

Издательский дом «Плутон»

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431 УДК 378.001

XLI Международная научная конференция
«Человекознание»

СБОРНИК СТАТЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24 июня 2019

Кемерово

СБОРНИК СТАТЕЙ СОРОКОВОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ»

24 июня 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISBN 978-5-8807999-7-1

Кемерово УДК 378.001. Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам XLI Международной научной конференции «Человекознание», 24 июня 2019 г. www.gumtraktat.ru / Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук; Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];
Кемерово 2019

В сборнике представлены материалы докладов по результатам научной конференции.

Цель – привлечение студентов к научной деятельности, формирование навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие инициативы в учебе и будущей деятельности в условиях рыночной экономики.

Для студентов, молодых ученых и преподавателей вузов.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 24.06.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 4.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Оглавление

1. КОРПУС ЗАИМСТВОВАНИЙ И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ КАЗАХСТАНА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ).....4
Кучеренко О.Ф., Куанышева А.Б.
2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ПРАВОПИСАНИЯ.....12
Салимова К.М.
3. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОМ УЧИЛИЩЕ.....16
Сатин Б.В., Прус Ю.И., Гумелёв В.Ю.
4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В БОЛГАРИИ.....24
Зарипова Э.Г.
5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ШКОЛЬНИКАМИ.....27
Качалова А.В., Журавлева А., Выборова В.
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРА «ФАНКЛАСТИК».....30
Забаровская Ю.И.

Кучеренко Ольга Федоровна

Kucherenko Olga Fedorovna

Кандидат филологических наук

Ассоциированный профессор кафедры русского языка

Медицинского университета Караганды

Куанышева Асель Бейсенбековна

Kuanysheva Assel Beissenbekovna

Кандидат филологических наук

Ассоциированный профессор кафедры русского языка

Медицинского университета Караганды

УДК 811.11:81

**КОРПУС ЗАИМСТВОВАНИЙ И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИИ КАЗАХСТАНА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ)**

**THE CORPUS OF BORROWINGS AND THEIR FUNCTIONING IN THE MEDICAL
TERMINOLOGY OF KAZAKHSTAN (ON THE MATERIAL OF PROFESSIONAL
PERIODICALS)**

Аннотация: Статья посвящена проблеме функционирования заимствованных лексем в медицинской терминологии Центрального Казахстана. Показано, какое влияние оказывает современная языковая политика Казахстана на подъязык медицины. В работе предлагается этимологическая и семантическая классификации заимствований. Особое внимание уделяется исконным западноевропейским терминам медицины. В заключении установлено, что греко-латинская терминология продолжает оставаться ядром в подъязыке медицины, но корпус медицинской лексики активно пополняется англицизмами.

Abstract: The article is devoted to the problem of the specific functioning of borrowed medical terms in the sublanguage of medicine in Central Kazakhstan. The relevance of the research is determined by the need to determine the degree of influence of society on the sublanguage of medicine in the context of the new language policy of Kazakhstan. The work based on approaches of modern linguistics: functional and sociolinguistic. The purpose of the article is to study medical discourse from the point of view of its saturation with terminology of Greco-Latin origin in relation of the current language situation in Kazakhstan, from the point of view of the presence in it of terms not of Greco-Latin origin, their semantic and functional fullness.

Ключевые слова: заимствования, терминология, терминологический элемент, этимологический анализ, деривационный анализ, семантический анализ.

Keywords: borrowings, terminology, terminological element, etymological analysis, derivational analysis, semantic analysis.

Государственная языковая политика Республики Казахстан в последние десятилетия ориентирована не только на продвижение изучения казахского языка как государственного представителями всех национальностей, но и на внедрение в общество трёхязычия: равного владения государственным, русским и английским языками.

Такая ситуация продиктована исторически сложившимся взаимодействием казахского языка с русским и современными контактами с западными странами, в которых «рабочим» языком является английский.

Стремление интегрироваться с мировым сообществом выражено и в решении государственных органов изменить казахскую графику – кириллицу заменить на латиницу. Этот факт косвенно актуализирует интерес науки и образования к латинскому языку как первоисточнику письменности как таковой и проводнику искусства слова и знаний, в частности. «Перевод казахского

языка на латиницу - это шаг к интеграции в глобальную систему науки и образования, обеспечения нашего духовного единства. На бывшем постсоветском пространстве, СНГ мы используем кириллицу, наши соотечественники в Китае используют арабскую вязь, наши братья на Западе используют латиницу. Выходит, что при разговоре у нас единый язык, но при чтении у нас три разных языка. Мы не можем понять друг друга. Не можем понять письменность. Это отдаляет нас. Сейчас мы стараемся изучать и познавать современную науку, технику, интернет. Это все сейчас основано на латинском алфавите. Мы сейчас работаем над тем, чтобы как можно быстро восполнить эти пробелы. Перевод казахского языка на латиницу укрепит наше единство и духовно сблизит нас», - сказал Нурсултан Назарбаев [1].

«Я думаю, в этом нет никаких трудностей, так как с первого класса наши дети обучаются английскому языку. Во всех школах ведется обучение английскому языку, где используется латинский алфавит. У подрастающего поколения это не вызовет никаких трудностей. Да и у нас, я думаю, особых трудностей не возникнет. Некоторые наши друзья беспокоятся о своих книгах, что с ними произойдет. Сейчас в век Интернета никаких проблем в этом вопросе тоже нет», - подчеркнул Нурсултан Назарбаев [1].

Актуальность нашего исследования, во-первых, определяется назревшей необходимостью определения степени влияния общества на подязык медицины в условиях новой языковой политики Казахстана, во-вторых, работа выполнена в рамках таких основных подходов, определивших в современной лингвистике, как функциональный и социолингвистический.

Медицина – это та область деятельности и знаний, которая на протяжении многих веков «обслуживается» латынью и греческим языком, обеспечивающими стабильность языка науки для поддержания общепонятности на всём мировом пространстве и поставляющими элементы для пополнения терминологического аппарата клиницистов, фармацевтов и анатомов. В связи с этим выделяют две особенности медицинской терминологии: во-первых, «медицинская терминология достигла высокой степени интернационализации по сравнению с терминологиями других отраслей знания», во-вторых, медицинская терминология испытала сильнейшее влияние латинского языка в ранний период своего становления и развития» [2, С. 173], «греческий и латинский языки послужили основой для образования в медицине специальных слов и высоко продуктивных терминоэлементов» [3, С. 111].

Между тем, современное медицинское образование в Республике Казахстан постепенно отказывается от изучения латинского языка как обязательного. В процессе профессиональной подготовки студентов медицинских вузов специальностей «Общая медицина», «Стоматология» и ряда других латинский язык на протяжении последних нескольких лет из обязательных дисциплин перешёл в разряд электива. И только студенты, получающие специальность «Фармация», изучают латынь в обязательном порядке. Реалии процесса формирования учебного плана приводят к тому, что студенты «выбирают» в качестве элективного компонента дисциплины, которые им предлагают выпускающие кафедры. Таким образом, будущие специалисты, чей профессиональный уровень напрямую зависит от умения использовать терминологию, вынуждены постигать латинский язык «по наитию», по образцам словоупотребления преподавателей анатомии и других спецдисциплин.

Одним из аргументов противников изучения латинского языка как обязательного является утверждение о том, что латинская терминология в медицине активно замещается английской, и более актуально изучать именно английский язык, а латынь освоится «сама собой».

Такой подход к изучению латинского языка, на наш взгляд, понижает уровень профессиональной подготовки будущих медиков любой специальности, и прежде всего - будущих врачей. Нельзя недооценивать роли латинского языка и в подготовке биологов, технологов фармацевтического производства, специалистов общественного здравоохранения.

Само утверждение о тотальной замещаемости латинской терминологии англоязычной выглядит голословным, не подтверждённым статистическими и иными данными. Мы же, напротив, утверждаем, что латинский язык не только не теряет своих позиций, но активно участвует в образовании новых терминов, «обслуживающих» новые отрасли медицины и областей, смежных с нею. При этом нельзя не признать, что влияние английского языка в этих сферах также усиливается. Основание таким утверждениям дает детальное исследование научных статей, публикуемых в медицинских журналах Казахстана.

Показателем востребованности терминоэлементов латинского и греческого происхождения в медицинском сообществе Казахстана является их активное употребление учёными-медиками,

преподавателями всех медицинских профилей, а также практикующими врачами. Такой вывод очевиден после изучения научных публикаций, помещённых в специализированных медицинских журналах Центрального Казахстана: «Клиническая медицина Казахстана» (J Clin Med Kaz) [4], «Астана медициналық журналы» (Астанинский медицинский журнал, Astana Medical Journal) [5] и в журнале «Медицина и экология» [6].

Ежеквартальный журнал «Клиническая медицина Казахстана» является одним из передовых многопрофильных рецензируемых медицинских журналов Казахстана. Основная тематическая направленность – публикация материалов по медицинской науке и практике, образованию, организации здравоохранения. J Clin Med Kaz публикует оригинальные статьи по клиническим и/или экспериментальным исследованиям, литературные обзоры, описания клинических случаев с необычными синдромами и заболеваниями, краткие сообщения, направленные на развитие знаний в области медицинских наук с оригинальными изображениями, а также письма редактору.

Журнал «Клиническая медицина Казахстана» обеспечивает открытый свободный доступ к полным текстам всех статей после онлайн регистрации статьи в www.clinmedkaz.org. Журнал вошел в базу Index Copernicus и Научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU.

«Астана медициналық журналы» (Астанинский медицинский журнал, Astana Medical Journal) - ежеквартальный научно-практический журнал, который издается с 1998 года. Собственник – АО «Медицинский университет Астана». Журнал включен в перечень научных изданий для публикаций основных результатов научных работ магистрантов и PhD-докторантов. Диапазон распространения достаточно широк и охватывает все регионы республики, страны ближнего и дальнего зарубежья, имеющие связи с Казахстаном по проблемам гигиены, экологии, экспериментальной и клинической медицины; производится обмен информацией с медицинскими учреждениями РК. Публикации работ практических врачей стали неотъемлемой частью выпусков данного научно-практического журнала для квалификационной апробации медицинских работников.

Ежеквартальное научно-практическое издание «Медицина и экология» основано в 1996 году. Собственник – Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Карагандинский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Республики Казахстан (г. Караганда).

