

ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru

Выпуск №46

КЕМЕРОВО 2019

18 марта 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail: admin@idpluton.ru

Подписано в печать 18.03.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. ОБРАЗЫ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ В ЛИРИКЕ ВАЛЕНТИНА КОЛУМБА	4
Полтасова Х.А., Кудрявцева Р.А.	
2. ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
Каримназарова С.И.	
3. THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH IN PRE-SCHOOL EDUCATION.....	10
Худайбердиева Д.К.	
4. THE USE OF REFLEXIVE VERBS.....	12
Тураева М.Б.	
5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ ВЕЛИКОГО РУССКОГО ПИСАТЕЛЯ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО В КАЗАНИ.....	15
Смирнов И.А.	
6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ.....	18
Загайнов С.В.	
7. МЫ ДОЛЖНЫ УЧИТЬ МАТЕМАТИКУ КАК ЯЗЫК.....	23
Лакаев Г.Ю.	
8. БИБЛИОТЕКИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОПЫТ РАБОТЫ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «МЕДВЕДЕВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» КУЗНЕЦОВСКАЯ СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА.....	26
Боровикова Е.С.	
9. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТА ISO 45001:2018 И СТАНДАРТА OHSAS 18001:2008.....	28
Жами Н.Э.	

Полтасова Христина Алексеевна**Poltasova Khristina Alekseyevna**

Магистрант ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации

E-mail: Khristina1995poltasova@yandex.ru**Кудрявцева Р.А.****Kudryavtseva R.A.**

научный руководитель

д-р филол. наук, проф. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

УДК 821.511.151

ОБРАЗЫ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ В ЛИРИКЕ ВАЛЕНТИНА КОЛУМБА**IMAGES OF WILD ANIMALS IN VIRALENTA COLUMBUS LYRICS**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению зооморфных образов в лирике марийского поэта Валентина Колумба. В ней выявлена система образов диких животных, определены их смысловые координаты и художественные функции в лирических текстах.

Annotation: The article is devoted to the consideration of zoomorphic images in the lyrics of the Mari poet Valentine Columbus. It reveals a system of images of wild animals, defines their semantic coordinates and artistic functions in lyrical texts.

Ключевые слова: марийская литература, Валентин Колумб, лирика, зооморфные образы, образы диких животных.

Key words: Mari literature, Valentin Columbus, lyrics, zoomorphic images, images of wild animals.

Марийский поэт Валентин Колумб для поэтического самовыражения часто обращается к образам диких животных. В его лирике встречаются такие зооморфные образы: заяц, лиса, медведь, волк, лось, белка – это основные дикие животные марийских лесов; в каждом из них автор подчеркивает особенности их «характера», проецируя их на явления человеческой жизни, на систему человеческих взаимоотношений.

Очень часто встречается в стихотворениях В. Колумба образ **зайца**: в стихотворении-легенде «Зарождение солнца» [1, с. 60], стихотворениях «Портрет осени» [1, с. 121], «Цыганской девушке» [1, с. 133], «Письмо от матери» [1, с. 156], «Веселый охотник» [1, с. 205], «Осенней ночью» [1, с. 312], «Жена поэта и суп» [1, с. 403], «Как Мичук подарок взял» [1, с. 433], «Не сиди ты, стуча, как птичка-ореховка» [1, с. 441], «Вранье Павла» [1, с. 446], «У новогодней ёлки» [1, с. 469].

В стихотворении «Зарождение солнца» В. Колумб подчеркивает в зайце отчаянную быстроту, вытекающую из природного страха и желания спрятаться, и «призывает» марийские реки Илеть, Юшут и Вончо быть такими же отчаянными и быстрыми:

А тый, тисе Ышут,

Поктен куржстал

Кажне чонга деч коранше мерангым... [1, с. 63]

В стихотворении «Портрет осени» с зайцем сравнивается машина:

Кормыжееш пўтыралыч кож-влак –

Шупшын луктыч машинам. Мерангла

Чошыш веле умбак. Вот кожмак! [1, с. 121]

В произведении под названием «Вранье Павла» В. Колумб описывает разговор двух юношей – Павла и Ивана. В этой ситуации с образом зайца сравнивается лживый, хитрый и испуганный Павел.

Шумжө веле, вик ойлаш,

Ялт мерангын гай улмаш...

Тиде годым пундыш гоч

Койын кодо меран поч. [1, с. 446]

Его хитрости и страху автор противопоставляет смелость, доверие, честность, которые составляют «самое ядро авторской концепции» [3, с. 114] жизни народа.

Лису В. Колумб изображает в следующих стихотворениях: «Смотритель за уткой» [1, с. 66], «Веселый охотник» [1, с. 205], «Медведя пополам» [1, 246], «Чу-я, пегаса» [1, с. 262], «Осень – золотая

лисица» [1, с. 313], «Мой малый Пумор – моя долгая жизнь» [1, с. 332], «Три сказки» [1, с. 368], «Лиса и петух» [1, с. 445], «У новогодней ёлки» [1, с. 469], «Дома» [1, с. 483], «Музыкальный бык» [1, с. 498], «С десятью соседями...» [1, с. 504], «Припасы на дорогу» [1, с. 555].

В стихотворении «Смотритель за уткой» лиса описывается как умное и хитрое животное, благодаря этим качествам она живет, обеспечивает себе пропитание:

*Чашикер шойыл гыч рывыж ванга –
Лудо-влакым... [1, с. 66]*

Автор в этом произведении соотносит с лисой молодого человека, в поисках настоящей любви «хитро» наблюдающей за девушкой.

В стихотворении «Осень – золотая лисица» поэт сравнивает с лисой осеннее солнце, которое то выглядит, то резко исчезнет, уступив место проливному дождю; осенняя погода столь же хитра и обманчива, что и лиса, она молниеносно может смыть дорогие всем летние краски.

*Шыже – пешак чоя шортньö рывыж:
Кудал лекте чодыра гычын йывышт.
Вара, тыгыде йүрыштö йүштылын,
Ночко поч ден кышажым үштыльö [1, с. 313].*

В стихотворении «Лиса и петух» лиса караулит петуха. Петух своим звонким голосом будит всех спящих – так он избавляется от врага (лисы):

*Рывыж тўрвым нулалеш,
Ну кудалеш, кудалеш [1, с. 445].*

Стихотворные строки содержат некоторый дидактический смысл: они учат читателя различать добро и зло, понимать горести и радости, справляться с трудностями.

Образ медведя (лесного хозяина, самого большого зверя) мы встречаем в стихотворениях: «Письмо от матери» [1, с. 156], «Веселый охотник» [1, с. 205], «В гору медведь залез» [1, с. 226], «Медведя пополам» [1, с. 246], «Осенним днём» [1, с. 316], «Моя маленькая деревенька» [1, с. 324], «Три воспоминания» [1, с. 334], «Слишком умный» [1, с. 338], «Рисунок Маши» [1, с. 430], «Какие руки ночи» [1, с. 452], «Письмо учителю» [1, с. 542], «Встречая Дон-Кихота» [1, с. 615].

В стихотворении «Письмо от матери» медведь изображается как зверь, привыкший жить в тихом лесу, он боится звука поезда (символа современной цивилизации) и убегает глубоко в лес.

*Поезд шереш чодыран кундемем,
Шылын кая умбакырак маска [1, с. 157].*

В. Колумб с образом медведя также сравнивает жизнь человека в доме родителей, ибо там спокойствие и тишина; именно образ этого лесного зверя напоминает лирическому герою, уехавшему учиться в город, о его родном доме.

В стихотворении «На гору медведь залез» через образ медведя поэт показывает человека, испытывающего гордость за свою силу:

*Ала-кузе пöкмөр маска
Күзен кыртменак курык вуйыш.
Да кече декак эсмаса,
Кучемак манын, кидишым шуйыш [1, с. 226].*

В стихотворении «Осенним днём» автор напоминает о природной «лени» медведя, вынужденного долго находиться в берлоге в неподвижном состоянии (человек, утверждает автор, не должен так много отдыхать, у него много работы в этой жизни).

*Кампетке гае кылме южшо,
Пурлат гын, калт шокта, векат.
Чылт творческий пöрт манме гайыш
Пел ийлан отпускышко кайыш
Вынем тöра – лöзмön маскат [1, с. 316].*

Образ волка встречается в стихотворениях: «Веселый охотник» [1, с. 205], «Грубые профессора» [1, с. 218], «Спекулянты» [1, с. 220], «Медведя пополам» [1, с. 246], «3 раза перерожденная малая Родина» [1, с. 279], «Мне очень захотелось быть оленем сегодня!» [1, с. 336], «Три Сказки» [1, с. 368], «Враньё Павла» [1, с. 446], «Дома» [1, с. 483], «Твой приветливый сосед» [1, с. 502], «Как ловят жар-птицу?» [1, с. 560], «Серый жеребец» [1, с. 613], «Как дурака угощают?» [1, с. 617].

В стихотворении «Веселый охотник» через образ волка автор представляет человека с «диким» характером:

Кольым, пуре шорыкйолым

*Пеш тунемын пайремлаш,
А эр марте ... шорык йомын!
Кӧн титак? Кӱлеш ыглаш [1, с. 206].*

В стихотворении В. Колумба «Мне очень захотелось быть оленем сегодня!» В. Колумб называет волка бураном, запутывающим дорогу.

Образ лося и оленя (часто они у автора не различимы) в стихотворениях В. Колумба мы встречаем в следующих стихотворениях: «Портрет осени» [1, с. 121], «Олень» [1, с. 234], «Мне очень захотелось быть оленем сегодня!» [1, с. 336], «Сосны везде сосны» [1, с. 399], «Провожая лето красное» [1, с. 435] и др.

В стихотворении «Олень» через образ оленя автор заостряет внимание на потере современным мужчиной «традиционной маскулинности» [2, с. 94] и на самоутверждении женщины «в обществе в противоборстве с мужчиной» [2, с. 92]. В. Колумб показал мужчину, которому жена наставила много «рогов» («охапку веток»). В народе такого мужа называют «оленем»:

*«Пүчӧ» маныт тудым, «пүчӧ»,
Савырнат да воштылыт:
Тудо колта, вуй нӧлталтын,
Пүчӧ гаяк ошкылын [1, с. 234].*

К тому же в данном стихотворении «олень» – это еще название ресторана, а также каменная скульптура в этом ресторане; мужчина посетил заведение, немного выпил, подрался с бешеным оленем, как будто нападающим на него, – аж до искр из глаз. На самом деле, это, как оказалось позже, дело рук его жены:

*Ватыж йыштак воштылале:
«Тосшым кӱ пүчат пален».
(Рестораныш пурмаште*

Во многих стихотворениях В. Колумба присутствует образ **белки**: «Жаворонок» [1, с. 89], «Портрет осени» [1, с. 121], «Веселый охотник» [1, с. 205], «Очень умную мысль сегодня услышал...» [1, с. 338], «Не сиди ты, стуча, как птичка-ореховка» [1, с. 441], «Белка» [1, с. 455], «У новогодней ёлки» [1, с. 469], «Как в краю листовом дом строят» [1, с. 595].

