

ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru

Выпуск №67

КЕМЕРОВО 2019

18 ноября 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail: admin@idpluton.ru

Подписано в печать 18.11.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	4
Александрова М.А.	
2. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	7
Преображенская К.Ю.	
3. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....	11
Преображенская К.Ю.	
4. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС-3+.....	14
Митина О.И.	

Александрова Мария Алимовна
Alexandrova Maria Alimovna

Магистрант, кафедра русского и иностранных языков и литературы, Краснодарский
государственный институт культуры

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация: В статье изложены характеристики компонентов социокультурной компетенции и описаны этапы формирования этой компетенции (мотивационная, познавательная, деятельностная) при обучении иностранному языку в вузе с использованием эффективных методов и технологий.

Annotation: The article describes the characteristics of the components of sociocultural competence and describes the stages of the formation of this competency (motivational, cognitive, activity) when teaching a foreign language at a university using effective methods and technologies.

Ключевые слова: иностранный язык, социокультурная компетентность, толерантность, культура.

Key words: foreign language, sociocultural competence, tolerance, culture.

Современный мир довольно противоречив. С одной стороны, происходят процессы глобализации, а с другой, межэтнические отношения ухудшаются, и этнический конфликт становится более насильственным. Этнические конфликты настоящая проблема сегодня. Согласно исследованию актуальных мировых проблем, Стокгольмским международным институтом в 1990, две трети острых социальных конфликтов в 20-м веке были межэтническими: более 100 миллионов человек были убиты в 20 веке. Большинство ученых утверждают, что этнический конфликт является едва ли не самой опасной внутренней угрозой государству, поскольку оно дестабилизирует общество, препятствуя социально-экономическому развитию.

Большинство особенностей межэтнических конфликтов носят социокультурный характер: различия в языке, религии, стандартах, ценностях, обычаях, традициях, стереотипах, национальных символах, способах мышления и поведения и т. д.

Сегодня в мире происходит интенсивное смешение народов и наций. В одной только Российской Федерации сейчас проживает более 150 разных национальностей. И они должны жить в одном обществе и взаимодействовать на рабочем месте, в процессе обучения в учебных заведениях и в свободное от учебы время.

Поэтому проблема формирования социокультурной компетентности студентов в настоящее время приобретает особое значение. Сформированная социокультурная компетенция является гарантом эффективной межкультурной коммуникации, то есть адекватного взаимодействия с представителями других культур.

Если мы рассмотрим понятие «компетентность» с точки зрения образовательного процесса, мы можем сказать, что компетентность прежде всего результат обучения. Благодаря изучению учебного материала студент приобретает особую компетентность - конкретные знания, навыки - и приобретает опыт (профессиональное качество) и, таким образом, демонстрирует настойчивость, уверенность в себе и ответственность (личные качества). Кроме того, компетентность в образовательном процессе является результатом интегрированного обучения (интеграция теории и практики, интеграция методов обучения и образовательных технологий, интеграция учебных дисциплин). Компетентность характеризуется возможностью (способностью, готовностью) применять знания и навыки в реальной жизни, показывая лучшие личные качества.

Социокультурная компетентность - сложное явление. Она включает в себя следующие компоненты:

- Лингвокультурологический - знание лексических понятий с социокультурной семантикой;
- Социолингвистический - знание языковых особенностей социальных классов, разных поколений, полов, социальных групп;

- Культурная составляющая - знание культурных особенностей англоязычных стран, их привычек, традиций, стандарты поведения, этикет и умение понимать и использовать их соответствующим образом в процессе общения, оставаясь носителем другой культуры.

Мы понимаем социокультурную компетентность как обладание и способность применять совокупность мультикультурных знаний, навыков и качеств в процессе межкультурного общения в конкретных условиях жизни и терпимости по отношению к людям других национальностей.

Формирование социокультурной компетенции осуществляется в три этапа; каждый этап имеет свои особенности.

Первый этап - «мотивационный», то есть обеспечение психологической готовности общаться со всеми учащимися. П.Я. Гальперин и другие ученые освещали проблему готовности в разное время и с разных позиций в своих исследованиях. Таким образом, готовность - это определенное психическое состояние, которое позволяет вам воспринимать определенную ситуацию или действовать [1,58].

Цель этого этапа - заинтересовать студентов в получении знаний о разных народах и их культурах, показать, насколько разнообразен мир и люди, живущие в этом мире, добиться позитивного отношения к узнавать о других культурах и пробуждать в них желание взаимодействовать с другими культурами.

На данном этапе родной язык используется наряду с английским, потому что информация, представленная на родном языке, быстро приходит на ум. Просмотр художественных фильмов и документальных фильмов, описывающих образ жизни, традиции и обычаи разных национальностей, и обсуждение их, оказывается эффективным. Дискуссия занимает особое место в сфере диалогического общения. Основная цель дискуссии - развитие коммуникативной культуры в поисках истины.

