Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

XXXVII Международная научная конференция

«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

06 мая 2019

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ТРИДЦАТЬ СЕДЬМОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

06 мая 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XXXVII Международной научной конференции «Человекознание», 06 мая 2019 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьёва - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный техническый университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Кемерово 2019

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.
Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru
Подписано в печать 06.05.2019 г.
Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.
Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).
Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.
Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ……....4
Сахуалина Г.К.
2. АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА, ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ……...11
Татунец О.И.
3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ…….15
Прыжкова О.В.
4. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ……...……..…22
Байсарина С.С., Кожаналиева А.О.
5. ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ……...……..…25
Дуйсенбинова Р.К., Ахетова Ф.Б.

Сахуалина Гульбарам Кинашовна
Sakhualina Gulbaram Kinashovna
Старший преподаватель кафедры русской филологии Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова. Республика Казахстан. E-mail: sakhualina@mail.ru

УДК 37

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

OPEN CLASS AS AN INDICATOR OF THE TEACHER'S SKILLS

Аннотация: В данной статье описывается вариант проведения открытого занятия по русскому языку для студентов неязыковых специальностей.

Abstract: This article describes the option of conducting an open lesson in the Russian language for students of non-linguistic specialties.

Ключевые слова: открытое занятие, педагогические технологии, план, научный стиль, синквейн, кластер, приемы, методы.

Keywords: open lesson, pedagogical technologies, plan, scientific style, cinquain, cluster, techniques, methods.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые занятия. Открытое занятие в отличие от обычного – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таком занятии протекает реальный «учебный» процесс. Особую значимость приобретают нестандартные, нетрадиционные занятия.

На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Открытое занятие имеет методическую цель, в которой отражается то, что преподаватель хочет показать посещающим.

При проведении открытого занятия преподавателю необходимо методически оптимально выбрать педагогические технологии; вид использования наглядного материала; ТСО; правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных методов и приемов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и профессиональных компетенций на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов – основные требования к открытому занятию.

Программные и технические средства, используемые на занятии, вносят свою специфику, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения. Особые преимущества имеют мультимедийные технологии: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе студентов и методических приемов в работе педагога.

Выбор темы открытого занятия педагог делает самостоятельно с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные или усовершенствованные им приемы и методы. В соответствии с методической целью занятия преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

При подготовке к открытому занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических выставок, семинаров, подбирать соответствующие источники сети Интернет.

К открытому занятию необходимо составить план.

Например, план открытого занятия по дисциплине «Русский язык» для студентов 1 курса специальности «Юриспруденция» (казахское отделение).

Тема: Обобщение знаний о научном стиле речи.

Цели:

- обобщить и систематизировать знания о научном стиле речи, формировать навыки изложения материала в соответствующем стиле;

- развивать связную устную и письменную речь студентов в процессе выполнения творческих и проблемных видов работ;

- воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, группировка, обобщение.

Оборудование: электронная презентация, интерактивная доска, компьютеры, бумага формата А-3, фломастеры, маркеры, стикеры.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Формы: коллективная, групповая, индивидуальная

Ход занятия:

I. Организационный момент. Вступительное слово преподавателя.

- Послушайте стихотворение о стилях речи и определите, в чём заключается его основная мысль:

Нужно ясно понимать,
Что задача не простая.
Мысль словами выражать –
Суть стилистики такая.
Диссертация, беседа,
Речь, статья или роман?
Заявление на соседа,
Что устроил балаган.
В языке во всём система.
Не к чему же нам гадать,
Чтоб не мучила дилемма, -
Нужно стили речи знать!

Преподаватель: Как вы думаете, почему нужно уметь определять стиль речи?

. - Как вы понимаете слово стиль?

- Вспомните, каково происхождение этого слова?

(Слово стиль происходит от греческого «стилос» – палочка с заостренным концом для письма на дощечке, покрытой воском. На другом конце палочки была лопаточка, которой разглаживали воск, если нужно было стереть написанное. Древнеримский поэт Горации советовал «почаще перевертывать стиль», то есть стирать написанное, чтобы написать еще лучше. Так появилось новое, переносное значение слова стиль – манера письма, способ изложения, слог. В этом новом значении слово заимствовано всеми европейскими языками).

II. **- Обратите внимание на эпиграф к занятию.**

Какую мысль хотел донести автор в этом высказывании? *“Знать в совершенстве язык – значит владеть его стилями” (Г. Солганик)*

- Как вы понимаете значение выражения “стили речи”?

- Какие стили речи вам известны?

Мы поговорим о научном стиле, его жанровых и языковых особенностях.

Как и любой функциональный стиль, он имеет свои признаки:

сферу употребления; основные функции; стилевые черты; языковые средства.

III. Проверка домашнего задания.

Подготовить монологическое высказывание на тему: «Научный стиль речи» по плану (студенты друг другу рассказывают теоретическую часть и оценивают друг друга):

1. Научный стиль. Особенности научного стиля.

2. Подстили научного стиля. Жанры научного стиля.

3. Структурно-смысловое членение научного текста. Тема научного текста.

4. Научно-учебные заголовки.

5. Коммуникативная задача научного текста.

6. Микротема научного текста.

7. Данная и новая информация текста.

8. Прогрессия текста.

9. Способы развития информации в тексте.

IV. Составление синквейнов по темам: научный стиль, коммуникативная задача текста, микротема, данная информация, новая информация, юрист, адвокат, прокурор.

(Синквейн- это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

1 строка- одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка- два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка- три глагола, описывающее действия в рамках темы.

4 строка- фраза несущая определенный смысл.

5 строка- заключение в форме существительного /ассоциация с первым словом/).

V. Текст научного стиля преимущественно имеет форму монолога.

Чтобы нагляднее представить особенности научного стиля, проанализируем отрывок из статьи А.Н. Гвоздева (1892-1959) «Отношение орфографии к графике».

Орфография использует возможности, предоставляемые графикой. Когда графика допускает несколько написаний для известного звука или звукосочетания, орфография употребляет для передачи определенного слова с этим звуком или звукосочетанием только один прием; такое написание и признается правильным, все другие — ошибочными.

Например, звукосочетание (обозначим его латинскими буквами) *zanus* может быть передано в русской графике четырьмя вариантами: *занос— зонос — заноз — зоноз,*

В самом деле, в первом предударном слове на месте ***«а»*** и ***«о»*** одинаково произносится ***«а»*** (ср.: *калъ — колъ),* на конце слова звонкий переходит в глухой, и поэтому **«с»** и **«з»** произносится как **«с»** (ср.: *вас — ваз);* из этих четырех возможных графических вариантов орфографически правильными являются два:

1) ***зано'с*** со значением «наметенный вьюгой сугроб»;

2) ***зано'з*** со значением родительного надежа множественного числа от **«зано'за»**; два других написания не встречаются в русской орфографии как обозначение слов [3, 114].

Анализ текста (студенты сами анализирует текст)

1. Для данного текста характерна терминология:

2. Слова употребляются ….. , образные средства языка, эмоциональность …... 3. Предложения носят ….. характер.

4. Количество существительных …. количества глаголов (… и …).

5. Глаголы в тексте имеют форму настоящего времени несовершенного вида:

6. Особенностью научного стиля считается повторение …, особенно ключевых. В данном тексте такими являются: … (3 раза), ... (3 раза), ... (3раза). 7. Предложения преимущественно имеют … слов.

8. Форма текста — ….

Вопросы: Из скольких микротем состоит текст, кзт текста, новая и данная информация текста, способы развития информации в тексте.

VI. Найдите ошибки в определении понятия. Какая часть отсутствует в этих определениях? Исправьте ошибки.

Суффикс — это значимая часть слова. Синтаксис — это раздел науки о языке. Квадрат — это когда все стороны и углы равны.

Пользуясь вышеуказанными конструкциями как образцами, постройте определение ряда понятий: юриспруденция, юрист, гражданский кодекс, нотариус.

Составьте с этими словами предложения.

***VII.* Работа со слайдами.**

Научный стиль: разбор примера

Давайте разберём пример собственно- научного текста.

Отрывок из статьи:

Среди феноменологических моделей наибольшее распространение получили модели, основанные на лучевых представлениях полей рассеяния и модели, базирующиеся на принципе Гюйгенса-Френеля, согласно которому каждая точка волнового фронта рассеянного поля рассматривается как источник вторичных волн. К этому типу моделей относится модель локальных источников рассеяния.

Несмотря на то, что все эти модели имеют одни и те же методологические основы, они имеют особенности, которые проявляются при дополнительных упрощениях и допущениях математического и физического характера.

