

ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ

научный журнал о гуманитарных науках

Публикации для студентов, молодых ученых и научно-преподавательского состава на www.gumtraktat.ru

ISSN 2500-1159 Издательский дом "Плутон" www.idpluton.ru

Выпуск №74

КЕМЕРОВО 2020

20 января 2020 г.

ББК Ч 214(2Рос-4Ке)73я431

ISSN 2500-1159

УДК 378.001

Кемерово

Журнал выпускается ежемесячно, публикует статьи по гуманитарным наукам. Подробнее на www.gumtraktat.ru

За точность приведенных сведений и содержание данных, не подлежащих открытой публикации, несут ответственность авторы.

Редкол.:

П.И. Никитин - главный редактор, ответственный за выпуск.

Н.В.Обелюнас - кандидат филологических наук, экс-преподаватель кафедры журналистики и русской литературы 20 века КемГУ, ответственный за финальную модерацию и рецензирование статей.

А.Е. Чурсина – редактор, ответственный за первичную модерацию и рецензирование статей.

С. А. Уталиев – доктор философских наук; Казахско-Русский Международный университет (КРМУ)

С. С. Жубакова - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева

И. В. Воробьева - кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Белорусского государственного университета.

Е. В. Суровцева - кандидат филологических наук; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

З. М. Мухамедова - доктор философских наук, кафедра социально-гуманитарных наук Ташкентский государственный стоматологический институт.

А. А. Бейсембаева - кандидат педагогических наук, профессор кафедры Педагогики и психологии Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Х. Б. Норбутаев - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образовании Термезский государственный университет

Г. М. Сыдыкова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Кыргызского Национального университета имени Жусупа Баласагына

Д.Х. Исламова – доктор философии, Ташкентский государственный технический университет

С. С. Байсарина - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, профессор РАЕ.

А.О. Сергеева - ответственный администратор[и др.];

Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат», входящий в состав «Издательского дома «Плутон», был создан с целью популяризации гуманитарных наук. Мы рады приветствовать студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников. Надеемся подарить Вам множество полезной информации, вдохновить на новые научные исследования.

Издательский дом «Плутон» www.idpluton.ru e-mail:admin@idpluton.ru

Подписано в печать 20.01.2020 г.

Формат 14,8×21 1/4. | Усл. печ. л. 6.2. | Тираж 300.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна.

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ МОЗЖЕЧКОВОЙ ДИЗАРТРИИ	4
Королькова В.А., Захарян К.К.	
2. ОППОЗИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В США.....	7
Каюков И.Ю., Константинов А.В., Жалилова А.А.	
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	16
Кручинкина В.Е.	
4. ПРОВЕДЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ НАВОДНЕНИИ.....	18
Левина И.В.	
5. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА И ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	20
Попова Т.С., Зайцева И.А.	
6. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕКОТОРЫХ ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В МЕДИЦИНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	23
Мухамедова З.М.	
7. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДДЕРЖКЕ СПОРТСМЕНОВ-ИНВАЛИДОВ.....	26
Попов Д.В., Толочко А.В.	

Королькова Валентина Александровна
Korolkova Valentina Aleksandrovna

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры «Социальной, специальной педагогики и психологии»
Армавирский государственный педагогический университет

Захарян Карина Кареновна
Zaharyan Karina Karenovna

Студент Армавирского государственного педагогического университета,
социально-психологический факультет, направление «Логопедия»

УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ МОЗЖЕЧКОВОЙ ДИЗАРТРИИ

FEATURES OF CORRECTION OF CEREBELLAR DYSARTHRIA

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности коррекции мозжечковой дизартрии. Коррекционная работа проводится поэтапно. Каждый этап имеет свои задачи, которые необходимо выполнить для устранения нарушения.

Annotation: this article describes the features of correction of cerebellar dysarthria. Corrective work is carried out in stages. Each stage has its own tasks that must be performed to eliminate the violation.

Ключевые слова: мозжечковая дизартрия, звукопроизношение, дыхание, массаж, артикуляционная гимнастика.

Key words: cerebellar dysarthria, sound pronunciation, breathing, massage, articulation gymnastics.

Анализ специальной психолого-педагогической, логопедической литературы показал, что проблема коррекции мозжечковой дизартрии у детей актуальна, поскольку логопедами - практиками отмечается рост количества детей, имеющих проблемы речевого развития. Это связано как с ухудшением психосоматического здоровья детей в целом, так и с отсутствием своевременной психолого-педагогической диагностики их развития. Проблеме коррекции дизартрии посвящено большое количество исследований (Г.В. Чиркина, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова, Л.И. Белякова, М.В. Ипполитова, М.К. Бурлакова, М.К. Шохор-Троцкая, О.В. Правдина и др.). Авторы отмечают, что глубина и сложность проблемы дизартрии заключается, прежде всего, в том, что между уровнем речевого развития и уровнем развития основных функций психики, а также уровнем развития интеллекта существует прямая взаимосвязь. Иначе говоря, ребенок, имеющий нарушения речи, может сталкиваться с серьезными сложностями в овладении грамотой и письмом, проблемами с развитием внимания и мышления, воображения, восприятия и памяти.

