

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

XXXIX Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

27 мая 2019

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ ТРИДЦАТЬ ДЕВЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

27 мая 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XXXIX Международной научной конференции «Человекознание», 27 мая 2019 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2019

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 27.05.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ФЕНОМЕН ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ЦЕННОСТНО-СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ДИСКУРСА..... | 4 |
| Грушевская Е.С. | |
| 2. ИЗМЕНЕНИЕ В САМОДЕРЖАВНОЙ СТРУКТУРЕ ВЛАСТИ ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ И АЛЕКСАНДРА I..... | 7 |
| Вагнер Д.В. | |
| 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... | 10 |
| Насадюк Е.В. | |
| 4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ..... | 14 |
| Мовсеян К.Г., Корякина Я.В. | |

Грушевская Е.С.**Grushevskaya E.S.**

Доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент. Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

УДК 81.42

ФЕНОМЕН ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ЦЕННОСТНО-СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ДИСКУРСА**THE PHENOMENON OF ASSOCIATION AS A VALUE-STRATEGIC PRINCIPLE OF DISCOURSE**

Аннотация: В работе характеризуются ценностно-стратегические принципы современного педагогического дискурса (ПедД). Показываются роль и значение синергетики образования. Формулируется понятие «феномен объединения» (ФО) для анализируемого вида дискурса в качестве перспективного направления исследования на базе организующего принципа.

Annotation: The work identifies the value-strategic principles of modern pedagogical discourse (MedD). The role and importance of education synergetics are shown. The concept of “association phenomenon” (AP) is formulated to analyze a promising type of research based on organizational principles.

Ключевые слова: педагогический дискурс, политический дискурс, принципы синергетики, проблемы образования и воспитания, феномен объединения.

Keywords: pedagogical discourse, political discourse, principles of synergetics, problems of education and upbringing, the phenomenon of association.

Одним из научных направлений, вселяющих надежду относительно восстановления ценностных приоритетов в системе образования и воспитания, является синергетика образования. Синергетический подход призван рассматривать проблему образования человека «в условиях нестабильного общества». Его задача – найти организационные основания для устойчивого и эффективного развития сложной на сегодняшний день системы образования в условиях реформирования общества. Ставятся новые задачи к современной модели образования, которая «должна выработать не только механизмы и способы постижения человека как саморазвивающейся системы, но и активно, действенно способствовать становлению личности как заинтересованного и творческого соучастника развития и обновления общества, а не как внешнего наблюдателя этого процесса. Синергетический подход дает возможность реализовать идею творческой “встроенности” целостно понятого человека в социокультурную действительность» [3]. Синергетика образования связывается с вопросами «философии человека», практического опыта человеческого бытия (ср. с герменевтическим опытом), вовлечения личности в задачи качественного обновления всех сфер жизнедеятельности социума, что «предполагает смену стиля и характера философского образования (в широком смысле) как важнейшую составляющую гуманитарной подготовки в рамках федерального компонента». В.А. Рабош утверждает дискурсивный подход, выходящий за рамки текстового, текстоцентрического подхода: «Востребованной становится позиция, когда философы судят о проблемах не только по текстам, воспроизводя мысли великих людей прошлого, а, исходя из реальности» [3].

ПедД становится областью пересечения таких направлений, как философия человека, педагогическое искусство. Целью педагогического искусства при этом совершенно справедливо объявляется «воспитание и образование человека, не столько “способного жить в условиях неопределенности”, сколько своими знаниями и устремлениями способного к улучшению и совершенствованию социальной реальности и к устранению этой самой неопределенности, владеющего техникой и навыками жизнестроения, практического воздействия на “события”». Событийность при этом указывает на актуализацию перспектив развития современного общества, подкрепленного субъектом, носителем качеств теоретика и практика, владеющего техниками

коммуникативного общения. Принцип синергетического подхода выявлен нами при анализе политических текстов / дискурсов, к примеру, в Послании Президента В.В. Путина Федеральному собранию [1], в котором перечисляются принципы *прорывного* социально-экономического развития России. Аналогично философ В.А. Рабош предлагает следующие принципы в качестве синергетической базы «устойчивого динамичного и эффективного развития системы образования»: флуктуации, параметров порядка, коэволюции, кооперативности, вовлечения в синхронизм.

Принцип флуктуации построен на нелинейной передаче знаний, базируется на самообразовании как творческом процессе. В виду чего активизирует процесс саморефлексии. Методологическая основа синергетики заключается в создании условий для «пробуждающего» обучения. Флуктуация – это механизмы, «запускающие» неустойчивости. Переход к новой системе происходит скачкообразно. Источниками положительных флуктуаций в учебно-образовательной системе могут быть: научное открытие, доклад высокого интеллектуального уровня, интересная тема лекции, хороший эмоциональный настрой учителя. Данные источники как примеры явлены в качестве параметров дискурса, в частности ПедД. Как отмечает И. Пригожин, сложные самоорганизующиеся системы, в том числе и человеческое общество, обладают «высокой чувствительностью к флуктуации» [2, с. 115].

