

# ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru)

## Выпуск №69

КЕМЕРОВО 2019

02 декабря 2019 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на [www.gumtraktat.ru](http://www.gumtraktat.ru)

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» [www.idpluton.ru](http://www.idpluton.ru) e-mail: [admin@idpluton.ru](mailto:admin@idpluton.ru)

Подписано в печать 02.12.2019 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

**Содержание**

1. ВЛИЯНИЕ ПСИХОТЕРАПИИ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН.....	4
<b>Набиуллина Ю.С.</b>	
2. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
<b>Котова Н.В., Беляева Е.В.</b>	
3. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	9
<b>Прыжкова О.В.</b>	
4. ЕДИНООБРАЗИЕ В МЕРАХ СТРАН ЕС ПО БОРЬБЕ С ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ УГРОЗАМИ ...	13
<b>Ныркова А.О.</b>	
5. ПРАВОВАЯ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДОСТУПА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	16
<b>Вагнер Д.В.</b>	
6. ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ РОЛЬ В МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ.....	18
<b>Кузьмина Ю.Г.</b>	

**Набиуллина Юлия Салаватовна**  
**Nabiullina Yuliya Salavatovna**

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», факультет философии и социологии, направление «Политология и связи с общественностью»

УДК 748

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОТЕРАПИИ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

### **INFLUENCE OF PSYCHOTHERAPY ON THE PERSONNEL POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

**Аннотация:** Актуальность настоящего исследования определяется важностью задачи изучения кадрового потенциала населения Республики Башкортостан, в период с конца XX – нач. XXI вв. В современном мире формируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным институтам общества

**Annotation:** The relevance of this study is determined by the importance of the task of studying the personnel potential of the population of the Republic of Bashkortostan, in the period from the end of XX - beginning. XXI centuries In the modern world, a society is being formed based on trust and responsibility, including public confidence in public and private institutions of society.

**Ключевые слова:** кадровый потенциал, психотерапия, социализация творческой личности, социально-экономическое развитие

**Key words:** human resources, psychotherapy, socialization of a creative person, socio-economic development

Основным направлением долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, в частности, Республики Башкортостан является увеличение и улучшение кадрового потенциала.

В современном мире формируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным институтам общества.

Российская Федерация перешла от экономики экспортно-сырьевого к инновационному социально-ориентированному типу, это означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.<sup>1</sup>

Актуальность настоящего исследования определяется важностью задачи изучения кадрового потенциала населения Республики Башкортостан, в период с конца XX – нач. XXI вв.

Актуальность темы исследования также обусловлена отсутствием внимания государственных (социальных) институтов к профессиональным спортсменам, танцорам, артистам, (творческим личностям) которые, «вышли в тираж».

В последние несколько лет российский спорт переживал смерти именитых творческих личностей, которые еще совсем недавно завершили карьеру по тем или иным причинам. Причиной безвременной кончины многие считают потерю себя после ухода из профессиональной деятельности, которая была не только основным доходом, но и неотъемлемой частью их жизни. Большинство уходят в депрессию, которая лечится годами, а результата как такого не приносит.<sup>2</sup>

Внутреннее состояние человека, состояние его благополучия отражается на социально-экономическом развитии не только региона, но и страны в целом.

В настоящее время уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации.

Необходимо преодолеть имеющиеся тенденции в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются в основном сокращением численности населения и уровня занятости его не только в сфере экономики, но и в других отраслях жизнедеятельности.

Задачи превращения Республики Башкортостан в лидера в экономики, выхода на новый уровень по показателям социального благосостояния диктуют новые требования к системе здравоохранения.

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

<sup>2</sup> <https://www.gazeta.ru/>

Настоящая система здравоохранения не обеспечивает достаточность государственных гарантий медицинской помощи в области психотерапии, по теме нашего исследования.

Одним из способов решения приоритетной задачи развития медицинской науки и инноваций в сфере здравоохранения, повышения квалификации медицинских работников и создание системы повышения к качественному труду, в том числе, обеспечение подготовки и переподготовки медицинских кадров на основе непрерывного образования, повышения профессионального уровня специалистов, разработка стандартов подготовки управленческих кадров в системе здравоохранения и реализация образовательных программ «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» является разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социализация творческих личностей (танцоров, спортсменов, художников, артистов и др.) в обычную жизнь посредством сеансов групповой и индивидуальной психотерапии» (далее – Программа).

Данная Программа повысит уровень квалификации психотерапевтов, которые будут узкоспециализированными специалистами в данной области.

Вернув, описываемую социальную группу людей, к нормальной жизни, они смогут найти другую работу, тем самым мы улучшим кадровый потенциал не только Республики Башкортостан, но и страны в целом.

#### **Библиографический список:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

2. Электронный ресурс: <https://www.gazeta.ru/>

**Котова Наталия Вячеславовна**  
**Kotova Natalia Vyacheslavovna**

студент магистратуры, факультет Педагогики и психологии, Курский государственный университет

**Беляева Елена Вячеславовна**  
**Belyaeva Elena Vyacheslavovna**

доцент кафедры психологии Курского Государственного Университета

## **ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **PROBLEMS OF STUDYING PROFESSIONAL ACTIVITIES OF EMPLOYEES OF EXTREME PROFILE OF ACTIVITY**

УДК 378

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с показателями готовности (физической и психологической) к выполнению деятельности в экстремальных условиях.

**Annotation.** The article discusses issues related to readiness indicators (physical and psychological) to carry out activities in extreme conditions.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, экстремальные условия, экстремальные ситуации, профессиональные качества, психологическая готовность.

**Key words:** professional activity, extreme conditions, extreme situations, professional qualities, psychological readiness.

Профессиональная деятельность, являясь одним из видов социальной деятельности человека, часто образует основную форму активности субъекта, занимая наиболее существенную часть его жизни и играя основную роль в его развитии.

Современные условия жизни, характеризуются постоянным воздействием на человека экстремальных ситуаций, в которые он попадает вследствие техногенных катастроф, террористических актов и других стрессогенных воздействий. Эти ситуации следует изучать не только с позиции жертв, но и с позиции людей-профессионалов, оказывающих им помощь.

Возникает вопрос, какие условия следует считать экстремальными? Прежде всего, те, в которых происходит постоянное действие чрезвычайно сложных факторов и, в первую очередь, представляющих социальную опасность. Действие данных факторов приводит к возникновению у персонала экстренных служб, негативных функциональных состояний, которые проявляются в стрессе, монотонии, сильном утомлении, проявлениях саморегуляции.

