приравниваются. В самооценке доминирует линейное отражение отношения взрослых [1].

Развитие подлинного самооценивания проявляется с реальных оценок детьми своих умений, результатов деятельности. Менее объективно в этот период дети оценивают качества своей личности. Дошкольники склонны к переоценке себя, это является показателем положительных оценок взрослых. Поведения ребенка в раннем возрасте отличается тем, что он действует, не задумываясь, под влиянием чувств и желаний. К этим чувствам и желаниям побуждают непосредственно окружение ребенка. В следствие этого на поведение влияют внешние обстоятельства.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

В младшем школьном возрасте формируются благоприятные условия для развития когнитивного компонента. Линейное отношение в самооценке ребенка отношения взрослых начинает перебарывать, выражается собственным знанием себя [4].

Младший школьник живет в ситуации непрерывного социально ориентированного оценивания его действий. Данное условие способствует формированию умения понимать и осознанно принимать позицию другого.

В подростковом возрасте положение самооценки в жизни ребенка прогрессирует, начинается перенацеливание с внешних оценок на самооценку. Осложняется содержание самооценки, включаются нравственные проявления, отношения с окружающими, собственные возможности.

В подростковом периоде более выражено развитие эмоционального компонента самооценки: эмоционально-ценностное отношение к себе оказывается центральным потрясением внутреннего мира подростка. Повышенная эмоциональность и отношение к себе замедляет совершенствование когнитивного компонента самооценки.

Расширяется познавательный потенциал, повышается интерес к себе и приверженность к самонаблюдению. Разделяется содержание самооценки, углубляется ее структура, возрастает критичность [1].

Юношескому возрасту характерно соразмерное развитие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Развитие сознательного отношения к себе приводит к тому, что познания о себе управляют и ведут эмоции. Формируется сравнительно стойкий образ себя как неразрывной личности, отличающейся от остальных.

Юность интенсивный период становления нравственного сознания, образования ценностных ориентаций и идеалов. Функцией идеалов, характеризующей внутренний мир и самого человека заключается в устойчивых и глубоких мотивах поведения. Идеалы эффективны когда на них складывается самооценка. Существование такой системы такой идеалов значимый признак зрелости. [2].

#### **Библиографический список:**

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Академический Проект, 2010. 623с.
- 2.Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Логос, 2013. 306 с.
- 3.Гуревич П.С. Психология. учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2015. 208 с.
- 4.Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 480с.

**Захарченко Георгий Всеволодович**

Доцент кафедры теории и истории государства и права Самарского юридического института  
ФСИН России Кандидат философских наук, доцент

**Zakharchenko Georgi Vsevolodovich**

Associate Professor of theory and history of state and law Samara juridical Institute of Federal  
penitentiary service of Russia Candidate of philosophical Sciences, associate Professor

УДК 316.423

**О НЕИЗБЕЖНОСТИ ГОСПОДСТВА ЗЛОГО ПРИНЦИПА НАД ЧЕЛОВЕКОМ****ABOUT THE INEVITABILITY OF THE GOVERNMENT OF THE EVIL PRINCIPLE OVER  
HUMAN**

**Аннотация:** В статье рассматриваются и анализируются особенности личностного индивидуального человека как носителя революционного начала. Автор обращает внимание на неоднозначность и противоречивость революционной самореализации людей и подчеркивает особую опасность превращения их в носителей сверхчеловеческих химер. Автор стремится подчеркнуть реальный характер опасности проистекающей из перерождения человека на основе господства зла и эгоизма.

**Abstract:** the article discusses and analyzes the features of the social organization of the revolutionary society. The author proceeds from the fact that during the revolutionary crisis, society and its organization acquire special features that distinguish it from the usual state. The author defends the point of view based on the fact that such a feature is typical for almost all societies experiencing a revolution.

**Ключевые слова:** человек, человек революционный, революция, злой принцип, эгоизм, сверхчеловек, цивилизация, конфликт.

**Key words:** man, person, revolutionary, revolution, the principle of evil, selfishness, sverhchelovek, civilization, conflict.

**Введение**

Человек является без сомнения одним из **самых** загадочных явлений мира.

В нем соединились разум и дикие инстинкты жалость и жестокость, удивительная открытость новому, неизведанному и доходящий до фанатизма консерватизм. В человеке с момента его появления на свет живут, соседствуют и умудряются находить общий язык добро и зло.

Что же важнее всего в человеке? Что дает ему возможность жить и преобразовывать действительность, а не пасть жертвой разрушительного, парализующего силы конфликта с самим собой?

**Добро и зло в борьбе за волю и разум человека**

Прежде всего то, что можно назвать внутренней имманентной революционностью человека, то есть вечной и неостановимой подвижностью и изменчивостью проявлений его разума. Сама жизнь человека и есть совершаемая им бесконечная и непрерывная революционизация ее внутренних и внешних оснований. В революционности воплощена основа человека, особенность и исключительность его свойств, проявляющихся в том, что он имеет потенцию «открывать» бесчисленное множество «окон» связывающих его с миром. Процесс непосредственного создания которых и есть революция, проявляющаяся как бесконечный поиск «иного», выстраивание с ним отношений и придание этому иному своих, человеческих черт. Цивилизации, создававшиеся и создаваемые в процессе его преобразующей деятельности, фактически были и есть своеобразные предметные остатки подобных поисков, результаты великих известных и неизвестных революций.

Нравственные приоритеты и ценности суть то же самое. Человек обретал и изобретал не только вещные основы своей жизни. Параллельно шел процесс обретения и изобретения нравственности.

Открывая новые горизонты своего бытия, люди обретали те основания жизнедеятельности, которые должно было принимать как естественные, дарованные богом, судьбой, природой, случаем. Это было то, что воспринималось незыблемым и непреодолимым, к сущности чего человек как ему казалось, не имел ни малейшего касательства. Это Космос, платоновская пещера, законы отцов и тому подобное.

