

# ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru)

## Выпуск №75

КЕМЕРОВО 2020

27 января 2020 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 27.01.2020 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

**Содержание**

1. СЕМЕЙНО- БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	4
<b>Ефимова А.И.</b>	
2. ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ НИКОТИНОСОДЕРЖАЩИХ СМЕСЕЙ (СНЮСА) ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	7
<b>Крутова С.В.</b>	
3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	10
<b>Исмаилов А.Ф.</b>	
4. ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ ВРАЧЕВАНИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ УЗБЕКИСТАНА.....	14
<b>Мухамедова З.М., Бабаджанов Ж.Б.</b>	
5. ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СТЕПНОМ КРАЕ ПОСЛЕ РЕФОРМ 1867- 1868 ГОДОВ.....	20
<b>Коломейцева О.А.</b>	
6. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	24
<b>Турбаевский С.В.</b>	
7. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ .....	26
<b>Турбаевский С.В.</b>	

**Ефимова А.И.****Efimova A. I.**

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник,  
ГКУ РМ «Научный центр социально-экономического мониторинга», г. Саранск, Россия

УДК 392.5

**СЕМЕЙНО- БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА****FAMILY AND MARRIAGE BEHAVIOR OF WOMEN IN MODERN CONDITIONS OF  
TRANSFORMATION OF SOCIETY**

**Аннотация.** В статье представлен социологический анализ брачно-семейного поведения женщин Республики Мордовии, позволяющий рассмотреть трансформацию моделей брачно-семейного поведения, зависимость брачных предпочтений, основные причины разводов.

**Annotation.** The article presents a sociological analysis of marriage and family behavior of women of Republic of Mordovia, which allows to consider the transformation of models of marriage and family behavior, the dependence of marriage preferences, the main causes of divorce.

**Ключевые слова:** брачно-семейные отношения, брак, развод, сожительство

**Keywords:** marriage and family relations, marriage, divorce, cohabitation

Система семейно-брачных отношений отражает состояние общества в целом, ее трансформация в настоящее время, в частности влияние на репродуктивные установки населения и, как следствие на демографическую ситуацию в целом, требует тщательного изучения. Эмпирической основой статьи являются данные социологического исследования, проведенного ГКУ РМ «НЦСЭМ» в 2017 г. методом очного формализованного анкетирования респондентов по бланку «Репродуктивные установки женщин в Республике Мордовия». Выборочная совокупность - 1 452 женщины в возрасте от 15 до 49 лет. Погрешность выборки не превышает 5% [1, 365-382].

Как показал опрос, большая часть женщин республики придерживается традиционных взглядов на семью: зарегистрированному браку отдает предпочтение 88,6 % респондентов, 3,6 % опрошенных находят преимущество в совместном проживании партнеров без регистрации в ЗАГСе. При этом прослеживается зависимость мнений опрошенных от возраста. Доля сторонников зарегистрированного брака увеличивается с 84,5 % в возрасте 15- 17 лет до 91,4 % в возрасте 45- 49 лет, наибольшая доля приверженцев данной формы отношений зафиксирована в возрастной группе 25- 29 лет (90,8 %). В соответствии с брачным статусом сожительство наиболее привлекательно для респондентов, использующих эту модель построения семьи (10,5 %), но и среди них за официальный брак высказалось большинство опрошенных (78,9 %).

Отношение респондентов к совместному проживанию мужчины и женщины без официальной регистрации в большей мере отрицательное (32,6 % опрошенных выбрали альтернативы «скорее отрицательно» и «отрицательно»). С возрастом сокращается доля респондентов, положительно относящихся к совместному проживанию партнеров без регистрации брака. Безразличие более проявляется в возрасте 35-39 лет (37,3 %). Респонденты, имеющие детей, чаще, чем бездетные (34,7 и 29,4 %), высказывали отрицательное отношение к сожительству.

Большинство респондентов считает вступление в брак обязательным условием для рождения и воспитания детей

Доля женщин, уверенных в том, что вступление в брак является обязательным условием для рождения и воспитания детей с возрастом уменьшается. Исключение составляют 30-34-летние респонденты: наименьшая доля опрошенных этого возраста полагает, что дети должны воспитываться родителями, состоящими официально в браке. Прослеживается также влияние семейного положения респондентов на отношение к рассматриваемой проблеме. Доля незамужних женщин, уверенных в необходимости брака, выше доли опрошенных, состоящих в браке (63,0 и 59,3 %). Ответы разведенных и проживающих без регистрации брака респондентов диаметрально противоположны и дифференцируются более категорично: женщин, полагающих, что дети должны воспитываться родителями, состоящими официально в браке, значительно меньше, чем тех, кто считает это необязательным условием.

В то же время происходит модернизация норм, социальных установок населения в отношении семейной жизни: возросла степень общественного принятия и терпимого отношения к совместному проживанию партнеров без официальной регистрации брака; рождение и воспитание ребенка родителями, не зарегистрировавшими свои отношения. Особенно это коснулось женщин, находящихся в разводе и женщин, проживающих с партнерами без оформления отношений в ЗАГСе. По всей видимости женщины, ориентированные на малодетную семью, полагают, что смогут справиться с воспитанием детей и без помощи супруга. Общеизвестно, что роль семейного положения и отношение к браку продолжают существенно влиять на уровень репродуктивных установок, поэтому падение престижа семьи и брака в целом негативно влияют на демографическую ситуацию [2, 148-149].

Небезынтересным и показательным, на наш взгляд, является отношение женщин к основным причинам, препятствующим созданию семьи, это материальные (финансовые) трудности (56,8 %), отсутствие жилищных условий (52,4 %) и неуверенность в завтрашнем дне (43,5 %). Более трети опрошенных женщин считают, что созданию семьи препятствует боязнь ответственности (38,5 %), а более четверти (27,6 %) - отсутствие партнера.

В зависимости от возраста, материального и семейного положения, наличия детей приоритеты респондентов по факторам, препятствующим созданию семьи, практически не меняются. Для отдельных категорий опрошенных значимость мер, не входящих в тройку приоритетных, достаточно высока. Так, боязнь ответственности как фактор, препятствующий созданию семьи, чаще других отмечали замужние женщины (43,6 %), уверенность в том, что семья теряет свой престиж, высказывали в большей степени 45-49 летние респонденты (14,4 %). На отсутствие партнера указали в большей степени вдовы и разведенные опрошенные (45,7 и 44,7 % соответственно).

В ходе исследования были выявлены следующие закономерности при оценке причин, мешающих в настоящее время созданию семьи: с увеличением возраста вдвое сокращается доля респондентов, уверенных, что созданию семьи ничего не мешает, и в то же время в 1,5 раза возрастает доля опрошенных, считающих, что мешает в данной ситуации неуверенность в завтрашнем дне. Более оптимистично настроены молодые респонденты в возрасте 15-17 лет, чьи показатели существенно ниже средних по республике. Для них важным, чем для других возрастных категорий, является лишь отсутствие партнера (33,1 %).

В республике, несмотря на положительные тенденции изменения уровня брачности и снижения разводимости, сохраняется проблема нестабильности брачных союзов. Значительная часть респондентов полагает, что основной причиной разводов является отсутствие взаимопонимания между супругами/партнерами (74,8 %). Второе место по важности занимают пьянство, алкоголизм, наркомания (65,3 %). Материальные трудности и плохие жилищные условия весомой причиной разводов считают 38,3 и 21,3 % опрошенных соответственно. Смысловой анализ причин разводов позволяет объединить эти причины под общую категорию «материальный фактор», поэтому причина неудовлетворенности материальным положением семьи является второй по значимости (59,6 %). Около трети женщин отметили причиной расторжения отношений между супругами/партнерами домашнее насилие (32,6 %). Четверть респондентов считают, что вмешательство в семейную жизнь родителей супругов приводит к распаду семьи (27,3 %).

Характерно, что основная причина разводов - отсутствие взаимопонимания между супругами - с возрастом становится менее значимой. Материальный фактор больше волнует респондентов в возрасте 25-29 и 40-44 лет (73,7 и 77,3 %), тогда как в младшей возрастной группе острее стоят проблемы межличностного общения (отсутствие взаимопонимания между супругами/партнерами - 79,5 %, вмешательство в семейную жизнь родителей супругов - 33,6 %) и девиантного поведения супругов/партнеров (пьянство, алкоголизм, наркомания - 75,8 %, домашнее насилие - 46,3 %).

Взгляды респондентов, имеющих и не имеющих детей, на причины разводов практически совпадают, можно лишь отметить, что на отсутствие взаимопонимания, вмешательство родителей в семейную жизнь, пьянство, алкоголизм, наркоманию и домашнее насилие чаще ссылаются бездетные опрошенные. Причем воздействие родителей на совместную жизнь мужчины и женщины как причина расторжения брачных отношений входит у этой категории респондентов в тройку приоритетных (31,3 %). Замечено, что многодетные женщины реже отмечают жилищные проблемы как причину развода, а более актуальными считают материальные трудности и вмешательство в семейную жизнь родителей супругов. В меньшей степени опрошенные, имеющие четырех и более детей указывают на «социальные болезни» общества (пьянство, алкоголизм, наркоманию - 50,0 %).

Анализ ответов респондентов о причинах разводов в зависимости от материального положения семьи показал, что приоритетные причины разводов у женщин с диаметрально противоположным

достаток совпадают - это пьянство, алкоголизм, наркоманию, отсутствие взаимопонимания между супругами и материальные трудности.