Синергетическая парадигма чувствительна даже к «малым флуктуациям», способным к усилению как следствие эффектов взаимодействия. Такая способность самоорганизующейся системы создает опасность ошибок, к примеру, в области реформирования системы образования, что, в свою очередь, может привести к непредсказуемым последствиям, связанным с перспективами развития образования и общества в целом. В реализации принципа флуктуации велика роль участника ПедД как коллективного институционального субъекта. Аналогична ситуация в других видах дискурса, в частности в политическом как базовом дискурсе.

Принцип параметров порядка охватывает ситуацию выбора, которая связана с процессом «принятия решения с большим числом степеней свободы». Он, в свою очередь, соотносится с «доминантами», с так называемыми «параметрами порядка», обеспечивающими формирование упорядоченной структуры. При этом речь идет о способности различных (живых и социальных) систем передавать энергоинформационные колебания. В.А. Рабош иллюстрирует данную мысль на примере принципа Дарвина, ориентированного на «выживание приспособленных»: «наиболее активные элементы становятся “модами”, величинами, способными подчинять другие элементы, благодаря чему система находит (обретает) свою структуру. В образовательных системах роль параметров порядка может выполнять мысль как некая «руководящая идея», способная вызвать положительную обратную связь» [3]. Принцип параметров порядка может быть задействован мыслью единичного субъекта, т.е. в персональной ипостаси, и далее подкреплен институционально. В данном случае, как видим, акцентируется значимость институционального параметра, как формирующего типа собственно для политического и педагогического дискурса.

Принцип коэволюции связывает субъектов ПедД с культурой, с ее идеалами, традициями, картиной мира человека, в целом охватывает когнитивно-аксиологический аспект. Данный принцип синергетики определяет статус антропоцентричности, делая человека активным соучастником процесса развития и обновления мира, в котором важна «конструктивная роль среды» (Там же). Можно полагать, что принцип коэволюции представляет собой совокупный продукт двух предыдущих принципов – флуктуации и параметров порядка, обуславливающих значимость организующего критерия.

Принцип кооперативности, понимаемый как один из базовых в синергетике, по сути, представляет собой ориентацию на согласованное взаимодействие в процессе субъект-субъектной коммуникации. К примеру, суть синергетики образования заключается в ориентации на преодоление хаоса путем достижения порядка между участниками ПедД, «через функционирование в *одном темпомире* (курсив наш. – Е.Г.) [3] (ср. с «ритмообразующим фактором») [4]. Процесс самоорганизации представляет собой «самосогласованность» элементов системы. Отметим, что эффективная реализация принципа кооперации обусловлена актуализацией принципа коэволюции, который, как мы отметили, суть слияние принципов флуктуации и параметров порядка.

И, наконец, последний принцип синергетики образования – «*вовлечение в синхронизм*» – понимается как «подчинение общей цели» и «завершается образованием “аттрактора” как некоего динамично стабильного, устойчивого развития системы». В данном случае, как следует из логики объяснения предыдущих принципов, речь идет о процессе их совокупного функционирования. В

данном случае учитываются уже обозначенные факторы: оптимальность, топологическая уместность, своевременность, обеспечивающие работу элементов системы в едином «темпомире».

Все перечисленные синергетические принципы характеризуют процессы дифференциации и интеграции, свойственные глобальному дискурсивному пространству, актуализируемому, на наш взгляд, на основе феномена объединения как ценностно-стратегического явления. Приведем пример из политического дискурса: «Мы заинтересованы в нормальном, конструктивном взаимодействии с США и Евросоюзом. <...> Даже если наши позиции в чём-то не совпадают, всё равно мы остаёмся партнёрами, потому что нам вместе отвечать на сложнейшие вызовы, обеспечивать всеобщую безопасность, строить будущий мир, который становится всё более взаимосвязанным, где активно набирают динамику интеграционные процессы» [1].

Таким образом, синергетический принцип в дискурсе находит свое выражение в объединяющем начале, характеризуя ФО как явление цивилизационного конструктивного порядка, требующее дальнейшего исследования на материале различных видов дискурса.

Библиографический список:

1. Полный текст Послания Президента Федеральному Собранию // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 01.10.2018.).
2. Пригожин И. От существующего к возникающему . - М.: Наука, 1985. - 328 с.
3. Рабош В.А. Синергетика образования человека // Успехи современного естествознания . - 2004. - №3. - С. 82-83.
4. Фанян Н.Ю. Многомерность аргументации: проекция на лингвистическую область. - Краснодар: Издательство КубГУ, 200. - 234 с.

Вагнер Диана Вадимовна
Wagner Diana Vadimovna

Студентка Армавирского государственного педагогического университета, исторический факультет, направление «История и обществознание»

УДК 44.03.05

ИЗМЕНЕНИЕ В САМОДЕРЖАВНОЙ СТРУКТУРЕ ВЛАСТИ ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ И АЛЕКСАНДРА I

CHANGE IN THE SELF-SUPPORTING STRUCTURE OF POWER CATHERINE OF GREAT AND ALEXANDRA I.

Аннотация: Статья говорит о вынужденных попытках государственной власти проведение реформ государственного аппарата, направленных на некоторое ограничение безграничной власти абсолютизма. Данное показывается на периодах правления Екатерины Великой и её внука Александра I. Кратко дается информация о таких понятиях как власть, самодержавие, абсолютизм. Делается вывод, что данные реформы были очень важны для Российской империи, но фактически имели свое воплощение лишь в Польском царстве. Фактически не проведение данных преобразований тормозило дальнейшее развитие Российской империи и в последствие сказалось на экономическом развитии, а в конечном счете и на судьбе Российской монархии.