Аналоговой моделью принято называть стохастическую модель «блестящих» точек, получившую широкое распространение при анализе рассеянных полей от объектов, которые представлены в виде совокупности локальных отражателей.

Анализ текста

Главные стилевые черты в данном отрывке таковы: употребление терминов и их последующая интерпретация, безликость авторского «я», монологичность, однозначность слов, доказательное изложение, наличие важной информации, официальность, точность, стандартизованность, четкость изложения.

Дополнительно можно назвать черты следующие:

1) терминологичность (*феноменологические модели, модели основанные на лучевых представлениях полей рассеяния, совокупности локальных отражателей*);

2) количественное преобладание существительных и прилагательных в тексте над глаголами (*Аналоговой моделью принято называть стохастическую модель «блестящих» точек, получивую широкое распространение при анализе рассеянных полей от объектов, которые представлены в виде совокупности локальных отражателей*);

3) выбор отглагольных оборотов и слов (*широкое распространение, отражатели, допущения и пр.*);

4) использование глаголов в настоящем времени, которые выражают «вневременное», другими словами, признаковое значение и у которых ослаблено лексико-грамматическое значение времени, лица, числа (*принято называть, представлены, получили*);

5) широкое применение предложений большой длины, и при этом следует отметить их безличный характер в совокупности с пассивными конструкциями и необычным расположением членов предложений (*Среди феноменологических моделей наибольшее распространение получили модели, основанные на лучевых представлениях полей рассеяния и модели, базирующиеся на принципе Гюйгенса-Френеля, согласно которому каждая точка волнового фронта рассеянного поля рассматривается как источник вторичных волн)*.

Надо сказать, что научный стиль нельзя назвать замкнутой системой. Как научные языковые средства активно используются в жанрах, например, публицистики, так и чистый научный стиль применяет языковые средства других стилей.

Таким образом, при подобном взаимодействии образуются подстили разбираемого стиля речи:

научно-популярный – очерки, лекции;
научно-публицистический – статьи, очерки, заметки;
научно-информативный – патентные описания, аннотации;
научно-учебный – учебники, методические пособия, лекции, рефераты;
научно-справочный – словари, каталоги;
собственно- научный – статьи, монографии, диссертации, доклады.

Рассмотрим примеры некоторых подстилей.

Научно-популярный стиль: разбор примера

Отрывок из статьи:

Мировая экономика, пишет автор, рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы хотя бы лишь по одной причине – истощения сырьевых ресурсов Земли. Но существует один психологический аспект, который следует из положения, высказанного Б. Расселом в 1952 г.

Б. Рассел считал, что, если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир, люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям, в исследованиях, а не в разрушениях. А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением, вытесняющим энергию разрушения, что, вероятно, позволит решить серьезную психологическую проблему.

Кроме того, такие мощные культурные и интеллектуальные стимулы могут помочь человечеству избежать стагнации, предсказанной современным философом Ф. Фукуямой [2, 173].

Стиль данного текста – научно-популярный.

Лексика приведенного отрывка состоит из таких пластов:

слова широкого употребления: *автор, положение, люди*;

- термины: *стагнация, Солнечная система*;

- общенаучная лексика: *аспект, философ, экономика*;

- абстрактная лексика: *мир, познание*;

-научная фразеология: *материальные ресурсы, психологический аспект, интеллектуальные стимулы*.

В морфологии данного текста следует выделить:

- численное преобладание существительных и прилагательных в разбираемом отрывке над глаголами;

- характерное употребление имен существительных среднего рода, которые обозначают абстрактное понятие: *познание, исследование, истощение*;

- отсутствие глаголов во втором лице (как ед., так и мн. числа), поскольку они несвойственны научной речи;

- преобладание описательных прилагательных: *материальные, энергетические, культурные, интеллектуальные*.

Синтаксис имеет следующие особенности:

- выделяется тенденция к построению сложных, сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными: *Б. Рассел считал, что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир…, …что, вероятно, позволит решить серьезную психологическую проблему*;

- простое предложение осложняется вводными словами и вводной конструкцией (кроме того, вероятно), а также причастными оборотами: *вытесняющим энергию разрушения, предсказанной современным философом Ф. Фукуямой*;

- в предложениях используется обычный порядок слов — прямой: *Но существует один психологический аспект, который следует из положения, высказанного Б. Расселом в 1952 г*;

- по цели высказывания, как правило, предложения повествовательные.

Научно-публицистический стиль: разбор примера

В одной из предыдущих статей о стилях речи мы уже разбирали один из примеров подобного подстиля. Однако в том случае преобладали черты публицистического стиля, а не стиля научного, как в этот раз.

А теперь посмотрим на новый отрывок научно-публицистического текста. *Отрывок из статьи:*

При нормативной оценке избыточных сочетаний необходимо иметь в виду, что многие из них служат стилистическим целям, являются одним из способов усиления признака целенаправленной характеристики предмета высказывания.

Неслучайно поэтому соединение синонимов и некоторые тавтологические сочетания имеют общую психо-эмоциональную основу, сосредоточение внимания на значимом представлении путем повторения одних и тех же или родственных сигналов. Мы, замечал еще выдающийся русский ученый А. А. Потебня, чтобы выразить лучше нашу мысль, нагромождаем слова, которые значат приблизительно одно и то же. В устном народном творчестве, в классической и современной литературе встречается много сочетаний слов, которые в той или иной степени повторяют (усиливают) основной признак выражаемого понятия.

Но ведь никто не станет браковать такие, например, широко употребительные выражения как истинная правда, всякая всячина, слыхом не слыхивать, криком кричать, вокруг да около и т.д. [1, 114].

Приведенный текст, как уже было сказано, написан научно-публицистическим подстилем.

Внеязыковые особенности: сжатость, краткость и тезисность изложения, использование цитат.

Лексика:

- общеупотребительные слова: *способов, признака, сочетание, творчество*;

- термины: *избыточных сочетаний, синонимов, тавтологические сочетания, сосредоточение внимания, сигналов*;

- разговорные слова: *нагромождаем, браковать*;

- абстрактные слова: *основа, степени, сочетания, признак*;

- речевые клише: *необходимо иметь в виду, являются одним из способов, неслучайно, путем повторения*;

- фразеологизмы и устойчивые сочетания: *истинная правда, всякая всячина, слыхом не слыхивать, криком кричать, вокруг да около*.

Разберем морфологию. Отмечаются следующие особенности:

-тематикой текста диктуется совмещение морфологических черт научного стиля с чертами стиля публицистического;

-используются отвлеченные существительные, стоящие в родительном, дательном и винительных падежах: *признака целенаправленной характеристики, сигналов, нашу мысль*;

-наличествует принципиальное совпадение автора и рассказчика;

-характерно употребляются глаголы настоящего времени в 3 лице мн. числа с обобщенным значением субъекта действия: *являются, служат, имеют*;

-над глаголами в тексте имеют количественное преобладание имена существительные и прилагательные;

-отмечается употребление большого числа личных и указательных местоимений: *из них, мы, нашу, никто*.

Синтаксис:

- в большинстве своем предложения (что характерно для публицистики) необъемные, несложной структуры: *Мы, замечал еще выдающийся русский ученый А. А. Потебня, чтобы выразить лучше нашу мысль, нагромождаем слова, которые значат приблизительно одно и то же*;

- по цели высказывания – повествовательные и побудительные;

эмоционально окрашенные предложения: *но ведь никто не станет браковать такие, например, широко употребительные выражения как истинная правда, всякая всячина*;

- стандартные конструкции: *необходимо иметь в виду, что…; чтобы выразить лучше нашу мысль, нагромождаем слова, которые…; например,*

цитата, вплетенная в текст без ссылок и кавычек.

- Данный текст – рассуждение, выстроенное логической цепочкой «факт – анализ факта – вывод», причем факты переданы научным языком, а их анализ и выводы – публицистическим. Кроме того, несмотря на преобладание ярких черт научного и публицистического стиля, в данном отрывке отмечаются также и черты стиля художественного– объемные предложения с большой смысловой нагрузкой и др.

Подытожим: в целом, научный стиль служит одной цели – передаче информации адресату. А смысловая сложность информации и отбор языковых средств зависит от выбранного подстиля.

VIII. Составление кластеров по темам:

1 группа- Научный стиль;

2-группа- Коммуникативная задача научного текста.

3-группа- Структурно-смысловое членение научного текста;

IX. Домашнее задание.

1.Вспомните и запишите названия телепередач, в которых упоминается научный стиль речи.
2.Напишите эссе на тему «Почему я выбрал(а) профессию юрист?».

Профессиональное методическое мастерство является результатом длительного творческого труда педагога, проявляющегося в умении быстро и качественно решать воспитательно-образовательные задачи.