Белка представлена в стихотворениях В. Колумба исключительно в народном представлении (смелое, шустрое, трудолюбивое, сильное и красивое лесное животное). Так, в стихотворении «Портрет осени» трудолюбивая белочка осенью шустро и упорно собирает орехи, запасается на зиму.

*Кӧнет, уке – шыже толын!
Мардеж – олача тӱтан!
... Пүкиш клатше дек ур мия шолып,
Чоян тудым ронгыж кӱта [1, с. 124].*

В стихотворении «Белка» лирический герой и его персонажи, особенно дети, любят и восхищаются им. Так, им любит мальчик по имени Ивук, который по пути в школу заметил белочку:

*Чу, тул семын отыл коклаште
Чарна, кудалеш изи ур [1, с. 455].*

Итак, В. Колумб хорошо знает диких зверей родного края, в своей лирике приближает их поведение к миру человека. Используя в своих произведениях зооморфные образы, он анализирует и сравнивает характеры человека и животных. С помощью образов диких зверей он углубляет свои размышления о людях, об окружающем мире, раскрывает нюансы человеческого характера и человеческих взаимоотношений.

Библиографический список:

1. Колумб В. Ойырен чумырымо ойпого. I том: Почеламут-влак. Йошкар-Ола: Центр-музей им. Валентина Колумба, 2005. 640 с.
2. Кудрявцева Р.А. Женская личность в художественном пространстве марийского рассказа конца XX века // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 4(46). Ч. 1. С. 91–94.
3. Кудрявцева Р.А. Этноценностная парадигма художественной структуры марийского рассказа // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 7 (37). Ч. 2. С. 111–114.

Каримназарова Саодат Исмоиловна

Преподаватель английского языка, Школа №5, Баяутский район, Сырдарьинская область,
Республика Узбекистан

Karimnazarova Saodat Ismoilovna

English Teacher, School №5, Bayaut District, Sirdarya Region, Republic of Uzbekistan

УДК 372.881.111.1

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

PRINCIPLES OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH IN THE PRIMARY SCHOOL

Аннотация: Основная цель изучения иностранного языка - дать возможность нашим студентам общаться на нем. Это процесс достижения точки понимания языка, и именно здесь коммуникативный подход к преподаванию и изучению языка выходит на первый план. В последние годы коммуникативный подход становится все более популярным и в целом эффективным способом облегчения изучения второго языка.

Abstract: Main purpose of learning a foreign language is to enable our students to communicate in it. This is the process of arriving at the point of understanding a language, and this is where the communicative approach to language teaching and learning comes to the forefront. In recent years the communicative approach has become ever more popular and overall effective ways to facilitate second language learning

Ключевые слова: иностранный язык, аудиторная деятельность, навыки аудирования, разговорные навыки, взаимодействие и общение.

Keywords: foreign language, classroom activities, listening skills, speaking skills, interaction and communication

Every lesson should begin with a greeting in a foreign language and a talk. In the group of the complete beginners the teacher conducts the conversation with pupils. Later when pupils have already had some experience, a pupil on duty or any other pupil may conduct it. It is possible to arrange the conversation in pairs. A foreign language should be used for all classroom activities. There should be a variety of activities in every lesson. The lesson should be conducted at a high speed when oral drill exercises are performed. Pupils may be seated while saying a word, a phrase or a sentence. The lesson should provide time for the activity of every pupil in the class. The teacher should talk as little as possible. The lesson should provide conditions for pupils to learn. Language is a skill, so it should be learnt, it cannot be taught, - M. West once said. Pupils should be taught to learn for themselves. The work done during the lesson should prepare pupils for their independent work at home. At early stages it is advisable not to assign as home task exercises including language material that has not been covered in class. The lesson should be equipped with teaching aids and teaching materials, which create natural situations for developing pupils listening and speaking skills in a foreign language.

Develop ways of checking whether the pupils understand what they say may be linguistically correct. The primary stage first of all we should distinguish lessons of introductory course (first term of the first year of language learning). The peculiarity of introductory course is oral conducting of lesson. Pupils speak and read letters of ABC. They neither read words, sentences, nor write. Oral teaching demands inventiveness, quick activity on the part of the teacher. It is time to involve pupils in the world of English, to find a place for English in their hearts. Bright visualization is obligatory. Games, poems small, dialogues role-play, chorus work should prevail.

Advantages of the Oral Introductory Course

1. It allows children to get a clear idea of how the language sounds from the very first steps.
2. It stimulates pupils' interest as they deal with the language in its communicative function. For children a language is first of all speech. So, they are instructed in comprehension of elementary commands, requests, statements and questions on the hand, and in saying something in a foreign language on the other hand. They may speak about themselves, friends, objects and things around.

Much attention is paid to the development of pronunciation habits and skills both in articulation and intonation since pupils are taught spoken language only. Pupils responses reflect the level of their comprehension of information. If it is slow and inaccurate, they revise it. It provides activity in the lesson. Pupils must listen to what the teacher and their classmates say. Their memory, thinking, visual, auditory, and listening

analyzers are at work.

It gives plenty of time for hearing, repetition, and reproduction. Introductory course combined lessons prevail. Such speech activities as reading and writing are involved. Pupils first listen to the portion of learning material, then it in speaking; the previously learnt material is used for reading and writing. Thus, pupils work over the material twice: first in oral speech then in written speech. Differ in many ways. They are different in discipline, cultural background and interests. All the teachers are acquainted with such phenomenon: the same children always finish the task first and can get bored or disruptive. Or one half of the students have fulfilled the task while the other part only just begun to do it. Most weaker pupils are often bad listeners because it's difficult for them to understand the teacher. The bigger the class is, the more the problems are compounded. May be one of the new places left where children can find quiet and sustained application to a task in hand. How can we reconcile this need to give the children periods of sustained calm and independent work with our declared intention to promote interaction and communication? In other words, how can we be sure that interaction and communication do not simply lead to unproductive fragmentation and restlessness? This is particularly important when our classes are large or our classroom very cramped.

Stir factor and settle one

language activities stir a class. In a positive sense stir means that activities wake them up, stimulate them. In a negative sense, it may be that the activity over-excites them or allow them to become unconstructively restless. There are other activities, which have the opposite effect. They seem to settle the children. To put it positively, that means they will calm a class down. The negative side of this is to say that some activities will bore the class into inertia. We know the effect of activities like this, we can plan lesson, which neither stay stuck in dullness nor get out of hand in excitement. So, it is useful to make your own list from experience of your particular class or classes. For example, most teachers find copying quietens children like magic. So does colouring. Competitions, on the other hand make children excited and noisy. Way of looking at it is in terms of the different effects of different language skills. Oral work always seems to stir. Listening usually settles. You can equally well apply the same stir/settle distinction to any typical and regular teaching. For example, you perhaps have a routine oral exchange of several sentences with which you regularly begin a lesson. Ask yourself whether it basically stir or settles. There may be occasions when it is not an appropriate start. Will help to think of any classroom event in this way. What happens when you hand out books? If the answer in your experience is stir then there will be occasions when you quite deliberately choose to delay the event until you have settled the classroom down. In order to have the freedom to adapt, we need to know the effect of what we do. So, you count make up a chart, which reflects your experience.

Usually stirs Usually settles: oral work, copying, competitions, colouring, lotto, listening (if they have something to do), doing tests (if not too difficult) songs, read drama games, that the headings say usually. This is because as soon as we start doing this, we find ourselves saying sometimes like, well oral work does stir but, in a funny sort of way, chorus work seems to calm them down. Or Pair work makes them noisy so I suppose its a stirrer, but sometimes they get so absorbed in what they are doing that they settle. So, we have to take into consideration all these aspects, which help us to plan our lesson successfully.

The role of the Teacher

Teacher plays different parts in the course of teaching. The teacher adopts a variety of roles according to the activity conducted in the classroom. As manager the teacher gives instructions for pupils. As a model the teacher asks pupils to repeat a sound, a sentence after her for pronunciation practice. The teacher goes round listening to the groups, to pairs practicing dialogues. Here she (he) is a monitor. She or he is a counselor when she advises pupils how best to approach a task. The teacher explains new language material and this is case she or he is an informant. The teacher provides material and guidance to enable pupils to work on their own. So, here, she or he is a facilitator. Good teacher should be enthusiastic, creative, patient, and understanding towards the many pupils he or she deals with. are some activities, which may be included in the structure of the lessons in the primary school.

Communicative approach has changed our stereotypes about teaching-learning process. It accents children's participation in the classroom, where the teacher is not the central figure of the lesson. She or he is only the provider of feedback. Most of class time is spent on speaking activities and only target language is used. Pupils a taught to communicate in non-deliberate way, their errors are corrected in an oblique manner. We should know our little learners, their abilities and their interests. The teacher should know that little children do not come to the classroom empty-handed. They bring with them an already well-established set of instincts, skills and characteristics, which will help them to learn another language. They are already very good at interpreting meaning without necessarily understanding the individual words. Intonation, gesture, actions and circumstances all help to tell them what unknown words probably mean. Children frequently learn indirectly

rather than directly. They have a ready imagination and take great pleasure in finding and creating fun in what they do. And above all they take great delight in talking. This knowledge will help us in our work. While preparing a lesson in the primary school the teacher plans a kind of scenario of the theatrical game, in which each pupil has his role. The teacher only stimulates and directs his pupils role-playing. lesson should provide conditions for pupils learn. Language is a skill, so it should be learnt, it cannot be taught, M.West once said. So, pupils should be taught to learn for themselves. And our task is to make the process of learning interesting and enjoyable.

References:

- 1.Halliwell Susan. Teaching English in the Primary Classroom/Longman 1998.
- 2.Mark Fletcher. Teaching Success The Brain-friendly Revolution in Action!/English Experience 2000.
- 3.Rob Nolasco and Lois Arthur. Conversation. Resource Books For Teachers/Oxford University Press 1987.
- 4.Юлія Дацько, Тамара Бабенко. Методика навчання англійської мови/Цикл лекційю Львів ЛДУ 1999.
- 5.Anna Krystaniluk. Lesson Preparation in Junior Forms/English №40, October 2003, p. 5-6.
- 6.Концепція навчання іноземних мов у середній загальноосвітній 12-річній школі./English №6, February 2004, pp.3-8.