В журнале публикуются статьи, посвященные различным проблемам клинической, практической, теоретической и экспериментальной медицины, истории, организации и экономики здравоохранения, экологии и гигиены, вопросам медицинского и фармацевтического образования. Журнал имеет разделы: обзор профильной литературы, экология и гигиена, клиническая медицина, теоретическая и экспериментальная медицина, организация и экономика здравоохранения, медицинское и фармацевтическое образование, наблюдение из практики.

Рабочими языками всех журналов являются *казахский, русский и английский*. При этом, на каком бы языке ни публиковалась статья, она должна быть сопровождена аннотацией на двух других.

Целью нашей статьи явилось исследование медицинского дискурса с точки зрения его насыщенности терминологией греко-латинского происхождения в свете современной языковой ситуации, сложившейся в Казахстане, а также с точки зрения наличия в нём терминов негреко-латинского происхождения, их семантическая и функциональная наполненность.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1) на основе сплошной выборки из профессиональных периодических изданий Республики Казахстан выявить корпус заимствованной лексики, функционирующий в медицинской терминологии;

2) в составе заимствованной лексики выделить термины греко-латинского происхождения и термины западноевропейского происхождения;

3) описать языковой материал с точки зрения двух аспектов – деривационного и семантического;

4) установить, в каких областях медицинского знания наиболее активно используют классические терминологические элементы, а в каких – вводят англицизмы.

В процессе изысканий были использованы следующие методы и приемы: описательный метод, общенаучный метод наблюдения, прием сплошной выборки, прием классификации, статистический прием.

Гипотеза, которая легла в основу нашей работы, заключается в том, что современная медицина постепенно отказывается от греко-латинизмов в пользу терминологии иного

происхождения по следующим причинам: во-первых, возникновение новых отраслей и направлений клинической и фармацевтической науки; во-вторых, развитие инновационных технологий, которые оснащаются аппаратурой и приборами, созданными в США и Европе и получающими номинацию из языка страны-производителя или из английского языка как наиболее универсального; в-третьих, «благодаря повышенному интересу к словам западноевропейского происхождения многие ученые отдают предпочтение употреблению иноязычной лексики, нежели словам русского происхождения, например: «анальгетик» вместо «обезболивающее», «болеутоляющее»; «аккомодация» вместо «привыкание»; «продолженный» вместо «продленный, длительный» и т.д. [7, С. 55].

Для проверки этой гипотезы были исследованы статьи, опубликованные в описанных журналах. Всего рассмотрено 284 статьи за 2011 – 2017 годы: «Астанинский медицинский журнал» (123 статьи), «Клиническая медицина Казахстана» (124 статьи), «Медицина и экология» (37 статей).

Посредством сплошной выборки было извлечено 6450 терминов из области клинической медицины, фармации и анатомии. Наибольший удельный вес принадлежит клиническим терминам – 4875 единиц, затем анатомическим – 927 единиц и фармацевтическим – 648 единиц.

Собранный языковой материал был рассмотрен с точки зрения трех аспектов – этимологического, деривационного и семантического.

Этимологический анализ показал, что основную массу (5681 единиц) составили термины, либо полностью заимствованные из греческого и латинского языков, либо вновь образованные с использованием греко-латинских элементов.

Деривационный анализ терминов греко-латинского происхождения позволил распределить их по трем группам, в результате чего были выделены:

1. Простые термины, состоящие из греческого или латинского корня (слова – заимствования) (983 единицы).

2. Производные термины (образованные с помощью корневого терминологического элемента (ТЭ) и аффикса (-ов) (2187 единиц).

3. Сложные термины, (созданные путем сложения нескольких корней и соединительного гласного «о» или без него, а также состоящие из двух и более слов) (3280 единиц).

1. Простые термины, состоящие из греческого или латинского корня (слова – заимствования), например: гипсовая – греч. *gypsos* – минерал; диагноз – греч. *diagnosis* – распознавание, определение; капсула – лат. *capsula* – коробочка; клетка – лат. *cella* – клетка; летальный исход - лат. *letalis* - смертельный; стеноз - греч. *stenosis* - сужение – сужение трубчатого органа.

2. Производные термины, образованные с помощью корневого терминологического элемента (ТЭ) и аффикса (-ов), например: катетеризация - греч. *katheter* - хирургический инструмент для опорожнения полости; адреналин - адрен- (адренал-, адрено-; лат. *adrenalis* надпочечный; *ad-* + лат. *gen* - почка) - "относящийся к надпочечнику", «относящийся к адреналину»; перитонит - анат. *peritoneum* брюшина - «относящийся к брюшине» и суф. *ит-* воспаление; гематома – греч. *haima*, *haimatos* – кровь – «относящийся к крови» и суф. *ома* – опухоль; гемостаза – лат. *haemostasis*; *гемо-* + *стаз* 1) в хирургии - см. *Остановка кровотечения*; 2) в патологии (син. стаз кровяной) - остановка кровотока в сосудах участка органа или ткани; эндотоксический шок - *эндо-* (греч. *endo* - внутри) и *токс-* (греч. *toxikon* (*pharmakon*) - яд, которым смазывали стрелы, «ядовитый», токсический, «относящийся к ядам»;

3. Сложные термины, созданные путем сложения нескольких корней и соединительного гласного «о» или без него, а также состоящие из двух и более слов, например: лапароскопия – греч. *lapara* - живот + греч. *skopeo* - рассматривать, исследовать; торакокопия - греч. *thorax*, *thorakos* - грудь, грудная клетка + греч. *skopeo* - осмотр внутренних стенок и поверхностей органов специальными инструментами; лапаротомия – греч. *lapara* + греч. *tome* разрез, рассечение; син. чревосечение) - хирургическая операция: вскрытие брюшинной полости; лапароцентез - греч. *lapara* живот + греч. *kentesis* - прокалывание, прокол; гемодинамика – греч. *haima* – кровь + греч. *dynamikos* – относящийся к силе, сильный; аутопсия - греч. *autos* сам - "сам", "тот же самый", "свой", "собственный" + греч. *opsis* – видение. (*autopsia*; греч. видение собственными глазами);

Рассмотрение отобранных терминов греко-латинского происхождения в **семантическом аспекте** позволяет условно распределить их по следующим тематическим группам: 1) наименования заболеваний, 2) номинация процессов и методов лечения, 3) названия веществ, 4) наименование частей организма, 5) наименования медицинских приборов и инструментов, 6) обозначение причин

заболеваний (этиология), 7) названия симптомов болезней, 8) наименования видов лекарственных препаратов, 9) обозначение отраслей медицины.

Наиболее частотными являются лексические единицы 1, 2, 3, 4, 5 групп, термины, входящие в состав 6, 7, 8, 9 групп встречаются значительно реже. Это связано с научным прогрессом в медицине, с появлением новых методов диагностики и лечения, приборов и инструментов медицинского назначения, с развитием новых направлений в области медицины.

Термины греко-латинского происхождения в большинстве случаев взяты из следующих отраслей и разделов медицины: онкология (рак молочной железы, яичников, предстательной железы, ротовой полости, желудка, прямой кишки), кардиология (артериальная гипертензия, артериальная гипертония, инсульт, болезни сердца), хирургия (болезни поджелудочной железы, панкреатит), гинекология, (родоразрешение, анестезия при абортгах, операция кесарево сечения), а также болезни легких, глаз (катаракта, глаукома), сахарный диабет, проблемы анестезии.

Единичными наименованиями представлены детские болезни (деформация стоп у детей, косолапость, отек головного мозга), психические заболевания, болезни ЖКТ, почек, мочевых путей, кожные заболевания.

Проведенный анализ медицинских текстов показал, что в медицинской терминологии Казахстана функционируют термины не только греко-латинского, но и западноевропейского происхождения, в основном это заимствования из английского, французского и немецкого языков. Например: 1. *тампон* (франц. *tampon*) - стерильная полоска марли, которой заполняют рану или полость; 2. *тампонада* (нем. *Tamponade* от франц. *tampon* - тампон) - заполнение ран или полостей тампонами, участками других тканей или некоторыми биопрепаратами (Ограничиться простой марлевой *тампонадой*); 3. *канюля 1* (франц. *canule*) - короткая трубка с затупленным концом, предназначенная для введения в полости и каналы тела человека или животных с диагностической, лечебной или исследовательской целью; *канюля 2* - утолщенная часть трубчатой иглы, предназначенная для ее соединения с различными устройствами. (В карман вводили тупоконечную *канюлю*); 4. *стресс-тест* от *стресс* (англ. *Stress* – напряжение), *тест* (англ. *test* – испытание, исследование) (Положительными результатами *стресс-тестов*); 5. «*нон-дипперы*», «*найт-пикеры*» (англ. *non* – не; *dip* – падение, суффикс *er* – деятель, действующее лицо, т.е. буквально - не падающий; *night* – ночь, *peak* – вершина горы, суффикс *er* – деятель, действующее лицо, т.е. буквально – ночной вершитель). (К категории «*нон-дипперов*» (пациенты с недостаточным ночным снижением АД) и «*найт-пикеров*» (пациенты с ночной гипертензией)); 6. *нон-респондеры* (англ. *non* – не, *respond* – отвечать, реагировать, суффикс *er* – деятель, действующее лицо, т.е. буквально не отвечающие не реагирующие). (Таким образом, наибольший эффект наблюдался у пациентов с истерическими и психастеническими девиациями и в меньшей степени – у больных с шизоидными, ананкастными и параноическими девиациями, которые составили группу *нон-респондеров*); 7. *кластер* (англ. *Cluster* - расти пучками, собираться, скапливаться) (...с метаболическим синдромом (МС), который представляет собой *кластер* гормональных и метаболических нарушений...); 8. *кластер-эффект* (англ. *Cluster* - расти пучками, собираться, скапливаться) - заметное временное повышение частоты случаев возникновения определенных злокачественных опухолей среди населения; 9. *шпатель* (нем. *Spatel*) (*Шпательем* формировали карман в теноновом пространстве до зрительного нерва); 10. *стенит* (англ. *stent*) — конструкция, которая помещается в просвет полых органов и обеспечивает расширение участка;

Следует отметить, что в процессе анализа языкового материала мы не рассматривали медицинские термины-европеизмы, которые, в свою очередь, были заимствованы из латинского и греческого языков (интернациональные медицинские термины). А таковых в нашем материале оказалось немало количество, что является не случайным, поскольку, как утверждают специалисты, «... немецкая медицинская терминология основана больше на греческой и германской языковой структуре. Английская медицинская терминология почти полностью «латинизирована», использует лишь малую толику древнеанглийской и саксонской слоговой структуры» [8, с. 140].