Рост числа разводов, демопопуляционные тенденции являются лишь одним из проявлений кризиса семьи наряду с распространением альтернативных форм семейно-брачных отношений, неполных семей и других. Результаты исследования позволяют говорить о популяризации сожительства, что в свою очередь свидетельствует о нестабильности института семьи: в среднем лишь 13,9 % опрошенных отрицательно относятся к совместному проживанию мужчины и женщины без официальной регистрации отношений (среди 15- 17- летних- 25,7 %); 31,4 % демонстрируют безразличное отношение к сожительству; 17,0 % отмечают признание этих отношений. Все чаще молодые люди рассматривают такой союз как «пробный брак», высказывая тем самым свою неуверенность в прочности брачных отношений. Брачные установки, в свою очередь влияют и на отношение к разводу. Следовательно, либерализация мнений о совместном проживании до брака является одним из факторов, увеличивающих риск разводов. Тем не менее, несмотря на распространение в последнее время альтернативных форм семейно-брачных отношений, брак остается для многих жителей республики ценностью: 88,7 % респондентов отдает предпочтение официально оформленным супружеским отношениям, более половины (58,5 %) считают вступление в брак обязательным условием для рождения и воспитания детей.

Результаты исследования показывают, что основными проблемами современной семьи на территории республики являются вопросы межличностных отношений супругов и материального обеспечения семьи.

#### **Библиографический список:**

1. Ефимова А. И., Калачина О. С., Кирдяшкина Т. И. Репродуктивное поведение женщин в Республике Мордовия / Социально-экономическое развитие Республики Мордовия в 2017 г.: сборник научных трудов / [под ред. В. В. Конакова и др.]; Науч. центр соц.-экон. мониторинга. - Саранск, 2019. - С. 365-382.

2. Калачина О. С., Ефимова А. И. Сколько детей хочет иметь современная женщина: проблемы воспроизводства населения в условиях депопуляции / Семья в современном мире: XI социологические чтения памяти В. Б. Голофаства : материалы Всероссийской научной конференции (Санкт-Петербург, 28-31 марта 2019 г.) / Социологический институт РАН – филиал ФНИСЦ РАН. – СПб : «Реноме», 2019.- С. 144-151.

**Крутова Светлана Владимировна**  
**Krutova Svetlana Vladimirovna**

Магистрант Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема, факультет социально-культурной деятельности и сервиса, направление подготовки «Социальная работа»

УДК 613.846

## **ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ НИКОТИНОСОДЕРЖАЩИХ СМЕСЕЙ (СНЮСА) ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **PROBLEMS OF USE OF NIKOTIN CONTAINING MIXTURES (SNUS) FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема употребления никотиносодержащих смесей (снюса) детьми и подростками в образовательных учреждениях. Автором проведён анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов, касающихся темы жевательных и сосательных никотиносодержащих смесей. Помимо этого, проведено анкетирование на предмет употребления снюса учеников 9-10 классов одной из средних школ г.Биробиджана Еврейской автономной области и даны рекомендации по профилактике употребления никотиносодержащих некурибельных смесей среди подростков.

**Annotation:** the article deals with the problem of the use of nicotine-containing mixtures (snus) by children and adolescents in educational institutions. The author analyzes the scientific and methodological literature and legal acts related to the topic of chewing and sucking nicotine-containing mixtures. In addition, a survey was conducted on the use of snus for students in grades 9-10 of a secondary school in Birobidzhan, the Jewish Autonomous region, and recommendations were made for the prevention of the use of nicotine-containing non-smoking mixtures among adolescents.

**Ключевые слова:** снюс, никотин, табачная продукция, профилактика, подростки.

**Keywords:** snus, nicotine, tobacco products, prevention, teenagers.

В последнее время в подростковой среде получил распространение так называемый «снюс». Он является видом бездымной табачной продукции, изготавливается из измельченного, увлажненного табака. Снюс выпускается он в разных формах и применяется как жевательный табак – леденцы, мешочки, пастилки. Его действие основано на том же принципе, что и эффект от курения, за счет поступления никотина в кровь. Однако, как отмечают специалисты, массовое содержание никотина в снюсе больше, чем в сигаретах [3].

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что популярность снюса среди российских подростков заметно возросла. Во многих субъектах Российской Федерации зафиксированы десятки случаев отравления этой никотиносодержащей смесью и даже один случай с летальным исходом.

Стоит отметить, что тема употребления снюса детьми и подростками в образовательных учреждениях недостаточно изучена исследователями.

С целью изучения нормативной базы по ограничению продажи никотиносодержащих смесей нами был проведён анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов.

Снюс появился в России в начале 2000-х годов. Несмотря на попытки запрета снюса, он продолжал продаваться.

Запрет на продажу снюса в России был введен ещё в 2015 году. В то время был принят Федеральный закон «О внесении изменений в статью 19 Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», согласно которого был введен запрет на оптовую и розничную торговлю табака сосательного (снюса). Однако, пробел в законодательстве стал основанием для появления в продаже жевательных и сосательных никотиносодержащих смесей без содержания табака.

В настоящее время в комитете Государственной Думы по охране здоровья находится на рассмотрении законопроект «О внесении изменения в статью 19 Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» в части установления запрета торговли сосательными и жевательными никотиносодержащими смесями». В Пояснительной записке данного проекта закона указывается, что в связи с тем, что данные смеси доступны и стоят довольно дешево, они стали популярны среди подростков, а это приводит к зависимости и появлению различных заболеваний. Концентрация никотина в данных смесях в среднем

составляет до 100 мг. В то время как в обычной сигарете его содержание - до 1,5 мг [4].

С 1 января 2020 года в России вступил в силу ГОСТ для жевательного табака. Он был создан для того, чтобы различать разрешенный для продажи в стране продукт от снюса - сосательного табака, который находится под запретом в России. В ГОСТе прописываются ингредиенты, которые могут входить в состав жевательного табака: глицерин, пропиленгликоль, пищевая соль и другие.

Стоит отметить, что власти некоторых регионов уже начали вводить запрет на продажу несовершеннолетним никотиносодержащих смесей. С начала января 2020 года законы о запрете снюса приняты в Еврейской автономной области, Нижегородской, Ульяновской, Челябинской, Владимирской областях и в ряде других субъектов Российской Федерации.

В современной России проблема употребления снюса среди молодёжи является значимой и представляет серьезную опасность для подрастающего поколения. Данные аспекты находят отражение в работах специалистов, занимающимися изучением последствий потребления бездымных табачных изделий.

По мнению Т.И. Андреевой, в последнее время возросло потребление бездымные табачные изделия именно среди молодых людей. Снюс зачастую начинают пробовать в раннем школьном возрасте ещё до начала курения [1].

Н. С. Антонов, Г. М. Сахарова, изучая формы табачных изделий, отмечают, что помимо никотина снюс содержит соли, канцерогены, такие как никель, полоний-210 и множество других веществ, которые приводят к развитию серьёзных заболеваний. Потребители снюса часто страдают воспалением десен, кариесом и даже раком ротовой полости [2].

Многие исследователи отмечают следующие последствия употребления снюса в подростковом возрасте:

- отставание в физическом развитии;
- повышенная агрессивность и возбудимость;
- нарушение памяти и концентрации внимания;
- высокий риск развития онкологических заболеваний, прежде всего желудка, печени, полости рта [3].

По статистике, практически все подростки, которые употребляли снюс на протяжении нескольких лет и затем бросали его, рано или поздно начинали курить обычные сигареты, поскольку у них вырабатывалась устойчивая никотиновая зависимость.

Целью данного исследования является оценка уровня употребления снюса среди учеников средних школ Еврейской автономной области.

Для реализации цели нами было проведено социальное исследование. Оно включало в себя анкетирование учеников 9-10 классов одной из средних школ г.Биробиджана Еврейской автономной области в количестве 60 человек. Опрос проводился анонимно и включал в себе 6 вопросов.

Проведенное нами анкетирование выявило, что среди учеников старших классов 95% опрошенных знаком термин «снюс».

75% респондентов знают о пагубном действии этого табачного изделия. 20% ответили, что не думают, что он вреден для организма.

На вопрос: «Как на тебя действует информация о бездымных табачных изделиях, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?» 54% опрошенных ответили, что это не влияет на их отношение к бездымным табачным изделиям. 46% ответили, что это вызывает негативное отношение к употреблению таких изделий.

25% респондентов ответили, что пробовали снюс. А на вопрос: «Были ли в твоей жизни случаи, когда тебе предлагали попробовать снюс?» 81% опрошенных ответили, что такие случаи у них бывали и предлагали им его в школе.

Из всего вышеизложенного можно сделать выводы, что снюс в последнее время приобрел характер эпидемии, поразившей подростков. Только в одной из школ Еврейской автономной области 25% опрошенных школьников пробовали снюс.

По нашему мнению, профилактике употребления никотиносодержащих некурильных смесей среди подростков может способствовать:

- проведение внеочередных родительских собраний с участием всех служб системы профилактики;
- проведение тематических классных часов;
- индивидуальная диагностическая работа с подростками, входящими в группу риска с целью формирования у них установки на здоровый образ жизни;



- приглашение представителей здравоохранения и правоохранительных органов для проведения информационно-просветительских мероприятий;

- организация и проведение различных спортивных мероприятий в школе.

**Библиографический список:**

1. Андреева Т. И. Потребление бездымного табака — дополнительная проблема контроля над табаком в России / Т. И. Андреева, К. С. Красовский, Г. А. Ананьева, Е. Н. Андреичева // Наркология. — 2011. — № 1. — С. 44-49.

2. Антонов Н. С., Сахарова Г. М. Безвредных форм табачных изделий не бывает // Астма и аллергия. — 2012. — № 4. С.3-6

3. Дон Т.А., Миргородская А.Г., Шкидюк М.В., Бедрицкая О.К. Исследование некурильной никотиносодержащей продукции. // Новые технологии. — 2019. — № 2. С.46-56.

4. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 19 Федерального закона "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" и статью 14.53 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях"[принят Гос. Думой 22.12.2015 г.]// КонсультантПлюс

**Исмаилов Алишер Файзиевич**доктор философских наук (PhD) по педагогическим наукам, заведующий отделом  
Государственного музея истории Академии наук Узбекистана**Ismailov Alisher Fayzievich**Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of Department of the State Museum of  
History of the Academy of Sciences of UzbekistanE-mail: [alisher.ismailov.1981@mail.ru](mailto:alisher.ismailov.1981@mail.ru)

УДК 376.6./9:93/99: 371.3

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ****DIDACTIC GAMES AS A FACTOR IN INCREASING EFFECTIVENESS IN HISTORY LESSONS**

**Аннотация.** В данной статье раскрыты практические аспекты использования игровых технологий на уроках истории. Автором разработаны игры «Волшебный кубик» и «Мы построим пирамиду», также предложены рекомендации по практическому применению данных игр.

**Annotation.** This article demonstrates benefits of scientific usage of games in history classes. «Magic cub» and «we'll built a pyramid» were created by the author and several advices were offered regarding the usage them in practice.

**Ключевые слова:** Кубик; годы; имена; названия; цитаты; адреса; цели, причины, процесс и результат; столицы; послы; номера; век; нумерованная бумага; мини группы; бланки вопросов; бланки ответов; пирамида; карточки; коробочки;

**Key words:** Cube; years; nameage names; quotes; addresses; goals, reasons, process and outcome; capital Cities; ambassadors; numbers; century; numbered paper; mini groups; Question forms response forms; pyramid; cards; boxes;

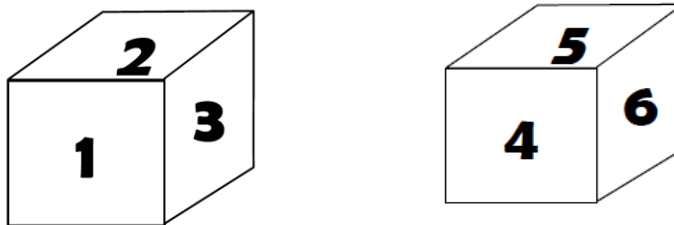
Процесс внедрения изменений, происходящих в культуре социальной среды в учебную деятельность и его результаты касается и инновационного вида образования. [2,3-4]. К видам инновационных технологий относятся исследовательские, диспутные, игровые технологии.

Игра отражает в себе активную форму учебного занятия, используемого в процессе моделирования произошедшего в прошлом на уроках истории. Игровая активная деятельность способствует повышению творческих способностей и развитию мышления учащихся [3,175]. Посредством игр учащиеся «живут» в исторических ситуациях. Игра оказывает воздействие на содержание и сущность познавательной деятельности, на эмоциональные и эстетические аспекты восприятия у учащимися содержания учебного материала. Это в первую очередь определяет специфику исторических знаний. Прошлое, запечатанное в исторических источниках, хотя его невозможно вернуть, несомненно, связано с сегодняшним днем. А это перед познанием истории ставит двойную задачу: во-первых, поиск и регистрация исторических фактов; во-вторых, отдельное изучение содержания исторических данных, которые не так уж подробно раскрываются историческими фактами. Если же в первом случае историческое познание носит более исследовательский характер, в то время, как во втором случае оно ассоциируется с игровой формой («жить» в историческом периоде, исторических образах). Осуществляется моделирование исторической действительности посредством понимания переживаний, мыслей своих героев, также осознания специфики того времени. Такая задача, несомненно, заинтересует участника игры, так как появляется мотивация к познавательной деятельности [1, 58].

К настоящему времени разработано множество игр, используемых на уроках истории. Ниже мы остановимся на технологии использования некоторых дидактических игр.

**Игра «Волшебный кубик»**[4,22]. Цель данного метода заключается в формировании у учащихся знаний, умений и навыков по проведенному материалу и развитии способности оперативного мышления.

**Принадлежности, необходимые для проведения игры:** Доска, мел, нумерованная бумага, позволяющая разделить учащихся на мини группы, бланки вопросов, бланки ответов, специальный нумерованный кубик, учебник и т.д.



**Правила игры:** в технологии данной игры основным двигателем являются номера, обозначенные на «желтом» кубике. В зависимости от количества учащихся группа делится на два, данный процесс осуществляется на основе вынимания номерков. Далее учащиеся попарно проходят тестирование. Каждая сторона вышеуказанного кубика нумеруется от 1 до 6. На номерах могут отражаться следующие элементы:

1). Годы. 2). Имена. 3). Названия. 4). Цитаты. 5). Адреса. 6). Цели, причины, процесс и результат. 7). Столицы. 8). Послы. 9). Номера. 10). Век.

Вышеуказанные элементы встречаются практически во всех темах уроков по истории. Они отбираются по количеству в теме.

Данный метод мы рассмотрим на примере главы «**Становление независимого государства Узбекистан**». В данном случае участвуют элементы под шестью номерами: 1) годы; 2) имена (исторические личности); 3) названия (исторические документы, произведения, словари, понятия); 4) цитата (непосредственно исторических личностей); 5) адреса (конкретных государств, городов или зданий, где наблюдались какие-либо исторические происшествия); 6) номера.

Ниже приводим примеры относительно каждого из этих элементов:

**Пример к номеру 1:** Дата принятия закона «О выборах Президента Республики Узбекистан» Олий Кенгаша Республики Узбекистан?

**Ответ:** 18 ноября 1991 года, восьмая сессия Олий Кенгаша.

**Пример к номеру 2:** Назовите фамилию кандидата в Президенты Республики Узбекистан на первых выборах Президента из Народной демократической партии Узбекистан и из Федерации Профсоюзов Узбекистана?

**Ответ:** Ислам Абдуганиевич Каримов.

**Пример к номеру 3:** Президент страны И.А.Каримов в котором из своих произведений указал пути, гарантирующие политический, экономический и социальный образ жизни человека, живущего в обновленном обществе?

**Ответ:** В произведение «Свой путь независимости и развития Узбекистана».

**Пример к номеру 4:** Какое правило, указанное в первом же году независимости президентом И.А.Каримовым, превратилось в государственную политику?

**Ответ:** «Узбекистан с великим будущим. Это независимое, демократическое, правовое государство. Это государство, обеспечивающее права и свободу граждан, независимо от их национальности, религии, социального положения и политических убеждений, превратившихся в гуманистические правила. Народ является источником государственного правления».

**Пример к номеру 5:** Где в 19-21 августа 1991 года была попытка осуществления государственного переворота под руководством Г.Янаева?

**Ответ:** В Москве.

**Пример к номеру 6:** 18 июня 1990 года во второй сессии одиннадцатого созыва Олий Кенгаша Узбекистана был сделан важный шаг к приобретению независимости Республики Узбекистан, где проявили активность депутаты Олий Кенгаша. Назовите число депутатов, категорически потребовавших введения в повестку дня, немедленного обсуждения вопроса и принятия на этой же сессии «Декларации Независимости» сначала сессии.

**Ответ:** свыше 200.

Таким образом, вопросы составляются в виде примеров. После того, как учащиеся разделятся на группы, учащиеся группы под номером 1 бросают кубик. А то, какая группа начинает игру, определяется во время деления учащихся на группы. А группа, бросившая кубик, отвечает на тот вопрос, номер которого попадает при бросании, после чего отвечают учащиеся соперничающей группы. В зависимости от количества составленных вопросов, целесообразно для каждого элемента составлять как минимум, по три вопроса. Увеличение числа вопросов не противоречит правилам игры, однако нужно учитывать утомление ждущей группы. Учащиеся остальной группы записывают вопросы и ответы, если первая группа не сумеет ответить на вопрос, то на этот вопрос могут ответить учащиеся

соперничающей группы. После этого учащийся ждущей группы бросает кубик и продолжает игру. Если один и тот же номер попадает два раза, то кубик бросается заново. Таким образом, если участь что кубик имеет шесть сторон, то при пятикратном повторении одного и того же номера, бросается заново. Если в шестой раз попадает не попавшийся до сих пор номер, игра заканчивается, если же номер повторяется, то задается по одному вопросу и игра продолжается до истощения вопросов. После того, как будут просмотрены все номера, последовательность всех вопросов, участвовавших в игре, обобщается и излагается устно в тезисном виде.

Игра «Мы построим пирамиду» [4,24]. Игра получила такое название потому что, пирамида полностью охватывает знания, умения и навыки, которые должны были приобрести учащиеся при изучении определенного раздела предмета истории.

Цель игры: систематизирование и закрепление знания, умения и навыки, приобретенные учащимися.

Задача данной игры заключается в обучении учащихся анализировать, обобщать исторические данные и уметь делать выводы.

Принадлежности, необходимые для использования графического органайзера: доска, мел, пронумерованные карточки для разделения учащихся в группы, бланк вопросов, бланк ответов, билетки для определения вопросов, учебник и т.д. (если имеется установка с отдельными частями пирамиды, то ее использование обеспечивает наглядность метода).

Правило использования метода: прежде всего учащиеся разделяются на группы в следующем порядке. Например, в классе имеется 30(32,25,20) учащихся, в зависимости от числа учащихся готовим пронумерованные карточки, учащиеся по очереди вынимают карточки и садятся по соответствующим местам, после чего строят «пирамиду», изображенную на доске. Положение такой пирамиды изображено на рисунке 1.

Пирамида разделена на 30 клеток (ее можно нарисовать и большим размером) и они пронумерованы, каждая из которых выражает отмеченную часть пирамиды.

Теперь обратимся к процессу «Построения пирамиды», как мы видим, для каждой группы подготовлено по 30 вопросов, для чего подготовлены две коробочки, в которых помещены карточки, с номерками, указывающими номеров вопросов. Один из учеников будет вынимать карточки из коробочки и объявлять номера вопросов (например, «18», «10»).

А учитель прочитает вопрос под этим же номером для определенной группы.