Худайбердиева Дилшода Касимовна
Khudoyberdiyeva Dilshoda Kasimovna

The student of Termez State University, Uzbekistan, Termez

E-mail: guzalya.1977@mail.ru

УДК 373

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Аннотация: Целью этой статьи является подтверждение новых методов изучения английского языка в дошкольном образовании и показать роль игр этого периода.

Abstract: The aim of this article is to input various methods of teaching English in pre-school education system. And it shows the basic position of games in this period

Ключевые слова: Обновление системы дошкольного образования, частные детские сады, изучение функции языка, диалоги, программы английского языка, счётная игра “АВС”, развивать логическое размышление, мотивация.

Key words: reforming pre-school education, private kindergartens, feeling language characters, dialogues, English programs, ABC countdown, developing of symbolic meditation, motivation.

Pre-school is an exciting time for children, as they start to develop their personalities, discover the world around them and gain independence. It is scientifically proven that children from 3 to 5 age actually have a strong potential to acquire almost an infinite number of new information, especially when second language is concerned. According to D.B. Elkonin, while a child is developing as a member of the society and a person, his psychology will be improved, the ability of reproducing the universe continues progressing and enhancing from his childhood to the period of maturity. Educating the youth who are the basic part of the development of our society is the duty of today`s educationalists. So that reforming the system of pre-school education drastically, furthermore, opening more and more private kindergartens and providing them with qualified teachers become day`s fundamental theme.[1]

A separate Ministry in the sector of pre-school education has been opened with the initiative of our President Sh.Mirziyoyev recently. It testifies that a great attention is being paid to the system of pre-school education in Uzbekistan. For example, in our country 107 pre-school education establishments were capital reconstructed on the basis of Investment program in 2017-year. Moreover, the work of building and amending 427 kindergartens is going to be performed in this year. In addition, nowadays the projects of constructing modern kindergarten establishments with 50,100 and 150 seats are being invested in 771 billion finance.[2] For this reason, the process of educating children must be suitable for these huge reforms. According to some surveys, 70% of knowledge which person takes in his or her lifetime is proper to the period of pre-school education.

In the notion of L.E.Jurova we should make children come into the life of languages at the time of middle kindergarten age, because this time is considered as the period of feeling language characters precisely. Indeed, teaching languages to children helps them for their next process of learning . We should teach languages to them with various practical games as they enjoy playing actually in this period. Different types of dialogues in English, English programs belong to children, such kind of games may increase their concern to learning English language.

First of all, to make children play games which depend on English Alphabet coincides to the teaching purpose. For example, on the game “ABC countdown” teacher places the Alphabet letters without order and children should place the letters in the right order. Which child can put all the letters in order first, he or she will win and get a prize from a teacher as a motivation. Of course, this game assists children to learn by heart Alphabet fast and easily.[3]

As for Psychology J. Piaget paid a serious attention to giving a new name for objects during a game, she concludes that this work is the basic point of developing of symbolic meditation. Utilizing such kind of games belong to this theory for teaching English to children in pre-school education is highly effective. That`s to say, in this game, you don`t give a new name to objects, but you name them with English words.[4] For example, “touch this” game is natural to be very interesting for children, in it teachers say the names of 5 or 6 objects or toys in English. After that, tell them “touch this doll” or “touch this bag”. Then children must remember the translation of these words and try to find and touch these things faster than

others by remembering their English names. Which one find all words correctly and firstly, he or she will be winner. This game helps them to memorize new words fast and absolutely. Besides that, when they see these objects or toys around them, English names come into their mind quickly. It justifies that during the activity of this game, a brand-new position of actions, that's, their thought and brainy status start to demonstrate directly in children.

Indeed, the ability of remembering in children at the age of 3-4 is so strong that you should draw their attention into learning process while they are playing. Moreover, language learners readily acknowledge the importance of learners' motivation because children are much interested in rewarding and teachers' attitude towards them. For this reason, to choose a proper style of educating children and appearing a close affection for languages on children will be a significant factor among proposed desires and goals.

Nowadays, our government implies that starting to teach English languages from pre-school period is fundamental, because English is entering to nearly all countries as an international communicative language. Learning English is considered as a huge contribution for developing country. I believe that the projects of teaching English in pre-school education will give their results in near future.

References:

1. "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi O'z Res Prezidentining qarori 30- oktabr 2017-yil
2. O'zbekiston Xalq Ta'limi Vazirligi tomonidan ta'sis etilgan Ma'rifat gazetasi. 2018-yil 31-yanvar N9 (9074)
3. D.S.Djuzbayeva Ingliz tilini o'yinlar yordamida o'rganamiz: O'quv qo'llanma- T.: O'z Res IIV Akademiyasi,2015.-41b.
4. Z.Nishonova, G.Alimova Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi, Toshkent-2006
Степанов Ю. С. Константы: словарь русской культуры. — М.: Академический проект, 1997. С. 40–76.

Тураева Мафтуна Бобоёровна
Turaeva Maftuna Boboyorovna

The student of Termez State University, Uzbekistan, Termez

E-mail: guzalya.1977@mail.ru

УДК 811

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ГЛАГОЛОВ

THE USE OF REFLEXIVE VERBS

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы использования возвратных глаголов, которые необходимы для нынешнего и будущих поколений. Это помогает решить некоторые запутанные проблемы, связанные с рефлексивными глаголами. Также, вопросы и проблемы предмета в статье, полностью раскрыты.

Abstract: This article on scientific-practical topic deals with the questions of the reflexive verbs which are essential for current and future generations at present time. It helps to solve some confusing issues related to reflexive verbs. Also, the matters and problems of the subject in the article, are thoroughly revealed.

Ключевые слова: Возвратный глагол, возвратные местоимения, залог, действительный залог, страдательный залог, рефлексивный залог, преобразованный предмет, перевернутый предмет.

Key words: Reflexive verb, reflexive pronouns, voice, active voice, passive voice, reflexive voice, causative voice, converted subject, inverted subject.

Today, the role of English as the world language encourages a deeper study of each and every aspect of the subject. Some topics in English require great attention. For example: units of language (segmental and suprasegmental), morphemic structure of words, causative verbs, reflexive verbs and others.

Many linguists have discovered that the English verbal expression has two different voices. These are: active voice and passive voice. To this group of scientists we refer A.I. Smirnitsky, Barkhudarov, Stelling, Khaimovich and Rogovskaya. According to their opinion there are two active and passive voices.

Talking about the concept of voice, we must take into consideration to the works of H.Sweet, H.Pautsma, Smirnitsky, Barkhudarov, Khaimovich and Rogovskaya, Blokh and other scientists who have done research in this area once more. Sweet states that if an inverted subject is used in place of an inverted object, then the inverted subject will be substituted by the object. [1]O. Gerspensen calls this work a "converted subject."

We know that the proportion of the forms in Uzbek language depends on the extent of the performer's involvement in the movement and the phenomenon. For example:

U xonani supirdi (he swept the room). In Uzbek language this verb indicates active voice.

Xona supirildi (the room was swept), this means passive voice.

Ular xonani supirishdi (they swept the room), this shows there are more doers than one in the verb (the reciprocal voice).

U xonani supirtirdi (he had the room swept) in this sentence the doer is not the same with the subject and the action was not done by the subject. (the causative voice).

But also there is the reflexive voice. U yuvindi (He washed)

This voice is not used with any verb. There are some verb expressing reflexive meaning (wash,dress,)

According to this, they are divided into 5. These are :

- the active voice
- the passive voice
- the reflexive voice
- the causative voice
- the reciprocal voice

Among Uzbek linguists, M.Gapporov and R.Kosimova describe the composition as follows. "If the owner of the story is the performer, then the ACTIVE VOICE is used in a simple verb." "If the owner is in action, the PASSIVE VOICE will be used and will be predictive filling with a simple proportion of discrepancies." [2]

However, scientists have repeatedly pointed to the existence of other voices except the two voices mentioned above in English.

Jigadlo and some other maintain that there are three voices in English. Besides the two mentioned they consider the reflexive voice which is expressed by the help of semantically weakened self-pronouns as in the sentence :

He cut himself while shaving.

B.A. Ilyish besides the three voices mentioned distinguishes two more: the reciprocal voice expressed with the help of each-other, one another and the neuter («middle») voice in such sentences as:

The door opened

The college was filling up.

Different treatment of the problem is found in theoretical courses written by Russian grammarians. According to Blokh, one of the biggest problems with the category of voice is the voice that expresses the meaning other than they mean , the exact and the contrarious. Blokh describes the interval in the interval as a person's own, and called it a reflexive voice. [3] H. Powers mentions that self-efficacy and self-perception are used to create a self-affirmation.

In order to understand reflexive verbs, first of all, we have to have a concept of reflexive pronouns.

We know that reflexive pronouns are used when expressing a complementary person, and it is divided into singular and plural. Singular reflexive pronouns: myself , yourself, himself, herself, and itself, you can refer to plural: ourselves, yourselves, themselves.

For example: I am teaching myself to play the piano.

There are many verbs in English that are used with these pronouns, and we often use them in our daily lives, and they are called reflexive verbs. Expression of selfness is expressed in verb forms expressing the act or situation that the performer performs on himself. For example: I cut myself when I was cooking a meal.

In doing so, he is actually performing the task. These verbs are: cut, dry, enjoy, hurt, introduce, kill, prepare, teach .

However, if some verbs, as an intermediate object, receive self-affirmation, that is, direct verbs after the verbs, these verbs will completely lose that meaning. Such verbs can include: amuse, apply, blame, behave content, express, find, help.

Examples:

Would you like to help yourself to another drink?= Would you like to take another drink?

I saw myself as a famous singer=I imagined that I was a famous singer.

Enjoy, that is, taking pleasure is often used with the object. If the object is not used after this verb, then we use the reflexive pronoun instead of the object.

We enjoyed the party yesterday.

We enjoyed ourselves yesterday.

It is important to remember that reflexive pronouns are not used with verbs that describe the actions for themselves. These are verbal examples: wash, shave, dress and other verbs.

He washed in cold water.

Exceptionally, if these verbs are used to emphasize, these verbs can be used with reflexive pronouns

For example:

He is old enough to wash himself.

Reflexive verbs require deep knowledge in order to be used in certain situations. Because words with these verbs are not translated word by word .

Example: He cut myself (Мен ѓзимни кесдим)This means he cut his finger.