Использование исконных западноевропейских терминов, т.е. слов, возникших из лексического и словообразовательного материала западноевропейских языков, в медицинской терминологии Казахстана, как показали наши изыскания, сравнительно немного. С точки зрения семантики они представлены в основном терминами, относящимися к:

1. медицинской технике, оборудованию (ультразвуковых *сканерах*, конвексным *датчиком*, дуплексное *сканирование*, *компьютерная томография*; аппаратом *Cryotome*, эхокардиогра-

физическое исследование с использованием аппарата «Hawk» (Дания), исследовалась на компьютере 20 DO Corol) и др.;

2. медицинским приборам и инструментам: *шпатель, канюля, тампон, акушерские щипцы, дренаж; шприц-манометр для дилатации* (нем. Spritze, от spritzen — брызгать), *стенн*, маска и мешок *Амбу* и др.;

3. оперативным методам, способам, приемам: *тампонада, мини-лапаротомия, мини-доступ, лазер, гелий-неоновое лазерное облучение, компрессионный шов по В-Лynch*, лапароскопическая тотальная фундопликация – (ЛТФН) *типа Ниссена* (англ. Nissen fundoplication), *лазерные хирургические технологии, по методу Папа-Николау, бандажирования желудка, гастрощунтирование* и др.

4. генетике: *маркеров хромосомной патологии* и др.;

5. физиологии: *паттерн дыхания* и др.;

6. типам пациентов: *нон-дипперы* (пациенты с недостаточным ночным снижением АД), «*найт-пикеры*» (пациенты с ночной гипертензией), *нон-респондеры*, у пациентов группы *Триптаце*, с пациентами группы *Хартил* и др.;

7. наименованиям лекарств: препарат ИАПФ *рамиприл «Триптаце»* («Авентис», Германия) и его *генерика «Хартил»* («Эгис», Венгрия), азитромицин («*Сумамед*», *Pliva*, Хорватия), амоксициллин/клавуланатом («*Флемоклав Солютаб*», *Astellas Pharma Europe B.V.*, Нидерланды) и др.;

8. биохимии: *биохимические маркеры* и др.;

9. номенклатуре болезней (очень редко): *пищевод Барретта* (синдром Барретта — Barrett's syndrome), состояние названо по имени английского хирурга Н. Барретта (N. Barrett), который первым описал его в 1950 году; пролапс *клапанов* (нем. Кларре) и др.

Как показал собранный нами материал, заимствования из современных европейских языков составляют гораздо меньшее количество по сравнению с греко-латинскими (2143 единицы). Это в основном термины, пришедшие в русский язык в XX веке и относящиеся к таким отраслям медицины, как иммунология, микробиология, генетика, диетология. Процесс проникновения таких слов особенно ярко стал проявляться в последние десятилетия, что в свою очередь связано с научным прогрессом в медицине, появлением новых методов диагностики и лечения, приборов и инструментов медицинского назначения.

Большинство терминов-англицизмов, по нашим наблюдениям, относятся к клинической и фармацевтической подсистемам. Англицизмы, наиболее часто употребляющиеся в фармацевтической терминологии, в большинстве своем перешли в русский язык путем транслитерации (передача написания английского слова с помощью русского алфавита), например, *Uromodulin – Уромодулин, Tripsin – Трипсин, Zymosan – Зимозан, volumeter – Волюметр*.

Нами было обнаружено немалое количество английских терминов, сохраняющих написание оригинала, что свидетельствует о их новизне и недостаточной освоенности «принимающим» языком. К ним относятся следующие: 1. методики «*sublay*» и «*onlay*» по отношению к способу «*inlay*»; 2. режим *Ablation*; 3. по шкале одышки *MRC (Medical Research Council)*; 4. использование назального *CPAP (continuous positive airway pressure – постоянное положительное давление в дыхательных путях)*; 5. по механизму *makroreentry* и др.

Среди медицинских терминов европеизмов много терминов-гибридов, т.е. терминов, образованных из элементов английского и французского происхождения, английского и латинского: *гастрощунтирование* (ГШ) (*Gastric Bypass*) – латинский + английский элементы: *гастр-* (греч. gaster, gasteros или gastros - желудок) и *шунт* (англ. Shunt.) - наиболее распространенным методом лечения ожирения в США; *биотампонады* – греческий + французский элементы: *био-* (греч. bios - жизнь) и *тампон* (франц. tampon); *гелий-неоновое лазерное облучение* – греческий + английский: *helios-* (греч. – солнце) и *лазерное* (англ. Laser); *нейроскрининг* - греческий + английский: греч. *neuron* жила, сухожилие, волокно, нерв - составная часть сложных слов, означающая "относящийся к нервам, к нервной системе" + англ. *скрининг*.

Среди таких терминов-гибридов встречаются и уникальные новообразования, появление которых обусловлено новыми веяниями в подходе к излечению пациентов. Например, *молитвотерапия* – термин-гибрид (стар-слав. + греч.).

Отметим такую разновидность терминов-европеизмов, как *эпонимические термины (эпонимы)*. Внутри этой группы наблюдаются и те, в которых употребляются две и более фамилии

врачей, к примеру: воротник *Шанца* – А. Schanz, (1868 – 1931, нем. хирург) – ватно-марлевая повязка в виде стоячего воротника; накладывают для иммобилизации шейного отдела позвоночника; фиксация *спицами Киршнера* – Мартин Киршнер - нем. хирург, в 1909 г. предложил использовать тонкую металлическую спицу для лечения переломов; *зондами Долиотти* – наборы металлических и пластиковых зондов определенного диаметра, разработанные Долиотти; по шкале депрессии *Гамильтона* ниже 18 баллов - М. Гамильтоном (Великобритания) разработал в 1960 году шкалу для количественной оценки состояния пациентов с депрессивными расстройствами до, во время и после лечения; о *пробе Шульте* - таблицы со случайно расположенными числами или буквами, служащие для проверки и развития быстроты нахождения их в определённом порядке. Врач отмечает время, затраченное пациентом на отыскание чисел. В норме время выполнения *пробы Шульте* составляет 25–30 секунд. Разработаны первоначально как психодиагностическая проба для исследования свойств внимания немецким психиатром и психотерапевтом Вальтером Шульте.

Таким образом, описанные явления представляют вполне традиционную картину, которая, как представляется, мало отличается от употребления медицинских терминов в любой другой языковой среде. Своеобразие функционирования изучаемых единиц заключается в динамике пополнения профессионального языка медиков терминами не греко-латинского происхождения. Прежде всего, это слова, пришедшие через английский язык – напрямую или опосредованно.

Временной отрезок в 7 лет, вошедший в круг нашего исследования, позволяет сделать вывод о том, что за последние несколько лет поток таких терминов увеличился. Количество англицизмов в медицинском арсенале растёт год от года. Так если в 2011 – 2013 годах нами вычленено 769 таких единиц, то в последующие годы – 2014-2017 – число подобных терминов увеличилось до 1374. С точки зрения семантики - это в основном наименования медицинских приборов и обозначение официально используемых документов, программ и протоколов, например: ЛАЭ в клинике выполняли из бокового лапароскопического доступа через 4 троакара на эндоскопической стойке *Karl Storz*; на микротоме «*Leica*»; на аппаратном компьютерном комплексе «*Leica microsystems*» и микроскопе «*Leica DM1000*»; КТ-картина интерстициальных изменений легких по типу «матового стекла» («*ground glass opacity*»); и уплотнения междольковых перегородок по типу «бульжной мостовой» («*crazy paving*»); лучшему *комплаенсу* - англ. *compliance* (согласие, соответствие; происходит от глагола *to comply* исполнять) буквально означает действие в соответствии с запросом или указанием; повиновение. «Комплаенс» представляет собой соответствие каким-либо внутренним или внешним требованиям, или нормам.

Итак, подтверждается наша гипотеза о неубывающем значении традиционной греко-латинской терминологии в целом и важности терминологических элементов как источника лексических новообразований, с одной стороны. А с другой – находит доказательства мысль о том, что корпус медицинской лексики активно пополняется единицами негреко-латинского происхождения, прежде всего – англицизмами.

Наши исследования планируется продолжить отдельным описанием русскоязычных и казахоязычных медицинских терминов, а также рассмотреть совместное функционирование греко-латинских и европейских терминов с терминами славянского и тюркского происхождения в медицинских профессиональных текстах, опубликованных в периодических изданиях Республики Казахстан. Это позволит воссоздать полную терминологическую картину, сложившуюся в современном Казахстане, выявить закономерности в этой области и обосновать справедливость введения трёхязычия.

Библиографический список:

1. https://www.zakon.kz/4865601-nazarbaev-o-perehode-na-latinitu-eto.html?utm_source=web&utm_medium=chrome&utm_campaign=notification).
2. Манукова О.В. Эквивалентность медицинских терминов в комбинации языков русский-английский //Перевод как средство взаимодействия культур. МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2014. - № 1 – С. 172-182.
3. Полухина О.Н., Ремпель Е.А. Роль греко-латинских заимствований в становлении российской медицинской терминологии. ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России//Бюллетень медицинских Интернет-конференций (ISSN 2224-6150). - 2016. - Том 6. № 1. – С. 110-111.
4. «Клиническая медицина Казахстана» // [http:// www.clinmedkaz.org](http://www.clinmedkaz.org).
5. Астана медициналық журналы // <http://www.amu.kz>).