Профессиональная деятельность в экстремальных условиях труда требует от специалистов данной сферы постоянной готовности к трудностям, опасности, колоссальному перенапряжению нервной системы, способности действовать и принимать важные решения в короткие сроки. Многоаспектность профессиональной деятельности экстремального профиля, возрастающее количество стрессогенных факторов, требующих включения специалистов данной профессии, делает проблему наиболее актуальной для изучения в психологической науке.

Трудовая деятельность в условиях постоянного действия психоэмоционального напряжения, требует от профессионалов использования резервных функциональных возможностей, которые можно компенсировать за счет внутренних резервов организма, а также используя различные восстановительные средства. Сила воздействия экстремальных факторов повышается в случае действия следующих условий: отсутствия информации, ее неопределенности, ситуации явной или скрытой опасности, необходимости принятия ответственных решений в короткие сроки.

Р.В. Кадыров, изучавший проблему экстремальности как ситуации, выделил три подхода:

1. Ситуация как обстановка, совокупность объективных условий, в которых функционирует какая-либо система и обстоятельство, определяющих тот или иной характер деятельности.
2. Ситуация как перцептивный конструкт личности. Человек не отражает бытие, а создает ситуацию в своем сознании.
3. Ситуация как объективно-субъективная реальность. Ситуацию определяют как результат активного взаимодействия личности и среды. При таком понимании ситуации появляется возможность

выделить объективные и субъективные ситуации по преобладанию внешних обстоятельств или личностных особенностей .

Иными словами, когда происходит разрушение адаптивного барьера, «ломка» динамических стереотипов в центральной нервной системе, и наступает психическая дезадаптация или кризис. Поэтому под экстремальной ситуацией Р.В. Кадыров предлагает понимать изменение условий среды вокруг человека, происходящее в течение короткого периода времени и приводящее его к персональному порогу адаптированности. Ведь именно достижение персонального порога адаптированности ставит человека на грань, на которой создается опасность его жизни и здоровью.

Таким образом, действие экстремальных факторов негативно сказывается на физиологическом, психическом, психологическом, социальном уровня специалистов. Эти факторы способствуют развитию негативных функциональных состояний, которые дезорганизуют деятельность, разрушая регулирующую роль «образа-цели», снижая уровень прогнозирования, затрудняя процессы принятия решений и их реализацию.

Пономаренко В.А. считает, что выполнение деятельности в условиях риска, основано на требованиях психологического и физиологического характера, выстроенных в особую многоуровневую систему. [4]

Таким образом, готовность специалистов к деятельности в экстремальных условиях должна соответствовать следующим группам качеств.

К физиологическим особенностям (состояние сердечно-сосудистой системы, особенности высшей нервной деятельности, опорно-двигательного аппарата и др.). К психологическим особенностям следует относить: 1) особенности высших психических функций (внимание, память, восприятие, мышление); 2) характерологические черты; 3) мотивационно-ценностные особенности.

Объективное противоречие заключается в том, что при выполнении профессиональных обязанностей некоторые могут быть готовы физически, быть здоровыми, иметь активное желание овладеть профессиональной деятельностью, но не могут достичь минимального уровня профессионального мастерства при работе в экстремальных условиях.

Вопрос о профессиональной готовности, способности к эффективному выполнению профессиональных действий выдвигает на первый план актуальную проблему профессионального отбора. Профессиональный отбор как комплекс специальных психологических мер может осуществляться на этапе выбора профессии. По мнению Пономаренко В.А., выбор профессии рассматривается не только как получение профессиональных навыков, а как целостный процесс становления личности путём определения, развития и использования умений, реализацию личностной активности, раскрытия мотивационной сферы и жизненную ориентацию.[4]

Как специальная процедура, профессиональный отбор может применяться на этапе профессиональной адаптации, как процесса становления равновесия в системе «человек-профессиональная среда» и проявляется в качестве труда, удовлетворении человеком процессом деятельности и её результатом, собой как профессионалом .

Учитывая сложный характер и нервно-эмоциональный фон деятельности специалистов экстремального профиля деятельности, психологическое напряжение, текучесть кадров, перенапряжение организма, несоответствие индивидуальных психологических характеристик человека профессионально важным качествам специалиста экстремального профиля деятельности, травматизм и гибель специалистов, возникает проблема профессионального отбора для профессий экстремального профиля деятельности .

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе профессиональной деятельности в экстремальных условиях, данный фактор экстремальности (опасности) носит постоянный характер воздействия на субъекта труда. Воздействие экстремальных условий является негативным по отношению к специалистам, работающим в таких условиях. В связи с этим, специалисты экстренных служб реагирования, постоянно подвергающиеся воздействию экстремальных факторов, должны отвечать требованиям (физиологическим, психологическим), предъявляемым для работы в опасных условиях; иметь комплекс профессионально-личностных качеств; быть психологически готовыми к мобилизации личностных ресурсов в сложной ситуации; способными к быстрому и ответственному принятию решений. На современном этапе развития психологической науки очень остро стоит вопрос о выработке инструментария для профессионального отбора кандидатов для трудовой деятельности, готовых к выполнению трудовых обязанностей в опасных условиях.

**Библиографический список:**

1. Дячкова О.М. Психолого-педагогические принципы профессионального отбора для профессий экстремального профиля деятельности// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2018. № 3.
2. Кадыров Р.В. Проблема экстремальности в современной психологической науке /Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей международной научно-практической конференции / Под ред. Р.В. Кадырова. – Владивосток : Мор. гос. ун-т им. адм. Г. И. Невельского, 2017. – 373 с.
3. Корехова М.В. Факторы психической дезадаптации специалистов экстремального профиля деятельности: автореф. дис...канд.психол.наук. – СПб.,2017.
4. Пономаренко В.А. Психология человека опасной профессии (концепция опасной профессии) /Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2017.



**Прыжкова Ольга Валерьевна**  
**Pryzhkova Olga Valeryevna**

Студентка «Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема»,  
Факультет социально-культурной деятельности и сервиса, направление подготовки: социальная  
работа

УДК 314.44

## **УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **IMPROVEMENT OF QUALITY OF LIFE OF YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES**

**Аннотация:** В данной статье исследуется проблема образования и трудоустройства среди молодых людей с ограниченными возможностями.