Педагог, прошедший индивидуальный путь профессионального роста, достигший на этом пути определенных успехов в различных аспектах своей деятельности (оригинальная организация процесса обучения, разнообразные методы оценки качества полученных образовательных результатов и пр.), отличается способностью вносить новаторские идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом высоких результатов в подготовке специалистов.

С другой стороны, стать педагогом-профессионалом – значит уметь на качественно высоком уровне делиться с коллегами своими достижениями, иногда уберегая их от опрометчивых решений.

Презентация своего методического опыта есть также результат профессионального мастерства педагога.

Библиографический список:

1. Абжанова Т.А., Кдырбаева Р.А., Кочергина Т.Д. Пособие по развитию научной речи. – Алматы: АГУ им. Абая, 1996. – 114 с.

2. Жаналина Л.К., Сарбаева Т.М. Практический курс русского языка. – Алма-Ата: Рауан, 1992. – 173 с.
3. К.К.Ахмедъярова., Ш.К. Жаркынбекова «Русский язык».-Алматы «Қазақ университеті», 2010.-114-118 с.

Татунец Оксана Ивановна
Tatunets Oksana Ivanovna
Магистрантка ПГУ им. Шолом-Алейхема г. Биробиджан, факультет социально-культурной деятельности и сервиса, направление подготовки социальная работа
E-mail: oksana.tatunec@mail.ru

УДК 316.62

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА, ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF THE INMATES OF THE ORPHANAGE, SOLUTIONS TO PROBLEMS

Аннотация: В статье представлены результаты исследования агрессивного поведения воспитанников детского дома и рекомендации по решению данной проблемы.

Abstract: The article presents the results of a study of the aggressive behavior of pupils of an orphanage and recommendations for solving this problem.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подростки, профилактика.

Keywords: aggression, aggressive behavior, adolescents, prevention

Агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, установку или мотив. Термин «агрессия» часто ассоциируется с негативными установками; с негативными эмоциями - такими как злость; с мотивами - такими как стремление, оскорбить или навредить. Несмотря на то что, несомненно, все эти факторы, играют важную роль в поведении ребёнка, результатом которого становится причинение ущерба, их наличие не является необходимым условием для подобных действий. Так, злость вовсе не является необходимым условием нападения на других, агрессия разворачивается как в состоянии полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайного эмоционального возбуждения. Также совершенно не обязательно, чтобы агрессоры ненавидели тех, на кого направлены их действия. Многие причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно. А. А. Реан предлагает идентифицировать понятия «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что агрессия — это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

Перечислим некоторые определения, приводимые Бэрон Р. и Ричардсон Д. в своей монографии «Агрессия»:

1. агрессия это попытка нанести другим телесные или физические повреждения, - Зильманн;
2. чтобы те или иные действия были квалифицированны как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям, - Бердковиц;
3. агрессия – это любое поведение, содержащие угрозу или наносящее ущерб другим, - Басс.

Проблеме агрессии посвящен ряд исследований как в отечественной Левитов Н.Д., Румянцева Т.Г., Иванова Л.Ю., Беличева С.А., Семенюк Л.М., Петров В.Г., Павлова Н.Н., и др., так и в зарубежной литературе Доллард, Каган и другие [1.с.67].

Проблема агрессивного поведения подростков довольно широко отражена в научной психолого-педагогической литературе (Агапов Е.П, М.А. Ковальчук, Перешеина Н.В, Тарханова И.Ю и др.).

Проведенный нами анализ результатов отечественных (Алексеенко Т.А, Дементьева Т.А, Дубровина И.К, А.М. Прихожан, А.Г. Рузская, М.Н. Толстых и др.), а также зарубежных исследований (И. Джоунс, Х. Вулли и др.) показывает, что ситуация социального сиротства накладывает существенный отпечаток на жизнь ребенка. Дети-сироты, как правило, изначально находятся в социально-депривационной ситуации развития. Вследствие формирования социальной дезадаптированности и мнимой идентичности у детей-сирот развивается своеобразная «интернатская ментальность», характерными признаками которой являются негативный опыт общения со взрослыми и сверстниками; скупые представления о своих скрытых способностях и возможностях; дефицит позитивных моделей поведения; сниженный уровень учебно-познавательной мотивации; высокий уровень агрессивности др. В детском доме воспитанник очень подвержен влиянию группы.

Причиной отклоняющегося поведения, а иногда и криминализации ребенка является нежелание отстать от компании в большинстве случаев [4.с.120].

Обширный материал был получен в ходе исследований. Семенюка Л.М на основе его анализа документаций, бесед с педагогами учреждений, был проведен классификационный анализ агрессивности подростков на комплексе свойств личности, типичных для определенной группы подростков.

У ребенка, недостаточно сформировано правильное представление о моральных стандартах и ценностях общества, не развиты навыки самостоятельного жизнепланирования и жизнеустройства, из-за воспитания в социально неблагоприятной среде.

Ребенок может быть не готов к требованиям и нормам, которые приняты в обществе. Это сначала может проявляться как протест против условий своего существования, а затем как преступление закона с целью изменения уровня финансового благосостояния и жизни и (воровство, мошеннические действия, торговля наркотиками, проституция и т.п.). Все эти причины важно учитывать при формировании социального пространства ребенка во время нахождения его в детском доме.

Актуальность выбранной темы объясняется следующим. Во-первых, необходимость исследования проблемы агрессивного поведения детей-сирот определяется реалиями современного общества, в котором имеется тенденция накапливать психологическое напряжение и прибегание к антисоциальному поведению как к одному из возможных способов избавления от состояния фрустрации и напряжения. Способность же преодолевать стрессовые ситуации и формирование самоконтроля над агрессивностью, сдерживанию агрессивных актов большую роль играет развитие психологических процессов эмпатии, идентификации и децентрализации, лежащих в основе способности к пониманию других людей и к сопереживанию им, способствующих формированию представления о другом человеке как уникальной ценности [3.с.92].

Исследование проводилось с воспитанниками ОГОБУ «Детский дом №2» г. Биробиджан.

Целью нашего исследования стало изучение агрессивного поведения поростков, воспитанников детского дома.

Объектом исследования выступили воспитанники подросткового возраста. Предметом исследования стало проявление агрессии, у воспитанников детского дома.

С целью выявление типов агрессивного поведения у детей-сирот нами были поставлены задачи:

1.Устранить причины психического дискомфорта, агрессивности и враждебности;

2. Научить подростков приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;

3.Отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи реализовывали, опираясь на ряд принципов:

- создание атмосферы доверительности отношений с ним
- подключение к процессу реабилитации ребенка психологов, медиков, социальных педагогов

Чтобы глубже изучить проблему собирали информацию о личностных характеристиках ребенка.

1. Состав семьи (наличие родственников)
2. Здоровье (здоров, хронические заболевания, отставание в умственном развитии, наличие врожденных патологий, нервно-психических болезней)
3. Школьная успеваемость
4. Уровень социального благополучия бывшей семьи
5. Поведение в школе (хорошее, неудовлетворительное, стоит на учете в ПДН)
6. Внешкольное общение ребенка (занятость в УДО, общение по интересам, пустое времяпрепровождение, отсутствие позитивных целей)

При работе использовали следующие методы:

- индивидуальные беседы;
- коллективных мероприятиях;
- ненавязчивый контроль;
- дневник наблюдений.
- обучение методам психологической защиты

В своем исследовании воспользовались методикой разработанной Ильиным Е. П. и

Ковалевым П. А «Агрессивное поведение» [2,с. 352].

Методика проводилась с воспитанниками групп, всего было опрошено 52 человека из них 40 мальчиков и 12 девочек.

Таблица - Результаты диагностики по методике Е.П. Ильина и П.А. Ковалева (%)

Показатели	Ниже среднего	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Выше среднего
Самооценка	9,6 (5 чел.)	36,6 (19чел.)	42,3 (22 чел.)	11,5 (6 чел.)	
Тревожность	36,6 (19 чел.)	23,1 (12 чел.)	30,7 (16 чел.)		9,6 (5 чел.)
Агрессия	25 (13 чел.)	9,6 (5 чел.)	36,6 (19 чел.)	26,9 (14 чел.)	1,9 (1 чел.)

Из таблицы видно, что показатель «Тревожность» в большинстве обусловлен низким уровнем 23,1% и уровнем ниже среднего 36,6 %, что говорит о том, что данные воспитанники могут сохранять невозмутимость. Выявлен уровень тревожности выше среднего 9,6 %, что выражено в склонности преувеличивать опасности и легко впадать в переживания по их поводам.