6. Медицина и экология // <http://www.kgmu.kz>.
7. Коннова О.В., Кириллова Т.С. Английские заимствования в научной медицинской прозе // Астраханский медицинский журнал. – Том 8, №2. – 2013. – С. 54-56.
8. Верижникова Е. А., Федорова Д. Д. Влияние латинского языка на языки индоевропейских групп, в частности на медицинскую терминологию (на примере английского и немецкого языков) // INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW. – 2016. - № 4 (14). – С. 138 – 141.
9. Смирнова Е.В. Синонимия в современной медицинской терминологии и ее лексикографирование (на примере англо-русских словарей) // Вестник Костромского государственного университета. – 2011. - № 2. – Том 17. – С. 190 – 194.
10. Татаренко Т.Д., Нурмухамбетова Б.Н., Лисариди Е.К. Медицинская терминология на занятиях латинского языка // Филологические науки. Международный журнал прикладных и фундаментальных. - № 8. – 2016. – С. 304-306.
11. http://lib.ru/NTL/MED/slowar_a-k.txt. Словарь медицинских терминов
12. <http://www.kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html>. Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов.
13. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1990. – 624 с.
14. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь. М.: ГЭОТАР-Медиа, 1995;
15. Большой немецко-русский и русско-немецкий медицинский словарь. «Живой язык», 2009.
16. О.В. Величко Заимствование как один из способов обогащения научной медицинской терминологии // Язык. Коммуникации. Гуманитарные исследования. –2009. - № 4 (32). - С. 35 – 39.
17. Е.А. Лаптева Медицинские термины не греко-латинского происхождения // PHILOLOGY. – 2016. - № 3. – С. 123 – 125.
18. Васильева Л.И., Окатова Л.М. Пособие по клинической терминологии. – М.: Высшая школа. – 1989. – 176 с.
19. Маслова Н.Н. Терминоэлемент как основа классификации медицинских терминов. – Вестник Санкт-Петербургского университета – Серия 9. – 2007. – Вып.2. Часть2. – С.193-195.
20. http://www.algor2csml.narod.ru/t_elem02.html#a

Салимова Койчек Матлат кызы
Salimova Koychek Matlat Kyzy

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Мегион

УДК 811.161

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ В ОБЛАСТИ ПРАВОПИСАНИЯ

DIAGNOSTICS OF THE CONDITION OF ORTHOGRAPHIC KNOWLEDGE, SKILLS AND SKILLS OF LEARNING 5-7 CLASSES IN THE SPHERE OF SPELLING

Аннотация: важным условием успешного формирования орфографических навыков является сформированная и развитая орфографическая зоркость – способность находить в словах, предназначенных для записи, орфограммы, а также определять их типы. Её отсутствие или недостаточная сформированность являются одной из главных причин допускаемых обучающимися ошибок в орфографии. Следовательно, одной из наиболее сложных и значимых задач начального обучения остается достижение высокого качества орфографической зоркости.

Annotation: an important condition for the successful formation of spelling skills is the formed and developed spelling vigilance - the ability to find orthograms in the words to be written, as well as to determine their types. Its absence or insufficient formation is one of the main reasons for spelling mistakes made by students. Consequently, one of the most difficult and significant tasks of primary education remains the achievement of high quality spelling vigilance.

Ключевые слова: орфографические знания, умений и навыки; орфографическая зоркость; орфографическая задача; орфографический навык.

Keywords: орфографические знания, умений и навыки; орфографическая зоркость; орфографическая задача; орфографический навык.

Орфографическая зоркость выступает предметом пристального внимания многих ученых, психологов, методистов, учителей. В целях определения уровня усвоения орфограмм целесообразно использовать методику Н.В. Зайцева.

Можно выделить шесть этапов решения обучающимся орфографической задачи:

- 1) найти орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид (проверяемое написание или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится), вспомнить правило;
- 3) вспомнить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- 4) определить «шаги», ступени решения, их последовательность (алгоритм решения задачи);
- 5) решить задачу (выполнить последовательные действия соответственно алгоритму);
- 6) написать слово по результатам решения задачи и осуществить в более обобщенном виде те же этапы.

В целях быстрого и безошибочного применения правил требуется еще одно условие: обучающиеся должны владеть приемами умственной работы. Правило будет применяться учащимся успешно, если он смог сделать «открытие» для себя приема умственной работы, соответствующего правилу или группе правил. Речь как средство вербального общения выступает и источником информации, и способом воздействия [7, с. 79].

В этом отношении процесс усвоения понятий и применения их при решении учебных задач развивает концепция интериоризации П.Я. Гальперина [9, с.90-91]. Согласно данной теории, умственные действия основываются на внешних предметных действиях, а затем углубляются в рамках речевых действий, проходят некоторые последовательные сокращения и обобщения и превращаются во внутренние действия. Ключевым моментом в этом процессе является моделирование внутренних отношений рассматриваемых явлений.

Таким образом, моделирование является неотъемлемой и очень важной частью учебной деятельности. Модели в обучении необходимы для того, чтобы задать выделенным общим свойствам материализованную форму, облегчающую дальнейшее преобразование изучаемого объекта. Эффективный процесс формирования орфографических умений и навыков учащихся невозможен без

моделирования способов решения в разнообразных формах – графической, знаковой или буквенной. Моделирование объектов изучения [3, с. 260] способствует фиксации существенных особенностей изучаемых орфографических явлений, активизирует творческую деятельность обучающихся. Благодаря процессам моделирования возникает устойчивая мотивация в учении, в моделях отражается предметная сторона учебной деятельности.

Педагогами отмечено, что орфографические навыки наиболее оптимально формируются в том случае, если у школьников развиты такие качества, как запоминание, сохранение и воспроизведение [5, с. 137]. В психологической литературе обращается внимание на тот факт, что мышление в значительной степени облегчает работу памяти, если оно систематизирует и обобщает. Кроме всего прочего, считается, что на усвоение правил правописания влияет «языковое чутье». Так, С.Ф. Жуйков определяет «чутье языка» как систему определенных языковых связей, предполагающую достаточно развитый фонематический слух, который формируется в дошкольном возрасте в речевой деятельности (в процессе слушания и говорения) и в результате воздействия специальных упражнений [10, с. 91-92].

«Чувство языка», или «чутье языка», автор понимает как высокую степень практического владения морфологическими и синтаксическими обобщениями. Эти качества формируются на «дограмматической» ступени речевого развития детей. В лингвистике признано, что русская орфография сегодня основана на нескольких принципах, учеными выделяются фонематический, морфологический, традиционный принципы и принцип графики. В свою очередь, Д.Н. Богоявленский определяет фонетический, морфологический и «смысловой» принципы правописания. Он считает, что при «смысловом» написании именно средствами графики передается непосредственно логический смысл речи.

В методической литературе указывается на три пути овладения орфографией, которые предложил Д. Н. Богоявленский [8, с. 73]:

1. Соотнесение единиц речи и графических единиц, звуков и букв, что выступает как языковой анализ и синтез. Д.Н. Богоявленский особенно выделяет в данном способе овладения орфографией роль образования межсловесных ассоциаций. К предпосылкам такого типа освоения орфограмм относятся правильная артикуляция, кинестетический контроль, развитый уровень языкового анализа и синтеза.

2. Запоминание «образа» слова, его графического состава. Предполагает сформированность мнестических процессов – значительный уровень развития зрительной памяти. Так, например, запоминание написания слов, основанного на традиционном принципе, связано с сознательным подключением множества рецепторов и с необходимыми мыслительными процессами (анализ, синтез, обобщение, классификация).

3. Решение орфографических задач, или применение правил. Это сложное мыслительное действие, поэтому основано на определенном алгоритме, состоящем из ряда уровней. Их количество зависит от этапа обучения и особенностей изучаемого правила. Предшествует решению орфографической задачи наблюдение над языковыми закономерностями. Таким образом, навыки орфографически грамотного письма формируются при достаточно высоком уровне психического развития школьников и их речевой подготовленности.

Данный процесс сопряжен с уровнем сформированности фонетических, фонематических, лексических обобщений, с умением осознанно анализировать и синтезировать языковые единицы по семантическому принципу, с точки зрения языкового оформления и сравнения их с графическим образцом [6, с. 75].

Цель обучения орфографии в школе – формирование орфографического навыка. При этом сами исследователи свидетельствуют, что довольно низок процент среди младших школьников, умеющих обнаружить орфограммы, уметь применить орфографическое правило на практике. Причина этого кроется, образуют определенный навык. Это условие правильного использования обучающимися теоретических знаний для обоснования написания слова – действовать сознательно.

Выработка орфографических знаний, умений и навыков является сложным, многооперационным процессом. В целях успешного его протекания важным является «готовность» обучающегося к усвоению на момент изучения конкретного учебного материала [4, с. 1069]. То есть необходимо знать, обладает ли ученик теми умственными приемами и тем уровнем усвоения закономерностей русского языка на практическом уровне, которые востребованы на данном этапе.

Психолог Т.В. Ахутина считает, что формирование орфографических навыков представляет само по себе образование временных ассоциативных связей [1, с. 32].

Важную роль в этом деле играют процессы абстракции и обобщения. Ребенок в дошкольном возрасте овладевает произносительной стороной речи и, соответственно, основными грамматическими закономерностями на практическом уровне, в устной речи. Но обращаясь к учебной терминологии, содержанию орфограмм, правил и таблиц, он сталкивается с довольно абстрактным их характером, что подразумевает необходимость перехода мышления от наглядных форм мыслительной деятельности к словесно-понятийным образам. Следовательно, к началу обучения в школе уровень формирования мыслительных действий оказывает большое влияние на операции восприятия в целом: его единичные звенья начинают осознаваться. Отдельные частные действия направлены на совершенствования не только операций выделения, но и опознания, различения.

В свою очередь, орфографический навык называют разновидностью речевого навыка. Это навык письменной речи: человек, начиная писать письмо или книгу, задумывается только над содержанием, а не над орфографией каждого слова [2, с. 101]. Известно, что орфография – это наука, устанавливающая нормативное написание слов и их частей, она определяет слитное, раздельное и дефисное написание слов, правила переноса и сокращения слов. Развитие грамотного письма у младших школьников выстраивается на усвоении грамматической концепции и орфографических правил. В орфографии регулируется написание не одного слова, а целой группы слов, связанных чем-то общим. Подобный принцип избавляет пишущих от потребности фиксировать написание каждого слова (что было бы просто невозможным) и формирует возможность, следуя правилам, писать группу слов в соответствии с установленными обществом нормами.

По мнению С. Савинова, обучающийся 5 – 7 классов должен обладать следующим набором орфографических умений и навыков учащихся [13, с. 21-22]:

- осуществлять анализ звуко-буквенного состава слов, уметь сопоставлять количество звуков и букв в известных ему двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, осуществлять контроль написанного, сравнивая его с образцом;
- уметь записывать под диктовку слова, предложения, текст, писать на слух без ошибок слова, совпадающие в произношении и написании;
- определять опасные места в словах на основании изученных орфограмм;
- находить и исправлять орфографические ошибки по изученному теоретическому материалу;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему и уметь их записывать;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по иллюстрации или на заданную тему (с помощью учителя) и уметь записывать его.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения орфографической грамотности отводится важная роль в обучении русскому языку. Согласно требованиям ФГОС, основной единицей орфографии выступает орфограмма.

Введение данного понятия в обучение, как известно, было направлено на повышение орфографической зоркости обучающихся. Но до настоящего времени нет единого определения термина «орфограмма», что также влияет на качество функционирования данного понятия в обучении. М.М. Разумовская считает орфограмму задачей выбора неопределяемых на слух написаний, «не разрушающего» слова [12, с. 21-22].