**Abstract:** this article examines the problem of education and employment among young people with disabilities.

**Ключевые слова:** молодые люди с ограниченными возможностями, инвалидность, социальный статус инвалида, индивидуальные потребности, социальная профилактика, образование, доступность, социальная изоляция, адаптация.

**Keywords:** young people with disabilities, disability, social status of the disabled, individual needs, social prevention, education, accessibility, social isolation, adaptation.

#### **Введение.**

Образование и дальнейшее трудоустройство молодых инвалидов является очень актуальной темой для России, так как они достаточно часто оказываются в социально-опасном положении. Необходимым условием предоставления качественного образования инвалидам является устранение препятствий к обучению и организация учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Создание благоприятных условий обучения для таких учащихся может быть достигнуто на основе учета индивидуальных особенностей данной категории людей, использования подходящих методов в учебном процессе, а также обеспечения доступности в процессе обучения.

По данным различных статистических исследований, количество молодых людей – инвалидов постепенно растет. Инвалидность — это не только проблема определенного круга «неполноценных людей», а проблема всего общества в целом. Самые острые проблемы инвалидности молодых людей связаны с возникновением многочисленных социальных барьеров, не позволяющих инвалидам активно включаться в жизнь общества [3].

#### **Основная часть**

Молодыми инвалидами являются граждане в возрасте 18-35 лет, которые имеют нарушения здоровья, обусловленные заболеваниями, дефектами, последствиями травм. Инвалидность в молодом возрасте можно определить и как состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения молодого человека в адекватный возраст воспитательные, социальные, политические и экономические процессы, в связи с этим возникает постоянная необходимость в дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре.

Инвалидность затрудняет возможность полноценных социальных контактов человека, а отсутствие достаточного круга общения приводит к дезадаптации, которая в свою очередь, ведет еще к большей изоляции и, соответственно к недостаткам развития.

Инвалидность молодежи значительно ограничивает их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Кроме того, инвалидность, будь то врожденная либо приобретенная, ограничивает положение молодого человека в обществе. Социальный статус обычно определяется позицией индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами (некоторые ученые используют термин "социальная позиция" как синоним социального статуса). Социальный статус является также определенной совокупностью прав, привилегий и обязанностей молодого инвалида. Все социальные статусы подразделяются на два основных типа: те, которые предписываются индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий, и те, которые личность достигает своими собственными усилиями. Признание лица инвалидом связано с приобретением определенного социального статуса, обеспечивающего

социальные гарантии со стороны государства и в тоже время ограничивающие жизнедеятельность человека.

Социальный статус молодых людей с особыми потребностями характеризуется определенными показателями: состоянием здоровья, материальным положением, уровнем образования, спецификой занятости и особенностями организации досуговой деятельности.

Приоритетными, наряду с нормами о материальном обеспечении (пенсиями, пособиями, льготами), должны стать нормы, безоговорочно обеспечивающие инвалидов работой и соответствующим, в том числе профессиональным, образованием.

Деятельность государства в области образования людей с ограниченными возможностями нацелена на введение гибких механизмов для удовлетворения образовательных потребностей молодых инвалидов и создание условий для наиболее эффективного их участия в жизни общества. Молодые люди с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллектуального развития, функций опорно-двигательного аппарата, с психопатическими формами поведения нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В нашем обществе долгое время доминировала установка на обучение и воспитание молодежи с ограниченными возможностями только в рамках государственной системы специальных школ и учреждений интернатного типа, что приводило к ограничению социального статуса молодых инвалидов:

- искусственной изоляции молодых инвалидов в особом социуме, часто не способствующей его последующей адаптации в обществе;
- жесткостью и безвариантностью форм получения образования;
- почти полным исключением семьи из процесса воспитания и образования молодого человека с особыми потребностями.

Технологии социальной работы с молодыми инвалидами предполагают последовательность действий специалиста по социальной работе, основанных на его профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленных на активизацию личностных ресурсов человека с ограниченными возможностями здоровья и достижение его выхода из трудной жизненной ситуации [1].

Существует ряд технологий, которые используют при работе с молодыми инвалидами. Среди них особое место занимает социальная профилактика. Основная цель технологии социальной профилактики – предотвращение возможных нарушений прав молодых инвалидов со стороны государственных органов и работодателей. Обучение данной технологии выступает одной из наиболее результативных программ активной политики занятости населения. Ее высокая эффективность обусловлена тем, что владение технологией поиска работы позволяет воздействовать на все факторы, определяющие возможность трудоустройства: напрямую на личную готовность безработного и навыки успешного взаимодействия с работодателем, и косвенно – на профессиональный потенциал. Обучение данной технологии ведется через различные формы работы. Это могут быть индивидуальные и групповые консультации, тренинги, различные клубные программы и т.п. Выбор формы работы определяется конкретной ситуацией клиента, которую предстоит решить для успешного трудоустройства [2].

Образование молодых инвалидов играет определяющую роль в их профессиональной реабилитации, поскольку оно создает основу для реализации принципа равных возможностей людей с ограниченными возможностями. Для решения проблем образования молодых инвалидов начинают реализовываться проекты по расширению сетей дистанционного обучения на базе интернет-классов. Такое обучение и последующее трудоустройство позволяет инвалидам реализовывать концепцию независимой жизни, обеспечивает самостоятельный заработок, а также является экономически выгодным государству. Образование создает условия для удовлетворения многих потребностей молодых людей с ограниченными возможностями, а также сокращает процессы маргинализации инвалидов. Однако, большинство учебных заведений все еще не готовы к встрече с инвалидами [5].

Выделяют следующие трудности в сфере получения образования молодыми инвалидами. Во-первых, отсутствие обустроенной среды и специальных образовательных программ в учебных заведениях. Во-вторых, неподготовленность педагогических кадров. В-третьих, зачастую предвзятое отношение к студентам-инвалидам, не гарантирующее равные возможности получения образования по сравнению со всеми учащимися. В последние годы наметились положительные тенденции в решении проблем образования молодых инвалидов. Это проявляется в появлении новых форм обучения. В целом образование молодых инвалидов – это фундаментальная ценность, определяющая их социальный статус и возможности для самореализации личности. Создание системы многоуровневого интегрированного образования невозможно без системы специальной подготовки педагогов, направленной на развитие умений и навыков обращения с инвалидами.