Annotation: The article speaks about the forced attempts of the state authorities to carry out reforms of the state apparatus, aimed at a certain limitation of the limitless power of absolutism. This is shown on the periods of the reign of Catherine the Great and her grandson Alexander I. The information on such concepts as power, autocracy, absolutism is briefly given. It is concluded that these reforms were very important for the Russian Empire, but in fact they were embodied only in the Polish kingdom. In fact, it was not the implementation of these reforms that hampered the further development of the Russian empire and, as a result, affected the economic development and, ultimately, the fate of the Russian monarchy.

Ключевые слова: самодержавие, абсолютизм, власть, реформы, вертикаль власти, законы, «просвещенный абсолютизм»

Keywords: autocracy, absolutism, power, reforms, power vertical, laws, “enlightened absolutism”

Введение.

Перед тем, как рассматривать данные изменения приведем трактовку термина власть. Власть — влияние на основе закона или традиций, то есть не физическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая; возможность навязывать свою волю или решения других людей независимо от их желания. При самодержавии данная власть доведена до апогея, в руках, как правило, одного человека. Как же при таких обстоятельствах люди, обладавшие абсолютной властью, решили отказаться от хотя бы малейшей её части? Дело в том, что власть только кажется незыблемой и непоколебимой, но если мы будем говорить о вертикали власти, то изменению увы к счастью, власть не так подвержена. Мудрый власти держатель понимает, что управляемая им масса, как река, и он, как сила контролирующая, что бы эта река не вышла из берегов.

Основная часть

Давайте рассмотрим инициативу Екатерины Великой по самоограничению власти в России. Екатерина Великая, при бесспорном незаконном приходе к власти, делает попытки, в переломный мировой период от феодализма к капитализму использовать идеи «просвещенного абсолютизма», которые были разработаны в сочинениях Вольтера, Монтескье, Дидро, Руссо. Главная идея «просвещенного абсолютизма» в том, что человек рождается свободным, и устанавливается «общественный договор»: между народом и правителем «Философом на троне». Екатерина Великая, используя данные идеи разработала «Наказы», в которых изложила свое видение политики «просвещенного абсолютизма»: неограниченный монарх «философ на троне», разрабатывает идеальную систему законов. Помощь в управлении государством «просвещенному монарху» должны были оказывать дворяне, таким образом, часть власти возлагалась на социальную базу самодержавия, так как. Именно часть дворян обеспечила властью Екатерину. Просвещенный монарх должен заботиться о просвещении народа, и создании фактически условий для нарождающегося строя: школьная реформа, вольные типографии, открытие предприятий. Главным препятствием на

пути данного стояло крепостничество. Для изменения в своде законов - Соборного уложения от 1649 года была собрана Уложенная комиссия, однако она не выработала ни каких решений и была распущена в связи с началом русско-турецкой войны.[5,102] В политике Екатерины Великой, после выступления Степана Разина, а так же революционных событий во Франции происходит отказ от нововведений и ужесточения внутренней политики. Следующей попыткой реформирования является деятельность Негласного комитета во главе с М. М. Сперанским в период правления Александра I. Проект «Введения к уложению государственных законов», включал в себя управление государством на основе разделения властей: законодательная принадлежит новому выборному учреждению: Государственной думе. Руководит Государственной думой должен был канцлер, назначаемый царем. Выборы в Государственную думу должны быть четырех ступенчатыми (сначала в волостную думу, затем депутаты этих органов избирали членов окружных дум, те в свою очередь - депутатов губернских дум, а депутаты губернских дум выбирали депутатов Государственной думы.). Исполнительную власть осуществляли министерства, судебная власть принадлежит Сенату. Государственный совет - должен был стать совещательным органом. 1 января 1810 года был обнародован манифест о создании Государственного совета.[4].