Основная задача при коррекции мозжечковой дизартрии – выработка синхронной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры. Одной из актуальных методик логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией, является методика, разработанная М.В. Ипполитовой, Е. М. Мастюковой и др. Е.М. Мастюкова определяет тесную взаимосвязь развития речи, сенсорных функций, моторики и интеллекта; определяет необходимость коррекции нарушений речи при дизартрии у детей в сочетании со стимуляцией развития всех ее сторон, сенсорных и психических функций, осуществляется тем самым формирование речи как целостной психической деятельности [2].

Успешная коррекция мозжечковой дизартрии всецело зависит от эффективного лечения основного заболевания и активного проведения комплексной реабилитации. Методы лечения подбираются в зависимости от происхождения патологии, обширности и локализации поражения, общесоматического статуса больного. Логопедическая работа при мозжечковой дизартрии проводится поэтапно. Первый этап – подготовительный. В его задачи входит подготовка артикуляционного аппарата и формирование артикуляционных укладов; воспитание потребности в речевом общении; развитие и уточнение пассивного словаря. Методы и приемы работы на этом этапе дифференцируются в зависимости от уровня развития речи. При отсутствии речевых средств общения у ребенка стимулируют начальные голосовые реакции и вызывают звукоподражания, которым придают характер коммуникативной значимости.

Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на

тренировку его пальцев. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков. На подготовительном этапе начинается работа по нормализации мышечного тонуса. М.К. Бурлакова отмечает, что логопедический массаж – это часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы. Нередко массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия. При преодолении артикуляторных нарушений логопедический массаж проводится наряду с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой [1].

На данном этапе логопедической работы целесообразно применение статических артикуляционных упражнений. Т.Б. Филичева отмечает, что каждое упражнение имеет свое название. Названия эти условные, но очень важно, чтобы дети их запомнили. Во-первых, название вызывает у ребенка интерес к упражнению, во-вторых, экономит время, так как логопеду не нужно всякий раз объяснять способы выполнения, а достаточно бывает лишь сказать «Поиграем в барабан» или «Поиграем в лошадки». Применяются такие статические упражнения, как «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Трубочка», «Заборчик». Данные упражнения рекомендуется показывать детям в виде наглядных картинок, чтобы привлечь их внимание. Логопедическая работа проводится на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения и лечебной физкультуры [4].

Второй этап - формирование первичных коммуникативных произносительных навыков. Основная его цель - развитие речевого общения и звукового анализа. Коррекционная работа на этом этапе проводится по следующим направлениям: продолжение нормализации иннервации артикуляционного аппарата; выработка контроля за положением рта; развитие артикуляционных движений, голоса; коррекция речевого дыхания; развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. Происходит продолжение логопедического массажа, артикуляционные упражнения дополняются динамическими движениями. Применяются такие артикуляционные упражнения, как «Часики», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье» и др.

При коррекции звукопроизношения используется принцип индивидуального подхода. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально. При нарушениях произношения нескольких звуков важна последовательность в работе. Перед вызыванием и постановкой звука важно добиваться их различия на слух. Моделируя ребенку тот или иной артикуляционный уклад, логопед стимулирует вызывание изолированного звука, затем его автоматизирует в слогах, словах и в контекстной речи. Существует несколько приемов постановки звуков при дизартрии. Наиболее распространенным является метод так называемой фонематической локализации. Основными методами работы являются: двигательно-кинестетический и слухо-зрительно-кинестетический. Коррекция звукопроизносительной стороны речи сочетается с работой над ее выразительностью. Работа проводится путем подражания. Содержание и методы работы видоизменяются в зависимости от характера и тяжести дизартрии, от общего уровня речевого развития. Во всех случаях основной задачей логопедической работы при дизартрии является развитие и облегчение речевой коммуникации, а не только формирование правильного произношения звуков.

Поскольку у детей с мозжечковой дизартрией имеют место нарушения целого ряда просодических элементов речи, в процессе логопедического воздействия производится работа по формированию интонационной выразительности речи. Проведению этой работы предшествуют логоритмические упражнения. Как отмечает О.А. Новиковская, они подготавливают детей к восприятию интонационной выразительности, способствуют ее развитию, создают предпосылки для усвоения логического ударения, правильного членения фразы. Для развития интонационной выразительности целесообразно показать ребенку заданную интонацию, сопровождая мимикой и жестами, а затем попросить ребенка повторить данную интонацию [3].