В определении исследовательницы присутствует деятельностная характеристика ошибкоопасных мест. Это соответствует системно-деятельностному подходу, который является одним из методологических оснований ФГОС второго поколения. Кроме того, подобное определение указывает на характерную отличительную черту орфограмм (в их противопоставлении неорфограммам): случаи, когда имеется выбор графических знаков (букв), и являются орфограммами. Следует отметить, что в рамках системно-деятельностного подхода отсутствует полная классификация орфограмм. Что приводит к ситуации, в которой пишущий затрудняется определить места орфограммы в слове или предложении. В работе «Методика преподавания русского языка в начальных классах» В.Г. Горецкий, М.Р. Львов и О.В. Сосновская уточняют возможные места присутствия орфограммы [11, с. 21]. Авторы рассматривают орфограммой отдельную букву в слове, сочетание букв, морфему, стык морфем, пробел между словами, место

разделения слова для переноса и выбор заглавной или строчной буквы. Также утверждается, что в орфограмме должно быть не менее двух предполагаемых написаний.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что способность видеть орфограммы является необходимым условием в деле овладения орфографическими нормами. Чтобы обучающийся научился успешно применять правила, нужно научить его находить те места в тексте, которые подлежат применению этих правил. Следовательно, воспитание этой способности к орфографической зоркости у школьников есть насущная необходимость. Орфографические навыки формируются, развиваются постепенно в процессе языкового анализа и синтеза, выделения звуков и букв, морфем при чтении, при письме диктантов, при списывании, если оно осложнено заданиями, и в других многочисленных упражнениях. Кроме того, для успешного развития орфографических навыков очень важно сформировать сознательный настрой самих обучающихся на их выработку.

Библиографический список:

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших. Изд-во: В. Секачев, 2013. С.32.
2. Белькова А.Е. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку как иностранному // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2013. С. 99-101.
3. Белькова А.Е. Коммуникация в PR-деятельности: основные принципы и классификация материалов // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор А.В. Коричко. Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Нижневартовский государственный университет. 2014. С. 260-261.
4. Белькова А.Е., Лесниченко Л.П. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1068-1071.
5. Белькова А.Е., Позднякова А.И. Коммуникативный аспект в исследовании восприятия и понимания рекламно-информационного журнального текста // Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. Статьи докладов. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2016. С. 136-140.
6. Белькова А.Е., Спешилова В.П. Формирование познавательного интереса на уроках русского языка // Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета Статьи докладов. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2016. С. 74-77.
7. Белькова А.Е., Титаренко С.В. Речевые средства выражения авторского сознания в произведениях Людмилы Петрушевской // Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета Статьи докладов. Ответственный редактор А.В. Коричко. 2016. С. 78-81.
8. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М.: Просвещение, 1966. С.73.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: МГУ, 1976. С. 90-91.
10. Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий. - М.: ЭКСМО, 2015. С. 91-92.
11. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. С.21.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение, 1992. С.21-22.
13. Савинова З.А. Виды работ по формированию орфографической зоркости // Начальная школа. 2014. № 1. С. 21-22.

Сатин Борис Васильевич
Satin Boris Vasilyevich

научный сотрудник НИО, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище

Прус Юрий Игоревич
Prus Yury Igorevich

младший научный сотрудник НИО, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище

Гумелёв Василий Юрьевич
Gumelev Vasily Yuryevich

научный сотрудник НИО, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище

УДК 378.162.15

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОМ УЧИЛИЩЕ**SOME FEATURES OF TEACHING FIRE TRAINING IN AIRBORNE SCHOOL**

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности подготовки выпускников Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища по учебной дисциплине «Огневая подготовка». Эти особенности связаны с тем, что выпускникам училища предстоит командовать подразделениями, укомплектованными военнослужащими, проходящими службу по контракту.

Annotation. The article deals with some features of training graduates of the Ryazan Guards Higher Airborne Command School in the discipline "Fire training". These features are due to the fact that graduates of the school will command units staffed by soldiers serving under the contract.

Ключевые слова: вооружение, огневая подготовка, выпускник, тренажер, наглядность, выработка и совершенствование навыков.

Keywords: weapons, fire training, graduate, simulator, visibility, development and improvement of skills.

В результате происходящей в настоящее время коренной реорганизации Вооруженных Сил Российской Федерации значительно претерпели изменения соединения и части Воздушно-десантных войск (ВДВ).

ВДВ всегда с самого момента их создания были гордостью Вооруженных Сил страны, предъявляли и предъявляют исключительно высокие требования к подготовке своих солдат и офицеров, к их выучке и морально-волевым качествам. На ВДВ возлагаются самые сложные, ответственные боевые задачи, которые десантники всегда решают оперативно, проявляя мужество, героизм и самоотверженность, сохраняя верность воинскому долгу и присяге.

Российская Федерация является членом ряда международных организаций, в том числе Организации Договора о коллективной безопасности. И при необходимости Вооруженные Силы России выступают на защиту территориально-экономического пространства стран-участниц. Десантники готовы немедленно выполнить приказ Верховного Главнокомандующего, более десяти батальонов, входящих в состав ВДВ, способны практически немедленно приступить к выполнению поставленных задач. И визы в паспортах им не нужны. Срок приведения в полную боевую готовность этих десяти упомянутых выше подразделений ВДВ – всего 24 часа. Они составляют основу батальонных тактических групп, способных самостоятельно действовать на избранных направлениях автономно не менее месяца (в БТГ имеются свои артиллерия, средства противовоздушной обороны, созданы необходимые запасы материальных средств). В составе ВДВ входят также и батальоны второй очереди. Срок их приведения в полную боеготовность – трое суток. Все эти батальоны комплектуются военнослужащими, проходящими службу по контракту.

В штате каждого полка имеется два батальона, укомплектованных контрактниками. Плюс к этому сформированы разведывательные подразделения, также полностью укомплектованные контрактниками. В настоящее время более половины солдат и сержантов ВДВ являются военнослужащими, проходящими службу по контракту. В установленные сроки планируется довести эту цифру до 80% [1–3]. Военнослужащих по призыву должны заменить профессионалы-контрактники. Речь идет о значительном увеличении их числа в ВДВ. С чем это связано?

В соединения и части ВДВ поступает вооружение, имеющее в своем составе современное сложное оборудование, новейшие системы связи и автоматизации управления, современные приборы разведки и наблюдения, лазерные прицелы и дальнометры и многое другое. Все это требует готовить опытных профессионалов, знающих и умеющих обращаться с такой техникой, а за один год службы по призыву такого бойца не подготовишь.

На сегодняшний день полностью контрактным является только одно соединение ВДВ – Ульяновская десантно-штурмовая (миротворческая) бригада. Кроме того, в каждой дивизии ВДВ завершается комплектование отдельных миротворческих батальонов, где будут проходить военную службу исключительно только по контракту.

Высшее политическое и военное руководство нашей страны считает, что в будущем целесообразно российскую армию комплектовать по смешанному принципу. Для ВДВ оптимальным является соотношение военнослужащих по контракту и по призыву соответственно восемьдесят к двадцати процентам. Таким образом, в каждый призывной период для ВДВ будет направляться десять процентов личного состава от общей численности войск, что обеспечивает возможность не только поддержания высокого уровня укомплектованности военными профессионалами, но и подготовки мобилизационного ресурса.

Для того, чтобы научить соединения и части в полной мере использовать боевые возможности современного оружия, необходима четкая организация боевой подготовки. Десантно-полевую выучку необходимо строить исходя из реальных условий, считать ее основой деятельности войск, важнейшим условием обеспечения боеспособности, средством воинского воспитания, повышения организованности и дисциплины.

Данные требования можно достичь, в первую очередь, за счет профессионализма офицерского состава ВДВ, так как офицеры являются непосредственными организаторами учебного процесса и обучают военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Эта категория военнослужащих имеет уже определённый служебный и жизненный опыт, поэтому работа с ними накладывает большую ответственность на офицерский состав ВДВ. В связи переходом частей и соединений ВДВ на контрактную основу изменились квалификационные требования к выпускникам Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища.

Для этого в училище изменили программу обучения. Больше внимания уделено:

- изучению требований Министра обороны РФ, Командующего ВДВ и практических обязанностей офицеров по поддержанию подразделений в постоянной боевой готовности;
- глубокому изучению Боевого устава Вооруженных Сил, боевых уставов ВДВ и других родов войск, наставлений, руководств и практическому применению их требований при выполнении боевых задач в тылу противника;
- четкому усвоению характера современного боя и особенностей ведения боевых действий в тылу противника;
- приобретению (совершенствованию) навыков в быстрой и правильной оценке обстановки и принятии обоснованных решений при планировании и обеспечении десантирования и боевых действий, организации и осуществлении взаимодействия, твердом управлении подразделениями в сложных условиях обстановки;
- глубокому усвоению, умелому и всестороннему использованию боевых возможностей боевых машин, артиллерийского, инженерного и другого вооружения и выработка единых взглядов на применение их в бою;
- развитию у офицеров инициативы, смекалки и творчества, стремлению воевать не числом, а умением;
- получению практических навыков в решении вопросов организации и осуществления всестороннего обеспечения боевых действий;
- умелому использованию при работе в поле топографических карт, фотоснимков, формализованных документов, переговорных и сигнальных таблиц, других документов и

аппаратуры;

- повышению организованности, четкости в работе и штабной культуры.

Основные усилия в воспитательной работе с курсантами направлены на:

- формирование у них готовности беспрекословно выполнить приказ;

- формировании чувства офицерского долга, чести, гордости за службу в ВС РФ, профессию офицера;

- стремлении к повышению профессионального мастерства;

- личной ответственности за обучение и воспитание подчиненных, заботливое и уважительное отношение к ним. [4].

Как и на абсолютном большинстве кафедр училища, на кафедре вооружения и стрельбы много внимания уделяется изучению новых видов вооружения и военной техники отечественного производства, вооружения иностранных государств. Также много внимания уделяется управлению огнем парашютно-десантных подразделений в различных видах боя.

Профессорско-преподавательский состав кафедры вооружения и стрельбы постоянно повышает свое методическое мастерство. По методике проведения занятия создаются учебные фильмы, а по новому вооружению учебные пособия. Каждое занятие по огневой подготовке проводится творчески, с использованием последних данных о своих войсках и войсках противника. Руководители занятий и обучаемые стремятся к поиску новых, более эффективных приемов борьбы с противником. Тактическая обстановка для решения огневых задач на каждом занятии создается их руководителями, способствует развитию у обучаемых творчества и инициативы.