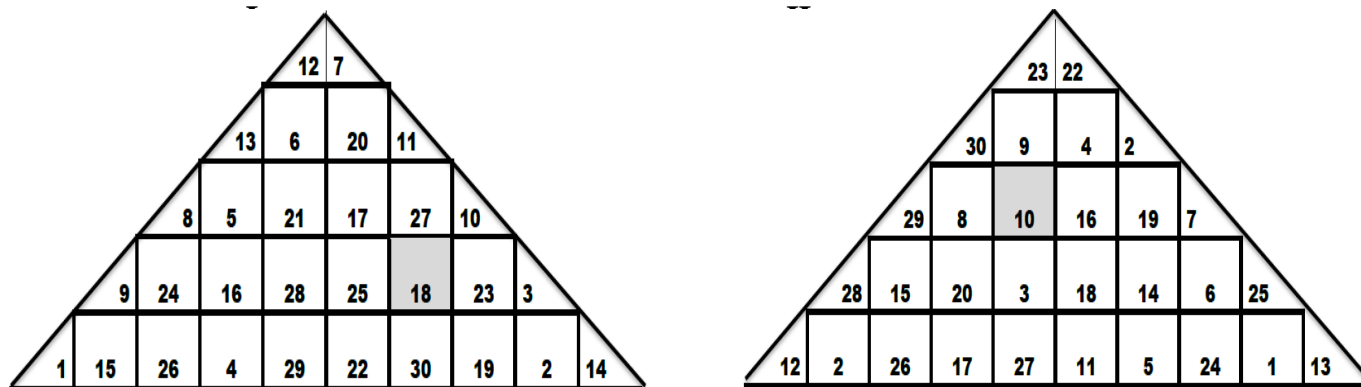


Рис.1. Метод «Мы построим пирамиду»

В целом, использование таких дидактических игр на уроках истории на основе технологического подхода повышает интерес учащихся к изучению учебного материала. Во-вторых, во время участия в игре формируются навыки самостоятельного мышления об их условиях, образе жизни, занятиях посредством запоминания исторических действий, исторических адресов, личностей и тренировки памяти.

**Библиографический список:**

1. Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении материала на уроках истории (на материале истории России XIX в). – Дисс.... канд. пед. наук. – М., 2000. С.58.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта. – Рига.: Эксперимент, 1995. С. 3-4.
3. Талипов Ў.К., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006.175-б.
4. Халқ таълими (илмий-методик журнал) 2016-йил №-2. 22-24-б.

**Мухамедова Замира Мухамеджановна**  
**Mukhamedova Zamira Mukhamedzhanovna**

Профессор кафедры социально-гуманитарных наук Ташкентского государственного  
стоматологического института (Узбекистан Ташкент)

E-mail: [muhamedova\\_zamir@mail.ru](mailto:muhamedova_zamir@mail.ru)

**Бабаджанов Жасур Бахтиярович**  
**Babadjanov Zhasur Bakhtiyarovich**

студент 4-го курса факультета «Детская стоматология»  
Ташкентский государственный стоматологический институт

E-mail: [babadjanov98@mail.ru](mailto:babadjanov98@mail.ru)

УДК 614.253

## **ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ ВРАЧЕВАНИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ УЗБЕКИСТАНА**

### **PROBLEMS OF BIOETHICAL ASPECTS OF REGULATION OF DOCTORING MODELS IN ELECTRONIC HEALTH OF UZBEKISTAN**

**Аннотация:** в настоящее время намечена явная тенденция к трансформации дуалистических моделей взаимоотношений между медицинским работником и пациентом, оформившихся на протяжении прошлого столетия, в плюралистические. Последние, будучи трехролевыми и включая в себя новый объект – машину, означают постепенный переход к цифровизации медицины и формированию электронного здравоохранения, в котором компьютеру отводится всё более значительная роль. Теперь компьютер – это средство хранения, сортировки, обработки и анализа всей медицинской информации, касающихся как пациентов, так и закрепленных за ними медицинских работников. Наиболее ярко это проявляется в активно развивающемся направлении телемедицинских технологий, где особую важность приобретает обеспечения права пациента на конфиденциальность информации, справедливость и милосердие с уважением автономии личности при условии его информированного согласия на оказание медицинских услуг.

**Annotation:** nowadays, a clear tendency for the transformation of dualistic models of the relationship between the medical staff and the patient, which have been formed over the past century, into pluralistic ones has been outlined. The latter, being three-role and including a new object - a machine, means a gradual transition to digitalization of medicine and the formation of e-health, in which the computer plays an increasingly significant role. Now, a computer is a tool of storing, sorting, processing and analyzing all the medical information regarding both patients and their doctors. This is most clearly noted in the rapidly developing area of telemedicine technologies, where ensuring the patient's right to justice, mercy and confidentiality of information, in condition of respect for the autonomy of the individual and taking informed consent to the provision of medical services, is very essential.

**Ключевые слова:** модели врачевания, компьютер, врач-машина-пациент, законопроект, телемедицина, электронное здравоохранение, биоэтические принципы, концепции, цифровизация.

**Keywords:** medical models, computer, doctor-machine-patient, project of the law, telemedicine, e-health, bioethical principles, concepts, digitalization

#### **Введение**

В современном обществе процессы информатизации затрагивают практически все области профессиональной и повседневной деятельности. Не обошла эта тенденция и сферу здравоохранения.

Тетрада двухролевых моделей врачевания, заложенная американским философом Робертом Витчем, до последнего времени остававшаяся актуальной, является разнообразной и многовекторной системой, по которой функционируют все отношения между медицинским работником и пациентом. Витч определил инженерную, паттерналистскую, коллегиальную и наиболее морально обоснованную договорную модели. Однако, развитие новейших информационно-компьютерных технологий не могло не сказаться и на поведенческих моделях в медицине, что привело к смене двухролевых моделей на трехролевые, третью роль в которых теперь выполняет «машина» - компьютер. Именно в компьютере – автономном субъекте, обладающем искусственным интеллектом, теперь фиксируется, хранится, сортируется, обрабатывается и анализируется вся информация. Этот новый агент врачевания участвует в

постановке диагнозов, мониторинге состояния больного, проведении терапевтических и хирургических вмешательств, уходе за больными.

Роль пациента в треугольнике врач – машина – пациент так же становится качественно иной. Он в большей степени, чем раньше может защищать свою автономию, опираясь на поддержку разнообразных информационно-коммуникационных платформ.

Во всём мире подобная компьютеризация здравоохранения, являясь одним из проявлений интеграции электронных систем в сферу охраны здоровья, набирает обороты. Трансформация классических моделей при участии ИКТ представляет огромные перспективы, поскольку позволяет, в первую очередь, сделать медицинские услуги более доступными для населения, тем самым расширив охват медицинской помощью.

Сегодняшнее широкое использование Интернета, электронной почты и смартфонов еще раз подчеркнуло важность этических вопросов в телемедицине [1]. Однако, с улучшением систем искусственного интеллекта, разработкой новых, более успешно работающих диагностических и терапевтических программ, пространство автономии машинного агента врачевания будет возрастать, ограничивая автономию врачей и пациентов. По этой причине уже сегодня немаловажно определить юридические и морально-этические рамки функционирования компьютеризированных систем в медицине во избежание каких-либо проблем в дальнейшем. Следовательно, для обеспечения безопасности и конфиденциальности информации о пациенте существует острая необходимость в установлении этических норм и правил [2].

В данном контексте можно рассмотреть меры, предпринимаемые в Республике Узбекистан по интеграции информационно-коммуникационных систем в сферу здравоохранения [3], поскольку недавно обсужденный законопроект о внедрении телемедицины рассматривает телемедицинские технологии именно в качестве трехролевой модели врачевания, трансформированной из базовой двухролевой договорной модели. Одновременно в законопроекте учтены не только социально-экономические, но и морально-этические критерии функционирования системы здравоохранения в стране.

Целью исследования явилось многостороннее изучение процессов цифровизации моделей врачевания в системе здравоохранения РУз на примере внедрения телемедицинских технологий и исследование вопросов регулирования деятельности данных технологий в рамках законодательной базы РУз и принятых морально-этических норм. Были поставлены задачи рассмотреть данный процесс с юридической и биоэтических точек зрения, проанализировать Проект Постановления Кабинета Министров от 4 декабря 2018 года, оценить его морально-этическое значение и возможные результаты его принятия.

#### **Материалы и методы исследования**

В ходе исследования, в первую очередь, был проанализирован Проект Постановления Кабинета Министров РУз от 4.12.2018, предполагающий полноценное внедрение телемедицины в РУз. Был изучен процесс развития телемедицинских технологий в стране на протяжении прошедших 20 лет. Кроме того, были разработаны определенные биоэтические критерии, на соответствие которым данный Проект был оценен. На основе анализа Проекта были получены данные о примерных результатах проводимой цифровизации медицины и полного перехода к системе электронного здравоохранения в РУз, а также проведена биоэтическая оценка. Таким образом, пользуясь логическими и аналитическими методами, были синтезированы прогностические данные в результате возможного принятия данного Проекта Постановления.

#### **Результаты исследования**

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, принятой на основании Указа Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 07.02.2017 [3], в качестве четвертого направления предусмотрено развитие социальной сферы, в том числе направленное на совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан. В ходе широкомасштабных реформ, проводимых в Республике Узбекистан с целью реализации вышеупомянутой Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития РУз в 2017 – 2021 гг. [4], большое внимание уделяется и развитию в стране системы электронного здравоохранения. Проект Постановления Кабинета Министров, направленный для обсуждения от 4.12.2018 [5], предполагает введение понятия «телемедицина» в законодательную базу, для чего предложено разработать ряд концепций.

В докладе ВОЗ о результатах второго глобального обследования в области электронного здравоохранения приводятся четыре характерных черты телемедицины [6]:

1. Ее целью является предоставление клинической поддержки.
2. Она преодолевает географические барьеры, устанавливая связь между пользователями, физически находящимися далеко друг от друга.
3. Она включает в себя использование различных видов ИКТ.
4. Ее целью является улучшение здоровья населения.

По результатам исследований ВОЗ, телемедицина может быть очень полезной для населения, проживающего в отдаленных и сельских районах с низкой доступностью медицинских услуг и нехваткой персонала, поскольку она способна преодолевать территориальные и временные барьеры между медицинскими работниками и пациентами, благодаря расширению возможностей для образования и налаживания коммуникаций между пациентом и поставщиком медицинских услуг.