Социальная изоляция молодых инвалидов влечет за собой сокращение шансов для эффективного трудоустройства и низкий социально-экономический статус. Зачастую трудовая занятость не рассматривается молодыми инвалидами как достойная альтернатива жизни на пенсию. Это происходит по причине невысоких, а зачастую даже минимальных заработных плат и отсутствия достойных условий труда. Профессиональное обучение молодых инвалидов необходимо осуществлять по более широкому перечню вакансий и учитывать потребности региональных и локальных рынков труда. Для улучшения возможностей выхода молодых инвалидов на рынок труда необходимо создать институт «кураторства» инвалида от школы до момента трудоустройства.

#### **Заключение.**

В настоящее время молодые инвалиды мало востребованы на рынке труда, их занятость является существенной проблемой общества, хотя молодежь с ограниченными возможностями имеет определенные перспективы трудоустройства в интеллектуальной сфере, в малом предпринимательстве. Численность молодых трудоустроенных инвалидов ежегодно сокращается. Наблюдается значительное расхождение в ситуациях занятости у разных групп инвалидов. Молодые инвалиды чаще, чем здоровые сверстники, трудоустроены на рабочие специальности и гораздо реже занимают должности в управлении.

Можно выделить основные трудности в сфере занятости молодых инвалидов. Во-первых, это недоступность образовательных программ, отсутствие профориентации инвалидов, что оказывает непосредственное влияние на их трудоустройство и конкурентоспособность на рынке труда. Во-вторых, специализированные предприятия не имеют возможность принять всех желающих на работу, поскольку испытывают значительные трудности в условиях рыночной экономики. Поэтому, возможности трудовой реабилитации молодых инвалидов посредством занятости на специализированных предприятиях существенно сокращается. В-третьих, прием на работу инвалида, влечет дополнительные издержки на организацию рабочего места, что сказывается на нежелании работодателя сотрудничать с молодым инвалидом. Эти трудности решают центры занятости и молодежные биржи труда, которые не только предоставляют место работы молодому инвалиду, но и организуют семинары, тренинги и курсы по профессиональной ориентации и подготовке. Целью политики занятости в отношении молодых инвалидов выступает их интеграция в открытый рынок труда. Для этого предложены подходы, устраняющие физическую недоступность места работы: работодатель должен адаптировать рабочее место под ограничения занятых у него молодых инвалидов или сделать все рабочие места доступными для занятости на них инвалидов. При тяжелой форме инвалидности предлагается ввести «поддерживающую» («суппортивную») занятость, то есть создать специальные рабочие места на обычных предприятиях. Формой интегрированной занятости молодых инвалидов могут стать социальные предприятия (некоммерческие предприятия негосударственного сектора), управляемые самими инвалидами, хотя на практике их эффективность в этом качестве почти не подтверждается. Среди инструментов повышения занятости инвалидов можно упомянуть финансовые стимулы для работодателей, анализ применения которых показал, что только некоторые выплаты (например, дотации на обустройство рабочих мест) привели к увеличению численности инвалидов, из чего вытекает необходимость контроля и оценки эффективности таких программ поддержки.

В Российской Федерации решением вопроса занятости населения занимается государственная служба занятости населения. Соответственно, туда может обратиться и человек с инвалидностью. Данная организация занимается предоставлением проф. ориентационных услуг и проводит ознакомление с имеющимся банком вакансий [4].

Все вышесказанное позволяет определить социальный статус молодых инвалидов как ограниченный. Поэтому, целью социальной работы с ними является интеграция данной категории в общество. Наиболее характерные трудности молодых инвалидов связаны с состоянием здоровья, материальным положением, особенностями получения образования, спецификой трудоустройства и организации досуга. Все вышеперечисленное, позволяет утверждать, что молодежь с ограниченными возможностями является особой социальной категорией, требующей поддержки со стороны государства. Работа с ней требует индивидуального подхода к каждому.

В последние годы социальное положение молодых инвалидов стало существенно меняться в лучшую сторону. Внедряются в практику инновационные технологии для расширения возможностей доступа молодых инвалидов к информации, образованию и занятости, улучшению их материального положения.

Таким образом, создание доступной для молодежи с ограниченными возможностями среды жизнедеятельности является составной частью социальной политики нашей страны, практические

результаты которой призваны обеспечить инвалидам равные с другими гражданами возможности во всех сферах жизни, в их социальном статусе.

**Библиографический список:**

1. Басова В. М., Веричева О. Н. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация // Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11-14 ноября. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им Н. А. Некрасова, 2013. 448 с.

2. Гребениченко Я.Д. Технология социальной профилактики безработицы среди молодых инвалидов на примере Волгоградской области // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/05/10966> (дата обращения: 21.11.2016).

3. Исмаилова Х.А. Проблема социализации молодых инвалидов в образовательных учреждениях // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7265> (дата обращения: 03.12.2016).

4. Семикова Н.В. Проблема трудоустройства инвалидов. Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2012. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326> (дата обращения: 19.11.2016).

5. Токарева Н.Г. Роль информационных и коммуникационных технологий в образовании инвалидов. Информационное общество, 2010, вып. 1, с. 55-61. [Электронный ресурс]. URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/a284815b5c52cd2dc32576d7004a904c> (дата обращения: 08.01.2017).

**Ныркова Ангелина Олеговна**  
**Nyrkova Angelina Olegovna**

Студент 4 курса Волгоградского Государственного Университета, факультет «Международные отношения».

УДК 327

## **ЕДИНООБРАЗИЕ В МЕРАХ СТРАН ЕС ПО БОРЬБЕ С ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ УГРОЗАМИ**

### **UNIFORMITY IN THE MEASURES OF EU COUNTRIES TO COMBAT TERRORIST THREATS**

**Аннотация:** В статье исследуются меры стран ЕС по борьбе с террористическими угрозами, путем изучения их антитеррористической политики, стратегий безопасности и уголовных кодексов стран. В итоге, было выяснено, какие предпринимаются меры и каким странам стоит уделять этому вопросу больше внимания.

**Abstract:** The article explores the measures of EU countries to combat terrorist threats by studying their anti-terrorism policies, security strategies and criminal codes of countries. As a result, it was found out what measures are being taken and which countries should pay more attention to this issue.