Осознание и понимание проблем и противоречий, выявление доступной информации, пересмотр знаний, развитие навыков аргументации и обоснования своей точки зрения, включение знаний в новый контекст являются основными существенными целями обсуждения. Известно, что умело организованная дискуссия является важнейшей формой методического развития толерантности. В рамках работы с обучаемыми путем направленного отражения общекультурные ценности преобразуются в ценности личного характера, где толерантные отношения занимают свое законное место [2,137]. Д. Равен считает, что моральная ценность идеи диалога заключается в объективном восприятии разнообразия окружающих людей, наций и культур [3,68].

В центре внимания тот факт, что разумные люди по всему миру, независимо от их национальности или религии, проявляют терпимость и уважение друг к другу и ценят культурное наследие общины. Основные ценности всех народов одинаковы. Эта работа позволяет достичь цели - сформировать у человека новое качество - готовность к сотрудничеству.

Второй этап формирования социокультурной компетенции является «информативным». Основными целями этого этапа являются сбор и обработка учебного материала, который является содержанием обучения. Закон Российской Федерации «Об образовании» гласит, что содержание образования должно способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между народами и нациями независимо от расы, национальности, этнической принадлежности, религии или социального происхождения и учитывать различные философские подходы.

Мы рассматриваем содержание обучения как постоянно меняющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. Взаимосвязь деятельности преподавания (деятельность учителя) и обучения (деятельность учащихся) рассматривается в материале или, другими словами, в содержании предмета. Содержание образования - это не только предмет того, что вы можете услышать или увидеть на уроке, который явно выражен или четко представлен учителем или учеником, но также то, что они думают, чувствуют и переживают, а также психические процессы, которые возникают в их «головах», когда один раскрывается, а другой развивает мир другой культуры. Мы не говорим о формировании обучаемым нового сознания, полностью идентичного сознанию принимающего языка.

Задача состоит в том, чтобы обогатить сознание студента путем инициации в образе языкового сознания его сверстников за рубежом - носителей других концептуальных систем мира. Восприятие любого материала имеет яркий индивидуальный цвет. Предварительный анализ материалов проводится с использованием собственного опыта и имеющихся знаний. Студенты готовят монологическую речь по этому вопросу и составляют вопросы. Таким образом, это не только ознакомление студента с живым современным английским языком, но и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, «погружение» в иностранную культурную среду и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Учебный материал, по нашему мнению, должен соответствовать следующим критериям:

межкультурный контент, современность, актуальность и достоверность.

Следующим шагом является организация сотрудничества на основе предметно-ориентированных, мотивированных действий общения между самими учениками и с учителем. Вся сложность изучения иностранного языка с точки зрения психологии заключается в том, что внимание слушателя распределяется одновременно на несколько объектов: определение содержания высказываний, выбор и фиксация языковых ресурсов, установление и учет логическая последовательность высказываний, ее реализация во внешнем плане (говорение). Во время обучения учитель должен помочь ученику систематизировать свои мысли, прояснить решение проблемы общения, найти пути ее реализации и создать условия естественного общения на целевом языке, если этот язык не является самоцелью. но средство общения. Материал для общения не должен требовать специальных знаний, но должен вызывать интерес, вызывая выражение собственного мнения и оценки.

Парная или групповая работа создает ситуацию, близкую к реальным условиям иноязычного общения в классе. Эффективной формой групповой работы являются кейсовые технологии. Кейс развивает творческое мышление, воспитывает культуру общения и позволяет организовывать спонтанное общение в классе во время обучения ситуация становится естественной.

Правильный выбор ситуационных ролей и тем для кейса имеет большое значение. Неизвестный предмет не может быть предметом обсуждения даже на их родном языке, но особенно на иностранном языке.

Хотелось бы отметить, что методы, используемые нами в процессе учебной деятельности, основаны на сознательно-сравнительном подходе. Это основано на принципе осознания языковых явлений в период изучения и использования, а также на принципе сравнительного изучения иностранного языка с родным языком. Этап понимания, сравнения, анализа и исправления является наиболее важным в работе, так как именно здесь происходит интеллектуальный рост и развитие личности, раскрытие личностных возможностей студента и пробуждение их интереса к знаниям и знакомству с иностранным языком. происходит культура, т. е. формирование социокультурной компетентности.

Процесс формирования социокультурной компетенции достаточно трудоемкий и трудоемкий. Образовательный предмет «Иностранный язык» имеет большой потенциал для решения этой проблемы.

Мы видим одну из основных проблем в повышении эффективности обучения и поиске оптимальных условий для его осуществления, разработке новых подходов, дающих хороший результат, поскольку в процессе практического обучения участники семинара (студенты) влияют и влияют друг на друга, таким образом ускоряя или замедляя приобретение этого опыта.

Таким образом, сфера образования, являясь неотъемлемой частью гражданского общества, должна инициировать и поддерживать создание действительно гуманных законов и правовых стандартов, регулирующих толерантные отношения на индивидуальном и общинном уровнях, а также на уровне межправительственных отношений.

Библиографический список:

1. Гальперин, П.Я. Формирование знаний и умений на основе поэтапного усвоения умственных действий / П.Я. Гальперин. - М.: МГУ, 1968. - 150 с.
2. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. -М.: Логос, 2009.-336 с.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. - М.: «Когито-Центр», 2002. - 98с.