Законопроектом предложено две последовательные и взаимосвязанные концепции [5]:

1. «Умная медицина» позволит врачу выйти с помощью информационных технологий на связь с пациентом, осуществлять дистанционный курс лечения. Посредством специальных датчиков и чипов, установленных на теле человека, врач независимо от места нахождения сможет ознакомиться с важной информацией о состоянии здоровья пациента (данные о температуре тела, артериальном давлении, уровне сахара в крови, электрокардиограмме). Иными словами, именно данная концепция позволит организовать контакт между пациентом и медицинским работником.

2. «Единый центр медицинской информации»- является электронной базой данных, в нем будут содержаться амбулаторная карта пациента, история его болезни. Данная концепция следует из предыдущей, поскольку вся информация, собранная в ходе телемедицинского обследования, будет поступать именно в ЕЦМИ. Кроме того, в базу будет вноситься вся информация касательно здоровья человека, принятых прививок и лечения с момента его рождения. Лечащий доктор сможет входить в базу, вносить в нее дополнительную информацию.

Телемедицина в Республике Узбекистан тесно связана с именем Героя Узбекистана, академика Абдуллаходжаевой Малики Саматовны, по инициативе которой впервые в стране, в 2002 году, в Республиканском патологоанатомическом центре была организована специализированная научно-техническая лаборатория телемедсистем для решения таких вопросов, как обеспечение населения Республики Узбекистан, в частности, женщин и детей, необходимой медицинской помощью в рамках телеконсультаций высококвалифицированных специалистов и профессорско-преподавательского состава.

В целом, внедрение ИКТ в патологоанатомическую службу нашей страны, в первую очередь, позволило обеспечить квалифицированной биопсионной диагностикой врачей-патологоанатомов, работающих в областных патологоанатомических бюро. Они сегодня функционируют в Нукусе, Ургенче, Термезе, Карши, Самарканде, Бухаре, Навои, Джизаке, Гулистане, Андижане, Намангане, Фергане. Пять межрайонных патологоанатомических отделений располагаются в Гиждуване, Каттакургане, Денау, Чирчике и Коканде.

Телемедицинская система макро- и микроскопии (ТСММ) дала возможность получать высококачественные микроскопические изображения с передачей их на монитор компьютера, сохранять их на различных цифровых носителях, обрабатывать и передавать полученные изображения по линиям связи для телеконсультаций при наличии высокоскоростной связи с сетью интернет.

Развитие телемедицины и интеграция ИКТ с другими сферами медицинской науки позволит медицинским работникам взаимодействовать также с другими внешними источниками информации благодаря онлайн-конференциям, онлайн-симпозиумам и онлайн-консилиумам, что даст возможность, не покидая пациента, решить сложные вопросы с помощью более опытных коллег, услышать мнения других профессионалов относительно сложной проблемы. Это будет являться существенной помощью для небольших больниц, расположенных на территориях, отдаленных от центра Республики, что еще раз доказывает морально-этическую направленность предпринимаемых мер с соблюдением этических принципов равноправия и справедливости.

Обеспечение телеконсультативной помощи при решении вопросов диагностики, лечения, реабилитации больных предполагает возможность работы в режимах on-line и off-line, т.е. непосредственно в момент обращения или в виде отсроченной консультации в согласованное время, а также в форме обмена данными и мнениями по электронной почте. Необходимым условием является обеспечение консультанта полноценной исходной информацией (идентичной с имеющейся у лечащего врача) для принятия решения (выдачи заключения) по диагностике, плану дальнейшего обследования и лечению пациентов. Данный подход при работе в режиме видеоконференции предполагает возможность прямых консультаций в процессе оперативного вмешательства/обследования и даже дистанционное

проведение операции (телехирургия) при определенном уровне технического оснащения.

Говоря о моральных аспектах телемедицины в качестве одного из проявлений трансформации классического врачевания и перехода его в информационно-коммуникационную среду, необходимо выдвинуть к законопроекту следующие биоэтические требования:

1. Демократия медицинских услуг. Ни один гражданин Республики не должен быть лишен полноценной медицинской помощи вне зависимости от пола, национальности и религиозных убеждений.

2. Сохранение медицинской тайны в условиях электронного здравоохранения, как ранее было сказано, приобретает еще более важный смысл. Важно не допустить попадания конфиденциальных данных в руки мошенников.

3. Пациент должен знать о проводимом лечении либо медицинском вмешательстве, что обусловлено соблюдением этического принципа информированного согласия, в свою очередь, исходящего из договорной модели врачевания. Совершать медицинское вмешательство без ведома пациента недопустимо. Однако, интересы клинициста также немаловажны. Подход к лечению со стороны клинициста должен быть обоснован наиболее безопасным эффектом и наименее инвазивным вмешательством.

4. Пациент должен уметь обращаться с телемедицинской системой, что требует от него определенных навыков информационной грамотности. Кроме того, система должна быть доступна.

5. Пациент добровольно вступает в телемедицинскую систему, получая беспрепятственный доступ к своей учетной записи. Никто не имеет права заставить пациента вступать в телемедицинское пространство.

6. Пациент всегда имеет право выбора – воспользоваться телемедицинской либо стандартной медицинской помощью, либо отказаться вообще.

Теле-консультация является основной этической проблемой в телемедицине. Это связано с тем, что:

- Врачи должны быть очень компетентны в предоставлении услуг.
- Врачи должны осознавать ценность виртуальных коммуникаций.
- Теле-консультация предоставляет полный доступ для всех к новой информации и навыкам.
- Телемедицина быстро растет с новыми соответствующими стандартами [7]

Первым очевидным решением для предотвращения биоэтических конфликтов является получение информированного согласия пациента заранее на любой медицинский шаг, который необходимо предпринять. Основными компонентами этого информированного согласия являются [8]:

- полное описание процедур терапии,
- полное описание возможных проблем после терапии и вероятных рисков,
- полное описание ожидаемых положительных вопросов,
- выяснение альтернативных процессов, которые могут быть применены для этого конкретного пациента,
- спрос, который может реагировать на возникновение любой проблемы,
- процедура, которая может быть отменена пациентом по выбору.

Наличие такого информированного согласия не только поддерживает этические права пациента, но и устраняет любые сомнения в отношении конфиденциальности данных.

Позже, при возникновении любой вероятной проблемы, пациент может защищать свои права [9][10].

Отдельно необходимо остановиться и на конфиденциальности данных, поскольку уровень разработки медицинской информационной системы должен соответствовать самым высоким стандартам безопасности данных, соприкасающихся со всемирной паутиной. Особую важность медицинских данных доказывает и то, что порой имеют место анонимные обращения к медицинским работникам от застенчивых пациентов. Нежелание пациентов указывать свои данные может говорить об их застенчивости с одной стороны, и о вероятном недоверии к системе обеспечения конфиденциальности данных. Застенчивость пациента или порицание в обществе того или иного поведения порою может препятствовать своевременному обращению к специалисту. Так, например, в Британии был организован специальный Интернет-портал для подростков и молодежи, на котором можно получить консультацию специалиста по вопросам здоровья. Зачастую подростки смущаются обсуждать те или иные темы со своими родственниками или лечащим врачом, поэтому возможность анонимной консультации со специалистом важна для них. Такие порталы скорее созданы как альтернатива горячим линиям и



телефонам доверия [11].

В связи с этим, важно построить унифицированную систему онлайн доступа к базам данных, содержащих конфиденциальные данные пациентов, в которой право входа, изучения и редакции информации оставалось только за прикрепленным лечащим врачом. Проблема конфиденциальности связана с защитой каналов связи и необходимостью расширить концепцию в отношении защиты конфиденциальной информации, которая должна включать адрес электронной почты пациента, его логин в программе связи и другие идентификаторы, которые он передавал при обращении за медицинской помощью. Кроме того, пациенты, во избежание нарушения принципов автономии личности, должны быть добровольно вовлечены в развитие услуг телемедицины, а политика должна обеспечивать реализацию всех интересов – пациентов и клиницистов. Телемедицинские технологии должны быть равнозначно справедливы для всех. Понимание пациентом того, как происходит передача информации, в значительной степени влияет на доверие к системе.

Помимо обеспечения конфиденциальности и безопасности данных, важно и обеспечить деонтологическую и вместе с тем социально-психологическую составляющую телемедицинских технологий. Почему? Медицинская практика всегда имела и в настоящее время имеет традицию установления доверительных, и часто эмоционально близких, отношений с пациентами. Эти отношения жизненно важны, потому что честное и справедливое отношение к пациенту, учёт всех весомых и необходимых данных (будь то их симптомы и все виды анамнестических данных или же психосоциальные проблемы и наличие вредных привычек) представляют собой одну из основ дальнейшего прогресса по пути излечения пациента. Доверие пациентов и отношения с врачом могут существенно повлиять на результаты и качество жизни.

Представления в обществе о том, что использование технологий в здравоохранении лишено всех преимуществ классического медицинского подхода и изначально равнодушно и несколько «холодное», создает риск обезличивания отношений между врачом и пациентом, что может привести к их безвозвратной утрате. На этой почве многие пациенты неохотно позволяют себе быть вовлеченными в систему телемедицины и электронного здравоохранения. Как правило, это обосновано опасениями по поводу переноса этих традиционно личных отношений в Интернет.

При всех преимуществах телемедицины, врач всегда должен анализировать сложившуюся ситуацию и делать правильный выбор между классическим медицинским и инновационным телемедицинским подходами. Важно понимать, когда использование телемедицины может быть нецелесообразно. Например, телездоровоохранение может быть идеальным для оценки состояния пациента с симптомами инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей, однако не подходит для обсуждения более серьезных диагнозов. Здесь недопустима гипотеза о том, что телемедицинский подход идеален для всех и подойдет каждому. В случае с заболеваниями с ярко выраженными заболеваниями, требующими обследования традиционными клиническими методами, телемедицина все еще в определенной степени проигрывает классическому медицинскому подходу [12].