Для лучшей наглядности при проведении лекций и групповых занятий используются компьютеры с видеопроекторами, а при проведении огневых тренировок – тренажеры, которые позволяют подготовить курсантов к выполнению упражнений стрельб и другие учебно-тренировочные средства. Использование их значительно экономит время подготовки курсанта к стрельбе, боеприпасы, совершенствует навыки в поражении целей в различных погодных условиях, днем и ночью, на равнинной, среднепересеченной местности и в горах.

Учебно-тренировочные средства представляют собой систему приборов и приспособлений, максимально имитирующих устройство и работу наиболее важных отделений, узлов и частей образца боевой техники и вооружения. Они предназначены для формирования у обучаемых достаточных знаний, умений и выработки твердых навыков в действиях при оружии (вооружении) и на боевой технике, необходимых для успешной работы на реальных образцах. К учебно-тренировочным средствам по огневой подготовке относятся:

- контрольно-тренировочные приборы;

- тренажеры;

- приспособления для учебной и имитационной стрельбы;

- вспомогательные средства обучения.

Для обучения курсантов по дисциплинам кафедры вооружения и стрельбы применяются учебно-тренировочные средства (УТС), к которым в первую очередь относятся тренажеры, предназначенные для отработки и совершенствования профессиональных навыков в умелом применении вооружения боевых машин десантных в различных условиях боевой обстановки без расхода боеприпасов и моторесурсов техники. По своему применению тренажеры делятся на два типа: классные (для помещений) и полевые. Классные тренажеры применяются для обучения стрельбе на сокращенные и условные дальности, как правило, без расхода боеприпасов.

Для обучения стрельбе из стрелкового оружия и гранатометов на кафедре Вооружения и стрельбы применяются целый ряд УТС. Например, в классе электронных тренажеров оборудованы места для обучения стрельбе с использованием УТС, которые используются при проведении огневых тренировок и тренажей по огневой подготовке. К ним относятся следующие тренажеры.

Интерактивный лазерный тир ИЛТ «РУБИН» (рисунок 1), предназначенный для проведения безпулевых (имитационных) стрельб по проецируемым статическим, динамическим мишеням и интерактивным видеосюжетам, а также светоотражающим мишеням с использованием лазерных стрелковых тренажеров. Он обеспечивает:

- проведение начальной стрелковой подготовки;

- выявление ошибок у начинающих стрелков и своевременное предотвращение их закрепления;

- отработку и совершенствование навыков в стрельбе на учебном стрелковом оружии,

внешний вид и весогабаритные характеристики которого соответствуют боевому оружию;

- отработка прицельной и интуитивной стрельбы по статичным, динамичным и проецируемыми мишеням;
- ведение скоростной стрельбы из разных положений и с разных дистанций по нескольким мишеням, установленным в любом направлении от огневого рубежа;
- совершенствование навыков интуитивной стрельбы, стрельбы навскидку в условиях ограниченной видимости и времени;
- использование дуэльной стрельбы в тактико-специальной подготовке.

Стрелковые тренировки могут проводиться с использованием обучающих интерактивных видеосюжетов, что существенно повышает их качество.



1 – мультимедийный проектор; 2 – ПЭВМ (ноутбук); 3 – фотоприемное устройство (ФПУ); 4 – макет пистолета ПМ (МР-654К); 5 – мишени

Рисунок 1 – Состав интерактивного лазерного тира ИЛТ-110-3 «Стелс».

Тренажер 1У40 обеспечивает приобретение и развитие навыков стрельбы из автомата АК-74. Он представляет собой УТС, предназначенное для подготовки и тренировки автоматчиков в классных условиях в учебных центрах, училищах, подразделениях различных родов войск и видов Вооруженных Сил.

Тренажер по обучению стрельбе гранатометчиков и огнемётчиков 9Ф700 (рисунок 2) является УТС, предназначенным для решения задач подготовки и тренировки гранатометчиков и огнеметчиков в учебных центрах, училищах, подразделениях различных родов войск и видов вооруженных сил.

Тренажер предназначен для обучения правилам боевой работы и производства стрельбы гранатометчиков из гранатометов РПГ-7В(Д) и огнеметчиков из огнеметов РПО-А в количестве 2 человек одновременно из положений для стрельбы стоя, с колена, лежа, при имитации различных погодных условий, а также тренировки для поддержания и совершенствования уже приобретенных навыков.



Рисунок 2 – Тренажер 9Ф700 по обучению стрельбе гранатометчиков и огнеметчиков

Для обучения стрельбе из для обучения стрельбе из вооружения боевых машин применяются следующие УТС.

Учебная башня БМП-2 - УБ-675 – предназначена для изучения материальной части вооружения БМП-2, обучения командира и наводчика-оператора действиям при вооружении и решению огневых задач.

Тренажер огневой подготовки ТОП-675 - предназначен для комплексного обучения командира и наводчика-оператора БМП-2 действиям при вооружении и ведению огня из штатного вооружения всеми способами по появляющимся и движущимся целям днем и ночью.

Тренажер наводчика-оператора ТНО-675 предназначенный для выработки и совершенствования навыков в выполнении приемов наводки и ведения огня из штатного вооружения всеми способами без расхода боеприпасов и моторесурсов БМП-2.

Комплексный тренажер ТКНО-675 (рисунок 3) предназначен для привития, совершенствования и поддержания навыков:

- в действиях при вооружении БМД-2 (БМП-2);
- в действиях механизмами наводки пушки, пулемета и ПТУР;
- в разведке целей наблюдением и определении дальностей до них;

в ведении огня из комплекса вооружения командирами машин и наводчиками-операторами (обучаемыми) одновременно трех экипажей (в составе штатного взвода).

Кроме того, тренажер может быть сопряжен еще дополнительно с двумя и в этом случае его можно применять для обучения одновременно девяти экипажей (в составе штатной мотострелковой, парашютно-десантной роты).

Тренажер БО-950М (У17), представленный на рисунке 4, предназначен для обучения наводчиков-операторов и командиров боевого отделения БМД-4 навыкам эффективной стрельбы всеми типами боеприпасов из ОПУ 2А70, АП 2А72 и пулемета в условиях учебного класса.



Рисунок 3– Комплексный тренажер ТКНО-675



Рисунок 4 – Тренажер БО-950М (У17).

Тренажер ТН-80 (рисунок 5) предназначен для обучения и тренировки наводчиков бронетранспортеров БТР-80М в разведке целей, ведении огня, решение огневых задач без расходования боеприпасов и моторесурсов боевых машин.



Рисунок 5 – Тренажер ТН-80

Тренажер 9Ф660-3 представляет собой учебно-тренировочное средство для подготовки операторов комплексов «Конкурс-М» и «Фагот» и разработан в двух вариантах поставки:

- тренажер переносного изделия – для подготовки операторов переносных комплексов «Фагот» и «Конкурс-М» с ПУ 9П135М (9П135М1);
- тренажер возимого изделия – для подготовки операторов возимых комплексов «Конкурс-М» (объекта 675).

Одновременно без имитатора пульта оператора объекта 675 тренажер возимого изделия позволяет обучать операторов ПУ 9П135М (9П135М1) комплексов «Фагот» и «Конкурс-М», выполняя функции тренажера переносного изделия. Тренажер предназначен для первоначального обучения операторов навыкам двухкоординатного сопровождения имитируемых целей, производства пуска и последующих тренировок с целью поддержания и совершенствования уже приобретенных навыков.

Тренажерный комплекс по управлению огнем подразделений «Хамелеон-РМ» представлен на рисунке 6.



Рисунок 6 – Аппаратно-программный комплекс (АПК) «Хамелеон-РМ» для обучения управлению огнем подразделений

Он предназначен для проведения практических занятий и тренировок курсантов по организации системы огня и управлению огнем парашютно-десантных (десантно-штурмовых) подразделений, отработки вопросов взаимодействия с приданными и поддерживающими подразделениями. Комплекс обеспечивает:

- создание тактической и мишенной обстановки на участке местности размером не менее чем 4×4 км;
- нанесение расположения и отображение характера действий своих войск и войск противника в соответствии с видами боя и тактикой действий, а также принятым решением обучаемых;
- учет и отображение результатов действий штатных, приданных и поддерживающих подразделений (огневых средств) в соответствии с их тактико-техническими характеристиками и принятыми решениями на их применение, а также огневых средств противника;
- возможность использования штатных оптических приборов (в том числе с высокой оптической кратностью), для наблюдения определения дальности и корректирования огня;
- возможность использования модернизированных и интегрированных в единое виртуальное пространство тренажеров для тренировок наводчиков-операторов боевых машин;
- возможность подготовки данных для стрельбы по БПЛА противника и ведения борьбы с ними [4–6].

В заключение хотелось бы отметить, что в связи с переходом на подготовку военнослужащих для службы по контракту все больше значение имеет выражение «Делай как я». Будущие офицеры-десантники должны быть примером для своих подчиненных и сами уверенно должны выполнять все, что предусмотрено программой обучения их подчиненных по дисциплине «Огневая подготовка». Для этого в программу обучения включено выполнение различных упражнений учебных, подготовительных и контрольных стрельб. Курсанты по требованию начальника училища для совершенствования практических навыков в стрельбе за одно занятие выполняют упражнения стрельб несколько раз. Занятия продумываются таким образом, чтобы дневная и ночная стрельбы были в один день, а в перерывах между ними под руководством преподавательского состава осуществлялось обслуживание вооружения и техники, что дает большую практику в данном вопросе, а также прививает любовь к отечественному оружию.

При проведении практических занятий по выполнению упражнений стрельб решаются также вопросы всестороннего обеспечения. Так, для сокращения времени передвижения между занятиями с огневого комплекса в столовую и обратно, организуется прием пищи непосредственно на огневом комплексе в теплом помещении. Обслуживание вооружения и боевых машин проводится в специально отведенных местах огневого комплекса. Это не только экономит время, но и моторесурсы боевых машин, воспитывая у курсантов бережное отношение к военной технике и вооружению.

Все эти и другие мероприятия при подготовке курсантов училища способствуют выработке у них необходимых качеств, которые позволят им качественно обучать военнослужащих-контрактников ВДВ для выполнения задач по предназначению.