Третий этап логопедической работы заключается в автоматизации и дифференциации звуков, формировании произносительных навыков в различных ситуациях общения. Звуки закрепляются в словах и предложениях. Для автоматизации используется прием одновременного проговаривания звука и изображения его символа - писание и говорение. Для детей, которые не могут писать, звук произносится одновременно с похлопыванием пальцами или постукиванием ног. Затем новый звук закрепляется в различных слогах. Постепенно переходят от простых упражнений к более сложным, убыстряя темп упражнений. Реализацию автоматизма произношения вновь сформированного звука во всех вариантах дефектного произношения рекомендуется начинать со структуры слогов ГС (гласный – согласный), а затем СГ (согласный – гласный). Такая последовательность работы обусловлена тем, что в

структуре слога типа СГ составляющие его звуки по своим артикуляторно-акустическим признакам слиты между собой таким образом, что могут не содержать всех фаз артикуляции. Автоматизация звука в сочетании с любым гласным осуществляется от слогов к слову, а затем к предложению с тем, чтобы быстрее и естественнее ввести звук в данной структуре слога в различный по своей сложности контекст. После достижения автоматизма произношения звука поочередно с различными гласными в структуре слога типа гласный – согласный звук также автоматизируется в речевом материале, включающем структуру слога согласный – гласный [2].

Таким образом, анализ логопедической литературы показал, что при мозжечковой форме дизартрии требуется ранняя, длительная и систематическая логопедическая работа. Успех ее в значительной степени зависит от взаимосвязи в работе логопеда и врача невропатолога или психоневролога, логопеда и родителей, а при явных двигательных нарушениях – логопеда и массажиста, специалиста по лечебной физической культуре.

Библиографический список:

1. Бурлакова М.К. Советы логопеда. / М.К. Бурлакова. – М.: В.Секачев, 2012. – 64 с. с ил.
2. Мастюкова Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 2012. – 170 с.
3. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. / О.А. Новиковская. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2012. – 90 с.
4. Филичева Т.Б Основы дошкольной логопедии. / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил.

Каюков Игорь Юрьевич**Kayukov Igor Yurevich**

студент, Самарский Государственный Технический Университет, кафедра Автоматизации технологических процессов и производств
г. Самара. E-mail: Igoryn.Kayukov@yandex.ru

Константинов Алексей Вадимович**Konstantinov Aleksey Vadimovich**

студент, Самарский Государственный Технический Университет, кафедра Автоматизации технологических процессов и производств
г. Самара. E-mail: GGboba1@yandex.ru

Жалилова Анна Александровна**Zhalilova Anna Aleksandrovna**

преподаватель, Самарский Государственный Технический Университет, кафедра Автоматизации технологических процессов и производств
г. Самара. E-mail: odinanya@yandex.ru

УДК 316.74

ОППОЗИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В США

YOUTH OPPOSITION ACTIVITIES IN THE USA

Аннотация. В 1960-е годы в студенческих городках происходили массовые беспорядки, поскольку студенты все активнее включались в движение за гражданские права, феминизм второй волны и антивоенное движение. Даг МакАдам объясняет успех массовой мобилизации добровольцев на «Лето свободы» в терминах «биографической доступности», когда люди должны иметь определенную степень социальной, экономической и психологической свободы, чтобы иметь возможность участвовать в широкомасштабных социальных движениях. Это объяснение также может быть применено к антивоенному движению, потому что оно произошло примерно в то же время, и те же биографические факторы применимы к антивоенным демонстрантам колледжа. Дэвид Мейерс также объясняет, как концепция личной эффективности влияет на мобилизацию массовых движений. Например, согласно тезису Мейерса, считают, что американское богатство резко возросло после Второй мировой войны. В это время Америка была сверхдержавой и пользовалась большим достатком после тридцати лет депрессии, войны и жертв. Бенджамин Т. Харрисон утверждает, что изобилие после Второй мировой войны подготовило почву для протестного поколения в 1960-х годах. Его центральный тезис заключается в том, что мировые войны и Великая депрессия породили «поколение поколений», отказывающееся соответствовать общепринятым американским ценностям, что приводит к появлению хиппи и контркультуры. Антивоенное движение стало частью более крупного протестного движения против традиционных американских ценностей и взглядов.