**Ключевые слова:** Евросоюз, Европа, террористические угрозы, борьба против террористических угроз, терроризм.

**Keywords:** European Union, Europe, terrorist threats, combating terrorist threats, terrorism.

ЕС имеет совместные методы по исследованию террористических угроз, создаются публикации, стратегии, статистики. Необходимо выяснить, насколько их меры в области обнаружения и борьбы с террористическими угрозами являются совместными, какие существуют различия и на что необходимо обратить внимание. Ведь для того, чтобы успешно противодействовать терроризму и террористическим угрозам, необходимо обращать внимание, как на сотрудничество стран, так и на собственную политику в каждой стране по этому вопросу.

Если рассматривать совместную политику стран ЕС, то меры будут следующими:

1. Максимально эффективное использование существующих структур: Европол и его контртеррористический центр;
2. Исключение финансирования терроризма ЕС;
3. Планы действий ЕС по борьбе с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ;
4. Проведение миротворческих операций по сохранению и поддержанию мира в Европе, Африке и Азии;

5. Расширение сотрудничества и диалога ЕС со странами Северной Африки, Западной Африки, Ближнего Востока, а также с региональными и субрегиональными организациями (Африканский союз, G5 – союз Китая, Индии, ЮАР, Бразилии и Мексики);

6. В долгосрочной перспективе расширить сферу деятельности европейской прокуратуры в будущем, чтобы расширить борьбу с терроризмом и террористическими угрозами. Это потребует согласования уголовного права государств-членов ЕС [8,5].

В Уголовном Кодексе Австрии есть статья против угрозы финансирования терроризма: «всякий, кто предоставляет или собирает имущественные ценности с умыслом, что они, хотя и частично, будут применяться для выполнения: а) воздушного пиратства или создания умышленной угрозы безопасности воздушного сообщения, б) похищения с целью шантажа или угрозы шантажом, в) посягательства на жизнь, здоровье или свободу лица, находящегося под международно-правовой защитой, или насильственное нападение, которое способно поставить под угрозу здоровье, жизнь или свободу данного лица, на его жилище, служебное помещение или транспортное средство такого лица, или таким образом создать угрозу для него» [4,90].

В Бельгии за противодействие терроризму отвечает только полиция. В последнее время, Бельгия не ставит борьбу с террором одной из главных и создает лишь дополнительные пункты в своем законодательстве. Создано бюро финансового мониторинга для борьбы с угрозой финансирования. В своей стратегии делает акцент на применении вооруженных сил против террора [12,12].

В Великобритании существует, например, понятие «Уровень угрозы». Данный уровень определяется Объединенным центром анализа терроризма. Таким образом, граждане данного

государства постоянно информируются о возможном существовании террористических угроз, и не только в случае, когда угроза уже перерастает в терроризм [5,56]. В 2003 г. была принята национальная антитеррористическая стратегия «CONTEST», в рамках которой увеличивается роль предотвращения террористических актов, прежде всего, посредством контактов с «группами риска», в которые входят потенциальные сторонники террористических организаций» [1,242]. В стратегии национальной безопасности указывается, что существует угроза со стороны исламистских террористических группировок. Террористическая угроза подпитывается, развивается. Вследствие этого, были усилены меры, опираясь на стратегию «CONTEST». Также, расширяется обмен данными разведывательных служб и сотрудничество в области борьбы с террористическими угрозами [10,38].

В Германии законодательство и его пункты о терроризме были созданы еще до подписания антитеррористического общеевропейского права. Благодаря ему, в стране есть возможность предотвращать условия для действия террористических групп, а так же обезвреживать их. С 2004 г. существует Объединенный антитеррористический центр. Также, был принят закон в 2001 г. «О главном свидетеле», который предусматривает смягчение наказания соучастникам преступления в случае предоставления ими достоверной информации о последующих запланированных преступлениях» [2,36]. Таким образом, Германия предотвращает угрозу возможного террористического акта. При выдаче виз ФРГ создается центральный реестр иностранцев, где находятся их персональные данные, а так же религиозная принадлежность. В стратегии национальной безопасности внимание обращается, в основном, на террористические группировки и организации, которые являются угрозой, опасность их финансирования.

В Греции о борьбе с террористическими угрозами только сказано в стратегии безопасности, а также существует Антитеррористическое отделение. «Признавая возможность того, что Греция может стать потенциальной целью терроризма либо из-за ее членства в НАТО и ЕС, либо во время Олимпийских игр 2004 года в Афинах, греческие чиновники быстро объединили свои усилия со своими западными коллегами, чтобы ответить на возникающую террористическую угрозу. Вклад Греции имел политические, военные, разведывательные, полицейские и судебные аспекты» [7,34].

В испанском законодательстве, к сожалению, нет даже точного определения самого понятия «терроризм». Обращается внимание лишь на возложение ответственности на лица, которые связаны с террористической деятельностью. Помимо этого, в 2004 г. был создан Национальный антитеррористический центр, в который вошли специалисты трех ведомств государства: Генеральное управление полиции, гражданской гвардии, Национальный центр разведки. Данный центр комплексно изучает проблему терроризма, выявляет внутренние и внешние террористические угрозы [2,40].

В Италии так же существует давно разработанная антитеррористическая система. В соответствии с принятым в августе 2005 г. законом «О неотложных мерах по борьбе с международным терроризмом» МВД Италии осуществляет депортацию иностранцев, деятельность которых представляет угрозу безопасности государства» [3,22].

В Нидерландах действует система уровней угрозы «Threat Barometer»: 1. Минимальный. Маловероятное планирование атак, уровень поддерживается обществом; 2. Ограниченный. Нет явлений, представляющих новые угрозы, деятельность террористических групп сдерживается, Нидерланды не упоминаются в заявлениях террористических сообществ; 3. Существенный. Выявлены тенденции и явления, представляющие угрозу, существует опасность реального нападения, происходит вербовка в значительных масштабах, Нидерланды упоминаются в заявлениях террористических сообществ; 4. Критический. Явные признаки возможной террористической атаки/атака произошла в Нидерландах, государство часто упоминается в заявлениях террористических сообществ и они представляют серьезную угрозу [13,41].