Внутри обретенного человеку предстояло жить, реализовывать себя и свою волю сущностной

основой которой была революция воплощавшаяся как универсальная сверхволя подчинявшая себе волю к жизни, волю к истине, волю к власти преобразовывавшая их в волю к революции.

Реализуя ее человек изобретал новые условия и законы, преобразовывал обретенную предметную и духовную действительность превращал изобретенное в обретенное. Совершая это с непреклонностью истинного творца он вбрасывал в повседневную жизнедеятельность людей новые правила и принципы соблазняя их (то есть в конечном итоге самого себя) новыми вещами, новыми возможностями и новыми правилами.

Соблазн превращался в конкретное искушение провоцировавшее разрыв с привычностью обретенного толкавшее к разрушению его, к нетерпению и бунту, что естественным образом усиливало и возвеличивало злой принцип как основу взаимодействия реального человеческого существа с миром, с другими людьми и с самим собой.

Война, покорение природы, преодоление непокорности близких и далеких людей, наконец государственная власть и политика - вот арена на которой действовал и действует злой принцип. При всеобщем и последовательном своем воплощении он несет в себе реальную угрозу разрушения и гибели. Воля к революции обращенная во зло превращает ее в капризное саморазрушительное злодейство, в надменное немедленное стремление здесь и сейчас практически доказать всем что я как личность или мы как класс, нация, ассоциация, революционная партия суть «не твари дрожащие, а право имеем». Противостоит этому лишь природная доброта человека чувства стыда, греха, естественного сострадания всегда имеющие свое место даже в самой уязвленной и ожесточившейся душе.

Человек вынужден выбирать не просто между добром и злом, но между реальным и практическим злым и добрым поступком. Критерий выбора - реальное действие то есть ответ на вопрос: «Смогу ли я сам, лично убить ограбить, расстрелять, отправить на гибель, имея в виду через свое действие и череду ему подобных реализовать идеи и принципы которые я мыслю как всеобщие законы и правила несущие несомненное благо людям?»

Ответ положительный рождает фанатика, искренне уверенного в том что лишь ему одному ведомы истинные правила добра и справедливости. Ответ отрицательный, сомнения, раскаяние, стыд – отражают реальное состояние подавляющего большинства людей - борьбу, страдание глубокое противоречие возникающее по сути своей между волей к революции, то есть к постоянному обновлению и совершенствованию всего и вся и волей к власти, то есть к господству насилию подавлению и бунту.

Из этого действительно чудовищного конфликта человека с самим собой в конце концов и появилась идея сверхчеловека как существа освободившегося от «оков» добра в практической жизни которого происходит замещение воплощенной высшей воли на эгоистическое устремление и вожеление индивида не контролируемого ни чем кроме собственных эгоистических, желаний и выгоды.

Злая воля эгоиста, желающая немедленного удовлетворения здесь и сейчас своих желаний и стремлений, постепенно и упорно вырастает и укрепляется, толкая его к переоценке своей миссии в мире.

Поначалу человек ощущает наступающее с невероятной быстротой нарастание своей мощи и значимости. Он преобразует веру в стремлении найти точку непосредственного соприкосновения с богом. Увлечение могуществом собственной личности ведет ее к нигилистическому отказу от устоявшихся проверенных миллионами жизней норм и правил, в том числе норм и правил революционности человека.

Любая практическая революция совершаемая людьми обязательно ведет по пути превращения ведущих революционных принципов в норму, в право и создает организационные рамки в которых принцип существует живет и развивается до тех пор, пока он не будет ниспровергнут новым революционным принципом. Эгоистичное Я принципиально не желает превращения принципа в право. Оно настаивает на вечном и неукоснительном преобладании индивидуального волевого произвола, на тотальной «приватизации» революции и торжестве в ней единичного и особенного над всеобщим. «Я сам решаю – имею ли я на что-нибудь право; вне меня нет ни какого права. То, что мне кажется правым и есть правое. Возможно, что другим оно не представляется таковым, но это их дело, а не мое: пусть они обороняются. И если бы весь мир считал неправым то, что, по-моему, право и чего я хочу, то мне не было бы дела до всего мира».[9, С. 170]

Так революция превращается в бунт, а человек начинает мыслить, ощущать и реализовывать себя «сверхчеловеком». Это значит, что в нем начинают явственно преобладать и доминировать

некоторые свойства присущие каждому из нас, но по множеству причин остающиеся как – бы на втором плане личности , как – бы приберегаемые ей на случай непредвиденных, особо острых и опасных ситуаций. Убежден, что практически каждый есть потенциальный сверхчеловек ибо кроме собственно человеческого несет в себе и сверхчеловеческое.

Понимание же сути и природы последнего требует отдельного обсуждения.

Скорее всего, это некая мера свойств и способностей, которая воспринимается личностью как нечто очень желательное, но недоступное в обыденной жизни. Это может быть и феноменальная память и особая авторитетность суждений и всякий талант делающий более легким по сравнению с другими исполнение каких либо действий.

Говоря о проявлениях сверхчеловеческого, необходимо отметить, что реализуется оно в достаточно разнообразных практических вариантах.

Однако главное, принципиально объясняющее не только его суть, но и самую причину его возникновения является то, что обычный, бытовой человек в определенный момент перестает удовлетворяться горизонтами того мира который он для себя «открыл», истолковал, снабдил системой взаимосвязей и отношений. Начинается поиск «нового окна», своего нового как своего иного и здесь возникают два возможных направления поиска: человеческий и сверхчеловеческий. Первый есть стремление к обретению принципиально иных условий реализации человеческого, второй - отказ от человеческого, самоликвидация в себе человека ради реализации в существующем мире себя как иного.

Это и есть путь на котором в полном и беспредельном объеме утверждается господство зла , злого принципа. Реализуется это в двух вариантах где истинно сверхчеловеческое - есть реальный талант реальное превосходство постепенно и незаметно убивающее в индивиде человека ради сверхчеловека, а симулятивно-сверхчеловеческое представляет собой стремление реализоваться в доминировании над теми, кому сверхчеловеческая воля к власти запрещает претендовать на равенство что достигается, прежде всего «принятием в максимум» собственных действий обретение безграничной монополии на власть.