He found himself lying under the tree (У ѓзини дарахт тагида ѓтганини топди) He realized that he lay under the tree.

English is regarded as a precise proportion to the verbs in these terms. It is partly wrong to regard this as reflexive voice , because the owner of every word is responsible for the action, and those who hold it are in the right place. Although this seems simple and straightforward, it has a lot of considerable characteristics. If we are to learn English as a native language, we should focus on each topic and work diligently on it .

To conclude, reflexive verbs require deep knowledge in order to be used in certain situations. As is stated above sentences with these verbs are not interpreted word by word. In addition, in English the verbs in these terms are regarded as active voice. Therefore, assuming that they are reflexive voice is partly a mistake, the cause is that the owner of each statement is acting in his place, and the speakers are kept in

their place .Reflexive verbs should be translated according to what combinations or words are used. Then the meaning of the sentences is expressed correctly.

References:

1. Sweet H, Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A Grammar of Contemporary English. Ldn., 1972.
2. Gapporov M., Kasimova R. "English grammar" - Tashkent, "Turon-Iqbol" - 2010, p.
3. Blokh M. Y. Either. A Course in Theoretical English Grammar. M., 1983
4. Pautsma H., Whitehall H. "Structural Essentials of English"

Смирнов Иван Андреевич
Smirnov Ivan Andreevich

Доцент ГАОУ ДПО» Институт развития образования Республики Татарстан “(г.Казань), кандидат филологических наук

E-mail: zmsgi@mail.ru

УДК 008;821.161(072)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ ВЕЛИКОГО РУССКОГО ПИСАТЕЛЯ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО В КАЗАНИ

DESIGN OF THE VIRTUAL MUSEUM OF THE GREAT RUSSIAN WRITER LEV NIKOLAEVICH TOLSTOY IN KAZAN

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы проектирования виртуального музея великого русского писателя Льва Николаевича Толстого в Казани. Представлена концепция виртуального музея, обозначены факторы его создания и функции.

Annotation: The article deals with the design of a virtual museum of the great Russian writer Lev Nikolayevich Tolstoy in Kazan. The concept of a virtual museum is presented, the factors of its creation and function are indicated.

Ключевые слова: виртуальный музей, концепция виртуального музея, виртуальные музейные залы, факторы создания музея, функции музея.

Key words: virtual museum, concept of a virtual museum, virtual museum halls, factors of creating a museum, museum functions.

Современное понятие «Digital (virtual) heritage» («цифровое или виртуальное наследие») [Tan, Rahaman, 2009, p. 143–156; Falser, Juneja, 2013] дало ориентир в проектировании виртуальных музеев в мире и в частности, Российской Федерации.

Актуальность работы по проектированию виртуальных музеев обусловлена и принятой в Российской Федерации государственной программой «Информационное общество (2011-2020 годы)».

Проектирование виртуального музея великого русского писателя Льва Николаевича Толстого в Казани продиктовано рядом факторов. Открытый в 2015 году музейно-образовательный центр имени Л.Н.Толстого при МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани не является самостоятельным музейным учреждением.

Другой фактор-дефицит музейных площадей. В здании второй казанской квартиры Л.Н.Толстого (ул. Большая Красная, дом 68) располагается учреждение дополнительного профессионального образования -ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”.

Виртуальное пространство расширяет возможности доступа к музейным ресурсам и не ограничивает этот доступ по времени.

«Виртуальный музей» – это информационная система, содержащая концептуально единую электронную коллекцию или совокупность коллекций предметов (экспонатов) с метаданными, имеющая характеристики музея и позволяющая осуществлять научную, просветительскую, экспозиционную и экскурсионную деятельность в виртуальном пространстве. [Н.П.Поврозник,с.214]

Проектирование виртуального музея Л.Н.Толстого в Казани будет способствовать расширению географии посетителей музея. Виртуальный музей Л.Н.Толстого в Казани, на наш взгляд, будет обладать большим образовательным и просветительским потенциалом. Он сможет выполнять следующие функции-коммуникативную, культурно-просветительскую, обучающую и мотивационную.

Виртуальный музей Л.Н.Толстого будет способствовать проведению виртуальных экскурсий, состязаний, конкурсов. Самая существенная доля сетевых ресурсов – это взаимодействие, что немаловажно в настоящее время для молодого поколения.

Первое место музейной работы в сетевой сфере достается коммуникационному элементу. «Виртуальный музей – не монумент, а центр общения. Он дает возможность любому человеку отыскать путь к новым территориям знания, навыкам и выражения» [5].

Концепция виртуального музея должна включать следующие виртуальные музейные залы:

- 1.Род Толстых и Казань.
- 2.Казанские адреса Льва Толстого.

3. Лев Толстой и Казанский университет.
4. Современники о Толстом (Н.Н.Булич, В.Н.Назарьев и др.).
5. “Эхо Казани” в жизни Толстого.
6. Юбилейные даты Л.Толстого в откликах дореволюционных газет.
7. ”Русский Фауст”. Смерть Л.Толстого и Казань.
8. Казанские мотивы в творчестве Л.Н.Толстого.
9. Л.Толстой на сцене казанских театров.
10. Лев Толстой в зеркале казанских газет и журналов (дореволюционного и послереволюционного периодов).

Музей предполагает путешествие –экскурсии по виртуальным музейным залам. Прообразом для виртуального музея Л.Н.Толстого могут служить экспозиции музейно-образовательного центра имени Л.Н.Толстого при МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани.

Виртуальный музей Л.Н.Толстого будет иметь широкие возможности в образовательном плане. Он может быть полезен учащимся, студентам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации. Виртуальные музейные экскурсии позволят погрузиться в музейную среду, почувствовать историческую эпоху, уяснить особенности казанского периода жизни Л.Н.Толстого, его связи с Казанью.

Виртуальный музей Л.Н.Толстого может предложить экскурсантам и экскурсоводам игровые занятия по краеведению, как: викторину «Казанские загадки Льва Толстого», фотозагадки, разгадывание кроссвордов и другие формы.

Виртуальный музей великого русского писателя Льва Николаевича Толстого в Казани можно создать при вузе (Казанский (Приволжский) федеральный университет; Институт развития образования Республики Татарстан) или при Национальном музее Республики Татарстан.

Для проектирования виртуального музея Л.Н.Толстого должна быть создана рабочая группа, включающая филологов, историков, краеведов, музейных работников, IT специалистов.

Задачи, которые стоят в процессе проектирования музея Л.Н.Толстого, состоят в следующем:

1. Распределить информационные документы (музейные экспонаты и материалы);
2. Определить принципы формирования виртуального музейного фонда;
3. Выявить набор интерфейсов доступа к документам музея;
4. Сформулировать требования к лингвистическому процессору системы;
5. Определить порядок формирования онтологии музея, словарей, тезаурусов, классификаторов, каталогов и других информационных структур.
6. Сформировать базовые информационные структуры для представления документов и музейных материалов (экспонатов);
7. Разработать архитектуру распределенной информационной системы, способной устойчиво и непрерывно функционировать в глобальной сети.
8. Разработать компоненты программного обеспечения для поддержки функционирования распределенной системы.
9. Провести наполнение базы данных документами (музейными материалами);
10. Разработка технологии создания распределенных информационных систем, которые предназначены для хранения и отображения разнородной информации. [6].

Таким образом, проектируемый виртуальный музей Л.Н.Толстого мог бы стать одним из культурно-образовательных брендов Казани.

С другой стороны, виртуальный музей Л.Н.Толстого будет создавать широкие возможности доступа к культурно-историческим ценностям для разных категорий населения: молодежи, пенсионеров, людей с различными социальными характеристиками.

Библиографический список

1. Постановление № 313 от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Информационное общество" (2011 – 2020 гг.)». Подпрограмма 4: «Информационное государство».
2. Falser M., Juneja M. (eds.). «Archaeologizing» Heritage? Transcultural Entanglements between Local Social Practices and Global Virtual Realities. Heidelberg, New York, 2013.
3. Tan B.-K., Rahaman H. Virtual Heritage: Reality and Criticism // Joining Languages, Cultures and Visions: CAAD Features. 2009.
4. Поврозник Н.Г. Виртуальный музей: сохранение и репрезентация историко-культурного наследия // Вестник Пермского университета. Сер.: История. 2015. № 4(31), С.213-221.

5. Кононихин, Н.А. Виртуальный музей современного искусства – новая реальность? / Н.А. Кононихин // Русский журнал. – 2011. – № 5. – С. 43-48.

6. Андреев, А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования / А.А. Андреев // Школьные технологии. – 2011. – № 3. – С. 56-58.

Загайнов Сергей Викторович
Zagaunov Sergey Viktorovich

Студент Дальневосточного федерального университета, школа искусств и гуманитарных наук,
кафедра социальных наук, направление «Социология управления»

УДК 316

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

THE REGIONAL ASPECT OF BUSINESS ACTIVITY MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP IN THE FAR EAST

Аннотация. В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с гендерными различиями. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса регионального аспекта управления предпринимательской активностью на примере женского предпринимательства в Дальнем Востоке. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Annotation. Currently, more attention is paid to processes related to gender differences. That is why in the present article an analysis of the topical issue of the regional aspect of the management of entrepreneurial activity was carried out using the example of female entrepreneurship in the Far East. The research methodology is the analysis of the scientific literature on a given problem, as well as practical domestic experience.

Ключевые слова: управление, предпринимательство, активность, малый бизнес, женское предпринимательство, гендерный фактор.

Key words: management, entrepreneurship, activity, small business, female entrepreneurship, gender factor.

Опыт Дальнего Востока по вопросам развития женского предпринимательства и создания условий для проявления женщинами деловой активности показателен и может быть с успехом использован в других регионах.

Обратимся к анализу ситуации в предпринимательской среде региональной экономике и успешному опыту управления деловой активностью среди женщин.

Итак, негативные тенденции в экономике и влияние на деловую активность макроэкономических показателей вынудили власти обратиться к обществу с целью установления истинных причин массового закрытия малых и средних предприятий. Работа проводилась в 2013-2015 гг. и подразумевала детальное изучение показателей доходности малых и средних предприятий, доступность финансовой поддержки и мер стимулирования со стороны местных властей.

Как выяснилось, сектор предпринимательства в регионе развивается хаотично. Если со стороны федеральных и местных властей уделяется достаточное внимание инвестиционным проектам, то сектору предпринимательства не уделяется должного внимания.

По инициативе депутатов от «Справедливой России» в регионе был создан комитет по содействию развитию женского предпринимательства. Во главе регионального комитета встали женщины – совладельцы и вице-президенты крупных российских компаний. Именно они решили помочь местным властям решить накопившиеся проблемы в предпринимательской сфере.