В 1811 году М. М. Сперанский подготовил проект «Уложение Правительствующего Сената» Проводимые в 1810–1811 гг. преобразования, а так же стремление предоставить крепостным гражданские права вызвали такую бурю негодования, среди высших чиновников большинства дворян, что Александр I был вынужден прекратить осуществление реформ: слишком свежа была в памяти судьба отца. К попытке реформировать можно отнести, дарование конституции Польше. Разработанная в 1818 году конституция гарантировала неприкосновенность личности, свободу печати, уничтожения так же формы наказания, как лишение имущества и ссылки без решения суда, обязывала использовать польский язык во всех правительственных учреждениях, назначать на все государственные посты только подданных Царства Польского. Главой польского государства, объявлялся российский император, который должен был приносить присягу на верность, принимаемой конституции, можно говорить о воплощении принципа федерализма в Российской империи. [2]. Законодательная власть принадлежала состоящему из двух палат Сейму и царю. Нижняя палата избиралась от городов и от дворянства. Избирательное право было ограничено возрастным и имущественным цензом. Не обладал правом принимать законы, сейм мог лишь представлять обращения о предложении об их принятии на имя императора. Законопроекты должны были обсуждаться в Государственном совете. Польская конституция стала первым подобным документом на территории Российской империи. Она сняла на время напряженность в отношениях между властью и польским населением. Реформирование продолжалось и менее чем через год, после польской конституции, на стол Александра лег проект конституции составленный Н. Н. Новосильцевым. [2] В 1820 году проект был полностью готов и назван «Уставная грамота Российской империи». Главным пунктом данной конституции в отличии от мировых конституций было верховенство императорской власти, а суверенитета народа. Согласно проекта законодательная власть находилась в руках двухпалатного парламента, без согласия которого царь не мог издать не одного закона, существенное ограничение самодержавия. При этом правом законодательной инициативы обладал только царь. Император возглавлял так же исполнительную власть. При этом по опыту польской конституции, предполагалось предоставить гражданам Российской империи свободу слова, вероисповедания, провозглашалось равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на личную собственность. Увы, в отношении крепостных термин граждане не применялся, они продолжали быть так же бесправными. О самом крепостном состоянии основной массы населения Российской империи, а так же крепостном праве в проекте не говорилось. «Уставная грамота» предполагала федеративное устройство Российской империи, разделенной на наместничества. В каждом из наместничеств предполагалось создать двухпалатные парламента. Таким образом, проект предполагал ограничить безграничную власть самодержца. Вместе с грамотой предполагалось подписать и проекты манифестов, вводивших в действие основные положения «Уставной грамоты». Однако, подписаны они так и не были. К концу царствования император Александра I столкнулся с тем, что не его преобразования вызывали не только неприятие, но и открытое противодействие социальной базы – большинства дворян. Печальный опыт отца и деда показывал возможные последствия преобразований. Одновременно в Европе нарастало революционное движение, которое влияло на российское общество. Император Александра I испытывал с одной стороны давление дворянства, которое опасается за свои привилегии, а с другой

стороны — страх перед народными выступлениями, вызванных необходимостью преобразований. Необходимость преобразований, так же понимали, члены тайных обществ. Однако вместо конструктивных принятых решений император Александра I пошел на запрет в 1822 году тайных организаций и начал преследовать их членов. При этом император Александра I нуждался в умных и способных людях для воплощения своих планов преобразований. Он признавал, что сам все не сделаешь, а увы помощников найти не мог. Очень небольшим было число последовательных сторонников реформ. О том, что бы использовать силу тайных организации, речи не могло быть, хотя действия царя – реформатора и представителей тайных обществ были направлены на фактическое реформирование, вопрос был лишь в том, на сколько каждое из них было готово продвинуть в реформах. В реформах инициатором, которых выступал император Александра I наблюдалась противоречивость общих замыслов преобразований- сочетать либеральные реформы с сохранением основ существующего строя: конституция с самодержавием, освобождение крестьян с интересами большинства дворян, которые не хотели терять свои привилегий. Секретность разработки их роднило с заговорщиками. Однако при этом действия «заговорщиков – реформаторов», очень легко было отменить, фактически отказавшись от уже готовых проектов. При этом сказались личные черты характера императора Александра неустойчивость его настроения и мистицизм, в этот период стал для него преобладающим фактором, это было вызвано рядом обстоятельств жизни императора Александра I — гибель отца, не вольным виновником, которой он стал, смерти в короткий срок дочерей, сестры, пожаром Москвы 1812 года, страшным наводнением в Петербурге в 1824 году. [3].

Заключение

Что роднит Екатерину Великую и её внука Александра I, попытки реформации, понимание необходимости преобразований, но увы, не воплощениях планов, вызванных революционными выступлениями в Европе и народными выступлениями в стране, а как же неготовности социальной базы самодержавия — дворянства к преобразованиям и понимания необходимости этих преобразований. К тому приход к власти обоих был обагрён кровью бывшего правителя. При этом Екатерина Великая фактически не обладала правом на престол. Мы с вами начали разговор о преобразованиях, с вертикале власти, характеризовали самодержавие неограниченностью власти, но увы, человек находящийся на троне, должен, учитывать интересы, а так же пожелания социальной базы – дворянства. Тем не менее, попытки преобразования, начатые Екатериной Великой и продолженные императором Александром I, готовили почву для масштабного экономического и политического реформирования Российской империи в будущем.

Библиографический список:

- 1.Всемирная история — Этот день в истории. [Электронный ресурс] —<http://www.world-history.ru/>
- 2.Государственный Исторический Музей. [Электронный ресурс] —<http://www.shm.ru/>
3. Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории. [Электронный ресурс]—<http://www.istorik.ru/>
3. Всемирная, мировая история — Об истории. Сайт представляет собой статьи биографий великих людей, которые оставили свой след в истории человечества, так же предьявлены карты, династии, хронологии, статьи, аудио лекции, рефераты, экзамены. [Электронный ресурс] — <http://www.istorya.ru/>
- 4.ХРОНОС — всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия. [Электронный ресурс] — <http://www.hrono.ru/index.sema>
- 5.Марченко Н. Л. Изменение в самодержавной структуре власти по инициативе самодержцев - Екатерины Великой и Александра I