Преображенская Ксения Юрьевна
Preobrazhenskaya Ksenia Yurievna

Кандидат философских наук

Доцент кафедры трудового и предпринимательского права
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Белгородский институт кооперации, экономики и права»
Ставропольский институт кооперации (филиал)
г. Ставрополь

УДК 316

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

THE ROLE OF SOCIAL PROCESSES IN THE TRANSFORMATION OF POLITICAL CONSCIOUSNESS

Аннотация: в социальной сфере, включающей в себя всю совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов, проявляются все черты и направления трансформации политического сознания.

Annotation: in the social sphere, which includes the whole set of conditions and factors that ensure the reproduction, development, improvement of interacting social groups and individuals, all the features and directions of transformation of political consciousness are manifested.

Ключевые слова: общество, социальная сфера общества, социальные отношения, социальные процессы.

Keywords: society, social sphere of society, social relations, social processes.

Социальную сферу общества можно рассматривать как совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие и совершенствование социальных отношений, групп и индивидов. Под социальными отношениями понимается определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества. Социальные отношения объективны по своей природе, преломляются через внутреннее содержание или состояние человека и выражаются в его деятельности как его личное отношение к окружающей действительности.

Лишь совсем недавно была поставлена под сомнение надежность социально -организмических моделей общества, дихотомия социальной статики и социальной динамики. Все большее значение стали приобретать два обстоятельства: во-первых, желание сосредоточить внимание на всепроникающих динамических качествах социальной реальности, т.е. на восприятии общества в движении («процессуальный образ»), и, во-вторых, стремление не рассматривать общество как объект, т.е. дематериализация социальной реальности («образ поля»). Такая чисто динамическая или процессуальная установка изучать события, а не вещи, процессы, а не состояния, все более доминирует в современной науке. Появилась альтернативная модель, определяющее общество как динамичное социальное поле.

Это означает, что общество должно рассматриваться не как статичное, стабильное состояние, а как процесс, постоянно длящийся, бесконечный поток событий. Было признано, что общество может быть определено как существующее лишь постольку и до тех пор, пока внутри него что-то происходит, предпринимаются какие-либо действия, протекают какие-то процессы, что-то меняется, общество не может существовать в неизменном состоянии. Вся социальная реальность представляет собой просто динамику, поток изменений различной скорости, интенсивности, ритма и темпа.

Классическое определение социального процесса дал Питирим Сорокин: «Под процессом понимается любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», короче говоря, любое изменение данного изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве, либо модификация его количественных и качественных характеристик» [1, 210].

Среди социальных процессов выделяются две их специфические формы. Во-первых, это «социальное развитие» – форма, раскрывающая потенциал, который изначально заложен в системе. Речь в данном случае идет о направленном процессе, т.е. таком, в котором ни одно из состояний системы не повторяется ни на какой предыдущей стадии, а на более поздней выходит на более высокий уровень в

какой-либо сфере (например, рост экономических показателей, «продвинутость» технологий или увеличение населения). Кроме того, система последовательно приближается к некому всеобщему состоянию (например, общество приближается к состоянию социального равенства, процветания или демократического представительства), причем это стимулируется имманентными свойствами самой системы (внутренние противоречия разрешаются благодаря появлению качественно новых форм социальной жизни; присущее людям творческое начало направляется на масштабные организационные инновации и т.д.). Другая форма социального процесса - это «социальный цикл». Он не имеет определенной направленности, хотя и не является случайным. Любое состояние, в котором пребывает система на той или иной стадии, может повториться в будущем, причем данное состояние, в свою очередь, уже когда-то случилось в прошлом. В коротком временном интервале изменения происходят, но на длительном отрезке времени - нет, поскольку система возвращается к первоначальному состоянию.

Социальная структура охватывает размещение всех отношений, зависимостей, взаимодействий между отдельными элементами в социальных системах разного ранга сдвигов в обществе. Относительный консерватизм социальной структуры выступает как момент процессов в целом. Социальная структура есть качественная определенность общества, поэтому ее изменение выражает коренной качественный сдвиг в обществе. Структура социального объекта обеспечивает необходимую устойчивость в функционировании взаимосвязанных элементов, позволяющую накапливать количественные изменения вплоть до момента, когда наступает историческая необходимость структурных сдвигов в обществе. Целостные социальные системы динамичны, что означает, что в их протекают процессы, т.е. имеет место изменение структурных элементов и связей между ними, которое постепенно переводит систему из одного состояния в другое. Целое представляет собой процесс, а поэтому структура является организацией его во времени.

Социальные процессы могут быть направленными и ненаправленными. Первые необратимы и часто имеют тенденцию к концентрации, накоплению. Каждая последующая стадия отличается от любой более ранней и включает в себя ее результат, тогда как более ранняя стадия подготавливает необходимость более поздней. Примерами направленного процесса могут служить социализация личности, рост населения, индустриализация и т.д. [2,201]

Ненаправленные (или текущие) процессы имеют либо чисто случайный, хаотический характер (возбужденная толпа), либо их течение подчиняется определенным повторяющимся или по меньшей мере схожим моделям, такой процесс рассматривается как круговой или замкнутый цикл. Если после каждого цикла достигается более высокий уровень, то можно говорить о развивающемся, прогрессивном цикле, если же уровень оказывается более низким, то процесс должен квалифицироваться как регрессивный. Частный случай, когда в социальных системах ничего не происходит в течение какого-то времени, определяется как стагнация (застой) [3, 202].