Цель работы комитета – подготовить заинтересованных женщин к открытию собственного дела и укрупнению уже имеющегося бизнеса.

Как было отмечено по результатам исследования специалистами комитета, в регионе женщины часто выступают инициаторами создания малых предприятий в образовательной сфере, сфере медицинских услуг и социального обслуживания населения.

Таким образом, в регионе было отмечено активное развитие так называемого социального предпринимательства. Созданная комиссия под председательством успешных женщин занялась решением накопившихся проблем. В частности, в 2016 г. была разработана и внедрена программа по формированию специальных условий для становления женского предпринимательства.

Программа была ориентирована на реализацию проектов в рамках уже существующих малых предприятий. С учетом глобальности социальных проблем упор был сделан именно на реализацию социально значимых проектов.

Сегодня комиссия по содействию развития женского предпринимательства на Дальнем Востоке

успешно работает по нескольким направлениям. Каждым направлением руководит экспертное общество в составе комиссии.

Перед каждым экспертным обществом поставлены свои цели и задачи, определен перечень функциональных полномочий. Так, один из экспертных комитетов разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа женщины-предпринимателя в обществе.

Другой экспертный комитет ведет реестр проектов и инициатив, обобщает данные по успешным практикам и готовит их к тиражированию в разных районах. Еще одному экспертному комитету поручено готовить специальные программы по поддержке и оказанию содействия в развитии женского предпринимательства.

Наконец, последний комитет занимается управлением деловой активностью, его полномочия подразумевают разработку и реализацию целого плана мероприятий по популяризации среди женщин такой профессии, как предприниматель. Цель работы этого экспертного комитета – стимулировать женщин к открытию собственного дела и оказывать всестороннюю поддержку для развития бизнеса.

Комиссия, которая находится в тесном взаимодействии с местными властями, занимается оказанием содействия женщинам, которые работают или планируют начать работу в сфере социально ориентированного предпринимательства.

На базе экспертной комиссии разрабатываются программы поддержки женщин-предпринимателей, проводятся исследования по вопросам необходимости создания дополнительных условий для вовлечения женщин в сферу социально-ориентированного предпринимательства.

На базе комитета реализуется план мероприятий, которые позволяют привлечь к взаимодействию заинтересованных женщин-предпринимателей, участники комиссии оказывают содействие в вопросах формирования и развития предпринимательской деятельности среди тех, кто входит в состав специализированной комиссии.

В настоящее время специализированная комиссия развивает контакты и связи с местными органами власти.

Включение в состав комиссии женщин с опытом политической деятельности позволило разработать на базе комиссии несколько проектов нормативных актов, которые касаются в том числе целевых программ по содействию развитию женского предпринимательства на Дальнем Востоке.

Члены специализированного комитета участвуют в сборе и обработке аналитических данных и статистической информации о развитии в регионе женского предпринимательства.

На базе специализированного комитета постоянно работает консультационный центр, где заинтересованные субъекты предпринимательской деятельности могут получить консультационную и организационную поддержку.

Членами специализированной комиссии отправлено на рассмотрение местным законодательным органам несколько программ, направленных на оказание поддержки и содействия в развитии субъектов малого и среднего бизнеса.

За годы работы экспертного общества в регионе удалось создать инфраструктуру поддержки малого и среднего бизнеса, создать необходимые условия для развития предпринимательской деятельности.

С учетом заинтересованности женщин в реализации социально значимых проектов на базе специализированной комиссии оказывается содействие по организации деятельности некоммерческих организаций в сфере социальной жизни общества.

По поручению регионального правительства на комиссию возложены полномочия по формированию реестра субъектов малого и среднего бизнеса, где в качестве руководителей находятся женщины. Члены специализированной комиссии регулярно участвуют в дискуссиях, которые организуются Деловой Россией в разных регионах РФ.

Эти организационные собрания позволяют готовить проекты нормативных актов, которые нацелены на регулирование отношений в сфере ведения предпринимательской деятельности.

На базе специализированной комиссии готовятся и реализуются мероприятия, направленные на пропаганду и популяризацию предпринимательского дела среди женщин. Работа с населением и заинтересованными лицами ведется с привлечением средств массовой информации, у специализированной комиссии есть публичный интернет-сайт.

Участниками специализированной комиссии являются женщины-предприниматели, руководители проектов в социальной сфере, авторы законодательных инициатив и специальных программ по оказанию содействия в развитии женского предпринимательства, специалисты в сфере

социальной предпринимательской деятельности и представители некоммерческих организаций, заинтересованные в решении социально значимых проблем региона.

Работа специализированной комиссии ведется в рамках тесного сотрудничества с региональным отделением Деловой России.

Члены экспертного общества считают, что женский кадровый потенциал в регионе следует рассматривать как глобальный ресурс, который позволит укрепить положение предпринимателей в регионе.

Несмотря на то, что сама экономика не отводит должной роли женщинам как субъектам предпринимательства, работа специализированной комиссии направлена на устранение актуальных проблем.

Проблемы развития предпринимательства в целом не раз обсуждались в рамках Восточного экономического форума.

В развитии предпринимательства есть много аспектов в том числе региональных.

Так, официальная статистика указывает на то, что среди населения региона преобладают женщины, к экономически активному населению региона относится примерно 44% мужчин и 56% женщин. Кроме того, в секторах хозяйственной деятельности трудится больше всего женщин – до 60% экономически активного женского населения. Причина этого заключается как в традициях ведения хозяйства женщинами, так и в специфике ведения бизнеса в этой сфере.

В структуре предпринимательской активности преобладают малые предприятия, работающие в сфере бытового обслуживания населения, торговли и индустрии красоты.

Если обращаться к статистическим данным за 2017 г., то динамику роста демонстрируют именно малые и средние предприятия социально значимой сферы.

Их основной персонал и руководители – это женщины. В то же время, как подтверждает статистика, эти субъекты малого и среднего предпринимательства демонстрируют наиболее высокие финансовые показатели.

Так, в 2016 г., несмотря на сложную ситуацию в экономике, рост в 2,4% показала сфера розничной торговли. Здесь опять же основной кадровый состав и руководство – это женщины. В этом же отчетном периоде рост в 1,7% продемонстрировала сфера общественного питания, еще на 1,5% увеличилась прибыль предприятий в сфере обслуживания населения.

В Деловой России отмечают, что во многих секторах экономики и их субъектах предпринимательства основным персоналом и управленцами являются женщины.

В частности, в финансовом и банковском секторе трудится до 78% женщин, в большинстве случаев именно женщины выступают руководителями этих организаций.

На Дальнем Востоке женское предпринимательство динамично развивается в социальной сфере.

Так, только за период с 2013 по 2016 гг. в регионе было открыто свыше 140 частных детских садов – так женщины пытаются решить проблему нехватки мест в дошкольных учреждениях. За этот же период времени женщинами было открыто 4 частных школы, в настоящее время они полностью укомплектованы. Еще в регионе за 2013-2016 гг. появилось 9 образовательных центров. Их руководителями опять же стали женщины.

При этом работа центров ориентирована не только на получение новых знаний, но и на решение других проблем – оказание содействия в подготовке к сдаче выпускных экзаменов на базе школ и учреждений высшего профессионального образования.

За этот же период в регионе было открыто около 40 магазинов детских товаров и 46 предприятий в индустрии красоты. Впрочем, женщины в регионе проявляют предпринимательскую активность не только в хозяйственных и социально значимых секторах экономики.

В специализированной комиссии по содействию развитию женского предпринимательства в регионе подсчитали, что женщины активно берутся за открытие собственного дела в таких сферах, как логистика, добыча ресурсов и лесопереработка.

Как отмечают в региональном отделении Деловой России и специализированной комиссии по содействию развитию женского предпринимательства, для решения накопившихся проблем в экономике необходимо создать специальные условия, которые позволяют проявлять женщинам свой личностный и трудовой потенциал.

Одной из первых задач членов Деловой России и специализированного комитета стало устранение стереотипов о том, что роль женщины сводится только к материнству, воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства. Кроме того, потребовалось создать необходимые условия для поощрения инициатив и других проявлений активности, исходящих от женщин.

Для этого была проведена масштабная работа с привлечением средств массовой информации.

Был создан специальный консультационный центр, где женщины могли получить ответы на распространенные вопросы о том, как открыть свое дело, как разработать бизнес-план, где получить финансовую поддержку для открытия и развития собственного дела.

Также при создании программ, нацеленных на создание условий для проявления предпринимательской активности женщинами были учтены другие региональные факторы.

В частности, когда принималось решение о создании на территории Дальнего Востока зоны особого экономического развития, были подготовлены предложения по возможности выделения финансовой поддержки и сопровождению проектов в сфере предпринимательства для женщин, решивших начать свое дело.

Результаты проделанной работы впечатляют – в регионе женщинами-предпринимателями только за 2016 г. открыто 70 малых предприятий в сфере туризма и гостиничного обслуживания. Логично будет предположить, что эти предприятия обеспечат себе рентабельность и будут динамично развиваться.

Впрочем, работа по управлению активностью в предпринимательской среде среди женщин еще продолжается. Результаты реализуемых программ будут использованы для тиражирования в практике взаимодействия между представителями бизнеса и органами власти. Сегодня на территории региона женщинами-предпринимателями реализуется свыше 20 образовательных проектов.

В составе самого регионального отделения Деловой России и специализированной комиссии по вопросам развития женского предпринимательства на Дальнем Востоке – около 100 женщин-предпринимателей.

Именно им поручено делиться опытом с начинающими предпринимателями по теме создания рабочих мест и решению силами бизнеса задач социального плана. Местные власти положительно отзываются о работе специализированной комиссии и регионального отделения Деловой России.

В региональном правительстве отмечают, что вместе с внедрением эффективных инструментов управления деловой активностью среди женщин удалось частично решить проблему безработицы – ее уровень находится на предельно низких значениях с самого начала 2000-х гг. По статистике за 2017 г., в регионе было создано свыше 800 новых рабочих мест, зарегистрировано свыше 200 малых и средних предприятий.

Региональное правительство высоко оценивает заслуги женщин в развитии предпринимательства, ссылаясь на их добропорядочность в вопросах уплаты налогов и создания конкурентоспособных товаров и услуг. Необходимо помнить о том, что начало экономической реформы в России было связано с наличием развитого промышленного потенциала. Однако сектор промышленности в условиях реформ в экономике не был способен продемонстрировать ожидаемый рост.

Причина – ориентация производств на экономическую эффективность, а не на потребительский спрос. Близость Дальнего Востока к границам с сопредельными государствами создает оптимальные условия для сбыта продукции за границу.