Что касается показателя «Агрессия», то можно отметить повышение несдержанности у воспитанников 36,6%. У воспитанников с высоким уровнем выражено молниеносное реагирование негативными эмоциями (импульсивностью, несдержанностью, негативизмом) 26,9% на любую раздражающую ситуацию. Можно отметить также ситуативную агрессию (при наличии раздражающей ситуации) 1,9 %.

Таким образом, делая выводы, можно отметить, что необходимо работать по снижению уровня агрессии и тревожности.

Анализ исследования в целях снижения негативных проявлений позволил разработать ряд рекомендаций для педагогов:

1. Контролировать собственные негативные эмоции.
2. Управлять своими отрицательными эмоциями, сохранять с воспитанниками хорошие отношения и демонстрировать как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

Рекомендации для снижения тревожности:

1. Ребенка нужно больше хвалить и меньше ругать, причем, оценивая улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше чем вчера; быстрее убрался и т.д.) не сравнивая его с другими, а только с ним самим,. Это существенно снизит тревожность ребенка, обеспечит реальный успех в какой-либо деятельности (игра, рисование, помощь по группе и др.).
2. Если успехи ребенка невелики, то необходим щадящий оценочный режим. Однако если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить.

3. Доверительный контакт со взрослыми теплые эмоциональные отношения тоже могут способствовать снижению общей тревожности ребенка. Больше обращать внимание на обстановку, которая складывается в детском доме и в школе.

4.Чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат, необходимо изучить систему личных отношений детей в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения.

5.Чтобы улучшить положение воспитанника в системе межличностных отношений следует выявлять и развить у детей положительные качества, поднимать заниженную самооценку, уровень притязаний. Педагогу необходимо пересмотреть свое личное отношение к этим детям. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей.

Таким образом, рассматривая причины и последствия агрессивного поведения воспитанников в условиях детского дома, мы исходим из особенностей ситуации, в которую они попадают. Имеющиеся потенциальные сложности взросления и сделавшие свое дело семейные проблемы существенно усугубляются моделью социального пространства, сложившегося в детском доме.

Работа по коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома может быть обеспечена широким спектром различных методов. Выбор их обусловлен комплексом проблем воспитанника и необходимостью тесного сотрудничества всех специалистов, для полноценного и эффективного воздействия. Особенности социальной работы видятся нам в обязательном включении воспитанника в социальные отношения, приближенные к реальным, либо выстраивание таковых в

процессе коррекционной работы.

Библиографический список:

1.Зотова, О.И. Проблемы отклоняющегося поведения / О.И. Зотова // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М.: Наука, 2010. – 343-365 с.

2. Ильин Е. П. И 46 Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2002 — 512 с

3.Мудрик, А.В. Социальная педагогика. / А.В. Мудрик – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 184 с.

4.Немов, Р.С. Основы психологического консультирования. / Р.С. Немов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 528 с.

5.Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. / Г.С. Тагирова – М.: Педаг. общ-во России, 2003. – 128 с.

Прыжкова Ольга Валерьевна
Pryzhkova Olga Valeryevna
Студентка «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема»,
Факультет социально-культурной деятельности и сервиса, направление подготовки: социальная работа

УДК 316.614

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

SOCIALIZATION OF YOUNG DISABLED PEOPLE IN THE JEWISH AUTONOMOUS REGION

Аннотация: Социальная работа с молодыми инвалидами имеет своей целью их физическое, социальное и психологическое благополучие, а с методологической точки зрения представляет собой психосоциальный подход с учетом особенностей личности и конкретной ситуации. Описанный опыт работы учреждения социальной защиты инвалидов будет способствовать эффективности решения проблем молодых инвалидов и может быть использован социальными работниками в своей практической деятельности.

Abstract: Social work with young people with disabilities is aimed at their physical, social and psychological well-being, and from a methodological point of view is a psychosocial approach, taking into account the characteristics of the individual and the specific situation. The described experience of the institution of social protection of persons with disabilities will contribute to the effectiveness of solving the problems of young people with disabilities and can be used by social workers in their practice.

Ключевые слова: молодые инвалиды, социализация, социальное сопровождение.

Keywords: young people with disabilities, socialization, social support.

В настоящее время общество недостаточно адаптировано для комфортной жизни инвалидов. Вместе материальными и вещественными ограничениями, инвалидам также затруднён доступ социальным возможностям и благам, а именно: получение престижного образования, высокооплачиваемой и востребованной работы и возможности быть избранным в органы местного самоуправления или государственной власти. Как результат, инвалид вынужден замыкаться в достаточно ограниченной среде, что рождает дополнительные проблемы и трудности, на преодоление которых направлена технология социальной работы с данной категорией населения.

Социальное обслуживание инвалидов подразумевает предоставление социальных услуг на дому либо в стационарных учреждениях. Сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению инвалидам в учреждениях социального обслуживания в дневное время может предоставляться социально-бытовое, социально-медицинское и иное обслуживание и консультативная помощь. Социальные службы оказывают помощь в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, нуждающимся в реабилитационных услугах [1].

Профессиональная компетентность социального работника заключается, в знаниях психологических особенностей возраста, учета принадлежности клиентов к определенной социальной группе. Потребности, интересы, увлечения, ближайшее окружение, жилищные, бытовые и материальные условия – эти и другие факторы находятся в поле зрения каждого специалиста, данные условия дают возможность выбрать оптимальную, наиболее подходящую технологию социальной помощи, грамотно определить проблему и пути ее решения.

Деятельность ОГБУ «КЦСО ЕАО» направлена на социальное обслуживание граждан пожилого возраста, инвалидов и других граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целями деятельности Комплексного Центра является осуществление в г. Биробиджане организационной, практической и координационной деятельности по оказанию различных видов социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам:

- социальное обслуживание на дому;
- полустационарное социальное обслуживание;
- срочное социальное обслуживание;
- социально-консультативная и иная помощь.

Учреждение осуществляет:

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия граждан на территории области;

- выявление и дифференцированный учёт граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности (постоянно, временно, на разовой основе) её предоставления;

- оказание гражданам социальных, социально-педагогических, юридических, психологических, медицинских, бытовых, торговых, консультативных и иных услуг при условии соблюдения принципов адресности и преемственности помощи в соответствии с государственными стандартами;

- проведение социальных, оздоровительных, профилактических и иных мероприятий;

- внедрение в практику новых инновационных технологий социального обслуживания в зависимости от характера нуждаемости в социальной поддержке и местных социально-экономических условий;

- проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников ОГБУ «КЦСО ЕАО»;

В настоящее время в Еврейской автономной области 8 процентов от общей численности населения области составляют инвалиды (13 855 инвалидов и 699 детей инвалидов). Организация работы с людьми с ограниченными возможностями на территории области непосредственно возложена на Комитет социальной защиты населения Правительства ЕАО.

В своей работе с данной категорией граждан каждый специалист должен применять особый комплексный подход, с учетом имеющихся у людей индивидуальных ограничений по здоровью. Непосредственное воздействие на качество предоставления социальных услуг инвалидам (адресная социальная и консультативная помощь) демонстрирует недостаток на территории Еврейской автономной области, как и по всей России, общего легитимного источника данных об инвалидах. В особенности это наглядно отображается в работе с молодыми инвалидами. Современные реалии демонстрируют, что в силу существующих ограничений молодым людям нередко затруднён доступ к таким социальным возможностям, как получение престижного образования или работы. Вследствие чего, молодой инвалид невольно становится замкнутым в довольно ограниченной среде. Это порождает дополнительные проблемы и трудности, в преодоление которых и должны быть направлены технологии социальной работы с данной группой населения. [4].

С целью выхода из сложившейся ситуации, комитетом социальной защиты населения Правительства области принято решение о реализации на территории области проекта по социализации инвалидов в возрасте от 18 до 40 лет.

Социальная работа с инвалидами осуществляется специалистами по социальной работе. В своей области они обязаны:

- осуществлять работу по выявлению лиц, имеющих необходимость в социальной, профессиональной и медицинской реабилитации;

- вводить в акты материально-имущественного обследования информацию о личностях, имеющих необходимость в реабилитации;

- составлять программу реабилитации инвалида по количеству и перечню социальных услуг в соответствии с данными, полученными в ходе обследования;

- осуществлять повседневный первичный приём молодых инвалидов;

- оказывать консультативную, правовую помощь в обучении, профессиональной ориентации и устройстве молодых инвалидов на работу;

- проводить информационную работу с инвалидами по разъяснению законодательства РФ;

- оказывать содействие инвалидам первой и второй группы в реализации программ реабилитации, определять конкретные сроки и место проведения реабилитационных мероприятий;

- оказывать поддержку инвалидам в получении услуг по протезированию, обеспечению техническими средствами реабилитации, включая автотранспорт;

- осуществлять совместную работу с муниципальными учреждениями культуры, общественными организациями инвалидов по решению вопросов организации культурного досуга инвалидов (клубы по интересам, благотворительные концерты и т.д.);

- поддерживать постоянную взаимосвязь с разными государственными, общественными организациями и учреждениями, благотворительными фондами, спонсорами по вопросам оказания материальной помощи инвалидам и другое.