Annotation. There was a great deal of civic unrest on college campuses throughout the 1960s as students became increasingly involved in the Civil Rights Movement, Second Wave Feminism, and anti-war movement. Doug McAdam explains the success of the mass mobilization of volunteers for Freedom Summer in terms of "Biographical Availability", where individuals must have a certain degree of social, economic, and psychological freedom to be able to participate in large scale social movements. This explanation can also be applied to the Anti-War Movement because it occurred around the same time and the same biographical factors applied to the college-aged anti-war protesters. David Meyers also explains how the concept of personal efficacy affects mass movement mobilization. For example, according to Meyers' thesis, consider that American wealth increased drastically after World War II. At this time, America was a superpower and enjoyed great affluence after thirty years of depression, war, and sacrifice. Benjamin T. Harrison argues that the post World War II affluence set the stage for the protest generation in the 1960s. His central thesis is that the World Wars and Great Depression spawned a 'beat generation' refusing to conform to mainstream American values which lead to the emergence of the hippies and the counterculture. The Anti-war movement became part of a larger protest movement against the traditional American Values and attitudes.

Ключевые слова: студенты, молодежь, оппозиция, США, протест

Keywords: students, youth, opposition, USA, protest

Появление студенческого оппозиционного движения в Соединенных Штатах в последние несколько лет привлекло внимание всего мира. В течение прошлого года американские студенты получили заголовки за организованную оппозицию войне во Вьетнаме и за знаменитое восстание студентов в Беркли. Возможно, впервые в истории Америки политика студентов стала главной темой общенациональной политической дискуссии. Многие статьи были написаны в газетах и журналах, обсуждая природу и значение этого движения. Любой анализ американского студенческого движения должен пытаться ответить на вопрос, почему студенческая политика в середине 1960-х годов должна быть гораздо более примечательной, чем любой предыдущий набор таких действий. Прежде чем перейти к обсуждению этого вопроса, я хотел бы кратко изложить некоторые из ранее радикальных действий американских студентов университетов. Самое важное движение до Первой мировой войны, Межвузовское социалистическое общество, было сформировано в различных университетских городках в течение первого десятилетия этого столетия. В его состав вошли Аптон Синклер, Уолтер Липпманн, Джон Рид, Гарри Лейдлер и многие другие. Общество возникло как часть общего роста социалистического и прогрессивного движения среднего класса. Он представлял собой ответ студентов на призывы преобразовать общество в более демократичное и эгалитарное направление. Деятельность Общества была в значительной степени академической и интеллектуальной. После окончания колледжа некоторые из его выпускников образовали Лигу промышленной демократии с идеей, что она должна служить американским эквивалентом Фабианского общества. Лига промышленной демократии существовала непрерывно от ее основания до настоящего времени и в разное время служила организацией поддержки взрослых для левых студенческих организаций [1].

Студенческие группы в тридцатые годы

В значительной степени количество оставленных студенческих групп уменьшилось после вступления Америки в Первую мировую войну и не появлялось в крупных масштабах до 1930-х годов. Эта слабость в студенческой деятельности совпала с упадком организованного взрослого радикализма. Социалистическая партия потеряла большую часть своего членства во время и после войны под воздействием правительственных преследований, распадается на вопрос, стоит ли поддерживать вступление Америки в войну и, наконец, вследствие разделения между коммунистами и социалистами. В 20-е годы социалисты и коммунисты вместе имели значительно меньшую электоральную поддержку и членство, чем Социалистическая партия до войны. Великая депрессия 1930-х годов неестественно привела к возрождению организованного радикализма в его социалистическом и коммунистическом многообразии. Обе стороны создавали левые студенческие группы. Коммунистическая организация кампуса называлась Национальной студенческой лигой, в то время как социалисты поддерживали Студенческую лигу за промышленную демократию, филиал студенческого городка взрослой лиги за промышленную демократию. Эти две группы распространились во многие университеты в начале 30-х годов. В дополнение к политической деятельности на кампусе, в основном за гражданские свободы, борется за обеспечение права на существование в кампусе, студенты-радикалы в начале 30-х годов посвятили значительную часть своей энергии помощи в организации ассоциаций безработных, а затем и поддержке организационные усилия тогдашнего слабого профсоюзного движения. Поддержка Коммунистическим Интернационалом тактики народного фронта с 1935 года повлияла на студенческое движение в Соединенных Штатах. Коммунисты в своей идеологии резко сместились вправо, перейдя от ультралевой линии к линии, почти неотличимой от линии либералов Рузвельта. Они прекратили свои досадные нападения на другие радикальные и либеральные группы и призвали к различным формам совместных действий с ними. В студенческом движении это приняло форму поощрения слияния различных либеральных и левых групп в одну национально-либеральную организацию. Такая группа была сформирована из объединения Национальной студенческой лиги, Студенческой лиги за промышленную демократию и различных организаций либералов в Американский студенческий союз, созданный в 1935 году. Эта организация распространилась на многие кампусы. В самый разгар он претендовал на национальное членство в 20 000 человек [2].