Между тем, до 80% товаров массового потребления в начале 2000 г. привозилась либо из-за границы, либо из других регионов страны. Наличие на местном рынке низкокачественной продукции и дефицит некоторых товаров привели к необходимости пересмотра ситуации.

Чтобы решить эти проблемы, было решено взяться за реализацию региональных программ по развитию предпринимательства. Большая часть из них с треском провалилась к 2012 г. в связи с кризисными явлениями и усилением конкуренции.

Между тем, в регионе обострились проблемы социального значения. Когда регион получил статус особой экономической зоны, было принято решение развивать предпринимательство по другому пути – привлекать к нему женщин как надежных специалистов в области управления ресурсами и обеспечения качества выпускаемой продукции.

В условиях рыночных реформ свою устойчивость продемонстрировали малые и средние предприятия, ориентированные на потребителя. Ужесточение денежной и финансовой политики государства привело к сокращению количества субъектов предпринимательской деятельности. Даже региональная программа по финансированию проектов, направленных на открытие собственного бизнеса, не принесла ожидаемых результатов. Как отмечают в Деловой России и специализированной комиссии по содействию развитию женского предпринимательства, региональные власти просто не обладали реальными данными о проблемах в предпринимательской среде.

В кризисный период 2008-2010 гг. в регионе были ликвидированы свыше 600 малых и средних предприятий. Возможность оздоровления экономики на региональном масштабе была найдена в женском предпринимательстве.

Когда изучалась возможность реализации в регионе программ содействия женскому предпринимательству, было отмечено, что предприятия с руководителями-женщинами реже имеют проблемы с налогами, больше ориентированы на потребителей и реже всего принимают решения закрыться.

Более того, женщинами-предпринимателями выбираются те сферы деятельности, где отмечается короткий срок окупаемости и получение устойчивых финансовых результатов. При подведении итогов для проведенного исследования необходимо отметить, что инструменты управления предпринимательской активностью среди женщин на Дальнем Востоке были подобраны не только с учетом региональных аспектов, но и с учетом тенденций в региональной и глобальной экономике.

Библиографический список:

1. Ильиных С. А. Предпринимательство в России: анализ факторов влияния // Проблемы современной экономики. 2015. № 2 (54). С. 153-156.
2. Индекс предпринимательской активности женщин WBI 2017 // Комитет по развитию женского предпринимательства «ОПОРА России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.woman-opora.ru/proekty> (
3. Министерство экономики Российской Федерации. Открытые данные 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/opendata>
4. Мицберг Г. Школы стратегий. СПб.: Питер, 2016.
5. Россия в цифрах: 2016-2017. О предпринимателях и отношении к ним в российском обществе. Фонд Общественное Мнение. Экономика. 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fom.ru/Ekonomika>
6. Amway Global Entrepreneurship Report. 2015. Available at: <http://globalnews.amway.com/amway-global-entrepreneurship-report>
7. Doing Business. Economy Rankings. Available at: <http://www.doingbusiness.org/rankings>
8. Global Entrepreneurship Index. // Global Entrepreneurship and Development Institute. Available at: <https://thegedi.org/2016-global-entrepreneurship-index>
9. Mumpreneurs UK: мамы приносят деньги экономике // Forbes. 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forbes.ru/forbes-woman>
10. Women in business: the path to leadership // Grant Thornton International Business Report 2016. Available at: <http://www.grantthornton.global/insights/articles/women-in-business-2016>

Лакаев Ганишер Юсуфович**Lakaev Ganisher Yusufovich**

Junior Mathematics Teacher

School number 20 in Denau, Surkhandarya, Uzbekistan

E-mail: denov20-maktab@inbox.uz

УДК 37

МЫ ДОЛЖНЫ УЧИТЬ МАТЕМАТИКУ КАК ЯЗЫК**WE MUST TEACH MATHEMATICS AS A LANGUAGE**

Аннотация. В Узбекистане есть математическая проблема, и, как и большинство учеников средней школы, сядящихся за домашнее задание, мы не находим легких решений. Молодые люди в этой стране изо всех сил пытаются достичь уровня, необходимого для продолжения карьеры, в которой отчаянно нуждается наша экономика. Университеты жалуются на неспособность студентов закончить математику на уровне колледжа. Каждый год тысячи вновь поступивших студентов колледжей проходят курсы по математике, не связанные с кредитами, что повышает риск того, что они не получат степень.

Abstract. Uzbekistan has a mathematical problem, and, like most high school students who do homework, we find no easy solutions. Young people in this country are struggling to reach the level necessary to continue the career that our economy desperately needs. Universities complain about the inability of students to complete college-level math. Every year, thousands of newly enrolled college students take non-credit math courses, increasing the risk that they will not receive a degree.

Ключевые слова: латынь и математика, принципиальное различие, развития ученика, Jump Math, неортодоксальная стратегия, строительные леса.

Key words: Latin and mathematics, fundamental difference, student development, Jump Math, unorthodox strategy, scaffolding.

Может быть, во мне говорит профессор классики, но я подхожу к этой математической проблеме с неортодоксальной точки зрения: латынь. В статье 2011 года «Извинение за латынь и математику» учитель латыни в старшей школе Шерил Лоу провела убедительное сравнение между изучением латыни и математикой. Как и в латыни, заметила она, «математика сложна, потому что она строится так неустанно год за годом. Любой навык, не освоенный один год, усложнит работу в следующем».

Учителя средней школы обнаружили, что неуклонно кумулятивный характер изучения латыни и изучения математики объясняет, почему студенты изо всех сил пытаются преуспеть в любой из дисциплин.

Излюбленное сожаление преподавателей колледжей и университетов в количественных областях заключается в том, что студенты не могут выполнять математику на уровне колледжа. Но что такое математика на уровне колледжа?

В мире классики нет такого понятия, как латынь на уровне колледжа. Преподаватель латыни в старшей школе моей дочери использует тот же учебник для своего класса, который я использовал для преподавания латыни в университете Дьюка, колледже Уитмена в штате Вашингтон и университете Южного Мэна. Оказывается, есть только два различия между латиницей средней школы и латиницей колледжа. Первый - это темп. Я говорю студентам, что один год обучения в колледже латыни является приблизительным эквивалентом трехлетнего обучения в школе. Другое отличие - уровень развития студента. Ученик старшей школы часто не так подготовлен, как ученик колледжа, чтобы противостоять сложным теоретическим материалам, и поэтому занятия в колледже могут включать в себя больше теории, чем в старших классах.

«Соединенные Штаты втянуты в миф о математике на уровне колледжа».

Как и латынь, алгебра - это язык; и, как и латынь, алгебру преподают учащимся с разным уровнем развития в разном темпе и с разным уровнем теоретического обоснования в ландшафте K-16. Принципиальное различие между латинским и математическим образованием заключается в том, что классицисты понимают, что латынь - это латынь, независимо от уровня.

Учащимся, которые изучали латынь в старших классах, часто рекомендуется начинать латынь заново, когда они поступают в колледж. Обзор, который студенты получают на вводном курсе колледжа, укрепляет их обучение в подготовке к более продвинутой работе. Это именно то, что я сделал, когда поступил в колледж, и никто не предположил, что мое не было учебой на уровне колледжа, а наоборот: я стал учиться по классическим языкам, а девять лет спустя получил степень доктора по классическим

дисциплинам.

Напротив, Соединенные Штаты были втянуты в миф о математике на уровне колледжа. Если учащиеся нуждаются в пересмотре алгебры, вместо того, чтобы поощрять их начинать заново, чтобы укрепить свои навыки, мы проверяем их, помечаем их как «исправительные» и отнимаем у них кредит колледжа. Это сообщение раздражает и обескураживает новых студентов колледжа, у многих из которых уже есть серьезные сомнения относительно того, принадлежат ли они к поступлению в колледж или стоит ли вкладывать средства в колледж.

Я указываю на несоответствие между нашими подходами к этим предметам не для того, чтобы преуменьшить национальный кризис в количественных рассуждениях, но чтобы предположить, что недостаток заключается в нашем отношении к преподаванию математики.

Мы знаем, как преподавать латынь, и у нас это хорошо получается. Год за годом мы учим одни и те же сложные навыки, факты и концепции по-разному - от средней школы до колледжа, никогда не жалуясь на то, что студенты не выполняют работу на уровне колледжа. Как только у студентов будет достаточно возможностей для чтения древних текстов без каких-либо ограничений, будь то в 8-м классе или на младших курсах колледжа, мы переходим к переводу и критическому чтению в соответствии с уровнем развития ученика.

Наш подход к обучению латинскому языку может помочь в улучшении математического образования. Никто не станет отрицать, что учащиеся, желающие стать физиками, должны осваивать исчисление, но мы должны отказаться от нашего повествования от того, которое помечает учащихся как «несовершенных» на основе произвольных указаний на уровне класса. Вместо этого мы должны принять модель обратной инженерии, в которой мы устанавливаем четкие, тщательно выстроенные пути к тому, что должны делать студенты.

Наши жалобы на недостатки учеников и наше внимание к тому, что составляет работу на уровне колледжа, были печальным отвлечением от главной задачи о том, как помочь студентам достичь карьеры или пути обучения, к которому они стремятся. Решение этой проблемы может потребовать еще большей размытия границ между учебными планами средней школы и колледжа. Это может потребовать курсов различной скорости и конфигурации от знакомых стандартов K-16. Это, безусловно, потребует улучшения партнерских отношений между вузами и университетами.

Как это часто бывает в академии, мы сосредоточились на факультетских, основанных на содержании вопросах («Что такое математика на уровне колледжа?»), А не на ориентированных на студентов, основанных на обучении вопросах («Что нужно учащимся, чтобы достичь своих цели? »). Решение нашей математической проблемы потребует неортодоксальных стратегий для увеличения успеваемости учащихся по математике, а не для количественной оценки того, что «считается» на уровне колледжа.

«Почти каждый ребенок - и я имею в виду практически каждого ребенка - может изучать математику на очень высоком уровне, вплоть до того, что они могли бы пройти курсы математики на университетском уровне», - объясняет Джон Майтон, основатель Jump Math, некоммерческой организации, учебная программа которой используется в классах, обслуживающих 65 000 детей с первого по восьмой классы и 20 000 детей дома. «Если вы спросите, почему этого не происходит, это потому, что очень рано в школе многие дети понимают, что они не в умной группе, особенно в математике. Мы как бы навязываем им выбор: решать, глупы они или математика ».