Реально сверхчеловеческое осознается и реализуется как правило отдельным индивидом не облегчая а наоборот значительно осложняя его взаимодействие с миром.

В подобном случае злой принцип разрушает личное пространство наполняет его неискренностью которая затрудняет естественные взаимоотношения истинного сверхчеловека с окружающим. Однако в подобном случае не следует вести речь о действительном и реальном утверждении господства зла. С одной стороны в отношениях с ярким, талантливым человеком весь остальной человеческий род достаточно быстро осознает, что преимущества его столь же естественны просты и понятны как преимущества стихийных и божественных сил, а с другой стороны «особость» истинного сверхчеловека воспринимается им столь яростно и ярко, что очень часто объектом приложения зла становится он сам нравственно уничтоженный тем что к нем, иному люди смеют относиться как к равному. Обратите в связи с этим на трагические судьбы многих чрезвычайно талантливых актеров, художников, музыкантов, поэтов.

Симулятивно – сверхчеловеческое несет в себе притязание на господство того индивида, который лишен сам по себе реальных выдающихся качеств. Он хочет власти, не имея возможностей реализовать ее из своего внутреннего потенциала, он готов к любому злу, предательству, насилию лишь бы подчинить других.

Бунт, беспорядок, скандал - его стихия. Любое насилие в его лживой интерпретации представляется революцией. Хотя на самом деле речь может идти только об использовании стихийной энергии социального разрушения для утверждения господства . Зло в подобном случае принимает тотальный характер и превращается в единственную господствующую силу. Но это не самый опасный и разрушительный способ утверждения зла посредством симулятивно – сверхчеловеческого. Если носителем его становится индивид или меньшинство то может сложиться парадоксальная ситуация союза меньших зол против зла тотального. Их соперничество снимает напряженность и даже способно создать поразительную ситуацию, когда всего лишь меньшее зло принимает обличие добра и воспринимается в качестве такового.

Наибольшую опасность представляет социально – организованный, симулятивный сверхчеловек создающий обстановку всеобщего тяготения к уничтожению человека и реальному возведению зла в ранг нравственно этических норм. Безбрежность «свободы самовыражения» неизбежно опрокидывают ее в свободу множественных сверхчеловеческих симуляций которая на наших глазах пытается установить практическое господство над повседневностью.



### **Заключение**

К великому сожалению реальность современного мира демонстрирует как множество людей вроде бы реализуя свое законное право на социальный и политический протест, переходят границы нравственного порядка и на наших глазах превращаются в толпы симулятивных сверхчеловеков. Они стремятся к мнимому, минутному господству, убивая человеческое еще сохранившееся в мире. И если цивилизации действительно грозят военные, техногенные или экологические катастрофы, то активно приближает их не человек и не человечество, а тот самый искусственно сформированный в информационном пространстве симулятивный сверхчеловек сознательно принявший в максимум своего произвола злой принцип.

Есть ли спасение человеку в уходящем от него мире ? Есть и его несет в себе человек революционный стремящийся возродить родовые свои черты, найти подлинно революционный мир, то есть не мир торжествующего злодейского бунта, а мир нового иного в котором род людской полностью восстановит себя и не будет иметь сверхчеловеческого как античеловеческого, нечеловеческого ни в себе как целом, ни в какой -либо отдельной своей части.

### **Библиографический список:**

1. Антихрист. Антология. М., 1995.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. М., 2002.
3. Делез Жиль. Ницше и философия. М., 2003.
4. Кант Иммануил . Трактаты . СПб., 1996.
5. Липовецки Жиль . Эра пустоты . СПб., 2001.
6. Левин Карл . От Гегеля к Ницше . СПб., 2002
7. Рено Ален . Эра индивида. СПб., 2002.
8. Ницше Фридрих . Сочинения . т.1-2., М., 1990.
9. Штирнер Макс . Единственный и его собственность. Харьков. , 1994.
10. Фихте Иоганн Готлиб. Сочинения. Т 1-2. , СПб., 1993.

Семенова Елена Николаевна  
Semenova Yelena Nikolayevna

Аспирант Дальневосточного государственного университета путей сообщения, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук

УДК 378.635

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### THEORETICAL JUSTIFICATION OF THE PROBLEM OF READINESS OF COURSANTS OF DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS TO INFORMATION AND ANALYTICAL ACTIVITY

**Аннотация:** Переход к информационному обществу обусловлен новыми способами создания и распространения информации, что неотвратно приводит к увеличению её объёмов и как следствие возрастанию потребности обработки большого информационного потока. Поэтому возникает проблема подготовки специалистов с развитыми навыками информационно-аналитической деятельности. Автор статьи рассматривает необходимость формирования готовности курсантов к информационно-аналитической деятельности, как необходимого компонента профессиональной деятельности. Автором проанализированы подходы к пониманию готовности к профессиональной деятельности различными учёными. Выведено авторское определение готовностью к информационно-аналитической деятельности курсантов.

**Annotation:** The transition to the information society is due to new ways of creating and distributing information, which inevitably leads to an increase in its volume and, as a consequence, an increased need for processing a large information flow. Therefore, there is the problem of training specialists with developed information and analytical skills. The author of the article considers the need to form the readiness of cadets for information and analytical activities, as a necessary component of professional activity. The author analyzes the approaches to the understanding of readiness for professional activity by various scientists. The author's definition of readiness for information and analytical activities of cadets is derived.

**Ключевые слова:** информационно-аналитическая деятельность, курсанты, ведомственный вуз, профессиональная готовность, готовность к информационно-аналитической деятельности.

**Keywords:** information and analytical activities, cadets, departmental higher education institution, professional readiness, readiness for information and analytical activities.

Стремительное развитие информационных технологий, увеличение объема информации и информационных ресурсов, повсеместная компьютеризация в обществе позволяет говорить о возрастающей значимости навыков информационно-аналитической деятельности выпускников ведомственных вузов.