Библиографический список:

- 1 Шаманов В. Пик ВДВ всегда впереди // Красная Звезда. – 2015. – № 126.
- 2 Скира О. «Никто, кроме нас!» // Ориентир. – 2015. – № 8. – С. 18–25.
- 3 Подколзин, Е. Н. ВДВ вчера, сегодня, завтра [Текст] / Е. Н. Подколзин. – Шахты: Из-во «Русский медведь», 1993. – С. 256–412.
- 4 Приказ МО РФ №80 от 12 марта 2003 г. «Об утверждении Руководства по организации работы ВВУЗов МО РФ». – 99 с.
- 5 Обучение стрельбе из стрелкового оружия и вооружения боевых машин пехоты на учебно-тренировочных средствах. М. Воениздат, 1990. – 205с.
- 6 Техническое описание и инструкция по эксплуатации технических средств обучения. М. Воениздат, 2001. - 187с.

Зарипова Эндже Гумеровна
студент магистратуры,
Институт международных отношений ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
Россия, г. Казань

Zaripova Endzhe Gumerovna
master's student
Institute of International Relations Kazan Fe

УДК 379.85

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В БОЛГАРИИ

PROMISING STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN BULGARIA

Аннотация: Туризм является одним из основных отраслей экономики. Ресурсы и богатый потенциал Болгарии позволяет ей развиваться в этой отрасли с неограниченным масштабом. Для развития туризма в Болгарии были приняты различные стратегии. В статье представлены основные стратегии и представлен долгосрочный прогноз, которого можно достичь при успешном введении в работу планов стратегий.

Abstract: Tourism is one of the main sectors of the economy. The resources and rich potential of Bulgaria allows it to develop in this industry with unlimited scale. Various strategies have been adopted for the development of tourism in Bulgaria. The article presents the main strategies and a long-term forecast, which can be achieved with the successful introduction of strategy plans into the work.

Ключевые слова: стратегия развития, туризм, Болгария, туристические ресурсы, развитие туризма.

Keywords: development strategy, tourism, Bulgaria, tourism resources, tourism development.

Туризм – это жизненная потребность большинства нормальных людей. В разные времена и эпохи примерно одно и то же привлекало людей в туризме: романтика путешествий, а значит, бегство от обыденного, да еще возможность неформального общения.

Путешествия бывают разными, и любой ценитель может выбрать отдых по душе. Активный, молодежный, оздоровительный, спортивный, культурно-познавательный, детский, религиозный, пляжный, сельский и так далее.

Количество посещений за период январь-октябрь в 2016, 2017 и 2018 годах росло с очень хорошей динамикой, что говорит о высокой привлекательности страны для туристов (см. рис. 1) [5]. По сравнению с 2017 годом в 2018 году за первые десять месяцев количество посетивших Болгарию возросло на 9%. Наблюдая такую тенденцию к росту и наличию большого разнообразию культурно-исторических и природных ресурсов, с уверенностью можно сказать, что предпосылок к развитию туризма достаточно. Также министр туризма Н. Ангелкова заявила, что 80% иностранных туристов, которые посетили Болгарию, возвращаются снова, это также говорит о высокой конкурентоспособности туристической отрасли в Болгарии [4].

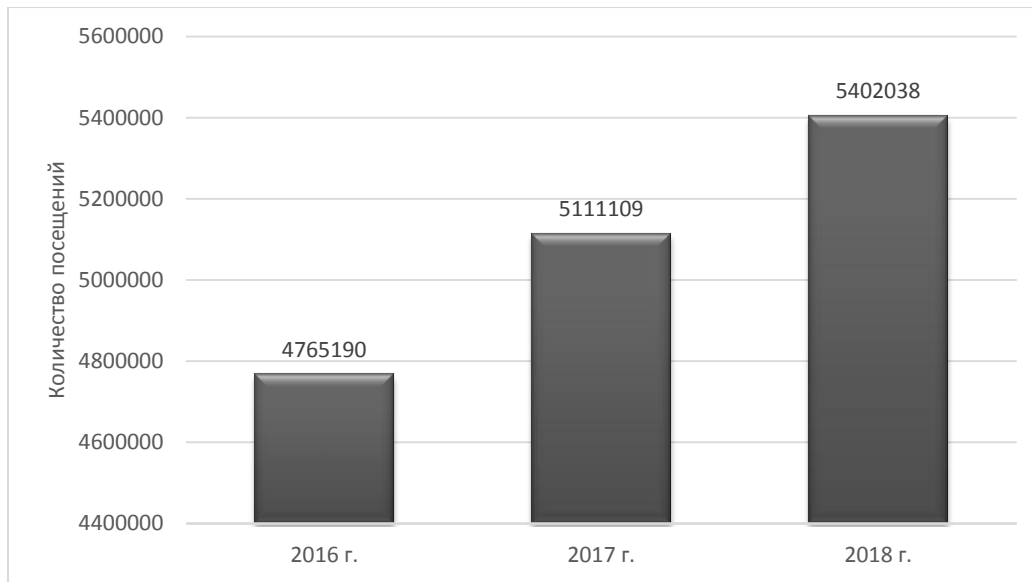


Рисунок 1 – Рост посещений Болгарии с января по октябрь за последние 3 года

Для развития туризма в Болгарии правительством страны совместно с владельцами бизнеса была разработана Стратегия устойчивого развития на период с 2014 по 2030 годы. Стратегия содержит в себе пошаговые планы по привлечению инвестиций, подготовке профессиональных кадров и персонала, который будет задействован в туристической отрасли и не только. Также в конце 2014 г. создано Министерство туризма с активно работающей командой.

Согласно разработанной государственной стратегии будет введен уникальный туристический продукт, который будет рассчитан на туристов, возраст которых превышает 65 лет. Этот продукт будет совмещать в себе несколько видов туризма, а именно: бальнеологический, сельский, культурно-познавательный и экологический.

Данная стратегия ориентирована на установления статуса Болгарии как «благоприятного места жительства» для людей, возраст которых превышает 50 лет. С 2020 по 2030 гг. национальная реклама будет направлена специально на эту возрастную группу иностранных туристов. Главной мотивацией для переезда в Болгарию может стать высокая продолжительность жизни наряду с низким уровнем расходов на проживание [1; 3].

Основная цель национальной стратегии: позиционирование Болгарии на ведущее место в пятерке самых популярных туристических мест Центральной и Восточной Европы, сохранение национальной идентичности, развитие и восстановление культурно-исторических ценностей народов, культуры и уникальной природы.

Как сообщает "Inews.bg", одной из актуальных задач, стоящих перед отраслью, разработать новое законодательство о детском туризме, который несет много важных функций, таких как социализация, познавательную функцию, развитие личности а также физическое оздоровление. На данный момент данный вид туризма не сильно развит. Лагеря для отдыха, санатории, экскурсионные программы – все это настолько немногочисленно, что далеко не все родители могут отправить своих детей в подобные места.

Также одной из стратегий развития туризма в Болгарии является создание медийного сектора в составе рабочей группы по маркетингу и рекламе, которая была принята на ближайшее решение в Национальном совете по туризму.

Самым ценным туристическим ресурсом болгарских сел является прекрасная природа, дефицит общения с которой чувствует большинство жителей городов. Развитие сельского туризма для Болгарии является исключительно важным. Следовательно, охрана природы в Болгарии, рациональное использование природных лечебных ресурсов является приоритетом и одной из главных задач по развитию сельского туризма.

Ссылаясь на данные прогноза Всемирной туристской организации (UNWTO) до 2030 года ожидается рост международных туристических поездок в мире на 3,3%. Введение новых турпродуктов для развития туристического потока в Болгарии даст возможность увеличить среднегодовой прирост туристических поездок на 4% до 2020 года и на 3% за период с 2020 по 2030 года [6].

При успешном введении в работу планов и разработанных стратегий и, учитывая богатые культурно-исторические и природные ресурсы, данный вид туризма обладает всеми условиями для дальнейшего успешного развития. Можно с уверенностью сказать, что туризм в Болгарии способен выйти на более высокий уровень международного туризма.

Библиографический список:

1. Маринов С. Современные тенденции развития глобального туризма. Бургас: Ун-т «Проф. Д-р Асен Златаров», 2014.
2. Курилова Е.В., Танчев Ж.Д. Тенденции, проблемы и перспективы развития въездного туризма в Болгарии // Управленец. 2016. №3(61). С. 72-76.
3. Маринов С. Теория и история развития туризма. Велико Тырново: Изд-во «Фабер», 2011.
4. Официальный сайт Министерства туризма в Болгарии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tourism.government.bg/bg> (дата обращения: 21.11.2018).
5. Официальный сайт Национального института статистики IP Инфостат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infostat.nsi.bg/infostat/pages/reports/query.jsf?x_2=203 (дата обращения: 22.11.2018).

Качалова Алевтина Васильевна
Kachalova Alevtina Vasilyevna

научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры ССПиП АГПУ.

Журавлева Анастасия
Zhuravleva Anastasia

Студентка Армавирского государственного педагогического университета, исторический факультет, направление «История и обществознание».

Выборова Владислава
Vyborova Vladislava

Студентка Армавирского государственного педагогического университета, исторический факультет, направление «История и обществознание».

УДК 316.624

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ШКОЛЬНИКАМИ

PSYCHOLOGICAL BASES OF WORKING WITH "HARD" SCHOOLBOYS

Аннотация: Выражение «трудные дети» довольно часто встречается в современном научном обиходе. Кто они? Ни педагогика, ни психология не может дать однозначное определение этому термину. В данной статье мы обратились к содержанию этого феномена. «Трудные дети» - это отдельная группа общества, социальные нормы которой отличаются от остального окружающего мира.

Abstract: The Expression "difficult kids" is very common in modern scientific field. Who are they? Neither pedagogy nor psychology can give an unambiguous definition of this term. In this article we turned to the content of this phenomenon. "Difficult kids" - a separate group of society, social norms of which differ from the rest of the world

Ключевые понятие: подростки, девиантное поведение, деликвентное поведение, учебная деятельность, трудные дети.

Keywords: teenagers, deviate behavior, delinquent behavior, educational activity, difficult children.

Впервые понятие «трудные дети» появилось в довоенное время. Однако возникло оно не в науке, а в обыденной жизни. Сегодня растут споры о целесообразности его использования. Некоторые психологи и педагоги считают его оскорбительным. Поэтому современная психология и педагогика чаще всего заменяет этот термин другим «дети группы риска» или «педагогические запущенные».