Дети приходят в школу с различиями в базовых знаниях, уверенности в себе, способности выполнять задание и, в случае математики, в быстроте. В школе эти преимущества могут быть увеличены, а не выровнены. Одна из причин, говорит Мейтон, заключается в том, что методы обучения не соответствуют тому, что когнитивная наука говорит нам о мозге и о том, как происходит обучение.

В частности, учителя математики часто не в состоянии учесть ограничения рабочей памяти и тот факт, что нам всем нужна обширная практика, чтобы овладеть практически чем-либо. Дети, которые борются в математике, обычно с трудом запоминают математические факты, решают проблемы со словами и выполняют многошаговую арифметику. Несмотря на широкую поддержку обучения «на основе проблем» или «на основе открытий», исследования показывают, что современные подходы к обучению недооценивают количество явных указаний, «строительные леса» и практические навыки, необходимые детям для закрепления новых концепций. Просить детей сделать свои собственные открытия до того, как они укрепят основы, все равно что попросить их сочинить песни на гитаре, прежде чем они смогут сформировать аккорд Си.

Майтон, который также является отмеченным наградами драматургом и автором увлекательной книги под названием «Миф о способностях», разрабатывал Jump более десяти лет, работая

преподавателем математики в Торонто, где он приобрел репутацию своего рода математики. чудесный работник. Многие студенты были отправлены к нему, потому что у них были серьезные проблемы с обучением (некоторые продолжали заниматься математикой на уровне университета). Майтон обнаружил, что для эффективности ему часто приходилось разбивать вещи на мелкие шаги и оценивать понимание каждого студента на каждом микроуровне, прежде чем двигаться дальше.

Возьмите пример положительных и отрицательных целых чисел, которые смущают многих детей. Если ответить на такой простой вопрос, как: «Что такое $-7 + 5$?», Многие в конечном итоге угадают. По словам Майтона, один из способов разобраться в этом состоит в том, чтобы сказать: «Представьте, что вы играете в игру на деньги, вы потеряли семь долларов и получили пять. Не давай мне номер. Просто скажите мне: это хороший день или плохой день?»

Отделение этого шага от расчета помогает детям понять, что означают цифры. Учителя говорят мне, что, когда они начинают использовать Прыжок, они с удивлением обнаруживают, что то, чему они учили как один шаг, может содержать до семи микро шагов. Разбивая все это на мелкие детали, учитель может определить конкретную точку, в которой ученику может понадобиться помощь. «Ни один шаг не слишком мал, чтобы его игнорировать», - говорит Майтон. «Математика похожа на лестницу. Если вы пропустите шаг, иногда вы не можете продолжать. И тогда вы начинаете терять уверенность в себе, и тогда иерархия развивается. Это все взаимосвязано».

Майтон видел, что если он подойдет к преподаванию таким образом, он сможет практически гарантировать, что каждый ученик будет иметь успех. В свою очередь, математическая тревога детей уменьшилась. По мере того, как они становились все увереннее, они были взволнованы и стали требовать более сложных испытаний. «Больше всего дети любят успех, - говорит он, - и им нравится подниматься на более высокие уровни, как в видеоиграх».

Поскольку дети испытывали многократный успех, Майтону казалось, что их мозг действительно начал работать более эффективно. Иногда добавление еще одной капли знаний приводило к скачку в понимании. Однажды ребенок будет бороться; на следующий день она решит проблему, которая сложнее, чем та, с которой она раньше справлялась. Майтон видел, что, если вы предоставите кропотливое руководство, дети сделают свои собственные открытия. Вот почему он называет свой подход «управляемым открытием».

Библиографический список:

1. Р. Курант, Г. Роббинс. Что такое математика?. — 3-е изд., испр. и доп.. — М., 2001. — 568 с.
2. Писаревский Б. М., Харин В. Т. О математике, математиках и не только. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. — 302 с.
3. Клайн М. Математика. Поиск истины. — М.: Мир, 1998. — 295 с.

Боровикова Елена Сергеевна
Borovikova Elena Sergeevna

заведующая филиалом МБУК «Медведевская ЦБС» Кузнецовская сельская библиотека,
магистрант ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, Республика
Марий Эл. E-mail: cool.prock@yandex.ru

УДК 027.52

**БИБЛИОТЕКИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОПЫТ РАБОТЫ ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ «МЕДВЕДЕВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» КУЗНЕЦОВСКАЯ СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА**

**LIBRARIES IN SOCIAL NETWORKS: EXPERIENCE OF THE BRANCH OF THE
MUNICIPAL BUDGET INSTITUTION OF CULTURE «MEDVEDEV CENTRAL LIBRARY
SYSTEM» KUZNETSOVSKAYA RURAL LIBRARY**

Аннотация: В статье рассматривается библиотека в социальных сетях. Показан опыт сельской библиотеки.

Abstract: The article deals with the library in social networks. The experience of the rural library is shown.

Ключевые слова: библиотеки, социальные сети, опыт работы

Keywords: libraries, social network, experience.

На сегодняшний день информация в библиотеках играет особую роль. Поэтому большинство библиотек стараются выйти на новый уровень обслуживания, привлекая свое внимание в социальных сетях. Социальные сети являются интернет площадками, с помощью которых существует коммуникация между пользователями, и именно здесь имеется возможность для библиотек изучать целевую аудиторию, повысить спрос на различные библиотечные услуги и проводимые ею мероприятия, а также увеличить переходы на библиотечный блог библиотеки через социальную сеть [1].

На сегодняшний день существует огромное множество социальных сетей, но библиотеки в основном выбирают социальную сеть ВКонтакте либо Одноклассники. Но здесь все зависит от аудитории, на которую ориентируется библиотека. Поэтому, для продвижения библиотеки и библиотечных услуг важно понимать, что в социальной сети ВКонтакте в основном присутствуют дети и молодежь, а в Одноклассниках присутствует взрослое поколение.

Для того чтобы привлечь внимание пользователей к библиотеке в целом, в социальных сетях создаются группы или страницы. Здесь пользователи могут принимать активное участие в обсуждениях, делиться своими мнениями о проводимых библиотекой мероприятиях и своими рекомендациями с другими пользователями, а также пользоваться виртуальной справочной службой библиотеки. Виртуальные справки помогают библиотекам выполнять те же запросы по отраслям знаний, только для удаленных пользователей.

Большинство библиотек выбирают социальную сеть ВКонтакте, создавая группы, нежели страницы, так как через группы имеется возможность сообщать аудитории о новых поступлениях, а также распространить информацию другим пользователям. А библиотеки, в свою очередь должны понять, что, чем чаще будет обновляться контент группы (видео, фото, интересные заметки), тем больше будет участников, позволяющих повысить популярность библиотеки в социальных сетях, так и в целом.

Как писала Н.М. Свергунова в своей статье «Библиотеки в социальных сетях: необходимость или дань моде», «задача библиотеки в том, чтобы человек не просто блуждал по интернету, и как можно чаще посещал именно библиотечные представительства, черпая полную и достоверную информацию» [2]. Поэтому каждая библиотека, имеющая свое представительство в социальных сетях должна использовать все необходимые возможности для заинтересованности пользователей, привлекая в саму библиотеку.

Сельские библиотеки также стараются выйти на данный уровень. Именно поэтому филиал МБУК «Медведевская ЦБС» Кузнецовская сельская библиотека свое присутствие в социальной сети «ВКонтакте» обозначила в декабре 2014 года, которая развивается и сегодня (<https://vk.com/bibkuznecovo>). В группе изначально состояло 20 подписчиков, на сегодняшний день – 190 подписчиков, ежедневно следящих за новостями библиотеки. За время существования группы выложено более 200 фотографий, 42 видеозаписей, более 600 записей. Социальная сеть «ВКонтакте» позволяет Кузнецовской сельской библиотеке филиалу МБУК «Медведевская ЦБС» успешно

продвигать чтение, библиотечные услуги и мероприятия.

Созданная группа Кузнецовская сельская библиотека помогает библиотекарям практиковать диалоги с виртуальными пользователями, отслеживать наиболее популярные обращения, а также повысить имидж библиотеки. Работа библиотеки в социальных сетях требует больших временных ресурсов, которых иногда катастрофически не хватает, но все же библиотекари стараются, чтобы сообщения носили познавательный и информационный характер. Основной целевой аудиторией здесь являются дети и молодежь.

Удовлетворяя запросы пользователей филиал МБУК «Медведевская ЦБС» Кузнецовская сельская библиотека будет увеличивать количество подписчиков, поэтому здесь необходимо заниматься продвижением группы, активизировать сотрудничество с группами библиотек похожей тематики, проводить мероприятия, как в стенах библиотеки, так и с пользователями социальной сети «ВКонтакте». Чем активнее аудитория группы «ВКонтакте» Кузнецовская сельская библиотека, тем выше вероятность заинтересованности целевой аудитории.

Библиографический список:

1. Библиотеки и социальные сети: метод. рекомендации / Амур. обл. науч. б – ка им. Н. Н. Муравьева-Амурского, метод. отд. ; сост. Г. А. Базарная – Благовещенск, 2017. – 28 с.
2. Свергунова, Н. М. Библиотеки в социальных сетях: необходимость или дань моде / Н. М. Свергунова // Научные и технические библиотеки. – 2016. - № 5. – С. 52-58.

Жами Назерке Элширқызы
Zhami Nazerke Elshirkyzy
магистрант 1 курса ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана

УДК 31: 331.45

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТА ISO 45001:2018 И СТАНДАРТА OHSAS 18001:2008

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE STANDARD ISO 45001: 2018 AND THE STANDARD OHSAS 18001: 2008

Аннотация: организация несет ответственность за сохранение здоровья и обеспечение безопасности работников и других лиц, которые могут попасть под воздействие ее деятельности. Эта ответственность включает поддержание и защиту их физического и умственного здоровья. Принятие системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда (ОЗиОБТ) имеет своим намерением дать организации возможность создавать безопасные и благоприятные для здоровья рабочие места, предотвращать связанные с работой травмы и ухудшение состояния здоровья и постоянно улучшать ее показатели деятельности в области ОЗиОБТ

Annotation: the organization is responsible for maintaining the health and safety of workers and others who may be affected by its activities. This responsibility includes maintaining and protecting their physical and mental health. The adoption of an occupational health and safety management (HSE) system is intended to enable organizations to create safe and health-friendly jobs, prevent work-related injuries and ill health, and continuously improve its HSE performance indicators

Ключевые слова: OHSAS, ISO, анализ, охрана безопасности труда

Key words: OHSAS, ISO, analysis, occupational safety

Основные отличия проекта стандарта ISO 45001 и OHSAS 18001

Во-первых, стандарт соответствует простой модели “планируй – исполняй – проверяй – действуй” (Plan-Do-Check-Act (PDCA)), обеспечивающий концептуальную базу для организаций по планированию того, как им нужно ввести стандарт в действие, чтобы свести к минимуму риск причинения вреда.[1]

Во-вторых, рассматривая отличительные особенности содержания проекта стандарта ISO 45001 и OHSAS 18001-2008 «Система менеджмента профессиональной безопасности и здоровья. Требования», необходимо отметить, что новый проект стандарта ISO 45001 содержит такие новые элементы, как «контекст организации», включающий определение внешних и внутренних проблем организации, а также потребностей и ожиданий заинтересованных сторон в вопросах профессиональной безопасности и здоровья; «лидерство»; учет не только рисков снижения результативности системы менеджмента профессиональной безопасности и здоровья, но и возможностей ее повышения; менеджмент изменений; аутсорсинг.