Подготовка востребованного и конкурентоспособного специалиста, эффективно реализующего информационно-аналитическую деятельность, сопряжена с их готовностью к использованию современных информационных технологий и систем в профессиональной деятельности, способностью неординарно мыслить, возможностью видеть несколько вариантов решения профессиональных задач, способностью оперативно включаться в информационно-аналитическую деятельность, критически оценивать поступающую информацию.

Эффективность и продуктивность профессиональной деятельности будущих офицеров во многом коррелируется успешностью применения навыков информационно-аналитической деятельности.

Таким образом, актуализируется значимость профессиональной подготовки выпускников ведомственных вузов в области информационно-аналитической деятельности, под которой будем понимать вид мыслительной деятельности, способствующий росту профессионального мастерства путём целенаправленного совершенствования информационно-аналитических умений с целью воспроизводства нового знания для продуктивного решения профессиональных задач с использованием, в том числе, информационных технологий.

Тем не менее, анализ педагогических исследований в сфере военной тематики по направлению готовности будущих выпускников к информационно-аналитической деятельности показал, что данная тематика не являлась предметом пристального внимания в научных кругах. Она признаётся важнейшей составляющей профессиональной деятельности или информационной культуры специалистов военного

профиля.

Но в тоже время проблема готовности не является новой в педагогической практике. Её рассматривали с позиции содержания, структуры, условий и т.д. многие ученые: М.И. Дьяченко, Ф.И. Иващенко, А.Н. Леонтьев, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, И.М. Пучкова, В.Н. Пушкин, В.А. Слостенин, Д.Н. Узнадзе др.

Готовность к различным сферам деятельности (педагогической, аналитической, военной, профессиональной и т.д.): Ю.В. Боленко, М.И. Дьяченко, А.В. Кузнецов, А.А. Деркач, Т.В. Кудрявцев, Е.А. Подвигина, А.В. Смирнова, И.А. Абрамова, Т.Д. Андропова, Е.И. Белоус, Е.А. Телешова, О.Н. Ярыгин, С.Г. Меньшенина, Н. И. Рыжова, М.И. Дьяченко, И. А. Зимняя, Г.Н. Серикова, В. А. Слостенин и др.

Феномен готовности человека к деятельности, по мнению О.М. Бобиенко, включает в себя способность (умения) осуществлять эту деятельность и мотив (стремление) к её реализации [ 1,15].

В виду того, что готовность выпускников ведомственных вузов к информационно-аналитической деятельности является элементом их профессиональной готовности, то готовность к информационно-аналитической деятельности будем рассматривать с позиции профессиональной готовности.

На основе личностно-деятельностного подхода готовность к профессиональной деятельности, идеи которого заложены в теории деятельности А.Н. Леонтьева о не разрывной связи личности и деятельности, рассматривали многие учёные: А.А. Деркач, Б.А. Душков, Е.П. Ильин, Э.Ф. Зеер, Н.Д. Левитов, А.М. Павлова, Л.М. Попов, И.М. Пучкова, О.Н. Садовникова, П.Н. Устин и др.

В Таблице 1 рассмотрим некоторые подходы к пониманию готовности к профессиональной деятельности различными учёными.

Таблица 1

Автор	Интерпретация готовности к профессиональной деятельности
Н.Д. Левитов	Рассматривает через целостное проявление свойств личности, включающее познавательный, эмоциональный и мотивационный компоненты [8].
Э.Ф.Зеер, А.М. Павлова, О.Н. Садовникова	Определяет как «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» [6, 122].
А.А. Деркач	Целостное проявление познавательных, эмоциональных, мотивационных сторон личности специалиста [2].
Б.А. Душков	Целостное образование, включающее мотивационные, познавательные, эмоционально-волевые характеристики личности [3].
Л.М. Попов, И.М. Пучкова, П.Н. Устин	Профессионально направленные отношения, мотивы, свойства личности, оценка условий профессиональной подготовки [9].
Л.В. Кондрашова	Отношения, свойства и качества личности, установки, которые впоследствии позволят будущему специалисту выполнять добросовестно и творчески профессиональные обязанности.
В.А. Слостенин	Психическое состояние субъекта, обусловленное образом структуры определенного действия и постоянной направленностью сознания на его выполнение. По В.А. Слостенину готовность включает в себя различного рода установки на осознание задач, возможные модели поведения, выявление способов деятельности, оценку собственных возможностей относительно предстоящих трудностей и необходимостью достижения определенного результата [10].
В.Д. Шадриков	Рассматривает профессиональную готовность, понимая под ней степень развития общих и специальных способностей в процессе обучения [11].
А.П. Чернявская	приравнивает профессиональную готовность к профессиональной зрелости личности [12].

Таким образом, профессиональную готовность можно рассматривать в плоскости категории деятельности в двух направлениях: результат процесса подготовки и установка на что-либо.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные подходы к пониманию готовности в профессиональной деятельности.

Обобщая их, С.С. Ильин, определяет рассматриваемую дефиницию как «сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые

навыки и умения, <...> психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности» [7, 11].

Исходя из анализа выше обозначенных трактовок профессиональной готовности и, соглашаясь с мнением Н.С. Завоеванной, можно заключить, что профессиональная готовность отражается:

- в активно-действенном отношении личности относительно будущей деятельности;
- в динамической системе когнитивных характеристик и особенностей личности, в психофизиологических, психологических характеристиках и индивидуально-психологических особенностях личности, выступающих фактором успешной профессиональной деятельности;
- в сформированности потребностно-мотивационных, эмоционально-волевых и когнитивных сферах личности [5, 10].

В рамках нашего исследования, базируясь на понятии информационно-аналитической деятельности, и анализа психолого-педагогических источников, обозначенных выше определим, что будем понимать под готовностью курсантов к информационно-аналитической деятельности.

Под готовностью к информационно-аналитической деятельности курсантов будем понимать установку личности на формирование мотивационных, когнитивных, деятельностных компонентов, направленных на осуществление информационно-аналитической деятельности, в том числе, посредством информационных технологий для успешного выполнения профессиональной деятельности.