Важным критерием является конечный результат процесса. Некоторые, по истине созидательные процессы приводят к фундаментальным новшествам - возникновению совершенно новых социальных условий, состояний общества, социальных структур и т.д. Процессы такого типа обозначают термином «морфогенезис». К ним относятся, например, распространение нового стиля жизни, основание новых городов, принятие конституции нового государства. Морфогенетические процессы сыграли решающую роль в происхождении всех цивилизаций, в технологических, культурных и социальных достижениях человечества начиная с ранних примитивных обществ и кончая современной индустриальной эпохой. Эти процессы следует отличать от простой трансмутации, приводящей к менее радикальным результатам и влекущей за собой лишь модификацию, реформацию или пересмотр существующих социальных установок. Среди данного типа процессов можно выделить компенсаторские, адаптивные, гомеостатические, уравнивающие или поддерживающие процессы, которые в конечном счете позволяют приспособляться к окружающим условиям, сохраняя существование общества в неизменной форме.

Каковы же движущие силы, причинные факторы социальных процессов? А кроме того, находятся они внутри самого процесса или действуют извне? Эндогенные процессы (с имманентной, т.е. внутренней причиной) раскрывают потенциальные возможности, свойства или тенденции, заключенные внутри изменяющейся реальности, экзогенные процессы (с внешней причиной) являются ответом на вызов (стимул, давление) извне. Однако провести разграничивающую линию между ними бывает очень трудно. Скорее, особенно рассматривая социальные процессы на более продолжительном отрезке времени, большинство из них можно назвать «экзогенно-эндогенными»: развиваясь, они приводят к результатам, которые влияют не только на правила функционирования системы, где протекают эти

процессы, но и на ее окружение, что также вызывает соответствующую реакцию. В качественном отношении причины изменений могут быть разными - это и естественные, и демографические, и политические, и экономические, и культурные и многие другие.

Среди многочисленных версий, выдвигающих различные факторы на роль главных, выделяются две основные: сторонники одного делаю акцент на «материальных процессах», порожденных «жестким» технологическим, экономическим, либо биологическим давлением; представители второй считали, что независимую причинную роль играют идеология, религия, этика т.е. «идеальные процессы». Сейчас наметилась тенденция избегать такого разделения и рассматривать причинность как взаимодействие многочисленных сил и факторов, широко распространилось убеждение, что говорить о доминирующих движущих силах ошибочно и означает упрощение ситуации, поскольку за всем этим стоит реальная человеческая деятельность.

Существует другая точка зрения на природу социальных процессов. «Под социальными процессами понимаются социальные изменения, представляющие собой совокупные, однонаправленные и повторяющиеся действия индивидов, групп и т.д.» [4, 19]. Это акты социальных взаимодействий, результатом которых является изменение социальных отношений между людьми, например, процессы социальной мобильности, социальные конфликты и др. Т.е. не любое изменение, а изменения, происходящие в результате однонаправленного взаимодействия людей, сопряженные с наличием у людей одинаковых мотивов и ориентаций

Существуют специфические, принципиально важные для жизни узлы», комплексы, сплетения социальных отношений, которые мы научились вычленять (группы, сообщества, организации, государства). То, что они существуют в качестве реального объекта - иллюзия. Реальны постоянные процессы группировки, перегруппировки, а не стабильные протяженности, именуемые группами; процессы организации и реорганизации, а не стабильные организации; процессы «структурирования», а не структуры; формирование, а не формы; изменчивые «фигуры», а не жесткие модели [5,240].

Социальные взаимоотношения связывают не человеческие личности, это сплетение идей, правил, действий и интересов (четыре вида ткани, существующей в обществе). Взаимосвязанная сеть идей составляет идеальное измерение поля, его «социальное сознание». Взаимосвязанные сети правил, норм, ценностей образуют нормативное измерение поля, его «социальные инструкции». Взаимосвязанные сети действий составляют «социальную организацию» общества, а сети интересов - измерение поля по шкале возможностей, его «социальную иерархию». На всех четырех уровнях процессы идут не независимо друг от друга, а наоборот, находясь в многочисленных и многомерных взаимосвязях.

Потребности индивидов, природа и способ удовлетворения этих потребностей ставят индивидов в зависимость друг от друга, обуславливают необходимость их взаимодействия друг с другом и вызывают к жизни социальные отношения. Индивиды выступают во взаимодействие друг с другом не как чистые «Я», а как индивиды, находящиеся на определенной ступени развития производительных сил и потребностей.

К.Маркс и Ф.Энгельс отмечали, что «естественная необходимость, свойства человеческого существа, в каком бы отчужденном виде они не выступали, интерес, - вот что сцепляет друг с другом членов гражданского общества» [6,361]. Именно интерес и является таким свойством общественного человека, который, поскольку он включен в определенные социальные отношения, делает его представителем определенной социальной общности. Совокупность социальных отношений представляет собой структуру общества. Социальная структура охватывает размещение всех отношений, зависимостей, взаимодействий между отдельными элементами в социальных системах разного ранга. В качестве элементов выступают социальные институты, социальные группы и общности разных типов, базовыми единицами социальной структуры являются нормы и ценности.