В начале 2016 года КЦСО Еврейской автономной области приступил к реализации проекта «Социализация инвалидов молодого возраста».

В большинстве молодые инвалиды не имеют престижного образования или работы. В результате, они становятся замкнутыми в ограниченной среде, что порождает депрессию и дополнительные проблемы и трудности. Более чем другие категории населения, именно они нуждаются в социальной поддержке. Реализация данного проекта заключается в оказании помощи при преодолении состояния беспомощности, помочь молодым инвалидам поверить в себя, в свои силы, открыть перед ними новые возможности.

Цель проекта — формирование информации об инвалидах в возрасте от 18 до 40 лет, проживающих на территории области, и выработка комплекса мероприятий для организации дальнейшей работы с инвалидами, в соответствии с выявленными приоритетами [5].

Учитывая масштабность предстоящей работы, в Комплексном центре социального облуживания области создана служба по работе с молодыми инвалидами, которая осуществляет координацию проекта.

Проект реализуется поэтапно:

Первый этап (реализован) заключался в сборе информации об инвалидах, проживающих на территории Еврейской автономной области. Информация была получена из различных источников — это региональное отделение Пенсионного Фонда Российской Федерации по Еврейской автономной области, ФКУ «Главное Бюро медикосоциальной экспертизы и региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации по Еврейской автономной области. По окончании реализации первого этапа специалистами КЦСО ЕАО была составлена информационная база, в которую включены более 2 тысяч инвалидов в возрасте от 18 до 40 лет (2 194 человека).

Второй этап проекта (реализован) предусматривал реализацию мероприятий по обследованию молодых инвалидов. Данный этап осуществлялся посредством надомного анкетирования по приоритетным направлениям жизнедеятельности.

Предложенная молодым людям анкета включала более 30 вопросов, в том числе, выявляющих способность к самообслуживанию, нуждаемость в мерах социальной поддержки, желание работать, учиться и ряд других вопросов. Если говорить о результатах опроса, изъявили желание получать дальнейшее образование 16 человек в возрасте от 18 до 40 лет. При этом потребность в образовании различна — как получение высшего образования, так и окончание среднего образования — некоторые элементарно не владеют счетом и письмом. Что касается потребности в получении высшего образования, то областной комитет социальной защиты населения заключил соглашение с Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема в сотрудничестве, которое включает в себя и обучение инвалидов. В 2016 году в ВУЗ поступили обучаться два инвалида молодого возраста. В результате проведенной работы на базе Комплексного центра социального обслуживания области организована служба сопровождения молодых инвалидов в возрасте от 18-40 лет, именно данная служба реализует проект «Социализация молодых инвалидов». На момент проведения исследования, сотрудниками Комплексного центра социального обслуживания было обследовано и проанкетировано 361 человек. Анкетирование помогло выявить потребности молодых инвалидов в получении образовательных услуг, трудоустройстве, социальном обслуживании или сопровождении.

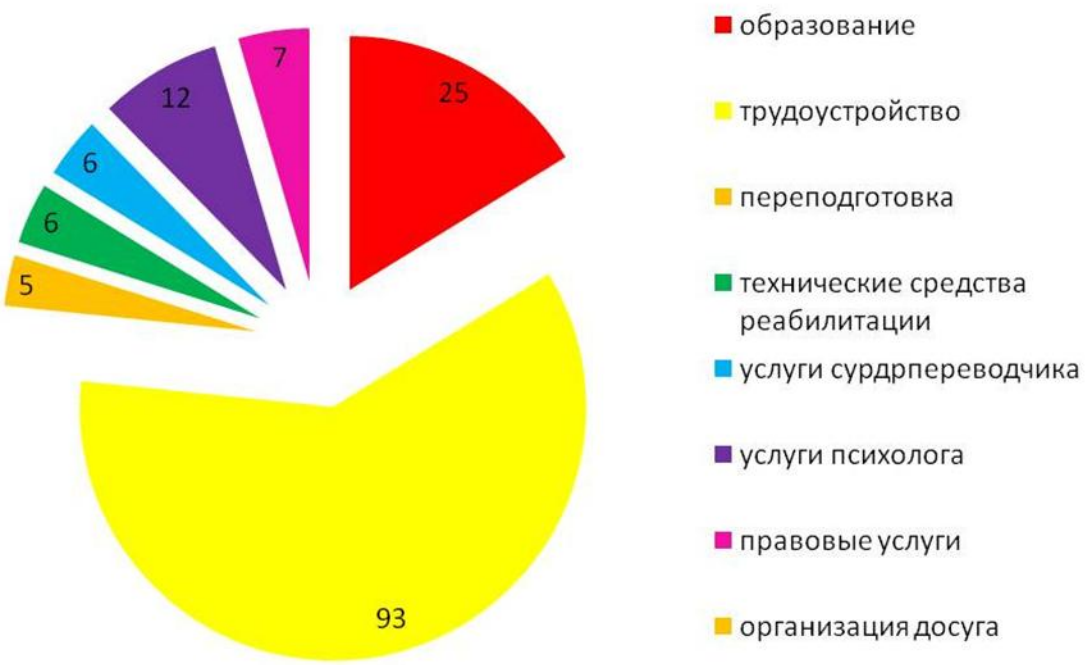

Рис.2.2.1.Потребности молодых инвалидов

Что касается трудоустройства, то потребность была выявлена у 93 человек. На вопрос «Хотели бы вы работать?» предлагались различные варианты ответов: полный рабочий день, полная рабочая неделя, неполный рабочий день, на дому, по сменам и т.д. 29 человек, то есть больше половины, выбрали работу на дому.

Рис.2.2.2.Обеспечение работой молодых инвалидов

Результаты исследования: 19 человек(20%) молодых инвалидов хотят и могут работать полную неделю и полный рабочий день, 12 человек(13%)-по профессии;8человек(9%)- по сменам;29 человек(31%)-на дому;19 человек(20%)-неполный рабочий день и неполную рабочую неделю;6 человек(7%)-неполный рабочий день полную рабочую неделю. . 29 человек, то есть больше половины, выбрали работу на дому.

Одним из вопросов был «что затрудняет ваше трудоустройство? — ограничения по инвалидности, семейные обстоятельства, состояние здоровья, отсутствие вакансий и другие.

Рис.2.2.3.Трудоустройство молодых инвалидов.

Результаты исследования:2 человека(1%)-отсутствие вакансий;2 человека(1%)-не устраивают условия труда;4 человека(2%)-отношение окружающих;9 человек(5%)- не устраивает заработная плата; 19 человек (10%)-отсутствие вакансий;24 человека (12%)-отсутствие квалификаций;67 человек(34%)-состояние здоровья;11 человек (6%)-семейные обстоятельства;63 человека (29%)-наличие ограничений по инвалидности.

В результате молодые инвалиды, которые хотят официально трудоустроиться, зачастую желание не совпадает с реальными возможностями - противопоказана физическая нагрузка или нет показаний к трудоустройству.

На вопрос: «хотели бы вы получить образование?», получили следующие ответы: 25 человек желает получить образование: начальное общее образование, полное среднее образование, компьютерные курсы, среднее профессиональное образование, высшее образование, квалификацию.