В Польше ключевым вопросом в предотвращении террористических угроз является отслеживание и распознавание групп, которые могут совершить террористический акт. В соответствии со Стратегией национальной безопасности Республики Польша от 2007 г., страна поддерживает международные органы и организации по отслеживанию и выявлению террористических угроз, а также сама стремится к разработке правовых стандартов и инструментов по борьбе с угрозами терроризма. Для определения и координации действий по противодействию терроризму Межведомственная группа по борьбе с террористическими угрозами выступает в качестве вспомогательного органа Совета министров. Также, одну из основных ролей играет Анти-террористический центр (Center of Anti-Terrorism - CAT) [9,109-110]. В стратегии национальной безопасности одними из важных задач являются мониторинг террористических угроз, их выявление и нейтрализация; ликвидация источников финансирования террористических группировок; предотвращение террористических актов [11,34].

Во Франции существует система «Vigipirate - четырехуровневая цветовая система индикации угроз. Это скорее заранее разработанный и утвержденный план обеспечения безопасности, контролируемый аппаратом премьер-министра. Каждому уровню угрозы соответствует свой набор действий по обеспечению безопасности. При этом общественность ставится в известность о том, какой уровень плана Vigipirate введен в настоящее время» [5,56]. В стратегии национальной безопасности Франции обращается внимание на морскую безопасность: обеспечение безопасности в море касается, в частности, морских пространств, подходов по противодействию военным и террористическим угрозам, защиты от них людей, имущества, ресурсов [6,89-90].

Даже в Стратегиях национальной безопасности таких стран, как Ирландия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Португалия, Румыния, Словакия, Словения нет информации о методах против возможных террористических угроз. Описывается лишь в общих чертах сам терроризм, что он является серьезной опасностью для всего мира, и что с ним необходимо вести борьбу.

В результате проведенного исследования, было определено, что:

1. Существуют совместные меры по борьбе с террористическими угрозами: эффективное использование структур ЕС (Европол, контртеррористический центр); предотвращение финансирования; активное сотрудничество в данной области с другими странами; проведение миротворческих операций по сохранению и поддержанию мира.

2. В отдельности, страны также имеют похожие меры. В некоторых странах (Великобритания, Нидерланды, Франция) существует система определения уровня угроз. Также, во всех странах ЕС есть законы в Уголовном Кодексе о терроризме и определении преступников. Практически все страны борются с финансированием, вербовкой и т.д.

3. Существует проблема, которая проявляется в том, что в некоторых странах (Болгария, Ирландия, Кипр, Латвия, Литва и др.) меры по обнаружению и предотвращению возможных террористических угроз практически отсутствуют. Необходимо обратить на это внимание, так как присутствие мер по борьбе с террористическими угрозами обеспечит еще большую безопасность стран, несмотря на то, что проблема терроризма их практически не затронула.

#### **Библиографический список:**

1. Базаркина Д. Ю. Борьба с терроризмом и ее коммуникационный аспект: опыт ЕС. // Россия: тенденции и перспективы развития. 2015. №10. С. 241-245.
2. Кофанов А.В. Нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в странах мира: некоторые теоретические и практические аспекты. // Всероссийский криминологический журнал. 2008. №1. С. 34-43.
3. Плахтий Е.В. Практика борьбы зарубежных государств с международным терроризмом. // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2015. №2. С. 21-24.
4. Серебренникова А.В., Лебедев М. В. Преступления террористической направленности по уголовному кодексу Швейцарии и уголовному кодексу Австрии: постановка проблемы. // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. №8(86). С. 89-91.
5. Толмач А. Д. Индивидуальный и институциональный факторы террористической угрозы. // Социологические исследования. 2011. №9. С. 54-60.
6. Defence and national security. Strategic review. Paris. 2017. 100 p.
7. Greek security policy in the 21th century. Athens. 2007. 43 p.
8. Jean-Marc Ayrault, Frank-Walter Steinmeier. A strong Europe in a world of uncertainties. Berlin. 2016. 9 p.
9. Lech, P. Unconventional Terrorism as a Potential Threat to Poland. Pawel Lech. Bezpieczeństwo i Technika Pożarnicza. 2017. Vol. 46. P. 100-113.
10. National security strategy and strategic defence and security review 2015. London. 2015. 96 p.
11. National security strategy of the Republic of Poland. Warsaw. 2014. 62 p.
12. Security environment review. Belgian defence. Brussels. 2019. 23 p.
13. Threat Barometer. Ten Years of Terrorist Threat Assessment Netherlands 2005 2015. Ministry of security and justice. 2005. 46 p.

**Вагнер Д.В.**

Студентка 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 История и обществознание  
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Россия

**Wagner D. V.**

3rd year student in the direction of training 44.03.05 History and social studies  
Armavir state University pedagogical University, Armavir, Russia

УДК 930.25

## **ПРАВОВАЯ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДОСТУПА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

### **LEGAL AND NORMATIVE-METHODICAL BASE ACCESS AND USE OF ARCHIVAL DOCUMENTS**

**Аннотация.** В статье рассматривается нормативно-правовой аспект доступа к архивным документам. Особое внимание уделяется срокам засекречивания архивных документов.

**Abstract.** The article deals with the legal aspect of access to archival documents. Particular attention is paid to the timing of classification of archival documents.

**Ключевые слова:** архив, архивные документы, доступ к документам, использование документов

**Keywords:** archive, archival documents, access to documents, use of documents.

Правовое регулирование доступа к информации в соответствии с нормами, которые устанавливает демократическое общество, является необходимым условием существования архивов в современной информационной среде. Изменения, происходившие в стране, оказывали влияние на изменение архивного законодательства, и отражались на доступе к архивным документам.

Конституцией Российской Федерации информация представлена в трёх группах: общедоступная информация; сведения, содержащие государственную тайну; информация о частной жизни человека. В Федеральном законе от 24 октября 2004 г. № 125 «Об архивном деле в Российской Федерации» отмечено, что пользователю предоставляется доступ к документам архива благодаря справочно-поисковым средствам [1].

Существует ряд документов, которые содержат конфиденциальную информацию и государственную тайну. Стоит отметить, что на сведения, в которых содержится государственная тайна, распространяются три грифа секретности: «особой важности», «совершенно секретно», «секретно». Документы, содержащие государственную и иную охраняемую законом тайну, засекречиваются сроком на 30 лет с момента их создания. Не исключены случаи, когда срок засекречивания может быть продлен или сокращен. Стоит отметить, что в Федеральном законе «О государственной тайне» от 21.07.1993 № 5485-1 содержится информация, согласно которой ведомства, приравнивающие сведения к государственной тайне, должны иметь программу работы по рассекречиванию и порядка пересмотра каждые 5 лет засекреченных документов [4].