Будучи организованным сначала, АГУ поддерживал сильную антивоенную и антифашистскую политику. В частности, он призвал студентов заявить о своем отказе участвовать в еще одной крупной международной войне со стороны Соединенных Штатов. Американский студенческий союз одобрил так называемое Оксфордское обязательство, в котором содержалась клятва не сражаться за Соединенные Штаты в будущей войне. День армии, отмечаемый в апреле, был объявлен ежегодным днем протеста, на котором можно взять Оксфордское обещание и проводить митинги и забастовки против войны. Отчеты об этих демонстрациях протеста предполагают, что в них приняли участие более 200 000 студентов.

Союз и объединенные действия социалистов, коммунистов и либералов длились недолго. Политика Коммунистического Народного Фронта вскоре включала пропаганду политики коллективной безопасности демократическими силами против фашистов. Коммунисты решительно поддержали предложения президента Рузвельта изолировать агрессоров. Однако социалисты вместе с различными пацифистскими группами продолжали противодействовать любым усилиям, которые могут привести США к войне за рубежом. Они заняли позицию, которая была значительно левее коммунистов, заявив, что любая война, в которую вступили Соединенные Штаты, все равно будет империалистической войной, которой следует противостоять. Следовательно, Американский студенческий союз разделился между теми, кто выступал за приверженность антивоенной политике присяги в Оксфорде, и теми, кто поддерживал коллективную безопасность. Последний контролировал конвенции Американского студенческого союза (ASU) в конце 1930-х годов. Руководство АГУ стало тесно связано с администрацией Рузвельта. Социалисты, оказавшиеся в относительно небольшом меньшинстве, к 1938 году вышли из страны и попытались воссоздать независимую социалистическую студенческую группу. Междоусобная война помешала росту Американского студенческого союза. На данный момент трудно оценить, насколько сильны коммунисты в членстве в организации. Нет сомнений, что они имели значительную численность и влияние на руководство. Политика АГУ в целом совпадала с политикой коммунистов по многим вопросам. В любом случае, в конце 1930-х годов не было реальной альтернативы Американскому студенческому союзу слева, кроме довольно небольших социалистических и троцкистских молодежных групп. Сталинско-гитлеровский пакт от августа 1939 года, за которым последовала мировая война 11 и переход коммунистов с позиции, основанной на довоенной коллективной безопасности, на антивоенную, свидетельствовали о распаде и роспуске Американский студенческий союз. Некоммунистические либералы поддержали войну, и организация была распущена в 1940 году. Требования военных усилий препятствовали последующим усилиям по воссозданию организованного студенческого движения [3].

Радикальные молодежные движения после войны

После войны судьбы радикальных молодежных движений снова должны были быть связаны с изменяющейся тактикой Коммунистической партии. С началом холодной войны коммунисты разорвали союз с демократической администрацией. Они стремились создать противодействие американской международной политике в Китае, Греции и Индонезии. Разрыв Генри Уоллеса с администрацией Трумэна в 1946 году, похоже, дал коммунистам возможность попытаться создать новую третью партию, получившую широкую поддержку. Прогрессивная партия была сформирована в 1947 году вокруг кандидатуры Уоллеса на пост президента. Коммунистическое молодежное движение «Американская молодежь за демократию» (АМД) сыграло важную роль в формировании «молодых прогрессистов». Бывшие участники «Молодых прогрессистов», которые по-прежнему сочувствовали общей идеологии, отметили, что ее самый высокий членский состав составил 10 000 человек, включая как членов кампуса, так и других. Уоллес получил около миллиона голосов, из более чем пятидесяти миллионов, в кампании 1948 года, и вскоре после этого Прогрессивная партия и ее молодежный филиал увяли. Влияние Коммунистической партии на студенческую политику было сильно ограничено речью Хрущева на 20-м съезде партии, разоблачающей преступления сталинизма, а также разрушением советской революции в Венгрии в 1956 году. Американская коммунистическая партия распалась на различные фракции. То, что осталось от коммунистического молодежного движения, похоже, в это же время прошло и правлением. Лига лейбористской молодежи, которая была тогда молодежным филиалом американской коммунистической партии, фактически распалась в начале 1957 года [4].