К элементам готовности курсантов к информационно-аналитической деятельности будем относить:

-устойчивые общеобразовательные и профессиональные знания, умения, навыки, являющиеся основой информационно-аналитической деятельности;

-мотивационную направленность личности, направленную на пополнение знаний в сфере профессионального становления, как компетентного специалиста высокого уровня со стойкими познавательными интересами и установками;

-развитие навыков самостоятельного осуществления информационно-аналитической деятельности (постановки цели, задачи, выделение главного, анализ, сравнение, поиск, оценка, принятия решений, установление причинно-следственных связей ит.д.)

-умение самоорганизовываться, самосовершенствоваться, саморазвиваться для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Готовность к информационно-аналитической деятельности в значительной степени зависит от уровня сформированности у курсантов необходимых и достаточных информационно-аналитических умений, позволяющих им эффективно работать с информацией и применять современные информационные технологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. К таким умениям относятся:

- самостоятельное ориентирование в информационном пространстве;
- осознание роли информации в обществе и осознание своего места в информационной среде;
- мотивирование своих потребностей в информации;
- осуществление продуктивного информационного взаимодействия;
- поиск информации в информационно-поисковых системах;
- умение видеть существенное в информационном потоке;
- вариативное решение проблем с использованием информационных технологий;
- совершенствование владений новыми информационными технологиями;
- осуществление анализа учебно-профессиональной деятельности;
- реализация информационно-аналитической деятельности посредством информационных технологий;
- способность к самоорганизации, самоконтролю и самообразованию;
- способность к переоценке имеющегося опыта и обновление имеющихся знаний посредством информационных технологий и т.д. [4;13].

Обозначенные умения ориентированы не только на применение таковых в рамках учебной, а, впоследствии, в профессиональной деятельности, но и на развитие его познавательных интересов, познавательной активности, на формирование вкусов, потребностей, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов. А учитывая тот факт, что в современном мире происходит быстрое старение информации, то особое внимание обращает на себя подготовка выпускников военных вузов в области использования новых способов поиска знаний и методов доступа к удаленным банкам данных, содержащих актуальную научную и учебную информацию.

**Библиографический список:**

1. Деркач, А.А. Акмеологические основания развития профессиональной компетентности кадров управления : монография / А.А. Деркач, Е.В. Куликова, Е.В. Селезнева. – Псков : ПОИПКРО, 2007. – 114 с. (С.15)
2. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузнецов. – Москва, 1993. – 168 с.
3. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б.А. Душкова. – Москва : Акад. Проект: Фонд «Мир», – 2005. – 847 с.
4. Жилина, Н.Д. Особенности формирования аналитических умений у будущих специалистов в области информационных технологий / Н.Д. Жилина, Л.Б. Таренко // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19. – № 4. – С. 364 – 376.
5. Завоеванная, Н. С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятия и подходы к изучению / Н. С. Завоеванная // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. - №11. – С. 6-13. (С- 10)
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – Москва : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с. (С. 122)
7. Ильин, С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика / С.С. Ильин // Прикладная психология. – 1999. – №4. – С. 1 – 11. (С.11)
8. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов – Москва : Просвещение, 1964. – 342 с.
9. Попов, Л.М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования / Л.М. Попов, И.М. Пучкова, П.Н. Устин // Ученые записки казанского университета. – 2015. – 157(4). – С. 215-224.
10. Слостенин, В.А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С. 4-9.
11. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. Пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд, перераб. и доп. – Москва : Логос, 1996. – 320 с.
12. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – Москва : Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 96 с.
13. Юносова, Г.Р. Информатизация образования как основа развития информационно-компьютерной культуры студентов / Г.Р. Юносова // Современные проблемы науки и образования. – Электронный научный журнал. – 2015. – №1-1 – Режим доступа: [http:// science-education.ru/ru/article/view?id=18161](http://science-education.ru/ru/article/view?id=18161) (дата обращения 24.10.17)

**Хазраткулова Озода Абдуганиевна**

Узбекистан.

Преподаватель, Ташкентской медицинской академии Термезского филиала.

**Khazratkulova Ozoda Abduganiyevna**

Uzbekistan.

Teacher of Tashkent Medical Academy Termez branch.

УДК 159.9

**ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА СЛОЖНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ****LEARNING IS AFFECTED BY COMPLEX PSYCHOLOGICAL FACTORS**

**Аннотация.** Исследования по изучению второго языка значительно обогатили наше понимание происходящих процессов и факторов, которые на них влияют. Однако в наших знаниях все еще есть огромные пробелы.

Многие из них были упомянуты в нашей статье. Например: наше свидетельство о естественных последовательностях ограничено только несколькими аспектами языка; наше понимание стратегий обучения, таких как передача и обобщение, не распространяется на объяснение того, почему они применяются к некоторым правилам, а не к другим; наши знания о неязыковых факторах, которые определяют ход обучения, также расплывчаты и неполны; и мы практически не понимаем психологическую реальность и взаимосвязи, лежащие в основе таких понятий, как «подсознательное приобретение» и «сознательное обучение», распознаваемое обучение.

**Abstract.** Research into second language learning has considerably enriched our understanding of the processes that take place and the factors that influence them. However, there are still immense gaps in our knowledge.

Many of these have been mentioned in our article. For example: our evidence about natural sequences is limited to only a few aspects of language; our insight into learning strategies such as transfer and generalization does not extend to explaining why they are applied to some rules but not others; our knowledge of the non-linguistic factors which determine the course of learning is similarly vague and incomplete; and we have practically no understanding at all of the psychological reality and relationships behind such concepts as ‘subconscious acquisition’ and ‘conscious learning’, identifiable learning.

**Ключевые слова:** Интеллект, отношение, мотивация, продуктивность, восприимчивость, лингвистические факторы, подсознательное приобретение, осознанное обучение, ощутимые модификации, практика в классе, стратегии преодоления, когнитивный стиль.

**Key words:** intelligence, attitude, motivation, productive, receptive, non-linguistic factors, subconscious acquisition, conscious learning, tangible modifications, classroom practice, coping strategies, cognitive style.