Насадюк Евгений Валерьевич
Nasadyuk Evgeny Valeryevich

Старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки,
Дальневосточный юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации,
Владивостокский филиал. Email: nev04121973@mail.ru

УДК 796/799

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**MODERN PROBLEMS OF ORGANIZATION OF PHYSICAL TRAINING OF
EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

Аннотация: В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с самоподготовкой сотрудников органов внутренних дел. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса современной методики организации самоподготовки при изучении боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД. Методология исследования – анализ научной литературы по заданному вопросу, а также практического отечественного опыта. Результаты исследования заключается в том, что современный уровень подготовки сотрудников органы внутренних дел не находится на должном уровне, поэтому нуждается в разработке мероприятий по совершенствованию и модернизации. Очень важно реализовывать самоподготовку сотрудников органов внутренних дел и способствовать их физической подготовленности.

Abstract: Currently, more and more attention is paid to the processes related to self-training of employees of the internal Affairs bodies. That is why the article analyzes the current issue of modern methods of organization of self-training in the study of combat methods of struggle by police officers. Research methodology – analysis of scientific literature on the given issue, as well as practical domestic experience. The results of the study is that the current level of training of employees of the internal Affairs bodies is not at the proper level, therefore, needs to develop measures to improve and modernize. It is very important to implement self-training of employees of the internal Affairs bodies and promote their physical fitness.

Ключевые слова: органы внутренних дел, боевая готовность, физические упражнения, самоподготовка, оборона, право.

Key words: internal Affairs bodies, combat readiness, physical exercises, self-training, defense, law.

За последний промежуток времени министерство внутренних дел Российской Федерации все больше внимания будет уделять выработыванию у работников навыков грамотного использования приемов задержания и сопровождения правонарушителей. У работников органов внутренних дел обязан быть выработан устойчивый навык задержания вооруженного и невооруженного правонарушителя.

Анализу технологии исполнения ударов руками и ногами будет отводиться лишь определенное количество часов. В задачах, взаимоувязанных с ограничением свободы передвижения ассистента, предназначаются для проверки уровня физической подготовленности сотрудников на обучаемых занятиях, показа ударов нет вовсе, а приемы освобождения от захватов и обхватов представляются в полнейшем количестве. [1]

Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации выявляет основания организованности физической подготовки работников для создания профессиональной готовности к правильному исполнению быстрых и служебных, боевых задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечения высокой трудоспособности в процедуре служебной деятельности.

Главным методом физической подготовки считаются общефизические упражнения, служебные и прикладные упражнения.

Требования к физической подготовленности определенных категорий работников отличны. Для сотрудников полиции проверка производится по нескольким общефизическим упражнениям, а также выполнением боевых приемов борьбы. Для сотрудников, которые не считаются сотрудниками полиции, предусматривается единственный вид контролирования физического состояния на выбор

или на силу, или на быстроту и ловкость. Помимо этого, перечень боевых приемов уменьшен. Контролирование физического качества «выносливость» для сотрудников полиции и служащих, не считающихся сотрудниками полиции, не предусматривается.

Требования норматива выявляют обязательства сотрудника по силовому задержанию правонарушителя, не распределяя его по гендерным отличиям и возрастной категории. Также во время проверки физической подготовки сотрудников в момент инспектирования, контрольных и целевых проверок работники-женщины обязаны выполнять упражнения по разделу боевые приемы борьбы без определенных ограничений. [2]

Профессиональная работа служащих органов внутренних характерна высокой трудностью и интенсивностью. От него обязывается значимое напряжение умственных, психических и физических сил, повышенной концентрированности внимания. Работник полиции обязан уметь работать в условиях, которые связываются с важностью использования физической силы и боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия для исполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных моментах, в том числе ситуациях риска для его жизни и здоровья. [3]

К основным задачам подготовки сотрудников органов внутренних дел стоит отнести:

1. Создание специализированных знаний в сфере физической культуры и спорта, нужных для управления и коррекции собственного физического состояния.
2. Развитие и поддержка профессиональных и значимых физических качеств и на уровне, нужном для успешного исполнения оперативных и служебных задач.
3. Создание навыков профессиональных и значимых двигательных действий, боевых приемов борьбы.
4. Воспитание профессиональных и значимых качеств личности сотрудника.
5. Создание устойчивости в плане психологии к стрессам в служебной деятельности.

На данный момент становится все более актуальным научное и методическое обоснование результативных форм, средств и способов воспитания физических качеств, создания навыков боевых приемов борьбы и профессионально-значимых двигательных действий.

Классически, педагоги образовательных учреждений, системы министерства внутренних дел Российской Федерации, сотрудники, осуществляющие физическую подготовку в территориальных органах внутренних дел применяют соревновательный способ для учебы боевым приемам. [4]

Но применение такого способа нужно на этапе улучшения уже созданных навыков изучаемой техники. Создание навыка приема, как и иного двигательного действия, будет проходить через несколько стадий: разучивание, умение и навыки. Навык считается наиболее приемлемой стадией качества владения техникой боевых приемов борьбы. Навык характерен автоматизированностью исполнения определенного действия и помехоустойчивостью.

Слабоизученной считается проблематика перехода качества владения техникой определенного приема из стадии разучивания, в стадию умения, а также, из стадии умения в навыки.