Целью данной статьи является рассмотрение проблемы «трудных» детей, выяснение причин их появления, а также поиск возможных путей выхода из ситуаций, возникающих у «трудных» детей или с «трудными» детьми.

На основании научной литературы можно выделить три существенных признака таких детей. Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины – «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений и преступлений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых преступлений и серьезных правонарушений. Под девиантностью понимают отклонение от принятых в обществе норм. В объём этого понятия включается как делинквентное, так и другие нарушения поведения. К основным девиантного поведения в обществе можно отнести преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Второй признак под трудными детьми понимаются, как правило, такие подростки поведение которых нелегко исправить. Очень часто их называют в современном обществе педагогически запущенные.

Третий признак. Такие дети очень нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей, психологов.

Психологи и педагоги предложили несколько систем типизации трудных детей. Почти все они относятся к детям более позднего возраста, когда трудный ребёнок становится асоциальным подростком. Одна из наиболее разработанных систем принадлежит профессору А.И. Кочетову. Он выделяет такие типы трудных детей:

- 1) дети с нарушениями в сфере общения
- 2) дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные)
- 3) дети с недостатками умственного развития
- 4) дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные).

В качестве основных причин возникновения трудного поведения можно выделить следующие:

- 1) Школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объёмов и интенсивности занятий, повышении темпов.
- 2) Давление на неокрепшие умы и нервы школьников вызывает различие между тем, что подросток видит в реальной жизни, и тем, чему его учат, что от него требуют в школе.
- 3) Широкий спектр возможных недостатков морального воспитания - от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться.
- 4) Интеллектуальная неразвитость, душевная чуждость, эмоциональная глухота значительной части детей.
- 5) Неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения.
- 6) Отсутствие волевой саморегуляции своего поведения.
- 7) Асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т.п.).
- 8) Полное равнодушие к ребёнку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых (гиперопека).
- 9) Неблагополучное течение кризисных периодов развития ребёнка, бунт против ограничения самостоятельности.

Работа педагога с «трудными» учащимися в учебном коллективе - это, прежде всего, педагогическая реабилитация. Прежде всего учитель должен хорошо знать детей, видеть в каждом из них индивидуальные, своеобразные черты. Чем лучше разбирается воспитатель в индивидуальных особенностях школьников, тем правильнее он может организовать учебно-воспитательный процесс, применяя воспитательные меры в соответствии с индивидуальностью воспитанников. Педагогическая позиция по отношению к «трудному» учащемуся должна сочетаться в разумном сочетании мер, поддерживающих положительные стремления личности и пресекающих развитие отрицательных. Педагог обязан уметь находить положительные начала в характере своего воспитанника, уметь правильно и вовремя поощрить или наказать его.

Одного ученика полезно похвалить, так как это укрепляет его веру в свои силы. Другому ученику от похвалы лучше воздержаться, чтобы не привести его к самоуспокоению, самоуверенности. Подчёркивание недостатков ученика может сыграть отрицательную роль по отношению к неуверенному в себе ребёнку и положительную, если школьник слишком самоуверен и несамокритичен.

Таким образом, проблема «трудных» детей в современном обществе актуальна. Общественность с одной стороны, борется с девиацией: организуют центры психологической поддержки и реабилитации «трудных» детей и подростков, стараются обеспечить их занятость в общественно-полезных делах, проводят акции в поддержку здорового образа жизни и отказа от наркомании и курения. С другой стороны, это же общество провоцирует такое поведение, показывая в СМИ «героев» девиации и уделяя этой теме много внимания.

Библиографический список:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. – М: “Просвещение”, 1985г. С.134.
1. Каценко В.П. Асоциальное поведение школьника// Вопросы психологии.- 2003.№5. С.43.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. С. 145.
6. Коротов В.М. Развитие идеи А.С. Макаренко в теории и методике воспитания. – М: “Педагогика”, 1989г. С.78.

Забаровская Юлия Ивановна
Zabarovskaya Yulia Ivanovna

старший воспитатель СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный Детский сад № 15

УДК 376.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРА «ФАНКЛАСТИК»

EDUCATIONAL ROBOTICS AS A MEANS OF THE FORMATION OF TECHNICAL THINKING IN SENIOR PRE-SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH (HIA) ON THE BASIS OF THE FANCLASTIC DESIGNER

Аннотация: В данной статье рассматривается внедрение образовательной робототехники с целью формирования технического мышления у дошкольников с ОВЗ в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации на основе технологии трёхмерного моделирования отечественного конструктора «Фанкластик».

Ключевые слова: образовательная робототехника, конструктор, дети дошкольного возраста с ОВЗ

1. Актуальность

В настоящее время в связи с тем, что современный мир идет большими шагами в направлении глобализации, компьютеризации, а по данным правительства РФ сфера инженерии и технологии - сфера наибольшего дефицита российского общества, все звенья образовательной цепи ставят перед собой цель – развитие данных сфер образования. Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. В связи с этим, огромное значение приобретает робототехника, как пропедевтическая деятельность, подготовка к школе с учетом требований ФГОС ДО. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всеми силами. Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и очень помогает в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела. Технологии образовательной робототехники:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

2. Основная идея.

Реализация цели дошкольного образования в отрасли технического творчества - сформировать техническое мышление у ребенка. А именно: обучить и развить навыки конструирования, моделирования и проектирования у дошкольников с ОВЗ с использованием российского конструктора «Фанкластик».

3. Новизна идеи.

Заключается в использовании конструктора «Фанкластик». Это совершенный новый уникальный конструктор, не имеющий аналогов по всему миру. Только в 2016 году вышел на рынок. Изобретен московским программистом Дмитрием Соколовым и производится в России. Прошел обязательное сертифицирование. Изготовлен из экологически чистого пластика ABS. Особенность данного конструктора - это совершенно новый способ соединения. На данный момент широко

используются конструкторы с двухплоскостным соединением, что значительно ограничивает фантазию и креативность использования. «Фанкластик», в свою очередь имеет трехмерное соединение, которое позволяет не просто собирать конструктор, а развивать логику, пространственно-образное мышление, мелкую моторику рук, воображение, концентрацию внимания. Фанкластик прошел апробацию на младших школьников г. Москвы в течении 2 лет. Данный продукт только начал реализовываться на территории России, и в Самарской области нет дошкольных учреждений, которые бы с ним работали.

3. Постановка и обоснование проблемы

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере. Анализ работы нашего учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данного проекта, в частности противоречия между:

- требованиями ФГОС ДО, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным оснащением детского сада образовательными робототехническими конструкторами;
- необходимостью создания в ДОО инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с дошкольниками с образовательными робототехническими конструкторами;
- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния технологий образовательной робототехники на развитие личности дошкольников.

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения технологий образовательной робототехники на основе российского конструктора «Фанкластик» в образовательный процесс ДОО, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию у них предпосылок инженерного мышления.

4. Аудитория. Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (6-7 лет с общим недоразвитием речи).

5. Цели и задачи.

Цель: формирование предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников с ОВЗ посредством внедрения технологии трёхмерного моделирования на основе отечественного конструктора «Фанкластик».

Задачи:

- разработать и апробировать вариативную образовательную программу по робототехнике с использованием конструктора «Фанкластик» для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать эффективную образовательную среду начального технического творчества с целью поддержки разнообразия детства;
- повысить профессиональный уровень педагогов в части формирования интеллектуально-творческого потенциала дошкольников посредством обучения технологии трёхмерного моделирования на основе конструктора «Фанкластик»;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития начального технического творчества через привлечение к совместной образовательной деятельности с детьми и реализацию детско-родительских проектов;
- разработать механизм внедрения технологии трёхмерного моделирования на основе конструктора «Фанкластик» в образовательный процесс ДОО, как вариативной части АООП ДО ГБОУ Самарской области СОШ № 6 СП Детский сад № 15.

6. Ожидаемые результаты:

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в ДОО условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе технологии трёхмерного моделирования посредством конструктора «Фанкластик», что позволит

заложить на этапе дошкольного детства первоначальные технические навыки, а в дальнейшем - сформировать у детей целостные представления о современном мире и роли техники и технологии в нем, приобрести опыт созидательной и творческой деятельности, опыт познания и саморазвития. Реализация целей и задач данного проекта позволит повысить интерес детей к выбору профессий, актуальных для дальнейшего развития страны и нашего региона в частности.

7.Содержание деятельности.

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта	Изучение возможностей внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс ДОО. Разработка инновационного проекта.	сентябрь - октябрь 2019 г.	Изучение и подбор нормативных документов
		Изучение возможности внедрения «начального технического творчества» в образовательный процесс	Анализ имеющихся условий ДОО организация начального-материально-техническое обеспечения	ноябрь-декабрь 2019г.	Разработка вариативной образовательной программы по робототехнике с использованием конструктора «Фанкластик». Организация начального материально-технического обеспечения программы.
		Утверждение проекта	Постановка цели, задач, разработка плана реализации проекта		
2	Основной (внедренческий)	Создание ресурсной базы для работы с детьми по данному направлению	Создание среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей детей, родителей, педагогов в развитии интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности	январь-май 2020г. Сентябрь 2020 г.- май 2021г.	Организация кабинета начального технического творчества в ДОО с использованием конструктора «Фанкластик».
		Использование организационных ресурсов развивающей образовательной среды	Организация работы с воспитанниками по техническому творчеству. Практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы кабинета, апробация разработанной программы.		Повышение эффективности работы по развитию конструктивных способностей.
		Использование разнообразных форм в работе с родителями	Реализация детско-родительских проектов, проведение мастер-классов по работе с детьми.		Повышение компетенции родителей в вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству
3	Заключительный (обобщающий)	Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.	Проведение мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций округа. Распространение опыта работы через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет.	Сентябрь -ноябрь 2021 г.	Использование опыта СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрядный Детский сад № 15 в дошкольных образовательных организациях округа .

8. Необходимая ресурсная база.

- воспитанники детского сада;
- педагоги детского сада;
- родители воспитанников;
- кабинет, оборудованный конструктором «Фанкластик»

Библиографический список:

1. М.С. Ишмакова. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. ИПЦ Маска, 2013
2. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. М.: ИД Цветной мир, 2015
3. Ю.В.Рогов. Робототехника для детей и их родителей. Челябинск, 2012
4. С.А.Филиппов. Робототехника для детей и их родителей. СПб.: Наука, 2013

Научное издание

Коллектив авторов

Сборник статей XLI Международной научной конференции «Человекознание»

ISBN 978-5-8807999-7-1

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019