In seeking to explain why people enjoy different degrees of success in second language learning (given similar opportunities), we were long accustomed to thinking almost exclusively in terms of intelligence and language aptitude. Some people seemed simply to be ‘better’ at language learning than others.

<sup>1</sup> Lambert (1972.) made us broaden our view, by demonstrating that attitudes and motivation were equally important. Since then, research and experience have revealed a large number of other psychological factors that might influence the course of learning.

Since we understand so little about these factors, we must be careful not to draw premature or unrealistic conclusions for teaching. For example, there may well come a time when we can assess a student’s personality or cognitive style and assign him to a suitable teacher or method on the basis of this assessment. However, this time does not seem about to arrive in the near future. In the meantime, we must be content with conclusions of a more general nature. For example:

1. Language learning is a natural response to communicative needs (productive and receptive). Therefore, we should try to ensure that learners are always aware of the communicative value of what they are learning. For example, we should help them to relate the language to the social contexts in which it is spoken; we should create communicative contexts in the classroom; learners should be helped to use the language for expressing their own personal needs and their own personality; and when possible, we

should arrange contacts with native speakers.

2. In most situations, learning occurs more easily if there are positive attitudes towards the second language community. We should therefore try to break down any prejudices towards this community and help learners to perceive the common interests that link its members with themselves. This may be helped by suitable teaching materials and, again, personal contact with native speakers.

3. For many foreign language learners, their first visit to the foreign country creates a sense of inadequacy and anxiety (so-called 'culture shock'). They need to be prepared for this first contact as thoroughly as possible, with knowledge and coping strategies for everyday situations.

4. In the classroom, anxiety can hinder learning and make learners reluctant to express themselves through the second language. We should therefore avoid becoming over-critical of their performance, try to create space for each learner's individuality to express itself, and work to produce a relaxed classroom atmosphere with co-operative relationships.

5. Successful learners often adopt certain identifiable learning strategies, such as seeking out practice opportunities or mouthing the answers to questions put to other learners. We can encourage all learners to adopt such strategies.

These five points are intended only as examples, not as a systematic account, of how teaching might be affected by an awareness of psychological factors. Individual teachers will reach other conclusions and decide how they might be implemented. In some cases, this may be through definite procedures (e.g. selecting language relevant to needs or arranging activities which involve co-operation). In other cases, it may be through less tangible modifications of attitude (e.g. to errors) or of emphasis (e.g. on the learners' initiative rather than the teacher's control).

### Conclusion

In this final chapter, I have chosen a few of the insights and ideas which result from second language research, and suggested some implications they might have for teaching. I would emphasize again that there can be no question of this research acting as a source of prescriptions about teaching procedures. There are still too many gaps in our knowledge and, in any case, classroom practice must take account of many other variables. Nonetheless, every increase in our knowledge about second language learning should be recognized as having high potential relevance for improving our work in teaching. It is the facilitation of learning, after all, that is the aim and justification for this work.

### References:

1. Asher, J. J., J. A. Kusudo and R. De La Torre, Lambert 1972-1974. 'Learning a second language through commands: The second field test'. *Modern Language Journal* vol. 58, nos. 1-2, pp. 24-32
2. Bailey, N., C. Madden and S. Krashen. 1974. 'Is there a "natural sequence" in adult second language learning?' *Language Learning* vol. 24, pp.235-43. Reprinted in Hatch.
3. Brown, H. D.1981. 'Affective factors in second language learning'. In Alatis.
4. Cook, V.J. 1978. 'Second-language learning: a psycholinguistic perspective' *Language Teaching and Linguistics: Abstracts* vol. 11, no. 2, pp. 73 - 89. Reprinted in Kinsella, 1983.

**Сахарчук Наталья Юрьевна**  
**Sakharchuk Natalya Yuryevna**

к. психол. н., доцент КемГУ  
E-mail: [budich\\_natalya@mail.ru](mailto:budich_natalya@mail.ru)

**Солдатова Диана Константиновна**  
**SoldatovaDianaKonstantinovna**

Студентка Кемеровского государственного университета, институт образования, направление  
«Психолого-педагогическое образование»

E-mail: [diana.uber@mail.ru](mailto:diana.uber@mail.ru)

УДК 159.9

## ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

### RESEARCH OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF YOUNGER TEENS

**Аннотация:** В статье представлено описание опытно-экспериментального исследования, направленного на развитие коммуникативных способностей младших подростков, в условиях психолого-педагогического сопровождения.

**Abstract:** The article presents a description of an experimental study aimed at the development of the communicative abilities of younger adolescents in the context of psychological and pedagogical support.

**Ключевые слова:** коммуникативные способности, младший подросток, экспериментальное исследование.

**Keywords:** communication skills, younger teenager, experimental research.

#### Введение

На современном этапе развития общества, из-за изменений требований к подготовке учащихся к вступлению во взрослую и самостоятельную жизнь, проблема формирования коммуникативных способностей наиболее актуальна. В связи с этим, остро встает вопрос о необходимости предоставить детям теоретические знания в области конструктивного взаимодействия, а также интегрировать эти знания на практике. Безусловно, очень важно, чтобы школьник обладал знаниями культуры взаимодействия и соответствующими нормами поведения, но в свою очередь, на каждом новом этапе жизни ученик должен также уметь прогрессивно выходить из всевозможных проблемных ситуаций [2].

При проведении работы по развитию коммуникативных навыков у детей младшего подросткового возраста необходимо учитывать принципы, выделенные А. А. Осиповой:

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 2) принцип единства коррекции и диагностики;
- 3) деятельностный принцип коррекции;
- 4) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей испытуемого;
- 5) принцип комплексности методов психологического воздействия;
- 6) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- 7) принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- 8) принцип учета эмоциональной сложности материала [3, с 135].