Все современные методики организации самоподготовки строго регламентированного упражнения применяются для обучения новейшим двигательным действиям и воспитания физических качеств.

Для обучения новейшим двигательным действиям используются способы: целостно-конструктивный, расчлененно-конструктивный, способ сопряженного влияния.

На стадии разучивания и для того, чтобы достигнуть стадию техники определенного приема целесообразно применять расчлененно-конструктивный метод. В процедуре разучивания приема появляется начальная стадия обладания им – умение его исполнять. Двигательное умение – начальная степень владения двигательным действием, которая характерна сознательным управляемым движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильным результатом его исполнения. Управление движением производится при ведущей роли сознания.

Сотрудник, который обладает приемами на стадии умения, не способен переключать внимание на объекты окружающей обстановки. Во время применения расчлененно-конструктивного способа двигательное действие будет разучиваться по частям. Этот способ используется на первоначальных этапах обучения, а также для обучения трудным двигательным действиям. При расчленении упражнения нужно определять относительно самостоятельные фазы, логически связанные между собой. [5]

Двигательная способность считается переходной стадией к созданию двигательного навыка. Становление навыка условно проходит через несколько стадий: период выработки, стабилизации и

автоматизации. На стадии выработки осуществляется определение двигательного состава приема при учете стиля, метода движений, личных особенностей работника, чувство движения и его сенсорная коррекция, уход коррекций, которые выявились из поля контроля сознания. На стадии периода стабилизации осуществляется автоматизация движений, соединение новых коррекций между собой, конечная отработка навыка и подгонка его до стандарта. На стадии автоматизации навык улучшается в условиях применения помех, которые сбивают фактор, делают сложнее стандартное исполнение приема. На стадии создания навыка техники определенного боевого приема в процессе перехода качественного состояния владения техникой от уровня умения до уровня навыка нужно применять целостно-конструктивный способ.

Во время применения такого способа двигательное действие будет разучиваться в общем без расчленения на конкретные части. Прием исполняется слитно. Любой прием обязан повторяться до тысячи раз. Для обеспеченности подобного приема повторений целесообразным будет следовать конкретным правилам структурирования тематического плана, применяя смешанную структуру изложения материала для обучения, по принципу «от простого к сложному». Следуя подобному принципу, темы обязаны располагаться по очереди, исходя из повышения сложности исполнения унифицированных боевых приемов борьбы, что станет помогать постепенному увеличению сбивающих факторов, которые делают сложнее исполнение приема, становлению определенных способностей. [6]

Для повышения количества повторов боевых приемов нужно определить базовые и специальные предметы для исполнения. В этой ситуации разучивание главных унифицированных приемов борьбы и технических действий осуществляется в базовых темах. Данные приемы и технические действия улучшаются в специализированных темах. После того, как сотрудники осваивают приемы в общем, им целесообразно предоставить задания для самостоятельного исполнения его мелких деталей. Приемы будут разучиваться и улучшаться в обе стороны, правой и левой конечностями. Стоит обращать внимание на ошибки, заставляя всех ликвидировать их постепенно. На данном этапе приемы исполняются в темпе боя. Нужно убеждать сотрудников изучать разные варианты приемов.

Методика сопряженного влияния используется для улучшения боевых приемов борьбы. Сущность представленного способа состоит в том, что техника двигательного действия улучшается в условиях, которые требуют от занимающегося повышения физических усилий. Для этого применяют, к примеру, разные утяжеления на руках или ногах, резиновые жгуты, тренажеры. Вес отягощения будет подбираться так, чтобы при исполнении упражнения не искажалась структура движения.

Для улучшения приемов сотрудникам, помимо прямой отработки приемов, стоит постоянно увеличивать уровень общей и специальной физической подготовленности. Общая физическая подготовка будет обеспечивать всестороннее развитие. Она формирует предпосылки для наиболее результативного проявления специализированных физических качеств, нужных для улучшения боевых приемов борьбы. Специальная физическая подготовленность играет важнейшую роль в создании двигательных возможностей сотрудников и находится в прямой зависимости от особенной характеристики техники анализируемых приемов и тактики их применения. Результативность боевых приемов борьбы в большинстве своем зависит от развития у сотрудников целого комплекса физических возможностей, в частности скоростных возможностей, координационных возможностей, выносливости. В этой ситуации нужно активно задействовать способы строго установленного упражнения.

Способы строго регламентированного упражнения, применяемые для воспитания физических качеств характерны постоянным исполнением упражнений в условиях строгой регламентации. При применении такого способа устанавливается – состав движений и их связи между собой, физическая нагрузка, интервалы отдыха и порядок чередования отдыха и нагрузки. К таким способам будут относиться – способы стандартного и переменного упражнения, комбинированные способы и круговая тренировка.

Обучение приемам боя считается трудным моментом творчества, успешность в котором будет зависеть от многих факторов, от уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов по физической подготовке образовательных учреждений системы министерства внутренних дел Российской Федерации, сотрудников, обеспечивающих физическую подготовленность в территориальных органах внутренних дел. Применение способов строго установленного упражнения помогает сделать приемлемее процесс создания и улучшения навыков

боевых приемов сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, в повседневной служебной деятельности, разрешая задачи по охране общественного порядка и борьбе с преступными деяниями, сотрудникам полиции зачастую нужно сталкиваться с агрессивными правонарушителями, вступать с ними в противоборство, ликвидировать нападение и проводить силовое задержание преступников, чаще всего превосходящих сотрудников по показателям физического развития и двигательной подготовки.