В-третьих, согласно новому стандарту организация должна обращать внимание на то, что выходит за пределы проблем охраны здоровья и безопасности персонала и учитывать, чего от нее ожидают заинтересованные стороны. Также организация должна позаботиться о безопасности своих подрядчиков и поставщиков и учесть то, как, например, ее деятельность может повлиять на местные сообщества. Эти требования гораздо шире по сравнению с теми, что представлены в OHSAS 18001. [2] То есть, необходимо не просто направить все внимание на соблюдение условий гигиены и безопасности труда, но и учесть, что организация не может заключать контракты, если существует высокий риск возникновения инцидентов, которые могут привести к потере здоровья и жизни не только своих работников, но и подрядчиков и проживающих рядом людей. [3]

В проекте стандарта ISO 45001 установлены требования, заключающиеся в том, что аспекты здоровья и безопасности должны быть включены в общую систему менеджмента организации, и при этом необходима более существенная поддержка со стороны топ-менеджмента и руководства организации. Стандарт ISO 45001 требует, чтобы упомянутые аспекты стали органичной частью общей системы менеджмента, а не просто дополнением к ней, как было со стандартом OHSAS 18001. С точки зрения интегрированных систем менеджмента качества, преимуществом является то, что большинство организаций уже используют ряд стандартов на системы менеджмента ISO (ISO 9001, ISO 14001, ISO 5000 и другие), так что требования в рамках разрабатываемого проекта стандарта ISO 45001 могут быть легко интегрированы в общую систему менеджмента предприятий различной направленности. В

частности, проектный комитет выбрал первоначальную интеграцию с ISO 14001, поскольку зачастую в зарубежной практике за вопросы безопасности и экологии отвечает один и тот же специалист. [4]

В целом, проект нового стандарта ISO 45001 преследует ту же цель, что и OHSAS 18001, а именно уменьшение неприемлемых рисков и обеспечение безопасности каждого, кто вовлечен в рабочую деятельность организации. По мнению специалистов, стандарт ISO 45001 в конечном итоге станет очень важным дополнением к международным стандартам МОТ (Международная организация труда), а также полезным автономным инструментом, который должны взять на вооружение все организации, стремящиеся сохранить жизнь, а также защитить здоровье и безопасность своих сотрудников.

Назначением и ожидаемым результатом системы менеджмента ОЗиОБТ являются предотвращение связанных с работой травм и ухудшения состояния здоровья работников, а также обеспечение их безопасными и благоприятными для здоровья рабочими местами. Поэтому для организации является критически важным устранять опасности и минимизировать риски в области ОЗиОБТ с помощью результативных предупреждающих и защитных мер. [5]

Такие меры реализуются организацией посредством функционирования ее системы менеджмента ОЗиОБТ, они улучшают ее показатели деятельности в области ОЗиОБТ. Если предпринять действия по реагированию на потенциальные возможности для улучшения показателей деятельности в области ОЗиОБТ как можно раньше, система менеджмента ОЗиОБТ может быть более результативной и эффективной. Внедрение и обеспечение функционирования системы менеджмента ОЗиОБТ, соответствующей данному стандарту, позволит организации осуществлять менеджмент своих рисков в области ОЗиОБТ и улучшать свои показатели деятельности в области ОЗиОБТ. Система менеджмента ОЗиОБТ может помочь организации выполнять относящиеся к ней правовые и другие требования. [6]

Внедрение и обеспечение функционирования системы менеджмента ОЗиОБТ является стратегическим решением организации, непосредственно относящимся к осуществляемой деятельности. Успех системы менеджмента ОЗиОБТ зависит от проявления лидерства, приверженности и участия в ее функционировании на всех уровнях и во всех функциональных структурах организации. Внедрение, обеспечение функционирования системы менеджмента ОЗиОБТ и поддержание ее в работоспособном состоянии, ее результативность и способность достигать намеченных результатов зависят от ряда ключевых факторов, которые могут включать в себя:

- лидерство, приверженность, ответственность и подотчетность высшего руководства;
- создание в организации, руководство и развитие со стороны высшего руководства внутрифирменной культуры, которая обеспечивает поддержку получения системой менеджмента ОЗиОБТ намеченных результатов;
- коммуникацию;
- консультации с работниками и участие работников, а также консультации с представителями работников, где они имеются, и участие этих представителей;
- выделение ресурсов, необходимых для обеспечения работоспособности системы;
- политику в области ОЗиОБТ, которая согласована с общими стратегическими целями и направлением развития организации;
- результативный процесс(ы) выявления опасностей, управления рисками в области ОЗиОБТ и реализации преимуществ, предоставляемых возможностями в области ОЗиОБТ;
- постоянная оценка показателей деятельности и мониторинг системы менеджмента ОЗиОБТ в целях улучшения показателей деятельности в области ОЗиОБТ;
- интегрирование системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда в бизнес-процессы организации;
- цели в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда, которые согласованы с политикой в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда и учитывают опасности, имеющиеся в организации, а также риски в области охраны здоровья и обеспечения безопасности труда;
- соответствие применимым к деятельности организации правовым и другим требованиям.

Демонстрация успешного применения данного стандарта может быть использована организацией для обеспечения уверенности у работников и других заинтересованных сторон в наличии у организации результативной системы менеджмента ОЗиОБТ. Вместе с тем, принятие данного стандарта само по себе не будет являться гарантией предупреждения связанных с работой травм и ухудшения состояния здоровья работников, обеспечения безопасных и благоприятных для здоровья рабочих мест, и улучшения показателей деятельности в области ОЗиОБТ. Степень детализации, сложности и объемности

стандартизированной информации, а также объем ресурсов, необходимых для обеспечения уверенности в успехе системы менеджмента ОЗиОБТ организации, будут зависеть от ряда факторов, таких, как: - контекст организации (например, количество работников, размеры, географическое расположение, культурные условия, применимые правовые и другие требования); - область применения системы менеджмента ОЗиОБТ организации; - характер осуществляемых организацией видов деятельности и связанных с ними рисков в области ОЗиОБТ.[7]

Подход к системе менеджмента ОЗиОБТ, применяемый в данном стандарте, основан на концепции «Планируйте – Делайте – Проверяйте – Действуйте» (Plan, Do, Check and Act – PDCA). PDCA-модель представляет собой итерационный процесс, используемый организацией для достижения постоянного улучшения. Он может быть применен к системе менеджмента в целом и к каждому ее отдельному элементу следующим образом:

Планируйте: установите и оцените риски в области ОЗиОБТ, возможности в области ОЗиОБТ, а также другие риски и другие возможности, установите цели в области ОЗиОБТ и процессы, необходимые для достижения результатов в соответствии с политикой организации в области ОЗиОБТ.

Делайте: реализуйте процессы, как это было запланировано.

Проверяйте: проводите мониторинг и измерение результатов деятельности и процессов по отношению к политике и целям в области ОЗиОБТ и сообщайте о результатах.

Действуйте: осуществляйте действия в целях постоянного улучшения показателей деятельности в области ОЗиОБТ для достижения намеченных результатов. В настоящем стандарте концепция PDCA включена в его новую структуру.

Данный стандарт соответствует требованиям ISO к стандартам на системы менеджмента. Эти требования включают «структуру высокого уровня», идентичный основной текст и общие термины с ключевыми определениями, разработанные ISO для выгоды пользователей, внедряющих несколько стандартов ISO на системы менеджмента. Настоящий стандарт не содержит требований, специфических для других объектов управления, таких, как качество, социальная ответственность, окружающая среда, безопасность или финансы, хотя его элементы могут быть согласованы или объединены с элементами других систем менеджмента. Данный стандарт содержит требования, которые могут быть использованы организацией для внедрения и обеспечения функционирования системы менеджмента ОЗиОБТ, а также оценки соответствия этим требованиям. Организация, которая пожелает продемонстрировать соответствие этому стандарту, может сделать это посредством: - проведения самоопределения и самодекларирования, или - получения подтверждения своего соответствия от сторон, имеющих интерес к организации, таких, как потребители, или - получения подтверждения своего самодекларирования от сторон, внешних по отношению к организации, или - сертификации/регистрации своей системы менеджмента ОЗиОБТ внешней организацией. [8]

Данный стандарт позволяет организации с помощью ее системы менеджмента ОЗиОБТ учесть и включить в нее также и другие аспекты, касающиеся охраны здоровья и обеспечения безопасности труда, такие, как обеспечение здорового образа жизни и благополучия работников. В данном стандарте не рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью продукции, причинением вреда собственности или воздействиями на окружающую среду, за исключением тех случаев, когда это связано с появлением рисков для работников и других соответствующих заинтересованных сторон. Настоящий стандарт может быть использован в полном объеме или частично для систематического улучшения менеджмента в области ОЗиОБТ. Вместе с тем, заявление о соответствии настоящему стандарту не может быть признано до тех пор, пока все его требования не будут внедрены в систему менеджмента ОЗиОБТ организации и не будут выполнены без каких-либо исключений.

Библиографический список:

1. ISO 9000:2015 Quality management systems – Fundamentals and vocabulary
2. Системы менеджмента качества. Основные положения и
3. словарь
4. ISO 9001 Quality management systems – Requirements Системы менеджмента качества. Требования
5. ISO 14001 Environmental management systems – Requirement with guidance for use Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по их применению
6. ISO 19011 Guidelines for auditing management systems Руководящие указания по проведению аудитов систем менеджмента
7. ISO 20400 Sustainable procurement – Guidance Устойчивое снабжение. Руководство
8. ISO 26000 Guidance on social responsibility Руководство по социальной ответственности

9. ISO 31000 Risk management – Principles and guidelines Менеджмент рисков. Принципы и руководящие указания
10. ISO 37500 Guidance on outsourcing Руководство по аутсорсингу

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159