Нами было проведено исследование развития коммуникативных способностей младших подростков в условиях психолого-педагогического сопровождения. Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе исследования (2017 г.) проводился теоретический анализ психологической и педагогической литературы по выбранной проблеме исследования. Также сформулирована тема, цель исследования, обозначены объект и предмет, выдвинуты следующие гипотезы:

- коммуникативные способности младшего подростка характеризуются несформированностью и разноуровневыми проявлениями;
- психолого-педагогическое сопровождение оптимизирует процесс развития коммуникативных способностей младшего подростка.

Исходя из цели, были определены задачи исследования. Составлена теоретико-методологическая основа, осуществлен выбор методов и методик для проводимого исследования. Методики направлены на



определение уровня развития коммуникативных способностей младшего подростка. Далее, на начальном этапе исследования, определили базу и выборку исследования.

На втором этапе исследования (октябрь-ноябрь 2017 г.) нами проведен первый замер уровня развития коммуникативных способностей младшего подростка. Цель данного этапа – выявить взаимосвязь между показателями используемых методик, обозначить не сформированные и разноуровневые проявления коммуникативных способностей младшего подростка, определить общий уровень развития коммуникативных способностей младшего подростка. Определена контрольная и экспериментальная группа. Проанализированы результаты констатирующего этапа исследования.

На третьем этапе исследования (февраль-апрель 2018 г.) экспериментальная группа проходила социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей младшего подростка. Контрольная группа продолжала обучение в естественных условиях базы исследования, по основной образовательной программе.

На четвертом этапе исследования (декабрь 2018) проведен второй заключительный замер уровня развития коммуникативных способностей в контрольной и экспериментальной группе, с целью подтверждения или опровержения поставленных гипотез о развитии коммуникативных способностей младших подростков в условиях психолого-педагогического сопровождения. Осуществлена обработка, анализ и интерпретация полученных результатов экспериментального исследования.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические, психодиагностические, формирующего эксперимента, математико-статистические.

В процессе исследовательской работы поставленные задачи решались поэтапно. Таким образом, мы провели теоретический анализ различных подходов к изучению проблемы развития коммуникативных способностей младшего подростка в психолого-педагогической литературе. Проанализировав взгляды ученых, мы пришли к выводу, что коммуникативные способности большинством авторов рассматриваются как комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения [3].

Уровень коммуникативных способностей, во многом зависит от степени успешности использования вербальных и невербальных средств общения, т.к. по словесному каналу передается чистая информация, а по невербальному - отношение к партнеру по общению.

В структуре коммуникативных способностей выделяют следующие блоки: личностный блок; социально-перцептивный; операционно-технический блок. Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерасторжимом единстве в комплексе, обеспечивая регуляцию процесса общения [4, 32].

К особенностям коммуникативных способностей в младшем подростковом возрасте, относится проявление интереса к сверстникам и направленность на общение, целью которого является познание себя посредством себе подобных. Развивается эмпатия к взрослым, проявляется конформность, как естественное желание причастности и сближения с окружающими [1,217].

Отмечено, что разработка тренинга по развитию коммуникативных способностей младших подростков требует апробации в реальных условиях, учитывая возрастно-психологические и индивидуально-личностные особенности сопровождаемых. Развитие коммуникативных способностей в условиях психолого-педагогического сопровождения осуществлялось методом групповых дискуссий, мини-бесед, ролевых игр, работы в парах, тройках [2,178].

Анализ констатирующего этапа позволил выявить, что коммуникативные способности младшего подростка характеризуются не сформированными и разноуровневыми проявлениями, что подтверждает первую гипотезу. Младшие подростки предпочитают проводить свободное время наедине с собой и ограничивают круг своих знакомых, в большинстве ситуаций ориентируются на мнение окружающих.

В результате проведенной развивающей работы произошли изменения в параметрах коммуникативных способностей у младших подростков. Они стали более инициативны, коммуникабельны, могут слышать и слушать собеседника, учитывать их особенности и проявлять эмпатию. Младшие подростки стали в большей степени владеть нормами общения и применять свои знания в различных коммуникативных ситуациях. Данный факт позволяет нам сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение оптимизирует процесс развития коммуникативных способностей младшего подростка, что подтверждает вторую гипотезу.

Таким образом, выдвинутые гипотезы нашего исследования теоретически и экспериментально доказаны в полной мере.

### Заключение

В ходе экспериментального исследования возможностей развития коммуникативных способностей младших подростков, в условиях психолого-педагогического сопровождения, посредством специально организованного воздействия, нами была выявлена динамика содержательных характеристик некоторых компонентов коммуникативных способностей.

Таким образом, если организовать развивающую работу с младшими подростками, направленную на изучение коммуникативных способностей и развитие их в условиях психолого-педагогического сопровождения, то это позволит повысить уровень сформированности коммуникативных знаний, умений и способностей, которые способствуют эффективному установлению и поддержанию контактов с другими людьми, владению нормами общения, применению своих знаний в изменяющихся условиях коммуникативного прогресса.

#### Библиографический список:

1. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – Академия, 2003. – 368 с
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов // Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
3. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатъева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.;
4. Резепина О.Л. Структура и формирование личности. Психолого-педагогические особенности [Электронный ресурс]/ Резепина О.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15652>.

**Евлоева Мадина Абдрахмановна**  
**Yevloyeva Madina Abdrakhmanovna**

Магистрантка педагогического факультета  
кафедры педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», г. Магас

**Евлоева Марет Юсуповна**  
**Yevloyev Maret Yusupovna**

Магистрантка Филологического факультета  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», г. Магас

**Евлоева Мадина Юсуповна**  
**Yevloyev Madina Yusupovna**

Магистрантка Филологического факультета  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», г. Магас

УДК 371

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Аннотация:** В данной статье раскрыто использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе. Приведены примеры игр, способствующих повышению рабочего потенциала детей и развитию их творческого интереса.

**Annotation:** This article reveals the use of gaming technology in the Russian language lessons in elementary school. Examples of games that enhance the working potential of children and the development of their creative interest are given.

**Ключевые слова:** Игра, игровые технологии, интеллектуальное мышление, память.

**Keywords:** game, gaming technology, intellectual thinking, memory.

Что необходимо для того, чтобы русский язык стал самым желанным и любимым уроком для учащегося?