Практика показывает, что сотрудники полиции не всегда могут противостоять активному противодействию при силовом задержании, обретают ранения и телесные повреждения при исполнении оперативных, служебных, боевых задач.

Возникает важность поиска более результативных средств и способов физической подготовки сотрудников полиции для дальнейшего успешного исполнения ими служебного долга. Чтобы решить представленную задачу, нужно повышать собственное мастерство, культивировать различные виды спорта, развивать профессиональные навыки.

Библиографический список:

1. Андреев В. М., Туманян Г. С. Классификация техники дзюдо / В. М. Андреев, Г. С. Туманян // Теория и практика физической культуры. -2015. - №12. - С. 13-17.
2. Ахметов Р. С. Информативность показателей профессионально-прикладной физической культуры курсантов вузов МВД России / Р. С. Ахметов // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2014. - № 4. - С. 14-17.
3. Ахметов Р. С. Изменение параметров психических свойств курсантов - сотрудников специальных подразделений полиции в процессе профессиональной подготовки в вузах МВД России / Р. С. Ахметов // Физическая культура, спорт- наука и практика. - 2013. - № 2. - С. 14-17.
4. Баранов В. М. Формирование профессиональной готовности курсантов юридических вузов к оперативно-розыскной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. М. Баранов. - Белгород, 2017. - 23 с.
5. Волостных В. В. Энциклопедия боевого самбо. Том 1 - Том 2 / В. В. Волостных, А. Г. Жуков, В. А. Тихонов. - Жуковский, 2013. - 580 с.
6. Ганченко И. О. Основные приемы борьбы стоя, применяемые в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел: учебник / И. О. Ганченко, А. Б. Медников. - Краснодар: КЮИ, 2013. - 193 с.

Мовсесян Карина Гарниковна
студент

Корякина Яна Владимировна
научный руководитель
канд. пед. наук, доцент, кафедра иностранных языков для гуманитарных и
естественнонаучных специальностей
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Movsesyan Karina Garnikovna
Student

E-mail: udzumake90@mail.ru

Koryakina Yana Vladimirovna
scientific supervisor

PhD of associate professor, department of foreign languages for the humanities and natural sciences
North-Caucasus Federal University

УДК 372.881.1

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS

Аннотация: На сегодняшний день существует множество методов обучения иностранному языку. Но нельзя однозначно сказать какой из методов наиболее эффективен. Лишь после тщательного выбора и комбинирования данных методов можно достичь высоких результатов в изучении иностранного языка.

Annotation: Today, there are many methods of teaching of a foreign language. But it is impossible to say unequivocally which of the methods is the most efficient. Only after careful selection and combination of these methods can one achieve high results in learning a foreign language.

Ключевые слова: методы изучения иностранных языков, прямой метод, метод грамматического перевода, аудиолингвистический метод, суггестопедия, структурный подход, «тихий путь».

Keywords: foreign language learning methods, direct method, grammatical translation method, audio linguistic method, suggestopedy, structural approach, “quiet way”.

Каков лучший метод обучения английскому языку? Согласно академическим исследованиям, лингвисты доказали, что не существует одного единственного наилучшего метода для всех во всех контекстах, и что ни один метод обучения по своей сути не превосходит другие.

Кроме того, не всегда возможно – или целесообразно – применять одну и ту же методологию ко всем учащимся, у которых разные цели, условия и потребности в обучении.

Опытный профессиональный преподаватель языка всегда придерживается принципиального подхода эклектизма, выбирая наиболее подходящие методы и применяя наиболее подходящую методологию для конкретных целей, стиля и контекста обучения этого учащегося.

Каждый метод обучения основан на определенном видении понимания языка или процесса обучения, часто с использованием конкретных методов и материалов, используемых в определенной последовательности.

Рассмотрим основные методы обучения, используемые при изучении иностранных языков.

Прямой метод обучения, который иногда называют естественным методом. В его основе лежит воздержание от использования родного языка учащихся и использование только целевого языка. Он был основан в Англии около 1900 года и контрастирует с методом грамматического перевода и двуязычным методом обучения, и другими традиционными подходами. Он был принят ключевыми международными языковыми школами, такими как Berlitz и Inlingua в 1970-х годах и многими языковыми отделами Института иностранных дел Государственного департамента США в 2012 году.

В целом преподавание ориентировано на развитие устных навыков. Характерными особенностями прямого метода являются:

- обучение понятиям и лексике с помощью пантомимы, реальных объектов и других визуальных материалов;
- обучение грамматике с использованием индуктивного подхода (т.е. ознакомление учащихся с правилами посредством представления адекватных языковых форм на целевом языке);
- центральность разговорного языка (в том числе и родного произношения);
- фокус на шаблонах вопрос-ответ.