В противовес вышесказанному, телемедицина однако имеет больше перспектив для развития. И одной из главных причин, способствующих этому, является то, что она функционирует посредством сети Интернет. Данная сеть не имеет физических границ, что позволяет пациенту обратиться не только к местным специалистам, но и к врачу из другого города, или даже страны. Однако и здесь не обходится без подводных камней. В своей деятельности зарубежный врач руководствуется правовыми нормами своей страны. И сложно сказать, будет ли его деятельность соответствовать законам нашей страны [11].

Лечение пациентов дома или за пределами клинических условий, когда это применимо и целесообразно, может привести к экономии средств за счет вмешательства до развития более серьезных состояний, сокращения посещений больниц или повторной госпитализации, эффективного ведения хронических состояний и снижения затрат на поездки или потери производительности.

Следовательно, интеграция биоэтических принципов в телемедицине может послужить мощным триггером для дальнейшего развития и повышения качества медицинских услуг [13] [14].

### **Выводы**

Проанализировав законопроект и, следовательно, прогнозируя будущее телемедицины в Республике, можно говорить о том, что:

1. В целом, в проекте Постановления указаны и уточнены многие тезисы, что в дальнейшем, по принятию документа, позволит предотвратить этические дискуссии и конфликты. В вышеупомянутом проекте Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан освещены вопросы конфиденциальности персональных данных, их хранения и защиты. Так, например, обеспечение защиты персональных данных будет осуществляться в соответствии с действующим

законодательством Республики Узбекистан по нескольким направлениям, приведенным в проекте Постановления (ведение единого каталога пользователей, их ролей и категорий; использование инфраструктуры открытых ключей электронной цифровой подписи и шифрования данных; обезличивание персональных данных, получаемых из медицинских информационных систем для централизованной обработки и хранения и при их передаче по каналам связи и др.).

2. С целью наибольшего распространения новых технологий среди населения, предусмотрена адаптация телемедицинских услуг в виде приложений на устройствах мобильной связи (Android, iOS).

3. Также отмечено необходимое информирование населения о предоставляемых телемедицинских услугах. В числе направлений телемедицинской деятельности выделены и несущие просветительский характер, а именно телемедицинское теленаставничество и телемедицинские лекции.

Важно отметить и результаты анализа опыта зарубежных стран, приведенные в Проекте. Так, еще в 2010 году был принят Модельный закон СНГ «О телемедицинских услугах», целью которого является обеспечение в государствах-участниках СНГ правовых оснований для оказания телемедицинских услуг [15].

Таким образом, в случае принятия данного Постановления, теоретически ни один из базовых принципов биоэтики не будет нарушен, и не должно возникнуть каких-либо серьезных морально-этических противоречий.

Важно помнить, что информационно-компьютерные технологии, наряду с сетью Интернет, являются богатым информационным и социальным ресурсом, обладая огромным потенциалом для развития системы здравоохранения. Однако, применение их в сфере медицине продолжает оставаться двояким. Одно дело, когда информационные сети выступают только как канал передачи медицинской информации, другое — когда они являются платформой новых социальных отношений, для которых еще не выработано правовых и этических норм [11].

Тем не менее, проанализированный законопроект в перспективе позволит устранить возможные противоречия, внедрить те самые правовых и этические нормы в законодательство для успешного регулирования процессов интеграции ИКТ и здравоохранения. Кроме того, внедрение телемедицины еще раз доказывает тот факт, что моральная направленность оказания медицинской помощи сохраняется в ходе трансформации базовых принципов врачевания и перехода их в информационное пространство [16].

#### **Библиографический список:**

1. Парсонс Т.Д. Телемедицинская, мобильная и интернет-нейрокогнитивная оценка. Клиническая нейропсихология и технология: Springer. 2016: 99-111.

2. Ванегас-Серна Дж., Перес Дж., Андраде-Кайседо Х. Управление неоднородными медицинскими данными: изучение опыта в области телемедицины. VII Латиноамериканский конгресс по биомедицинской инженерии CLAIB 2016. Букараманга, Сантандер, Колумбия, 26-28 октября 2016 года. 2017 Springer.

3. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». №УП-4947 07.02.2017. Режим доступа: <http://www.lex.uz/ru/docs/3107042>

4. Указ Президента Республики Узбекистан «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан». №УП-5590 07.12.2018. Режим доступа: <http://lex.uz/docs/4096199>

5. Законопроект РУз “О совершенствовании системы здравоохранения путем адаптации к настоящим условиям концепций «Умной медицины» и «Центра единой медицинской информации», позволяющих раннее определение и дистанционное лечение болезней с применением телемедицинских технологий в Республике Узбекистан”. Режим доступа: <http://regulation.gov.uz/uz/document/1365>

6. Доклад о результатах второго глобального обследования в области электронного здравоохранения Серия «Глобальная обсерватория по электронному здравоохранению» Том 2, 2010. Режим доступа: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44497/97892244564141\\_rus.pdf;j](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44497/97892244564141_rus.pdf;j)

7. Идан А., Уоллах Х.С., Альмагор М., Вайсман Й., Линн С. Опосредованная телемедицина против терапии лицом к лицу: эффективность в снижении дистресса. Журнал о мультимодальных пользовательских интерфейсах. 2015; 9 (4): 333–9.

8. Сильва Г.С., Швамм Л.Х. Использование телемедицины и других стратегий для увеличения числа пациентов, которых можно лечить с помощью внутривенного тромболитика. Актуальные отчеты по неврологии и неврологии. 2012; 12 (1): 10–6.

9. Гил Сигал М. Стартовая телемедицина. Журнал «Ухо, нос и горло». 2012; 91 (7): 266.
10. Мостафа Лангаризаде и др. Применение этики для предоставления телемедицинских услуг и информационных технологий. Medical Archives, 2017 окт; 71 (5): 351–355.
11. Павленко, Е. В. Киберпространство медицины: интернет как враг и союзник врача и пациента. 2013. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprostranstvo-meditsiny-internet-kak-vrag-i-soyuznik-vracha-i-patsienta>
12. Джереми Д. Янг, Скотт А. Борgetti, Филип Дж. Клэпхэм. Телездравоохранение: изучение этических проблем. DePaul - Журнал «Закон о здравоохранении», том 19, выпуск 3.
13. Арафат Й., Кабир Р., Андалиб А. Повествовательный обзор развития модели взаимоотношений врача и пациента в свете времени и культуры. Международный журнал восприятия в общественном здравоохранении. 2017; 1 (2): 102–7.
14. Масик З, Ново А, Масик I, Кудумович М., Тороманович С., Рама А., Джананович А. и др. Дистанционное обучение на биомедицинских факультетах в В & Н Stud. Здоровье Технол Информ. 2005; 116 : 267–72.
15. Модельный закон (Постановление N 35-7от 28 октября 2010 года.) Режимдоступа:[www.rcc.org.ru/17Modelniy\\_zakon\\_o\\_telemedicinskih\\_uslugah](http://www.rcc.org.ru/17Modelniy_zakon_o_telemedicinskih_uslugah)
16. Тищенко, П. Д. Электронное здравоохранение: моральные аспекты трансформации базовых моделей врачевания. “Философские проблемы биологии и медицины”, выпуск № 13, стр. 23 – 26, 2019.

**Коломейцева Олеся Александровна**  
**Kolomeytseva Olesya Aleksandrovna**

Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов,  
магистр археологии и этнологии

УДК 94 (38)

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СТЕПНОМ КРАЕ ПОСЛЕ РЕФОРМ 1867-1868 ГОДОВ**

### **TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF PRODUCTION IN THE STEPPE REGION AFTER REFORMS OF 1867-1868**

**Аннотация:** Статья посвящена становлению делопроизводства в Степном крае после реформ 1867-1868 годов. В статье приводятся особенности оформления документов в данного периода.

**Resume:** The article is devoted to the establishment of paperwork in the Steppe region after the reforms of 1867-1868. The article describes the features of paperwork in this period.

**Ключевые слова:** дело, документ, исторический источник, документооборот.

**Key words:** business, document, historical source, document management.

Однако необходимо отметить, что при всем весьма критическом отношении к действиям царизма в Казахской степи все исследователи в своих работах, касающихся первой половины XVIII – начала XX веков используют документы имперской администрации, так как они являются наиболее ценными историческими источниками. В официальных документах были отражены те изменения, которые происходили в степи после присоединения Казахстана к России. В первую очередь они коснулись структуры государственного управления, системы налогообложения, административно-территориального устройства, судебной системы, ведения кочевого и полукочевого образа жизни, так как после изменений административно-территориального устройства, сильно пострадала традиционная, веками формировавшаяся сложная система перекочевков казахских родов. Согласно этой системе за каждым казахским родом была закреплена определенная территория, включавшая в себя летние и зимние пастбища.

Особенно ярко выраженное возмущение казахского народа вызвало изъятие земель под строительство крепостей, городов, а также наделения участками казаков и крестьян-переселенцев, что неоднократно упоминается в официальных документах местной администрации начиная от уездных начальников до отчетов генерал-губернаторов. Местная система управления переживала за долгие годы значительные метаморфозы, вызванные целым рядом причин: различия культурно-хозяйственных типов центральных регионов России и степного края, особенностями в системе управления населением и его тесная взаимосвязь с местной аристократией (жуз, племя, род). Постоянные реорганизации в связи с проведением реформ Александра II в 1867-1868 годах более известных как «Временное Положение». Переход тех или иных областей, уездов в разные годы в состав разных генерал-губернаторств, все это значительно усложняло управление территориями и всегда данные проблемы отмечались и в отчетах, как уездных начальников, так и вышестоящих органов управления краем.