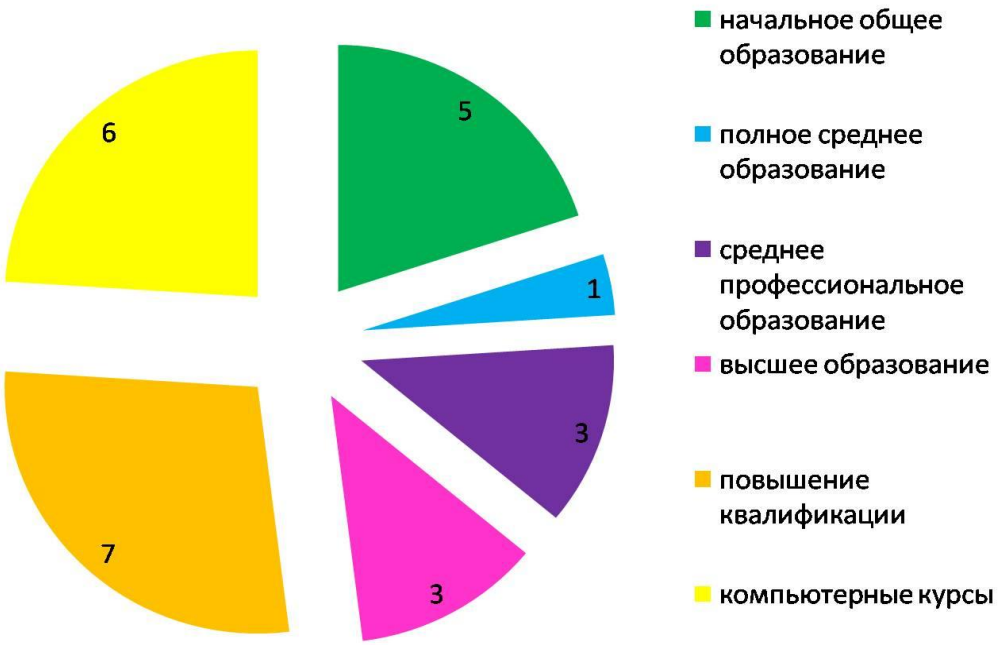

Рис.2.2.4.Образование молодых инвалидов

Результаты исследования:6 человек (24%)-обучение компьютерной грамотности; 7 человек (28%)- повышение квалификации; 3 человека (12%)-высшее образование; 3 человека (12%) -среднее профессиональное образование; 1 человек (4 %)-полное среднее образование; 5 человек (20%)-начальное общее образование

Из исследования можно сделать вывод: что молодые инвалиды нуждаются во всех видах образования. Желание учиться и в дальнейшем получить профессию поможет самореализоваться в жизни.

В основном был получен положительный эмоциональный отклик интервьюируемых. Те, кто был согласен участвовать в обследовании, изначально позитивны, расположены к беседе. В ходе проведения эксперимента мы увидели не только те проблемы, которые затрагивает анкета, но и другие аспекты. Например, обеспечение техническими средствами реабилитации. Молодые люди интересовались, когда можно будет получить новую кресло-коляску. Санаторно-курортное лечение, технические средства реабилитации — наиболее часто встречающиеся вопросы. Некоторые просто изливали свои переживания, рассказывали, как они попали в эту ситуацию. Это тоже нужно. Беседа с одним человеком продолжалась минут 30–45 минут. Информация, собранная в результате анкетирования, была передана в органы власти области, для принятия дальнейших мер.

Исходя из выше представленных результатов анкетирования - главной и основной проблемой остается это-трудоустройство Таким образом установлено, что работодатели не готовы принимать на работу молодых инвалидов. Как вариант, возможна работа диспетчером в такси, либо программистом.

Третий этап проекта — разработка комплекса мероприятий по социализации инвалидов молодого возраста. К их разработке, в качестве экспертов, были привлечены молодые инвалиды, занимающие активную жизненную позицию.

В результате проведенной работы на базе Комплексного центра социального обслуживания области организована служба сопровождения молодых инвалидов в возрасте от 18-40 лет, именно данная служба реализует проект «Социализация молодых инвалидов».

Благодаря анкетированию были определены основные проблемы социализации молодых инвалидов, разработана программа по их сопровождению. Исполнителем данной программы является непосредственно ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания Еврейской автономной области».

Целью программы является организация социального сопровождения молодых людей с инвалидностью, повышение качества жизни, социализация и адаптация в социальную среду.

В результате внедрения данной программы в работу с молодыми инвалидами были осуществлены следующие мероприятия:

- создан консилиум по межведомственному взаимодействию, по решению вопросов молодых людей с инвалидностью;
- организовано 5 клубов: творческая мастерская "Арт-терпапия", логическая игра "Го", клуб "Настольные игры", клуб "Кинопоказ", фотоклуб;
- организовано сопровождение 20 молодых людей с инвалидностью;
- организована доставка 20 молодых людей с инвалидностью, посредством социального такси;
- оказано 30 консультационных услуг по вопросам получения образования, трудоустройства;
- были обучены 10 человек компьютерной грамотности.

Также в ходе проведения анкетирования были определены перспективы дальнейшей работы, в том меры по вовлечению молодых инвалидов в социум Почему была выбрана категория инвалидов именно от 18 до 40 лет? Потому что, у молодежи есть интерес к жизни и при минимальной поддержке они могут раскрыть свои способности в различных сферах. В рамках ежегодного фестиваля спорта инвалидов «Познай себя сам» был проведен областной Форум молодых инвалидов, на котором рассмотрены перспективы реализации проекта.

Нашу область не так давно посетили участники автопробега «Москва-Владивосток», это были молодые инвалиды с активной жизненной позицией. Для них организовали круглый стол, гости заинтересовались, взяли наш опыт себе на вооружение.

Проект работы с молодыми инвалидами долгосрочный, благодаря ему в нашей области для данной категории людей удастся сделать многое. Хотя порой реальную сиюминутную помощь человеку можно оказать уже сегодня, с помощью мобильной бригады, специалистов районной администрации, комитета социальной защиты населения. Можно решить некоторые вопросы быстро, иногда в процессе диалога. В процессе реализации данного проекта специалисты начали очень серьезную индивидуальную работу, в которой нет, и не может быть стереотипа или шаблона. Поэтому деятельность по оказанию помощи инвалидам молодого возраста будет всегда актуальна.

Таким образом, приоритетным считается как полное предоставление социальных гарантий, предусмотренных для молодых инвалидов в действующем законодательстве, так и улучшение их социально-экономического положения, в том числе пенсионного обеспечения, социального и медицинского обслуживания. Следует усовершенствовать качество восстановительного лечения в учреждениях здравоохранения, что даст возможность не только улучшить процесс реабилитации, но и создавать условия для профилактики наступления инвалидности у значительного количества людей.

Также важно сделать доступными для молодых инвалидов социальные услуги, гарантировать высокое качество их предоставления

Библиографический список:

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017).

3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 02.08.1995N 122-ФЗ (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ) // Российская газета, N 188, 31.08.2004.

4. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учеб.пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Демьянова. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. -296 с.

5. Официальный сайт КЦСО ЕАО http://www.social.eao.ru/

Байсарина Сандугаш Сайлауовна
к.п.н., доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева
Кожаналиева Айгул Оразалиевна
магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Baisarina Sandugash
L.N. Gumilev Eurasian National University L.N., associate professor candidate of pedagogical sciences
Kozhanalieva Aigul
L.N. Gumilev Eurasian National University L.N., master

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

FORMATION OF CREATIVE ABILITIES IN STUDENTS INITIAL CLASSES

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование творческих способностей у учащихся начальных классов, также о новой концепции образовательной системы Республики Казахстан и стран постсоветского пространства. Одним из важнейших направлений формирования творческих способностей младших школьников в условиях современной действительности является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования, ведущих к самореализации личности.

Abstract. This article discusses the formation of creative abilities in primary school students, as a new concept of the educational system of the Republic of Kazakhstan and the post-Soviet countries. One of the most important directions of formation of creative abilities of younger pupils in the conditions of modern reality is the versatile development of children, their cognitive interests, General educational abilities, skills of self-education leading to self-realization of the personality

Ключевые слова: формирование, творческие способности, учащихся, образовательный процесс, исследование.

Keywords: formation, creativity, students, educational process, research.

Введение

Творческие способности - способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи.

В повседневной жизни творческие способности проявляются как смекалка - способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом.

В широком смысле - нетривиальное и остроумное решение проблемы, причём, как правило, неспециализированными инструментами или ресурсами. Имеется также в виду способность к смелым, нестандартным решениям проблем.

Одним из важнейших направлений формирования творческих способностей младших школьников в условиях современной действительности является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования, ведущих к самореализации личности. Развитие творческого потенциала человека требует внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, методологических принципов, которые предполагают включение ребенка в активный творческий процесс.

Педагогические идеи развития творческих способностей учащихся в различных аспектах исследовались отечественными и зарубежными учеными (Г.С. Абрамова, Л.С. Выготский, Г.С. Альтшуллер, В.В. Давыдов, П.К. Энгельмейер, Э. Де Боно, Дж. Гауэм, Р. Стернберг и др.).

Наиболее благоприятные условия для развития творческих способностей младших школьников создает учебная деятельность, ведущая для данного возраста.

Творчество - это высшая форма психической активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное. Творчество и творческая деятельность определяют человека,

поэтому формирование творческой личности приобретает, сегодня не только теоретический, но практический смысл.

Повышение интеллектуального потенциала народа напрямую зависит от количества и качества творчески развитых умов. Эффективность работы учителя определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к познавательной, творческой общественно-трудовой деятельности.