Одним из эффективных способов пробуждения интереса к урокам русского языка служит развивающая игра. Она, являясь важной составляющей в развитии ученика, повышает его стремление к знаниям.

Игровая технология обеспечивает наибольший интерес у учащихся в процессе обучения, так как игра выступает естественной и отзывчивой формой обучения. Благодаря игровой форме обучения происходит взаимодействие между учителем и детьми в форме определенного сюжета (игры, сказки, загадки, спектакли). Это способствует расширению кругозора у детей, развитию их познавательной деятельности, формированию конкретных знаний и умений, необходимых в практической деятельности, а также развитию общеучебных умений и навыков.

На уроке с применением развивающих игр дети в более доступной форме осваивают изучаемый материал, увеличивается их рабочий потенциал, пробуждается интерес к урочной деятельности, концентрируется внимание, развивается мыслительная деятельность. Кроме того, игра формирует фонематическое восприятие слова и орфографическую зоркость учащихся начальной школы. Все это способствует проявлению интереса к русскому языку [2, 3].

Для подтверждения выше сказанного приведем примеры игр, применяемых на уроках русского языка в начальной школе.

1. Игра «Орфограмма в трех словах».

Эту игру применяют при усвоении изученного материала по любой теме. Она помогает закреплять орфографический навык на определенном этапе работы. Слова подбираются с учетом изученных тем.

Составляются два набора карточек с разными орфограммами (по одному слову на каждой карточке). Например:

- первый набор: сказка, волна, снег, ложка, окно, чучело, ручки, мячи, крошка;
- второй набор: подъезд, склад, сорока, град, вода, клад, лиса, воробей, кормушка.

Двое учащихся вытягивают по очереди карточки из своей стопки. Побеждает тот, кто первым наберет три слова с одной орфограммой.

## 2. Игра «Прогулка».

Эта игра способствует увеличению словарного запаса, закрепляет фонетические знания учащихся и формирует навык по подбору проверочного слова [1].

Учитель распределяет между группами детей карточки с набором слов. Дети, прочитав слова, с подбором необходимых орфограмм, должны угадать, где им предстоит прогулка. Например:

<b>Лес</b>	<b>огород</b>	<b>море</b>	<b>школа</b>	<b>столовая</b>	<b>зоопарк</b>
яго-ки	гря-ки	пло-цы	кни-ки	карто-ка	кле-ка
бере-ки	тя-ка	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
ду-ки	ря-ки	ло-ки	тетра-ки	сли-ки	лоша-ка
гри-ки	морко-ка	остро-ки	промока-ки	голу-цы	реше-ка

## 3. Игра «Лишнее слово».

В этой игре вырабатывается умение группировать слова по общим признакам, закрепляются знания по правописанию непроверяемых гласных.

Тюльпан Ромашка Роза Лук  
Тарелка стакан Кастрюля Хлеб  
Агроном Шофер Актер Бедняк

Нужно найти лишнее слово и указать в них орфограмму.

## 4. Игра «Угадай слово».

Данная игра развивает ассоциативное мышление учащихся. Им предлагается заменить словосочетания подходящим по смыслу словом. Например:

- период в сто лет;
- человек с удочкой;
- детеныш коровы;
- очень смешной фильм.

## 5. Игра «Придумай слова».

Эта игра требует от ребят умения составлять слова из букв заданного слова. В процессе игры расширяется словарный запас и развивается орфографическая зоркость учащихся.

Например, детям предлагается слово «предприниматель», из которого следует составить за определенное время существительные в именительном падеже. Возможные варианты слов: даль, ремень, тема, ил, день, тир, пень, мир, литр, лень, ель, дрель, плед, мина, пир и т.д.

## 6. Игра «Анаграмма».

В этой игре развивается интеллектуальное мышление учащихся. Дети с удовольствием разгадывают зашифрованные слова и группируют их по признакам. В каждой группе нужно найти лишнее слово.

Например:

лбех, малпа, местана, ртот (хлеб, лампа, сметана, торт);  
жолка, релтака, фельтопр, ружкка (ложка, тарелка, портфель, кружка)  
гурк, ратдкава, голькинутре, щадьлоп (круг, квадрат, треугольник, площадь).

## 7. Игра «Ребусы».

Эта игра развивает у учащихся мышление, внимание, воображение. Она расширяет кругозор, развивает сообразительность и интуицию. Детям необходимо раскрыть загадку, в которой искомое слово зашифровано в виде комбинации фигур и букв.

Например:

Ласт. (ласточка), 1очка (одиночка), 1бор (разбор), ш1а (школа), ф1а (фраза), 2д (парад), 100Л (стол), 7Я (семья) и т.д.

## 8. Игра «Кто больше».

В этой игре расширяется лексический запас учащихся, активизируется память, вырабатывается навык быстрой реакции. Суть игры состоит в том, что нужно придумать как можно больше слов, определяющих действия одушевленного предмета.

Например: собака (лает, кусается, бегаёт, лежит, прыгает, тявкает, лижет и т.д.).

Использование этих и других игр на уроках русского языка в начальной школе позволяет вовлечь в учебный процесс всех учащихся класса. Даже очень застенчивые и слабые дети открываются во время

игры. Они проявляют свои скрытые способности, раскрепощаются, учатся выражать свое мнение, анализировать, находить верное решение в сотрудничестве с товарищами. Таким образом, повышается уровень усвоения материала всеми учащимися, снимаются многие проблемы и трудности, связанные с изучением различных орфограмм.

В заключении скажем, что игровые упражнения на уроке русского языка в начальной школе увеличивают словарный запас и обогащают кругозор учащихся. Кроме того, вырабатывают в детях такие личностные качества, как упорство, решительность, силу воли, увлеченность, инициативность и т.д.

**Библиографический список:**

1. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
2. Колупаева Н.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пос. для студ. учреждений высш. проф. образования /М.Р. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – 464 с. – (Высшее профессиональное образование).





Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159