Разнообразие отношений, ролей, позиций приводит к различиям между людьми в каждом конкретном обществе. В самом общем виде неравенство означает, что люди живут в условиях, при которых они имеют неравный доступ к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления. Для описания неравенства между группами (общностями) людей применяется понятие социальной стратификации.

«Социальная стратификация – это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличия и отсутствия социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества» [7,106].

С социальной стратификацией связано понятие «социальной мобильности», под которой

понимается «любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую». Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой [8, 240].

Высокая интенсивность вертикальной мобильности – есть степень демократичности общества. В демократических структурах социальное положение индивида, по крайней мере, теоретически, не определяется происхождением; все они открыты каждому, кто хочет их занять; в них нет юридических, расовых, религиозных препятствий к подъему или спуску по социальной лестнице. В то же время, социальная мобильность является формой латентного процесса, образующего сердцевину преобразований в социальных системах. За мобильностью скрыты структурные изменения в обществе.

Существует множество критериев, по которым осуществляется стратификация. Это – собственность, этническая, классовая, сословная принадлежность, престиж профессии, образ жизни, отношение к умственному и физическому труду и т.д. Но наиважнейшим критерием является власть. А проблемы власти всегда определяют специфику поведения человека и человеческих отношений – это будет политическое поведение, политические отношения. И то и другое предполагает наличие и реализацию политического сознания.

Таким образом, именно в социальной сфере, включающей в себя всю совокупность условий и факторов, обеспечивающих воспроизводство, развитие, совершенствование взаимодействующих общественных групп и индивидов, проявляются все черты и направления трансформации политического сознания.

Библиографический список:

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992.
2. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект-пресс, 1996..
3. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект-пресс, 1996.
4. Полторак В.А. Социология труда и управления. Киев, 1998.
5. Радаев В.В. Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учеб. пособие для вузов. М.: Наука, 1995.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Полное собрание сочинений. Т.46., Ч.1.
7. Куда идет Россия? Альтернативы общественного развития. М., 1994.
8. Радаев В.В. Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учеб. пособие для вузов. М.: Наука, 1995.

Преображенская Ксения Юрьевна
Preobrazhenskaya Ksenia Yurievna

Кандидат философских наук

Доцент кафедры трудового и предпринимательского права
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Белгородский институт кооперации, экономики и права»
Ставропольский институт кооперации (филиал)
г. Ставрополь

УДК 316

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

POLITICAL CONSCIOUSNESS AND ECONOMIC SPHERE SOCIAL LIFE

Аннотация: взаимосвязь экономической сферы социальной жизни и политического сознания, ее роль в формировании политического сознания, влияние экономических причин на политические процессы.

Annotation: the relationship between the economic sphere of social life and political consciousness, its role in the formation of political consciousness, the influence of economic causes on political processes.

Ключевые слова: общество, экономическая сфера жизни общества, политическое сознание.

Keywords: society, economic sphere of society, political consciousness.

Общество – это исторически сложившаяся совокупность форм совместной деятельности, в рамках которой сохраняется и передается от поколения к поколению накопленный человечеством опыт, а вместе с ним и богатства материальной и духовной культуры. Общество – это та жизненная среда, в которой только и возможна реализация человеческой индивидуальности. Форма, в которой может осуществляться жизнедеятельность конкретного человека, – это общественные отношения. Они есть суть отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства ими своей жизни. Вне этих отношений человек просто никогда не станет собственно человеком.

В обществе нет таких отношений, творцом и носителем которых не выступал бы человек, наделенный сознанием. Именно сознательность делает взаимоотношения людей важнейшим элементом обществ, дифференцируя их от взаимодействия животных или насекомых. Маркс говорил, что даже самый плохой архитектор отличается от пчелы тем, что в его голове перед началом строительства уже содержится идеальный образ здания.

Строя отношения, человек определяет их в зависимости от сферы взаимодействия – производственной, правовой, политической, семейной и т.д. [1, 23]. Если анализировать общество как систему, то обычно выделяют несколько основных сфер общественной жизни, которые представляют собой относительно независимые элементы. Среди них – экономическая, правовая, политическая, социальная, духовная и другие, которые в системе предстают как сферы социальной жизни.

По мнению К. Маркса, все сферы жизни общества, как бы вырастают из экономической. Эта сфера и представляет собой ту область общественной жизни, которая связана с производством материальных благ. Основными элементами экономической сферы являются производительные силы и производственные отношения. Сущностью производительных сил является человеческая деятельность, а производственных отношений – отношения людей в процессе производства. Производительные силы и производственные отношения неотделимы друг от друга и составляют две стороны единого общественного процесса производства [2, 363]. В процессе производства, которое всегда носит общественный характер, природные материалы преобразуются, им придаются свойства, благодаря которым они могут удовлетворять разнообразные потребности людей. При этом человек материалу природы противопоставляет как силу одновременно и природная, и социальная, что ярко отражается в специфике воздействия людей на природу и свойствах производимых ими предметов и услуг.

Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется экономическая жизнь общества. Различные стороны ее изучаются соответствующими экономическими науками. Однако есть целый ряд вопросов, мимо которых не может пройти социальная философия. Это прежде всего вопросы о том как соотносятся между собой общество в целом и его экономическая жизнь и как влияет она на развитие общества; каковы источники развития самой экономической жизни и ее основные проявления; каково соотношение ее объективных и субъективных

сторон; что представляет собой экономическое сознание и как оно воздействует на экономическую жизнь общества; как соотносятся существующие в обществе экономические отношения и экономические интересы людей, как взаимодействуют между собой экономические интересы различных социальных групп, отдельных людей и общества; насколько возможно сознательное, в т.ч. научное, воздействие на экономическую жизнь общества, ее развитие; соотношение эволюции экономической жизни общества и экономических реформ, роль государства в них.

Научная сфера также выступает в качестве элемента экономической сферы, когда происходит финансирование, строительство научных сооружений и т.п. Развитие науки определяется внутренними проблемами и противоречиями, которые она пытается разрешить. Ее развитие определяется и интересами практики, и средствами (финансовыми, людскими, материальными), выделяемыми на ее развитие. Кроме того, научная сфера общества подразделяется на ряд подсфер, различающихся своими предметами, методами познания, знаниями, их ролью в познании и творении общественного бытия – естествознание, технoзнание, обществознание и др. В рамках каждой из этих научных сфер (и типов научного сознания) выделяются множество более конкретных таких, как физика, сопромат, социология, психология, валеология и т.п.

Развитие общества и его экономической жизни тесно взаимосвязаны. Они соотносятся между собой как целое и его часть. Последняя существует и проявляет себя в рамках единого целого. Экономика испытывает на себе воздействие всех сторон общественной жизни, в т.ч. сложившейся социально-классовой структуры общества, его политической и духовной сфер. В свою очередь экономическая жизнь общества и прежде всего способ общественного производства существенно и в ряде случаев решающе влияют на функционирование и развитие общества в целом.

Последнее влияние настолько глубоко и очевидно, что многие мыслители считают способ общественного производства основой существования и развития всего общества. Свои выводы они подтверждают довольно вескими аргументами:

- без постоянного производства материальных благ существование общества невозможно;
- способ производства, прежде всего сложившиеся отношения собственности и разделение труда определяют появление и развитие классов и других социальных групп и слоев общества, его социально-классовую структуру;
- способ производства во многом обуславливает развитие политической сферы жизни общества. Как правило, в ней доминируют экономически господствующие классы и социальные группы. Они определяют работу государственного аппарата, содержание и направление деятельности многих политических партий и в конечном счете всей политической жизни,
- в процессе производства создаются необходимые материальные условия развития духовной жизни общества, в т.ч. здания для функционирования учреждений духовной культуры - библиотеки, музеи, театры и т.д., полиграфическое оборудование, бумага, краски для печатания книг, журналов и газет, музыкальные инструменты и многое другое.

Как видим, вывод о значительной роли способа производства в развитии общества достаточно обоснован. На это указывал Макс Вебер, когда говорил об экономической теории К. Маркса и отмечал необходимость ее очистки от многих догматических наслоений его последователей. К тому же он советовал учитывать роль в развитии общества других факторов, например, политических, моральных, религиозных. Роль последних Вебер подчеркивал особенно [3, 210].

Реализация общественного бытия неизбежно порождает многовариантность, существенное многообразие социальных отношений. Это – владение средствами производства в огромных размерах с одной стороны и полное отсутствие таковых с другой; доступность восприятия лучших образцов мировой материальной и духовной культуры и невозможность получения начального образования; достигающие существенного различия материальные условия жизни отдельных индивидов, например, одного класса или социальной группы и т.д.

В организации общественного производства с присущим ему общественным разделением труда и лежащими в его основе отношениями собственности коренится деятельность социальных групп, взаимодействие которых, их борьба за свои интересы — одна из основ формирования политических отношений и политической деятельности.

Борьба социальных групп за свои экономические интересы неизбежно переходит в сферу политики. Чтобы обеспечить свои интересы во властных структурах, принятие нужных им законов, выгодное для себя распределение государственных ресурсов, группы — каждая сама по себе или в союзе друг с другом — создают организации более или менее ярко выраженного политического характера, группы давления, являющиеся весьма характерными институтами политической системы в

современном обществе, и даже партии. Таким образом, экономические интересы становятся политическими, приводят к созданию политических организаций, и в результате политическая деятельность в обществе оказывается в какой-то части непосредственным порождением экономических факторов.

Все это многообразие индивидуальных проявлений общественного бытия, «умноженное» на столь же великое число индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей индивидов общества, дает бесконечный фон индивидуальных сознаний, образующих общественное сознание. На всем этом бесконечном фоне общественного бытия выделяются своей всеобщей значимостью господствующие материальные отношения - отношения собственности, отношения распределения, отношения потребления. И, разумеется, эти господствующие материальные отношения отражаются в индивидуальных и общественном сознаниях в виде господствующих мыслей и идей.