Различные усилия по перестройке молодежной секции Социалистической партии, Молодежной социалистической лиги или воссозданию студенческого филиала Лиги промышленной демократии были почти безуспешными. В 1940-х и 1950-х годах в любой социалистической молодежной группе было менее 500 членов. Радикальная студенческая политика продолжалась на низком уровне в начале 1950-х годов. Многие приписывают эту слабость влиянию маккартизма на кампусе. Тем не менее, можно отметить, что протест левых студентов значительно снизился в Канаде и Великобритании в этот период, и этот факт свидетельствует о том, что слабость американского движения была не просто результатом маккартизма. Большая часть рекламы, посвященной политике кампуса в национальных СМИ в конце 1950-х и начале 1960-х годов, была посвящена предполагаемому появлению большого правого консервативного студенческого движения, особенно «Молодые американцы за свободу» (YAF). Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что численность членов кампуса и общая поддержка YAF в то время были сильно преувеличены как друзьями, так и противниками. Некоторый признак нестабильности политики в кампусе можно увидеть в том факте, что еще в 1961 году была выражена

серьезная обеспокоенность тем, что увеличение консервативной мощи может дать YAF возможность доминировать на национальном съезде Национальной студенческой ассоциации США. (USNSA), организация студенческих правительственных групп. Совсем недавно USNSA приняло чрезвычайно либеральные резолюции с большим большинством голосов. «Восстание в кампусе» - название книги о консерваторах в кампусе, написанной в конце прошлого десятилетия; сегодня этот заголовок может вызвать в воображении только образы антивоенных протестов или восстания в Беркли [5].

Новые причины: гражданские права и проблема мира

Если старые левые достигли своей самой низкой точки в 1950-х годах, был запущен ряд процессов, которые помогли бы создать новые, в основном студенческие, левые. Наиболее важным был рост широко распространенного движения за равные права для негров, которые использовали тактику гражданского неповиновения. Такое движение впервые возникло в южных штатах после решения Верховного суда о дегрегации школ в 1954 году. Это решение породило надежды и чаяния южной негритянской общины. Однако само по себе это решение не привело к большим действиям, поскольку большинство южных штатов просто отказались его выполнять. Но, следуя легитимации своих чаяний, южные негры начали активно добиваться интеграции в школы на всех уровнях, включая университет. Они также предприняли усилия по дегрегации различных аспектов жизни на юге - автобусов, бассейнов, ресторанов и так далее. В значительной степени главными участниками этой борьбы были студенты из многих сегрегированных негритянских колледжей. Они и другие начали использовать гражданское неповиновение в качестве тактики. Негры сидели в передней части автобуса, а не сзади, входили в рестораны, из которых им ранее было запрещено, сидели в офисах регистраторов для голосования, требовали права пользования муниципальными библиотеками, бассейнами и тому подобным. Поддержка борьбы южных негритянских студентов быстро стала моральным делом для многих северных белых учеников. Студенческий ненасильственный координационный комитет (SNCC) был организован в 1960 году как средство мобилизации поддержки студентов университетов для южного негра. Эта организация вместе с Конгрессом по расовому равенству (CORE), который сосредоточил свою деятельность на Севере, приняла в качестве метода гражданское неповиновение. Они защищали как моральное нарушение несправедливого закона с целью достижения в высшей степени морального конца равных прав. Хотя SNCC работал в основном на юге, большинство его активистов были белыми студентами, которые уехали на юг на летнюю работу или дольше. Участие в таких мероприятиях часто приводит к радикализации участвующих студентов. Многие из них лично были свидетелями того, как полиция и юридическая власть американских штатов использовалась для отрицания демократических прав. Они наблюдали, как южная полиция избивает безоружных демонстрантов, а затем совершает лжесвидетельство в суде. Они видели, как судьи поддерживали белых фанатиков. И они узнали, что нарушение закона, гражданское неповиновение, часто было единственным способом оказать давление на лидеров сообщества, чтобы они изменились. Во многих местах на севере CORE возглавлял студентов в кампаниях против коммерческих учреждений в окрестностях кампусов, которые дискриминировали негров либо отказываясь обслуживать их, как в случае парикмахерских, либо в поисках работы. В 1960 году, который, похоже, стал ключевым годом в формировании движения, многие северные студенты пикетировали магазины национальных сетей, таких как Woolworth, в поддержку требований южных негров против южных ветвей национальных фирм [6].

Ключевыми элементами в предоставлении рабочей силы и моральной поддержки движению за гражданские права в «шестидесятых», а также более ранним движениям социального протеста были религиозные молодежные движения. Такие группы, как YW и YMCA, методистская церковь, квакеры, различные еврейские группы и другие, предоставляли средства, опытных лидеров и рекламировали SNCC и CORE и иногда сами проводили проекты по защите гражданских прав. Сотни религиозно ориентированных студентов участвовали в различных кампаниях Юга, и тот факт, что один из людей, недавно убитых в Алабаме, был молодым министром-унитарием, свидетельствует об этой обеспокоенности. Проблема мира также стала важной. Союз студенческого мира, созданный в 1960 году, направил свои усилия против ядерных испытаний. Кнопки, которые использовали тот же символ, что и CND в Британии, появились во многих кампусах. В целом, хотя организации мира и гражданских прав, хотя и взаимно сочувствующие, в то время казались отдельными. На рост активности реформистской студенческой деятельности также повлияли два события, происходящих за рубежом: появление «новых левых» в Британии и триумф Фиделя Кастро на Кубе. Обзоры университетов и левых, впервые появившиеся в Британии в 1956 году, обеспечили заинтересованным читателям в американских кампусах. Концепция «новых левых», Мерент из старого уставшего взрослого социалистического левого движения и из официального коммунистического движения, имела значительную привлекательность для