Ознакомиться с документами, которые содержат государственную тайну или конфиденциальную информацию возможно только под контролем сотрудника архива, которому разрешен доступ к секретным документам.

В Федеральном законе «О внешней разведке» от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (с изменениями и дополнениями) отмечен доступ к документам спецслужб. Законом установлено ограничение на доступ к архивным документам, которые содержат сведения о сфере деятельности внешней разведки и составляют государственную и иную охраняемую законом тайну, срок ограничения доступа к таким документам составляет 50 лет.

В Федеральном законе «Об архивном деле в Российской Федерации» отмечено, что пользователю предоставляется доступ к документам архива благодаря справочно-поисковым средствам [3]. Известно, что не все документы могут быть представлены в открытом доступе. Ограничение на доступ распространяется независимо от форм собственности документов. Ограниченными в доступе являются: особо ценные и уникальные документы; сведения о личной и семейной тайне гражданина; документы, находящиеся в неудовлетворительном физическом состоянии. Срок ограничения документов, в которых содержатся сведения о личной и семейной тайне гражданина, установлен на 75 лет с момента их создания [2].



Вопросы использования архивных документов регламентируются «Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, организациях Российской академии наук». Формы использования архивных документов представлены в следующем виде:

1. Информация предоставляется пользователям в соответствии с их запросами или в инициативном порядке.
2. Архивные документы предоставляются пользователям в читальных залах архива.
3. Архивные документы экспонируются на выставках
4. Архивные документы используются в средствах массовой информации.
5. Архивные документы используют при проведении информационных мероприятий.

Представленные формы использования архивных документов дают возможность обеспечить права граждан на распоряжение документами, которые относятся к государственной и негосударственной части Архивного фонда Российской Федерации. По большому счету, с их помощью реализуется комплекс мер, предотвращающий незаконный доступ и использование сведений, содержащих государственную тайну, тайну личной жизни, коммерческую и иную охраняемую законом тайну. Важным аспектом является работа, включающая дальнейшее развитие доступа к архивным фондам и развитие системы научно - справочного аппарата архивов.

**Библиографический список:**

1. Архивоведение: Учебник / Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева, Е. М. Бурова. – М., 2007. – 134 с.
2. Медведева О. В. Правовые основы доступа к архивным документам в России // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 9. – С. 127-132.
3. Об архивном деле в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.04. 2004 г. № 125. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.
4. О государственной тайне [Электронный ресурс]: Федеральный закон: от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 26.07.2017). – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

**Кузьмина Юлия Геннадьевна**  
**Kuzmina Julia Gennadevna**

Студент, Дальневосточный Федеральный Университет, Школа искусств и гуманитарных наук,  
Департамент психологии и образования, г. Владивосток, Россия

УДК 316.77

## **ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ РОЛЬ В МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ**

### **POSITIVE AND NEGATIVE CONFLICTS AND THEIR ROLE IN INTERCULTURAL COMMUNICATIONS**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются результаты исследования позитивных и негативных конфликтов в процессе межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется причинам возникновения конфликтов среди представителей разных культур. Также в статье раскрываются конструктивные и деструктивные функции конфликтов, возникающих в процессе межкультурной коммуникации.

**Annotation.** This article discusses the results of a study of positive and negative conflicts in the process of intercultural communication. Particular attention is paid to the causes of conflicts among representatives of different cultures. The article also reveals the constructive and destructive functions of conflicts arising in the process of intercultural communication.

**Ключевые слова:** конфликт, межкультурная коммуникация, культура, функции конфликта.

**Key words:** conflict, intercultural communication, culture, conflict functions.

На протяжении всех времен основной формой взаимодействия и взаимоотношений в обществе является коммуникация. В жизни современного человечества в связи с ростом процесса глобализации, появлением транснациональных корпораций, массовой миграции, интернационализации образования, распространения межэтнических браков происходит непосредственное взаимодействие представителей различных стран, культур, народов и этносов. Появляется интерес к изучению языков и традиций различных культур. Таким образом, именно межкультурная коммуникация занимает одну из главных позиций в социальной жизни человека.

Российский ученый А.П. Садохин представляет межкультурную коммуникацию как обстоятельство, которое порождает процесс взаимодействия и взаимовлияния различных культур [3, с. 10]. Другой исследователь Л.К. Гейхман понимает под межкультурной коммуникацией культурные вариации в восприятии различных социальных явлений и предметов, т.е. коммуникация окрашена именно личностным восприятием. С точки зрения немецких лингвистов К. Кнапп и А. Кнапп - Поттхофф межкультурная коммуникация есть «межличностное взаимодействие между представителями различных культур, непосредственно отличающихся друг от друга знаниями и языковыми формами символического поведения, которое характерно для каждого члена из этих групп» [6, с. 62]. Российский лингвист И.И. Халеева дала наиболее полное определение: «Межкультурная коммуникация - сумма всех специфических процессов взаимодействия и взаимоотношения людей, которые принадлежат к разным культурам и языкам. Она происходит между партнерами по взаимодействию, которые не только принадлежат к разным культурам, но при этом и осознают тот факт, что каждый из них является «другим» и каждый воспринимает чужеродность «партнера»» [5, с. 11].

На основании вышесказанного можно утверждать, что межкультурная коммуникация – это совокупность различных форм отношений и общения между группами и индивидами, которые принадлежат к разным культурам.

Очевидно, что все вышеперечисленные авторы в своих формулировках выделяют определенный признак, однако во всех формулировках подчеркивается то, что процесс межкультурной коммуникации является очень сложным, так как в нем взаимодействуют представители различных культур.

В процессе общения между представителями разных культур зачастую возникают конфликты. Существует большое количество определений категории «конфликт». Рассматривая разнообразие их истолкований, которые можно встретить в источниках, целесообразно привести следующее определение: конфликт (от лат. *conflictus* столкновение) — это противодействие социальных субъектов, основанное на стремлении каждого воплотить в жизнь свои цели, интересы, взгляды, которые противоречат позиции других индивидов. Многие авторы предлагают свои варианты определения

конфликта.

Например, О. Моргенштейн и Дж. фон Нейман понимают конфликт как связь двух субъектов, которые имеют противоположные стремления и по-разному пытаются их воплотить. Такими субъектами могут быть люди, конкретные общины, армии, классы, организации, общественные объединения и другие, функционирование которых в любом случае касается определения и решения задач координирования и руководства, прогностики и принятия решений, и еще составления плана определенных шагов [4, с. 10].