Актеры, реализующие свои общие, групповые и индивидуальные интересы, взаимодействуют посредством осуществления власти: они или завоёвывают ее для этого или используют её с этой целью. Данное обстоятельство образует в рамках социальной действительности целостную, относительно обособленную и устойчивую сферу, которая не изолирована от других областей общественной жизни – экономической и культурно-духовной, но имеет по сравнению с ними определенную специфику – это социальная сфера. Она предстаёт как целостная система, основными элементами которой являются связи, взаимодействия и отношения людей.

Если согласиться с тем, что эти взаимодействия неизбежно порождают коммуникативные отношения субъект-объектного характера, то необходимо признать, что эти отношения не могут быть только партнерскими. Потому как, вступая в контакт с миром, человек изменит предметную обстановку своего бытия, а это вызовет противостояние, следствием чего станет потребность в подчинении. А значит деятельность человека неизбежно принимает политический характер. Таким образом, и в социальной сфере особую значимость приобретает политическое сознание, для которого социальная сфера будет выступать и фактором трансформации, и сферой реализации [4, 84].

Между экономической сферой и политическим сознанием существует несомненная двусторонняя связь. Однако при осмыслении их характера взаимодействия необходимо преодолеть некоторые упрощенные схемы, укоренившиеся в нашем обществоведении. Согласно этим представлениям экономика определяет в конечном счете функционирование и развитие всех сфер общественной жизни, является базисом общества. Политика, политические отношения, политические институты и т.д. представляют собой, в соответствии с данной концепцией, надстройку над этим базисом, т.е. порождаются экономикой и испытывают на себе ее определяющее воздействие. Говорилось, правда, об относительной самостоятельности политических явлений и процессов, об их обратном влиянии на экономику. Но все это не меняло главного тезиса об определяющей роли экономики по отношению к политическим явлениям, процессам и институтам.

Политические события и процессы возникают прежде всего под непосредственным воздействием собственных, внутренних для политической сферы причин, которые могут иметь, а могут и не иметь экономическую обусловленность и развиваются по присущим им закономерностям, по собственной логике. Следовательно, невозможно и не нужно пытаться объяснять любые политические явления, события, процессы обязательно действием экономических причин, хотя бы даже и «в конечном счете». Но сказанное не исключает того, что многие политические явления возникают под воздействием экономических причин — непосредственно или опосредованно.

Библиографический список:

1. Барулин В.С. Диалектика сфер общественной жизни. М., 1999.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Полное собрание сочинений. Т.46., Ч.1.
3. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
4. Радаев В.В. Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995.

Митина О.И.**Mitina O.I.**преподаватель иностранных языков, Колледж инфраструктурных технологий, Северо-Восточный
Федеральный Университет, Почётный работник СПО РФE-mail: mitina1948@mail.ru

УДК 372.881.1

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
ФГОС-3+****EFFECTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF
FGOS-3 +**

Аннотация: Данная статья рассматривает пути и методы преподавания иностранного (английского) языка в профессиональном образовании и методы, преподавания для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Abstract: This article examines “English teaching ways and methods in vocational education”. Aim is to form student’s general and professional competences.

Ключевые слова: Эффективные методы, цель, образование, деятельность, иностранный, содержание, изменять, овладеть, самостоятельный, различный, изучать, развивать, самоактуализация.

Keywords: Effective methods, aim, means of education, activity, foreign language, content, to change, to master, independent, various, to study, to develop, self-actualization.

Существенным моментом в ФГОС третьего поколения для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации колледжа является профессионально-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентно-способность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

Актуальность разработки профессионально-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. В отличие от других учебных предметов особенность дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, что она является и средством, и целью обучения одновременно. В связи с этим необходимо сформировать профессиональный и культурологический подход к обучению.

Меняются цель и задачи обучения, изменение содержания рабочих программ дисциплины, включив в них материалы сайтов и стандартов WorldSkills International. Программы тем, которые студенты изучали в школе, не нужны в выбранной профессии. Иноязычное профессиональное общение предполагает знание терминов по специальности. Меняются виды текстов. Необходимо научиться читать рекламы, подписи, слоганы, схемы, диаграммы, графики, инструкции, правила, навигационные карты и т.д., содержание которых построено согласно менталитету англоязычных наций.

Активное и эффективное овладение иностранным языком – одно из основных средств гуманизации высшей профессиональной школы. Профессионально ориентированное обучение «Английский язык в профессиональной деятельности» опирается на принцип мобильности, предоставления информации в связи с тем, что технологии инструментов, машин, аппаратов меняются быстро и продвигаются благодаря обновляющимся компьютерным технологиям, при прохождении каждой темы основной упор делается на будущую профессию и все практические работы направлены на выполнение заданий, которые будут использоваться на практике в жизни – интенсификация.

Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. Обучающиеся изучают новые слова, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть усвоен обучающимися - уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации

(профессиональный модуль). В области письменной речи развивается умение излагать свои мысли в письменной форме, что является закрепителем в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического). Письмо используется для выполнения самостоятельной работы студента/ обучающегося (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, зданий и т.д.).