Кроме того делопроизводство велось на русском и татарском языках, что вызывало необходимость во-первых появления переводчиков в штате местной администрации, во-вторых вызывало недовольство местного населения. Его причина кроилась в том, что толмачей (переводчиков) очень часто обвиняли в необъективности при ведении переводческой документации, обвинения действительно были небезосновательны, так как царские чиновники при проведении различного рода проверок, сталкивались с многочисленными нарушениями допущенными переводчиками и уездными начальниками.

Однако система управления краем была достаточно успешно вписана в местные реалии и способствовала дальнейшему укреплению позиций Российской империи в степи и она неоднократно выдерживала удары со стороны местного населения, это восстания в первой трети XIX века, а также в Тургайской, Семиреченской областях и на Мангышлаке, давление со стороны министерств, которые находясь в Санкт-Петербурге часто не зная особенностей жизни местного края, спускали распоряжения реализация которых иногда была не возможна по тем или иным причинам.

Можно сделать вывод, что ко второй половине XIX царская администрация достигла достаточно

устойчивого положения и можно проводить в жизнь политику России в крае.

При этом создавался достаточно объемный массив документов в который полно и объективно изложены процессы экономического, политического, социального и культурного развития Оренбургского края в конце XIX – начале XX века.

Все вышеперечисленные изменения и реорганизации получили различную оценку так в российской так и казахстанской историографии, в последней введение «Временного положения» получило крайне негативную оценку, так рассматривается это процесс исключительно, как окончательное закрепление господствующего положения России в Степном крае. «Временное положение» усилило колониальный гнет, ослабление родовых связей среди казахского населения, в результате проникновения капиталистических отношений в казахских землях наблюдалось резкое социальное расслоение. Было введено новое налогообложение, земли казахских родов были объявлены собственностью императорской короны [1].

Если в советский период господствовал взгляд о неизбежности вхождения земель Казахстана в состав Российской империи, приводились исследователями истории Казахстана положительные изменения, которые произошли в жизни кочевого казахского населения: отмена домашнего «рабства», упорядочение системы налогообложения, устранение межродовых распрей, улучшение системы делопроизводства [2].

В современной казахстанской историографии утверждается также, что был нарушен естественный ход государственного развития Казахского ханства, изменения в системе кочевого хозяйствования, что и повлекло за собой ухудшения в жизни рядового казахского населения особенно ярко проявившегося во второй половине XIX века: «При этом естественно-историческая эволюция казахской традиционной государственности постепенно была заблокирована упрочением позиции русской колониальной администрации, представлявшей собой к концу XIX века уже целостную систему с отлаженным бюрократическими и военно-полицейскими органами, базирующимися на целом своде легитимных актов» [1с. 23].

Акцент в исследованиях казахстанских историков делается также на то, что местная администрация располагала большей свободой при принятии решений, чем в центральных регионах Российской империи и поэтому в среде российских чиновников в казахской степи процветала коррупция, которая тормозила необходимые преобразования в данном регионе. Преобразования могли бы улучшить жизнь местного кочевого и полукочевого населения: «И еще один момент, на который обращают внимания многие исследователи – это большие права, чем у чиновников Европейской части России и соответственно больший произвол произвол российской колониальной администрации в Казахстане, в результате чего не все из того, что планировалось в высших органах государственного управления, находило полную и фактическую реализацию» [1с. 30]. Подобные оценки действий российских чиновников не удивительны, и вполне понятно, что они часто находят отражения в историографии современного Казахстана. Действительно злоупотребления российских чиновников и их неудовлетворительная работа, а иногда и некомпетентность в различных вопросах, решение которых крайне важно для благополучия края, часто упоминаются в документах и распоряжениях местной администрации.

Но следует отметить, что благодаря ведению российскими чиновниками своей ежедневной рутинной работы и отражение ее результатов, как положительных так мало результативных, в различных видах отчетной документации позволяет исследователям проводить изучение прошлого во всем его многообразии.

Одним из важных моментов при рассмотрении вопроса достоверности и полноты такого вида исторических источников как делопроизводственные документы, является понимание того, что такое «документ» и как изменялось ведение делопроизводства в Степном крае во второй половине XIX века, после введения «Временного Положения» 1867-1868 годов.

Важнейшей сферой управления всегда считалось его документационное обеспечение. В документах происходит фиксирование главных событий, проведение в жизнь принятых решений на различных уровнях управленческого аппарата с целью последующего сохранения вышеперечисленной информации. Существует большое количество определений термина «документ» [3с. 3]. В большинстве научных работ отмечаются следующие характерные для документа черты, определяющие его значение и сущность:

- 1) обязательное наличие материального носителя информации (камень, папирус, бумага, диск, дискета и т.д.);
- 2) информация изложенная на материальном носителе в соответствии с существующими в

данный исторический период требованиями;

3) общепринятый способ фиксации информации;

4) соответствует по внешнему виду всем остальным документам;

5) содержит в себе отличительные знаки подтверждающие его подлинность

6) создается с целью использования содержащейся в нем информации по назначению, а затем передачи документа в архив для сохранения ценной информации.

Особый интерес всегда вызывают у исследователей официальные документы, так как именно в них можно найти сведения, которые должны подвергаться определенной проверке, автор (чиновник именно того ведомства, уезда, области и т.д.) несет всегда персональную ответственность за объективность и полноту представляемой информации: «Документ созданный организацией или должностным лицом и оформленный в установленном порядке, называется официальным (управленческим)» [Зс. 23]. Официальные документы всегда являются неотъемлемой частью работы управленческого аппарата, и все изменения преобразования в управленческом аппарате, непременно отражаются при ведении делопроизводства. Официальные документы выступают как важнейшие элементы коммуникации между различными социальными слоями общества на протяжении всего существования цивилизации, они также гарантируют ответную реакцию со стороны административного аппарата. Документ возникает исключительно в социальной среде, без нее его существование немислимо. Любой документ содержит в себе два главных компонента, место и цель создания, то есть происхождение и предназначение.

Официальная документация базируется на наличии общепринятых требований, которые утверждены вышестоящими инстанциями законодательно на различных уровнях административного аппарата в зависимости от их приоритетности. Официальные документы напрямую взаимосвязаны с общим уровнем образования населения, экономической, политической и социальной ситуации в государстве.

Количество официальных документов увеличивается в случае появления новых реалий социума, это могут быть, реформы, и соответственно реакция населения на их внедрение в жизнь общества. Проникновение новых форм ведения хозяйства, появление производства расширение числа лиц связанных с ним, также способствует увеличению массива официальной документации. Все изменения в общественной жизни приводят к тому, что информация как достоверная воспринимается только если она официально подтверждена в существующих административных инстанциях.

Официальный документ фиксирует метаморфозы происходящие в экономической, политической общественной жизни региона, с одной стороны стараясь представить информацию в сжатом виде, с другой сохранить при это ее полноту и объективность. Официальная документация дифференцируется в зависимости от места создания и ценности содержащейся в ней информации, сохранность данного вида документации, особенно огромного массива документов возникших в результате деятельности органов управленческой администрации прямо пропорциональна значимости зафиксированной в ней информации и наличия архивного хранения. Официальная документация отличается от остальной, прежде всего тем, что несет в себе всегда специфичную информацию, которая может быть доступна далеко не всем, и в силу возможной секретности, и сложности понимания содержащихся сведений. Если в эпоху Древности и Средневековья официальная документация была доступна только ограниченному кругу лиц, по причине малограмотности основной массы населения, то в изучаемый период, уровень грамотности оставался достаточно низким, тем не менее, количество официальной документации значительно выросло. По причине того, что вторая половина XIX века в истории Российской империи ознаменована целым рядом реформ, которые коснулись каждого жителя государства, от генерал-губернаторов до крестьян. Была отменена крепостная зависимость, введено сословное судопроизводство, появилась земская управа, рекрутские наборы были заменены всеобщей воинской повинностью, введен университетский устав, открывались гимназии и реальные училища.

Вышеперечисленные реформы способствовали ускорению процесса развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве и промышленности. Они сначала внедрялись в жизнь в центральных регионах Российской империи, а затем на ее окраинах, связано это было с тем, что организация государственного управления и сама жизнь на периферии (если брать Оренбургский край) имела свои определенные специфические особенности, которые должны были быть учтены.

#### **Библиографический список:**

1. Старостин Е.В. Архивное источниковедение: терминологические споры // Источниковедение и краеведение в России. Сборник к 50-летию служения Сигурда Оттовича Шмидта Историко-архивному институту – М.: 200 – 509 с.

2. Медушевская О.М. Архивоведение и источниковедение: проблема междисциплинарного взаимодействия // Архивоведение и источниковедение отечественной истории. Проблемы взаимодействия на современном этапе – М.: 1997 – С.11-15. Она же. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М.: РГГУ, 2008. – 368 с. Теория исторического познания: Избранные произведения / О.М. Медушевская. – М.: Университетская книга, 2010. – 576 с. Пространство и время в науках о человеке: Избранные труды / О.М. Медушевская. – М.: 2013. – 463 с
3. Янковая В.Ф. Русское делопроизводство в сборниках образцов документов конца XVIII-начала XX века // Советские архивы – 1989. № 4. С. 25.
4. Центральный государственный архив республики Казахстан. Ф.64.0п.1 д. 130.

**Турбаевский Сергей Владимирович**

Магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», институт физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, г. Елец, Россия

**Turbaevskiy Sergey Vladimirovich**

Graduate student of Bunin Yelets State University, Institute of physical culture, sports and life safety, training direction 44.04.01 Pedagogical education, Yelets, Russia

УДК 159.923

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **PROBLEMATIC ISSUES OF PERSONAL PHYSICAL CULTURE FORMATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с осуществлением общеобразовательными организациями деятельности по формированию физической культуры личности в Российской Федерации, а также предлагаются варианты совершенствования указанной деятельности.

**Abstract:** The article deals with the problematic issues related to the implementation of educational organizations activities for the formation of physical culture of the individual in the Russian Federation, as well as offers options for improving this activity.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическая культура личности, общеобразовательные организации.