Метод грамматического перевода — это метод обучения иностранным языкам, производный от классического (иногда называемого традиционным) метода обучения греческому и латинскому языкам. На занятиях по грамматике студенты изучают грамматические правила, а затем применяют их, переводя предложения между целевым и родным языками. Продвинутые студенты могут быть обязаны переводить весь текст слово в слово. Метод имеет две основные цели: дать возможность студентам читать и переводить литературу, написанную на языке оригинала, и тем самым способствовать дальнейшему общему интеллектуальному развитию студентов. Он возник из практики преподавания латыни; в начале 1500-х годов студенты изучали латынь для общения, но после того, как язык вымер, он изучался исключительно как учебная дисциплина. Когда в XIX веке учителя начали преподавать другие иностранные языки, они использовали тот же подход, основанный на переводе, что и при обучении латыни.

Аудиолингвистический метод, армейский метод или новый ключ - это стиль обучения иностранным языкам. Он основан на бихевиористской теории, которая постулирует, что определенные черты живых существ, и в данном случае людей, могут быть обучены через систему подкрепления. Правильное использование признака будет иметь положительную обратную связь, в то время как неправильное использование этого признака будет иметь отрицательную обратную связь.

Применительно к обучению языку, и часто в контексте языковой лаборатории, это означает, что преподаватель представляет правильную модель предложения, и студенты должны повторить ее. Затем учитель будет продолжать, представляя новые слова для студентов на выборку в той же структуре. В аудио-лингвистике нет явных грамматических инструкций: все просто запоминается в форме. Идея в том, чтобы студенты практикуют определенную конструкцию, пока они не смогут использовать ее спонтанно.

Метод лингвиста и психолога Дениса Рунова базируется на обучении грамматике с использованием графических символов и заучиванию новых слов по методу прямых ассоциаций. Как и большинство авторских методик, метод Дениса Рунова может быть использован только с 14 лет.

Суггестопедия - метод обучения иностранным языкам, разработанный болгарским психотерапевтом Георгием Лозановым. Сам метод означает «лечение внушением, суггестией». В применении к изучению иностранных языков суггестопедия придает очень большое значение психологическому настрою и эмоциональному состоянию учащихся. Роль учителя чрезвычайно важна и трудна: он должен создавать атмосферу, при которой пропадают стеснение, робость, страх ошибок, увеличивается вера в собственные силы. В этой методике активно используются музыка, движение, сценическое действие

Урок Суггестопедии сначала состоял из трех этапов: расшифровка, концертная сессия (сеанс запоминания) и разработка:

- Расшифровка: преподаватель вводит грамматику и лексику содержания. В большинстве материалов текст на иностранном языке находится в левой половине страницы, а перевод в правой, т.е. смысл передается на родном языке.
- Концертная сессия (активная и пассивная): во время активной сессии учитель читает текст с нормальной скоростью, иногда нараспев произнося какие-то слова, а ученики следуют за ним. В пассивной сессии студенты расслабляются и слушают, как учитель спокойно читает текст. На заднем плане звучит музыка в стиле барокко.
- Разработка: студенты заканчивают то, чему они научились, драмами, песнями и играми.

Затем он развился в четыре этапа: введение, концертная сессия, разработка и беседа:

- Введение: учитель преподает материал в «игровой манере» вместо анализа лексики и грамматики текста в директивной манере.
- Концертная сессия (активная и пассивная): в активной сессии учитель читает с интонацией, когда воспроизводится выбранная музыка. Иногда ученики читают текст вместе с учителем и слушают только музыку, когда учитель делает паузу в определенные моменты. Пассивный сеанс выполняется более спокойно.
- Разработка: студенты поют классические песни и играют в игры, в то время как «учитель действует больше как консультант».
- Беседа: студенты спонтанно говорят и взаимодействуют на языке цели без перерыва или коррекции.

Структурный подход. Этот метод рассматривает язык как комплекс грамматических правил, которые должны быть изучены одновременно в заданном порядке. Так, например глагол «быть» в английском языке вводится и практикуется перед настоящим непрерывным временем, которое использует «быть» в качестве вспомогательного.

Метод «тихий путь». В его основе лежит модель взаимодействия учеников между друг другом в большей мере, нежели с преподавателем. Цель учителя состоит в том, чтобы сказать как можно меньше, чтобы ученик мог самостоятельно попытаться выразить свои мысли на изучаемом языке.

Обучение языку на основе задач. Основное внимание в обучении уделяется выполнению задачи, которая сама по себе интересна учащимся. Учащиеся используют язык, который у них уже есть для выполнения задачи и исправление ошибок незначительно.

Как уже было сказано выше, современный учитель языка не следует одному жесткому методу, а применяет принципиальный эклектический подход – приспособление метода к ученику, а не наоборот. Это означает выбор техник и видов деятельности, которые подходят для каждой конкретной задачи, контекста и учащегося, с акцентом на мотивацию и помощь учащимся стать независимыми и вдохновленными, чтобы узнать больше.

Библиографический список:

1. Википедия – сводная энциклопедия [Электронный ресурс] // [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org);
2. Examen.ru – [Электронный ресурс] // <https://www.examen.ru>;
3. Панов Е. М Основы методики обучения иностранным языкам/ Панов Е.М. - Москва, 2007. – С.240.

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XXXIX Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019