Гуманизация образования предполагает создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности студента, а также формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующим их использованием в профессиональной деятельности. Современное обучение организуется не только по освоению усложняющегося содержания учебных курсов, но и по усвоению усложняющихся действий с этим содержанием, что приводит к становлению соответствующих компетенций. Этому способствуют не только стандартные учебные тексты, но и аутентичные материалы из зарубежных источников и глобальной сети.

В современных исследованиях акцент ставится на изучении профессиональной языковой личности, которая «раскрывается в особенностях производимых ею языковых единиц и целостных текстов, в своеобразии принадлежащего личности профессионального дискурса, подчиненного целям и задачам профессиональной деятельности».

Успешно сформировать профессиональную языковую личность в неязыковом вузе помогают различные мероприятия, проводимые преподавателями: олимпиады, студенческие конференции, круглые столы, различные конкурсы, дискурсы-беседы на занятиях, написание эссе и т.д.

В условиях дефицита времени провожу анализ только ключевых навыков, которые позволяют определиться с уровнем.

Основные виды		Результат
Знание частей речи - Лексика и грамматика	Различать: глагол, местоимение, наречие, союзы, существительное, прилагательное,	Каким словарным запасом обладает
Говорение – устная речь	Рефлексия в общении - Монолог/Диалог	Насколько бегло и правильно гово
Аудирование – понимание на слух	Общее и детальное понимание прослушанного текста	Насколько хорошо понимает речь на слух;
Письмо – Грамматика и стиль письменной речи	Эссе: О себе, профессии; писать разные виды резюме, аннотация, статья	Какие грамматические структуры знает и умеет пользоваться

Разрабатываются индивидуальные задания для самостоятельной работы, строящиеся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания) с учётом уровня и способностей студента. Преподаватель предоставляет студенту возможность выбора различных видов самостоятельных работ в зависимости от уровня проявления самостоятельности.

Цель: Повышение ответственности за получение образования – проектирование собственного образовательного маршрута:

- ориентированный на получение знаний;
- формирование себя как человека;
- формирование себя в избранной профессии;
- ориентированный на научную деятельность [11].

Уровень самостоятельных работ	Основное содержание самостоятельной работы	Примеры
I-уровень	Дословное и преобразующее воспроизведение информации	Составление словаря новых терминов по тематике занятия
II-уровень	Самостоятельная работа по образцу	Составление мини-гlossария по интересующей студента теме.
III-уровень	Реконструктивно-самостоятельная работа	Составление конспектов, выписок, статей, обзоров
IV-уровень	Эвристическая самостоятельная работа	Написание эссе, суждений, обзоров по интересующей студента теме
V-уровень	Творческие (исследовательские) самостоятельные работы	Исследование по теме, защита тезиса - доклад (статья) на студенческой конференции

По такой карте планируется дальнейшая тактика работы с конкретным студентом, разрабатывается система приёмов обучения и воспитания, контроля с учётом индивидуальности каждого студента. Используем всю совокупность методов для выявления мотивов учения. Средством при решении данной проблемы служат подборка текстов-распечаток, вопросов, фрагментов видеофильмов-презентаций по профессиям, примеры из жизни известных ученых, специалистов - ЖЗЛ на изучаемом (английском) языке. Упор делается на темы и лексику по расширению словарного запаса по своей специализации посредством сочетания различных форм и приёмов методики проходимого материала, включая игровые лексические моменты: на синонимы, антонимы, омонимы в викторинах и кроссвордах. Используются технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа: создание презентации для освоения информационной безопасности; оформление научно-исследовательской работы по данным требованиям; построение диаграмм к системе диагностики.

Вывод: Изменения в характере образования, эффективные методы, ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала – самоактуализация обучения.

Библиографический список:

1. Астахова Е.В. Активизация учебной самостоятельной работы студентов технического университета в модульно-рейтинговом обучении: дисс... канд.пед.наук/Е.В. Астахова .- Кемерово, 2005.
2. Голованова Е.И. Профессиональная языковая личность: специфика профессиональных процессов в сфере теории и практики // Non multum, sed multa: Немного о многом. У когнитивных истоков современной терминологии: сб. науч. тр. в честь В.Ф. Новодрановой. – М.: Авторская академия, 2010. – С 261 - 270.
3. Зеленкова Е.А., Тулкина В.А. Мотивационный уровень структуры языковой личности // Современные подходы к подготовке кадров для агропромышленного комплекса: сборник материалов Всероссийской учебнометодической конференции. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – С. 32 – 34
4. Курсакова Е.Н. Особенности внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 на уроках английского языка, 30.09.2019, Белгород
5. Мачнева Л.Ф., Сахарова Н.С. Активное овладение иностранным языком как средство гуманизации высшего профессионального образования // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2003. – № 3. – С. 27 - 32.
6. Соловьева Т.Н., Камарская Е.В. Проблемы формирования профессиональной вторичной языковой личности студентов при обучении иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Научное обеспечение реализации государственных программ АПК и сельских территорий: материалы международной научнопрактической конференции (20 - 21 апреля 2017 г.). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – С. 572 - 575.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования в России: Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (26 января 2018 г.). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2018. – 133 с.

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019