Новая концепция образовательной системы Республики Казахстан и стран постсоветского пространства, предполагает качественно иной подход к достижению гарантированного уровня образования. В соответствии с переменами, происходящими в обществе, меняются цели и задачи образования, выдвигаются идеи культуросозидающей и поликультурной школы, решающей проблемы воспитания личности самобытной, целостной, способной к культурному саморазвитию, культурно-нравственной саморегуляции поведения и принятия культур живущих рядом народов.

На необходимость совершенствования образования, повышения качества обучения, целенаправленного развития творческих способностей учащихся указывается в «Законе об образовании» Республики Казахстан.

Смена образовательной парадигмы привела к построению разных форм профессионального развития, связанных с переосмыслением самого содержания образования, его структуры и форм организации. Именно активная творческая сторона учения недостаточно актуализирована традиционной организацией обучения. Реализуя новые принципы содержания образования, начальная школа сталкивается с необходимостью внедрения в процесс обучения инновационных педагогических технологий на уроках изобразительного искусства.

В настоящее время в Казахстане и других стран содружества идёт становление новой системы образования, ориентированное на вхождение в единое образовательное пространство. Большое внимание уделяется именно образованию, так как качественное обучение и воспитание подрастающего поколения является одним из важнейших факторов экономического и социального развития страны и обеспечивает его конкурентоспособность в современном мире.

Проблема воспитания людей с творческим складом ума давно превратилась в назревшую социальную необходимость. При этом главной задачей системы образования Республики Казахстан является создание необходимых условий для получения образования, направленного на формирование, развитие и становления личности ребёнка. Реализация этой задачи зависит от образовательных учреждений, педагогического коллектива, педагогических систем и технологий обучения, внедрённых в учебный процесс.

Социально-экономические изменения, произошедшие в обществе, привели к смене ценностной ориентации в образовании. Ведущей целью образования становится не объём усвоенных знаний и умений, а гармоничное разностороннее развитие личности, способствующее реализации уникальных возможностей человека, подготовка ребёнка к жизни, его психологическая и социальная адаптация. Задача школы - создать такие условия обучения и воспитания каждого ребёнка, при которых исчезла бы сама возможность диспропорции между интеллектуально - теоретическим, художественно -эстетическим, нравственным и эмоциональным развитием личности.

Ведущую роль в развитии младших школьников играет учебная деятельность, а в развитии их творческих способностей - учебная творческая деятельность. В связи с тем, что учебная творческая деятельность является составной частью, подсистемой процесса обучения, спроектированная модель развития творческих способностей младших школьников отражает структуру процесса обучения и включает целевой, нормативный, содержательный, организационный, оценочно-коррекционный блоки.

Содержание целевого компонента модели развития творческих способностей младших школьников в учебной деятельности составили следующие задачи:

- развитие мотивационного (интерес и стремление к включению в творческую деятельность, эмоционально-положительное отношение к творчеству);
- когнитивного (программные знания, умения, навыки и дополнительные сведения по предмету);
- операционного (логические и творческие приемы, воображение, общеучебные умения, самостоятельность и настойчивость в творчестве) компонентов творческих способностей учащихся.

Рассмотрим особенности развития творческих способностей. Творчество можно охарактеризовать как социально-историческое явление, возникающее и развивающееся в процессе взаимодействия субъекта и объекта на основе общественной практики. С позиции философии, творчество - это деятельность людей, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека на основе объективных законов деятельности. Творчество понимается как деятельность, направленная на создание существенно нового; как процесс, включенный в постановку и решение проблем, нестандартных задач; как форма познания действительности и т.д.

Творчество можно разделить на несколько видов: это художественное, научное, техническое, педагогическое творчество. Следуя Л. С. Выгодскому, определявшему «творчество социальных отношений», т.е. «творческие способности к быстрой и умелой социальной ориентировке», можно выделить коммуникативное и адаптивное творчество.

Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и так далее.

Критериями творческой деятельности являются гибкость мышления, критичность, способность к сближению понятий, цельность восприятия и другие.

Творческая деятельность является инструментом развития творческих способностей, т.к. выполняя творческие задания в частности и осуществляя творческую деятельность вообще, субъект применяет свои способности для решения какой-либо проблемы и, следовательно, развивает их в ходе решения.

Исследования творчества ведутся в трех основных направлениях:

1.Первое направление - отчет ученых-исследователей, обогативших научную жизнь первостепенными открытиями и на склоне лет стремящихся рассказать о характере своего труда.

2.Второе направление - метод модельных экспериментов. Творческий процесс, включает в себя не только решение проблемы, но и особую зоркость в поисках проблем, дав увидеть проблему там, где для других все ясно, умение сформулировать задание. Это особая восприимчивость к несоответствиям и пробелам в окружающем мире, и, прежде всего, к расхождениям между принятыми теоретическими объяснениями и реальностью.

3.Третий путь исследования творчества - изучение особенностей творческой личности, где используются психологическое тестирование, анкетный метод, статистика.

Таким образом, в проблеме творчества определяют несколько граней: процесс творчества, творческая личность, творческие способности, творческий климат.

Творческие способности присущи любому человеку, в том числе школьнику - нужно лишь суметь раскрыть их и развить. Но сущность творческого процесса одинакова для всех. Разница лишь в конкретном материале творчества, масштабах достижений и их общественной значимости, в изучении творческого процесса совсем не обязательно исследовать гениев. Элементы творчества проявляются в решении повседневных жизненных задач, их можно наблюдать и в обычном школьном учебном процессе.

Библиографический список:

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире. Послание Президента РК от 1 марта 2007 г. -Алматы: Казахстанская правда,2007. - №33(25278). -С.2

2.Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: «Академия», 2002.

3.Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.: Росмэн, 2002. - 79с.

4.Дружинин В. Н. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность) - СПб.; Питер,2007.

5. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М.: «Просвещение». 285 с.

Дуйсенбинова Райфа Кадыровна
д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева
Ахетова Фариза Бахитовна
магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Duysenbinova Reife
L.N. Gumilev Eurasian National University L.N., doctor of pedagogical sciences, professor
Akhetova Fariza
L.N. Gumilev Eurasian National University L.N., master

УДК 37

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER-PSYCHOLOGIST FOR THE DESIGN OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Аннотация. В статье авторы актуализирует проблему подготовки будущего педагога-психолога к деятельности по педагогическому проектированию и созданию электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в процессе обучения в вузе.

Abstract. In the article, the authors actualizes the problem of preparing the future educational psychologist for the activities of pedagogical design and the creation of electronic educational resources intended for use in the process of teaching at the university.

Ключевые слова: подготовка будущего педагога-психолога, проектирование, образовательные ресурсы, учебный процесс, профессиональная деятельность.

Keywords: preparation of the future educational psychologist, design, educational resources, educational process, professional activity.

Введение

Информатизация образования является одним из главных фак- торов его дальнейшего развития. Для решения задач, стоящих перед информатизацией образования, необходима модернизация не только содержания, но и форм, методов и средств обучения. Эти обновленные компоненты методической системы обучения не могут быть в должной мере реализованы в традиционной образовательной среде, поскольку она не обладает для этого достаточным потенциалом. Должна быть сформирована новая среда, характеризующаяся гораздо большими дидактическими возможностями.

Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в профессиональную педагогическую деятельность информационных технологий, которые обеспечивают выход системы образования на качественно новый уровень за счет эффективного использования электронных образовательных ресурсов. Вместе с тем, развитие информационного общества предполагает непрерывное совершенствование информационной компетентности каждого педагог-психолога.

Известно, что становление способностей к самостоятельному освоению нового закладываются в школе, поэтому решение проблемы формирования образовательных компетенций школьников непосредственно зависит от умения каждого учителя проектировать и применять современные электронных образовательных ресурсов в практике обучения. В этой связи, информатизация образования обуславливает задачу подготовки педагога-психолога в области использования современных информационных средств как одну из наиболее важных, а информационно-коммуникационную компетентность - неотъемлемой составляющей его педагогической квалификации.

По мнению целого ряда ученых, например Е. И. Машбица, А. Н. Печникова, И. В. Роберт и других, качество многих электрон- ных образовательных ресурсов оставляет желать лучшего. Следует отметить, что именно от качества учебных материалов во многом за- висит эффективность учебного процесса и уровень достигнутых об- разовательных результатов обучающихся. В связи с

этим необходимо формировать у педагогов умения са- мостоятельной оценки найденных ими педагогических программных средств по целому ряду критериев, методически грамотного встраивания их в разрабатываемую педагогом информационно-образовате- льную среду урока, создания собственных ресурсов образовательного назначения, которые бы отвечали комплексу требований (гигиенические, дизайн-эргономические, технико-технологические, дидактические и психологические).