радикализованной американской молодежи. Журнал «Новые левые», «Исследования слева», начал издаваться в Соединенных Штатах в 1959 году. Выпущенный аспирантами из Висконсинского университета, большинство из которых, кажется, были историками, его главной ранней целью, как представляется, было возрождение марксизма и радикальная академическая стипендия. Впоследствии это стало более прямо политическим. Более важный журнал «New Left», «New University Thought», гораздо более активный по содержанию, чем «Исследования слева», начал публикацию в Чикагском университете в 1960 году [7].

Но если «новые левые» Британии дали идеологическую субстанцию американским радикалам в кампусе, успех Фиделя Кастро на Кубе вдохновил их. Кастроитское движение, возглавляемое молодым бывшим лидером студенчества и основанное почти исключительно на молодых людях и студентах, оказало важное влияние на тех молодых людей из американского колледжа, которые были склонны отвергать ценности «истеблишмента». Многие отождествляли себя с Кастро как с чисто идеалистическим революционером, не связанным ни с коммунистическим движением, ни с какими-либо другими традиционными движениями старых левых. Кастро стал для многих американских молодых левых в начале 1960-х годов тем, чем Ленин и большевики были для радикальной молодежи периода первой мировой войны. Современный Советский Союз и другие коммунистические государства Восточной Европы возглавлялись раздутыми бюрократами, запятнанными грехами реальности. Чтобы поддержать советский коммунизм, требовалось найти оправдание для многих ныне очевидных зол. Кастро, однако, был чистым. В нем и его движении можно было увидеть новую надежду. Кроме того, Куба находилась всего в нескольких милях от Майами, что делало американцев дешевыми и удобными для посещения, и они черпали вдохновение, увидев революцию из первых рук. С 1960 года по настоящее время многие мероприятия являются частью истории развития студенческого движения «Новые левые» в стране. История не была одной из непрерывного роста. Студенческий союз мира (SPU), образованный в 1960 году, который достиг определенных успехов в течение нескольких лет, фактически распался в 1964 году из-за значительного сокращения поддержки. Организованное студенческое движение за мир почти исчезло в 1963-4 учебном году. Руководители СПУ объясняют свою неудачу в результате подписания США и Советского Союза договора о запрещении испытаний. Оппозиция ядерным испытаниям была их главной акцией в торговле, и, по-видимому, как только эта проблема исчезла, ее членство также исчезло. Но если движение за мир стало слабее, движение за гражданские права усилилось. CORE и SNCC активизировали свою деятельность. Увеличение числа студентов пошло на юг. Некоторые были убиты, многие были избиты или заключены в тюрьму. Новая организация «Студенты за демократическое общество» (SDS) была создана в 1961 году как новейшая версия молодежного партнера старой Лиги промышленной демократии. SDS, хотя и откровенно радикальная политическая организация, посвятила большую часть своей энергии работе с неграми в трущобах. Растущая организация самих негров давала преобладающим белым студенческим группам чувство власти и влияния. Они участвовали в марше в Вашингтоне 250 000 негров и белых, который произошел летом 1963 года. Коммунисты, которые в значительной степени отсутствовали в каком-либо открытом смысле в течение большей части этого периода, вновь появились благодаря формированию W.E.B. Клубы Du Bois в 1963 году. Выбор названия Du Bois для коммунистических студенческих и молодежных клубов, конечно, чрезвычайно важен. В. Э. Б. Ду Буас был негритянским антропологом и основателем NAACP, который в старости стал публичным членом Коммунистической партии. Назвав свою студенческую организацию «Клубы дю Буа», коммунисты отметили, что признали тот факт, что ключевым вопросом, который привлекал молодежь, была проблема гражданских прав [8].