Конфликт можно охарактеризовать как период дестабилизации, разлада относительно предыдущего состояния. Из этого следует роль конфликта как положительного фактора, создающего новые образования. Этой дефиницией Ф. Тильман и М. Роббер подчеркивают большое значение конфликта в современной жизни [2, с. 15].

Для выяснения сущности конфликта стоит разобраться с его главными отличительными особенностями, изучить обязательные условия и обстоятельства его зарождения. Для этого рассмотрим 2 условия:

1. Конфликт непременно появляется на базе антагонистично устремленных позиций и интересов. Их следует считать обязательным фактором появления конфликта.

2. Конфликт – это всякий раз противодействие субъектов общественных связей, отличающийся нанесением убытков друг другу (вещественных, физических, психологических, моральных и других) [1, с. 37].

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать, что необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликтов в процессе межкультурной коммуникации являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.

В этом и других описаниях ученых, являющихся представителями различных научных течений, непосредственно делается акцент на связи конфликта и противодействия, или конфликта и борьбы противоположностей. Конфликты и противоречия возникают в связи с культурными и языковыми различиями, личностными особенностями, стереотипами, предубеждениями, повышенной тревогой и напряжением, а также имеют как негативные, так и позитивные функции.

Целью исследования является изучение роли негативных и позитивных конфликтов в межкультурных коммуникациях.

Объектом исследования выступают негативные и позитивные конфликты в межкультурных коммуникациях.

Предмет исследования - роль негативных и позитивных конфликтов в межкультурных коммуникациях.

Гипотеза исследования - в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе межкультурных коммуникаций, доминируют негативные функции конфликтов.

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по данной проблематике;
2. Проведение анкетирования среди студентов ДВФУ;
3. Описание и интерпретация полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: студенты ДВФУ. Количество испытуемых – 104 человека.

В процессе исследования было установлено, что в повседневной жизни в процессе межкультурного общения только 51% респондентов приходилось быть участниками конфликта.

Основные причины разногласий в процессе межкультурного общения испытуемые видят в:

- 1) личностных особенностях представителей других культур – 65,4%;
- 2) предубеждениях и стереотипах – 58,7%;
- 3) культурных различиях – 55,8%;
- 4) разных ценностях, взглядах – 53,8%;
- 5) неправильной невербальной интерпретации – 24%;
- 6) языковых различиях – 22,1%.

Участники анкетирования отметили, что у 54,7% конфликты в процессе межкультурной коммуникации закончились примирением. Респонденты выделили позитивные функции конфликта:

1. Конфликт снял напряжение, отрицательные эмоции – 58,6%;
2. Конфликт помог узнать новые ценности, представителя другой культуры – 48,3%;
3. Конфликт улучшил чувство лояльности к представителям других культур- 31%;

4. Конфликт создал почву для взаимодействия и коммуникации с представителями других культур – 31%.

У 45,3% опрошенных респондентов конфликт закончился негативно, а именно:

- возникло непонимание и не восприятие друг друга участниками столкновения – 70,8%;
- эмоциональный ущерб – 66,7%;
- полностью прекратилось общение – 37,5%;
- физический ущерб – 25%;
- снизилась производительность труда – 8,3%.

На основе приведенных выше результатов исследования, выявленных основных причин разногласий в процессе общения представителей разных культур, можно привести следующие рекомендации для успешной межкультурной коммуникации:

1. Умение интерпретировать личностные особенности собеседника, его сигналы о желании или нежелании общаться;
2. Умение анализировать свою и чужую культуру, подготавливаться к положительному отношению к проявлениям другой культуры;
3. Воспитывать в себе толерантное и уважительное отношения к ценностям другой культуры в процессе формирования таких личностно-значимых качеств как доброжелательность, открытость, готовность понять и принять другую культуру;
4. Пополнять знания о ценностях и традициях других культур;
5. Приобретать знания об условиях процесса социализации и инкультурации в собственной и чужой культуре;
6. Быть вовлеченным в общение, слушать собеседника и определять культурные нормы среды общения;
7. Уметь адекватно выражать свои мысли и понимать мысли партнера по коммуникации;
8. Уметь правильно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, приемлемые для данной культуры;
9. Быть готовым изменять свое коммуникативное поведение;
10. Не руководствоваться предубеждениями и стереотипами о другой культуре;
11. Понимать о различиях в языке чужой культуры;
12. Уметь приспосабливаться к различиям в социальном статусе с собеседником и межкультурным различиям;
13. Совершенствовать свою как культурную, так и коммуникативную компетентность.

Поэтому для эффективного осуществления процесса межкультурной коммуникации необходимо учитывать все вышеперечисленные компоненты, а также активно развивать способность к эмпатии по отношению к другой культуре.

По итогам исследования можно сделать вывод, что гипотеза исследования не подтвердилась. Поскольку конфликт в межкультурной коммуникации, согласно результатам, может иметь не только деструктивные функции, но и функции конструктивные. А именно служит сохранению отношений, обеспечивает свободный выход негативным эмоциям, стимулирует людей к активности, улучшает чувство лояльности различных групп друг к другу, а также создает почву для взаимодействия и коммуникации сторон и многое другое.

Таким образом, функции конфликта носят двойственный характер. Один и тот же конфликт, может быть для одной стороны конструктивным, а для другой стороны деструктивным. Если целью одной из сторон может быть устранение противоречия, то целью другой стороны может быть сохранение статус-кво, уклонение от конфликта или разрешение противоречия без противоборства.

#### **Библиографический список:**

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - СПб.: Питер, 2013. - 512 с.
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 324 с.
3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие/ А.П. Садохин. – М.: Альфа – М: Инфа, 2011. – 288 с.
4. Самыгин С.И. Конфликтология в социальной работе: Учебное пособие / С.И. Самыгин, В.Н. Коновалов. - М.: Дашков и К, 2015. - 300 с.
5. Халеева, И.И. О гендерных подходах к теории обучения языкам и культурам / И.И. Халеева // Известия Российской Академии образования. – 2000. – №1. – 11 с.

6. Knapp, K. /Annelie Knapp-Potthoff: Interkulturelle Kommunikation. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung. 1990. № 1. P. 62 – 93.





Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2019