Отмечая важность перечисленных выше исследований, результаты которых позволили определить теоретические и организационно-методические основы освоения информационно-коммуникативных технологий в процессе подготовки студентов, будущих учителей, следует отметить недостаточность системных разработок педагогического обеспечения информатизации учебно-воспитательного процесса. Остается слабо изученным содержание и организация подготовки студентов к проектированию и использованию электронно-образовательных ресурсов в будущей профессиональной деятельности, не достаточно выявлены психолого-педагогические аспекты процесса формирования положительной мотивации к овладению необходимыми компетенциями проектирования.

Способы использования электронных ресурсов в сфере образования весьма разнообразны: на учебных занятиях, во время консультаций, во внеучебной работе, в организации и управлении учебным процессом. Прежде всего, это возможность организовать диалог с учащимся: представлять учебный материал, оперативно и конкретно реагировать на ответы учащегося, обсуждать с учащимся алгоритм решения задачи, осуществлять контроль правильности решений и ответов учащегося, предоставлять возможность учащемуся задавать вопросы и т. п.

Разработка электронного образовательного ресурса – достаточно сложная процедура, но главным элементом в ней является участие учителя. С одной стороны, это позволяет передать компьютерной программе педагогическую индивидуальность учителя, то есть то, что в традиционной педагогике является основой педагогической школы. Создание электронных ресурсов требует от учителя определенных специфических знаний в области информационных технологий.

В процессе педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов необходимо учитывать программно-технологические особенности новой среды обучения. Зависимость функционирования создаваемых электронных пособий от технико-аппаратных и программных средств, технических особенностей каналов коммуникации и протоколов связи. Кроме того, необходимо учитывать назначение разрабатываемого пособия, необходимость модификации, дополнения новыми данными, ограничение объема памяти и др.

Процесс проектирования ОЭР - это ясно описанные процедуры, сгруппированные в ряд последовательных этапов. Производственный цикл по созданию учебных материалов состоит, по существу, из пяти основных этапов:

Анализ (насколько необходимо проводить обучение (анализ потребностей), каковы требуемые цели учения (анализ целей), каковы средства и условия будущей учебной работы (анализ условий).

Проектирование (подготовка планов, разработка прототипов, выбор основных решений, составление сценариев).

Разработка (превращение планов, сценариев, прототипов в набор учебных материалов).

Применение (учебные материалы используются в учебном процессе).

Оценка (результаты учебной работы оцениваются, данные оценки используются для корректировки (доработки) учебных материалов).

К электронным образовательным ресурсам мы относим ресурсы, которые используются в преподавании учебных дисциплин. Разделим их по сфере применения на три группы:

I-я группа. Наглядные учебные пособия, которые используются для повышения качества усвоения учащимися информации, формирования познавательного интереса и их активности на уроке. К ним относятся: мультимедийные презентации, обучающие фильмы, электронные учебники, компьютерные словари и справочники, анимации и т.д.

II-я группа. Ресурсы для контроля знаний и умений учащихся. К ним относятся: тестирующие оболочки, программы оценки знаний и т.д.

III-я группа. Автоматизированные системы организации обучения. К этой группе относятся: электронные журналы, составители расписаний, ведомостей успеваемости и т.д.

Современному педагогу необходимо четко представлять себе, какие цели и задачи преследуют мероприятия по информатизации образования, каковы перспективы этого процесса, каким образом

они отражены в официальных документах, какую роль играют информационно-образовательная среда и педагогические программные средства в информатизации образования.

Традиционный подход к образованию в новых условиях, когда происходит стремительное изменение приоритетов в развитии образования, когда непрерывно возрастает информационный поток, когда возникают новые виды деятельности, перестает быть эффективным. Следовательно, возникает необходимость перехода к новой образовательной парадигме, которая видит основной целью образования расширение возможностей развития личности.

При этом информатизация образования призвана повышать его качество посредством применения новых видов учебной деятельности, посредством обеспечения условий формирования у школьников способностей к саморазвитию, посредством реализации вариативного образования, в котором обучающиеся будут воспринимать перемены, происходящие в стремительно развивающейся техносфере, как норму, будут способны успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений. Опыт показывает, что совокупность знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении проекта, обеспечивает формирование у студентов, участвующих в разработке подобных проектов:

- общенаучных компетенций, проявляющихся: в осознании ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- инструментальных компетенций, проявляющихся в готовности применять прикладные программные продукты, использовать вычислительную технику и компьютерные технологии для решения профессиональных задач, способности разрабатывать электронные образовательные ресурсы;
- профессиональных компетенций, проявляющихся в способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом, готовности к организации образовательного процесса с применением компьютерных технологий, способности педагогически обосновывать и реализовывать мультимедиа-средства в учебном процессе и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу электронных образовательных ресурсов;
- социально-личностных компетенций, проявляющихся: в овладении системой коммуникативных и психологических средств организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управления своим психологическим состоянием в условиях общения, готовности к позитивному, доброжелательному стилю общения, способности к самопознанию, самостоятельной деятельности, освоению культурного наследия как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

Необходимо совершить переход от догоняющей к опережающей модели образования. Для этого основной формой обучения должно стать проектное обучение (от базового учебного проекта через стадии научного, инженерного, творческого, дизайнерского, предпринимательского, социального, личностно значимого к итоговому учебному проекту), должны развиваться корпоративные университеты, формироваться новые модели самообучающихся организаций, возникать новые интегративные образовательные технологии, развиваться междисциплинарность обучения, формироваться эмоциональная вклю- ченность обучающихся в образовательный процесс, генерироваться новые стратегии развития мышления. Возникают новые методы обучения, пришедшие в образование из сферы информационных технологий, такие как:

- краудсорсинг (как модель решения задач, в которой задачи, стоящие перед образовательным учреждением, передаются распределенной группе людей, управление работой которых происходит по средством цифровых технологий);
- блокчейн в образовании и науке (как возможность получения электронных сертификатов, аттестатов об образовании, дипломов, при этом все данные будут доступны и их будет невозможно подделать в силу особенностей технологии блокчейн, работодатель сможет убедиться в подлинности дипломов, данные будут открытыми, инвесторы и работодатели смогут подбирать для себя кадры).

Особенностью нового этапа развития общества является то, что новые компетенции возникают на стыке фундаментальных научных дисциплин и новых технологий (цифровая школа, маркетинг в социальных сетях – SMM, Social Media Marketing, цифровые финансы и т. д.). Специалист будущего должен обладать необходимыми пользо- вательскими компетенциями для

эффективной работы в сфере цифровой экономики в различных ее отраслях (медицина, образование, культура, наука, оборона и т. д.), уметь применять информационные технологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности, которая протекает в информационной среде. Но одних навыков применения средств информационных технологий недостаточно для эффективной деятельности специалиста в будущем и настоящем. Тре- буются такие компетенции, как критическое и творческое мышление, эмоциональный интеллект, адаптивность, инициативность, и пред- принимательские компетенции - так называемые Soft Skills.

По-прежнему остаются востребованными навыки чтения и письма, знания в области математики, гуманитарных наук, естественнонаучные знания, ИКТ-грамотность - так называемые Hard Skills. Цифровая среда позволяет накапливать данные об учебной и профессиональной деятельности людей, образуя тем самым их индивидуальную карьерную цифровую историю (электронное портфолио, портфолио компетенций).

Перед образованием в эпоху цифровой экономики стоят новые цели, в соответствии с которыми необходимо готовить обучающихся к успешной жизни и эффективной деятельности в рамках сетевого сообщества, в условиях цифровой экономики, в ситуации растущего разнообразия окружающих систем, формировать у обучающихся различные навыки и компетенции, востребованные в условиях цифровой экономики.

Таким образом, система подготовки педагога-психолога, предполагает обучение будущих учителей основам создания электронных образовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

Использование механизма проектирования электронных образовательных ресурсов является эффективным средством подготовки специалистов, владеющих способностями обобщать, анализировать, систематизировать, проектировать, структурировать, ставить цели, проводить рефлексию собственной деятельности и других способностей, необходимых в различных видах деятельности человека.

Библиографический список:

1. Лавина Т. А. Развитие компетентности учителя в области информацион- но-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования // Информатика и образование. 2012. № 1. С. 72–74.

2.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М: Академия, 2008 -272 с.

3.Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-мет. пособие для пед. вузов / И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. -М., 2006. -374 с.

4.Смолянинова О.Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK: учебное пособие с грифом УМО Пед. образования РФ. -Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. - 109 с.

5. Почитаева Р. А. Психология усвоения знаний студентами//СПО- 2000 - № 5- с. 22 - 23.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XXXVII Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019