**Keyword:** physical culture, physical culture of the individual, educational organizations.

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является укрепление здоровья нации и увеличение продолжительности жизни граждан. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, в том числе предусматривающие повышение ожидаемой продолжительности жизни граждан до 78 лет и обеспечение устойчивого естественного роста численности населения [3]. При этом систематические занятия физической культурой и спортом определены в качестве одного из ведущих факторов демографического развития и общей политики народосбережения в Российской Федерации, что в целом соответствует решению, принятому 3 декабря 2018 г. Генеральной Ассамблеей ООН о признании спорта фактором устойчивого развития [1]. В данной связи особую актуальность приобретают вопросы формирования физической культуры личности.

Ни для кого не секрет, что основные принципы здорового образа жизни закладываются в общеобразовательной школе, в связи с чем реализация государственной политики в области охраны и укрепления здоровья граждан невозможна без формирования физической культуры личности. И основная работа на данном направлении должна проводиться именно в общеобразовательных школах. Если обратиться к психологии, то именно в возрасте 7-15 лет формируется личность человека. То есть именно в тот период, когда он посещает общеобразовательную школу.

В указанный период жизни человека физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебной деятельности. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей избирает, осваивает те, которые для нее наиболее, значимы. Формирование физической культуры школьников является составной задачей общего образования. Физическая культура является качественной и результирующей мерой комплексного воздействия различных форм, средств и методов на личность будущего выпускника. Результатом данного процесса является уровень индивидуальной физической культуры каждого учащегося, уровень развития социально значимых способностей.

Николаев Ю.М. под физической культурой личности понимает социально-детерминированную область общей культуры человека, представляющую собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье [5].

Мною же в настоящей статье будет дано следующее ее определение: физическая культура



личности – это достигнутый уровень физического и интеллектуального развития двигательных способностей, навыков и специальных знаний человека в его повседневной жизни, а также формирования его здорового образа жизни.

В настоящее время основным недостатком образовательной деятельности по формированию физической культуры школьников является её консерватизм и выраженная деперсонализация (отдельным ученикам уделяется недостаточное внимание, поскольку основная задача стоит в достижении определенных показателей классом в целом). В данной связи необходимо пересмотреть подход к деятельности по формированию физической культуры школьников с целью повышения индивидуализации в данной работе. Кроме того, необходимо повысить вовлеченность учащихся в проводимые физкультурные мероприятия.

Деятельность по формированию физической культуры обучающихся общеобразовательных организаций включает несколько элементов, одним из которых является физическое воспитание.

В сфере физического воспитания школьников приоритетным является образовательный аспект. Однако данному вопросу достаточного внимания со стороны государства до настоящего времени не уделено. В частности, согласно пункту 16 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом [2].

По сути, образовательные организации не вовлечены в осуществление такого важнейшего вида образовательной деятельности как формирование физической культуры личности и это не является для них приоритетным видом деятельности.

В ходе моего научного исследования был проведен анализ того, каким образом реализуется деятельность по формированию физической культуры обучающихся в одной из общеобразовательных организаций Измалковского района Липецкой области.

В ходе анализа осуществления образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» был сделан вывод о том, что работа на данном направлении ведется несистемно и поверхностно. Должного комплекса знаний и умений, необходимого для надлежащего формирования физической культуры школьников на момент окончания ими общеобразовательной организации не формируется, в связи с чем образовательный аспект в физическом воспитании школьников полностью не реализован.

Необходимо также отметить то, что фактически это проблема не только указанной школы, а всех общеобразовательных организаций Российской Федерации, поскольку образовательные программы по предмету «Физическая культура» по большей части являются шаблонными и имеющиеся в них положения переписываются из одной в другую различными общеобразовательными организациями.

В данной связи представляется целесообразным закрепить в статье 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» норму о том, что одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования, является принцип формирования физической культуры личности.

Предлагаемые мною изменения позволят акцентировать внимание на необходимость проведения общеобразовательными организациями работы по формированию физической культуры школьников, определить данную работу как одну из приоритетных, а также скорректировать имеющиеся образовательные программы по предмету «Физическая культура», что, в свою очередь, сделает реализацию государственной политики в области охраны и укрепления здоровья граждан более гармоничной.

#### **Библиографический список:**

1. Резолюция 73-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2018 года № A/RES/73/142 «Инклюзивное развитие в интересах инвалидов и с их участием». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/RES/73/142/>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/).
4. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 76 с.
5. Николаев Ю.М. Интегративная сущность физической культуры. Отражение понимания человека как целостности // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры. – СПб., 2002. – С. 76-84.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

**Турбаевский Сергей Владимирович**

Магистрант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», институт физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, г. Елец, Россия

**Turbaevskiy Sergey Vladimirovich**

Graduate student of Bunin Yelets State University, Institute of physical culture, sports and life safety, training direction 44.04.01 Pedagogical education, Yelets, Russia

УДК 796

**ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ****SCHOOL SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND WAYS OF DEVELOPMENT**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемные вопросы, посвященные вопросам развития школьного спорта в Российской Федерации, а также предлагаются варианты совершенствования указанной деятельности.

**Abstract:** The article deals with problematic issues related to the development of school sports in the Russian Federation, as well as offers options for improving these activities.

**Ключевые слова:** физическая культура, школьный спорт, общеобразовательные организации.

**Keyword:** physical culture, school sports, General education organizations.

Одним из основополагающих принципов деятельности любого государства является охрана и укрепление здоровья граждан. Российская Федерация также не является исключением в данном плане. Так, согласно части 2 статьи 41 Конституции Российской Федерации 1993 года в Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта [1]. Первоочередное значение в данном вопросе должно быть уделено именно формированию физической культуры личности.

Ни для кого не секрет, что основные принципы физической культуры личности и здорового образа жизни закладываются в общеобразовательной школе. Именно по указанной причине темой нашего научного исследования были выбраны физкультурно-оздоровительные мероприятия в общеобразовательной школе.

Деятельность по формированию физической культуры обучающихся общеобразовательных организаций включает несколько элементов, одним из которых является школьный спорт.

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» определяет школьный спорт как часть спорта, направленную на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях [2].

Если дать упрощенное понятие спорта и считать его соревновательной или игровой деятельностью, развитие которой требует определенной подготовки и соблюдения правил, то школьным является тот вид спорта, который связан со спортивной деятельностью в рамках школы как во время занятий, так и во внеклассных мероприятиях. Цель школьного спорта - способствовать развитию ребенка благодаря множеству аспектов, связанных с занятиями спортом.

Школьные виды спорта в этом контексте не направлены на соревнования. Ожидается, что школьники будут веселиться, учиться заботиться о своем теле и развивать различные навыки. Школьные виды спорта могут способствовать, например, командной работе.

Благодаря школьным видам спорта учащиеся могут приобретать навыки, улучшать свои физические возможности, повышать самооценку и формировать здоровые привычки. Спорт также обеспечивает интеграцию и обучает основным понятиям уважения (к коллегам, соперникам, властям, нормам, правилам и т.д.).

Одним из элементов школьного спорта является соревновательность, когда проводятся межшкольные соревнования, в которых учащиеся одной школы соперничают с учащимися из других

общеобразовательных организаций. Помимо соревновательного характера данных мероприятий их цель состоит в том, чтобы привить учащимся понимание того, что главное не победа, а участие в каком-либо виде деятельности. При этом успех оставляют на заднем плане, а внимание акцентируется на усилиях, приложенных каждым из участников физкультурного или спортивного мероприятия.

Зачастую школьный спорт является в целом попыткой ребенка осознать себя в спорте, выбрать интересный для себя вид физической активности и встать на путь физического развития. Благодаря необходимой поддержке со стороны педагогов и соответствующим личным условиям школьный спорт может привести к профессиональному занятию спортом в дальнейшем.

В ходе моего научного исследования был проведен анализ того, каким образом организуются школьные спортивные мероприятия в МБОУ СОШ № 1 с. Измалково Измалковского района.

При изучении плана внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2019-2020 годы было выявлено, что в образовательной организации работа по спортивно-оздоровительному направлению ведется только в одной секции и пяти кружках. Проведение каких-либо мероприятий, имеющих признаки школьного спорта, на указанный период запланировано не было.

Планом внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2019-2020 годы по спортивно-оздоровительному направлению предусмотрено спортивных соревнований, игр. Однако указанные физкультурные мероприятия запланированы только по четырем дисциплинам. И, кроме того, ими охвачены только отдельные классы из параллелей, а 7 класс не охвачен вообще.

Планом внеурочной деятельности в 10-11 классах на 2019-2020 годы по спортивно-оздоровительному направлению предусмотрены только внесистемные внеурочные занятия (занятия спортивного клуба «Факел», дни здоровья, соревнования, сдача норм ГТО).

Таким образом, все это позволяет сделать вывод о том, что в МБОУ СОШ № 1 с. Измалково Измалковского района школьный спорт не развит. Кроме того, учитывая, что в планах отсутствует указание на межшкольные соревнования, это позволяет сделать вывод о том, что такая проблема наблюдается в целом во всех общеобразовательных организациях Измалковского района Липецкой области.

Несмотря на то низкий в отдельных случаях уровень развития школьного спорта, обращает на себя еще такая проблема как недостаточная вовлеченность учащихся в школьные спортивные мероприятия. Как мне кажется, одна из причин этого состоит в том, что школьный спорт не является спортом в его основном понимании. В школьном спорте основное внимание должно быть уделено образовательному аспекту, а не спортивно-соревновательному. В частности, школьные спортивные мероприятия должны быть более доступны широкому кругу обучающихся нежели просто спортивные. А для этого требуется изменение самих правил проведения соревнований в части их упрощения.

Реализация данного предложения позволит заложить в школьниках основные задатки спортивной деятельности и подтолкнуть их к спортивной деятельности из стенами школы.

#### **Библиографический список:**

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru/>.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).
3. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 76 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2020