Протест против войны во Вьетнаме

Наибольшим стимулом для роста числа левых студенческих групп в течение года стало протестное движение против войны во Вьетнаме. Эскалация американской интервенции во Вьетнаме, начавшаяся с бомбежек Северного Вьетнама в феврале 1965 года, вызвала значительную оппозицию в студенческом городке как среди студентов, так и среди преподавателей. Университет Мичигана, после того, как Беркли, ведущий государственный университет, помог начать это движение, когда группа более молодых преподавателей решила объединиться со студенческими группами, чтобы объявить кампусную забастовку в знак протеста против войны в марте. Есть некоторые признаки того, что решение группы Мичигана начать забастовку против Мичиганского университета, чтобы продемонстрировать свою оппозицию войне, было стимулировано значительной общенациональной пропагандой, посвященной массовой забастовке, которая закрыла большую часть из кампуса Беркли несколькими месяцами ранее. Предложение о проведении забастовки в Мичигане вызвало множество протестов со стороны губернатора, газет, законодательного органа и ведущих сановников Мичигана в

университете. Некоторые предлагали уволить тех, кто принимал участие в забастовке. Усилия старших руководителей мирных активистов в кампусе и администрации университета привели к альтернативному предположению, что в случае отмены забастовки Университет разрешит неограниченное использование объектов кампуса тем, кто заинтересован в протесте во Вьетнаме, чтобы удержать то, что стало основной на кампусе тактикой антивоенного движения, обучением. Это встреча, которая длится неопределенное время, часто в течение 24 часов или более на одном отрезке, на котором обсуждаются вопросы войны студентами и преподавателями. (Интересно отметить, что Роджер Хейнс, тогдашний вице-президент, отвечавший за академические вопросы в Мичигане, осенью 1965 года переехал в Беркли, чтобы стать его новым канцлером. Очевидно, регенты Калифорнии были впечатлены тем фактом, что Хейнс смог отразить удар по Мичигану с помощью разработки формулы обучения.) Преподавание Мичиганского университета кристаллизовало новое национальное движение. Обучение проводилось во многих университетах по всей стране и даже распространилось в Канаду и Великобританию. Движение провело в Вашингтоне общенациональное «обучение», в котором приняли участие видные государственные чиновники и преподаватели.

В борьбе против войны во Вьетнаме участвовало множество групп. В крайнем левом углу - Движение 2 мая, молодежная группа, созданная Прогрессивной рабочей партией, которая является прокитайской коммунистической партией в Соединенных Штатах. (Дата 2 мая означает не что иное, как первый день протестов во главе с этим движением.) Движение 2 мая, хотя и контролируется промаоистскими группами, якобы не является партизанской организацией. Он публикует газету «Свободные студенческие новости», в которой более подробно освещается деятельность различных элементов студенческого движения «Новые левые», чем в любой другой публикации. Другие молодежные группы, такие как SD S и клубы Du Bois, теперь направляют большую часть своей деятельности против войны. SNCC, как самая радикальная из групп за гражданские права, также помогала финансировать антивоенную деятельность. Наиболее широко освещаемые и самые крупные антивоенные акции произошли в Беркли. Новая группа, Комитет по празднованию Дня Вьетнама (VDC), была сформирована после двухдневного крупного митинга протеста, состоявшегося в Беркли в мае 1965 года. В протесте Беркли даже участвовали некоторые ораторы, выступавшие за Вьетнам [2]. С тех пор VDC часто занимается публичным планированием и иногда проводит различные акты гражданского неповиновения войне. Они включали в себя попытки остановить поезд в районе залива Сан-Франциско, сидя на рельсах, и публикацию листовок, призывающих солдат отказаться от военных действий во Вьетнаме. В других школах многие радикальные и пацифистские группы активно участвовали в несколько менее воинственных антивоенных митингах, маршах и кампаниях петиций. Небольшое количество преподавателей объединились со студенческими группами в различных кампусах. На национальном уровне различные группы были в некоторой степени разделены в отношении того, в какой степени они должны использовать тактику гражданского неповиновения, такую как публичное сожжение тягловых карточек. В результате референдума в SDS было опровергнуто доверие к таким методам на 56–44 процента. Как и следовало ожидать, главы Беркли и Мичигана решительно поддержали гражданское неповиновение, а глава Гарварда выступила против этого.

Студенческая оппозиция как политическая сила

Скоординированные действия против студентов и преподавателей привлекали больше внимания со стороны публичных СМИ и политиков, чем любое предыдущее политическое движение в кампусе. Основная причина этого заключается в том, что за пределами кампуса существует мало организованное противодействие войне. Республиканская партия, оппозиция, во всяком случае, выступает за более агрессивную политику, чем та, которую проводит президент Джонсон. Хотя многие демократы критически относятся к политике президента, лишь немногие из них, особенно в Конгрессе, публично высказывают свою оппозицию. В рабочее движение входят некоторые критики военной политики, но в целом эти критики также молчали. Замечательный отчет о крупных социальных реформах, проведенных подконтрольным Джонсону Конгрессом в 1965 году, заставил замолчать многих либералов и рабочих лидеров, которые в противном случае могли бы выступить против международной политики администрации. Эта ситуация дала оппозиции в университетском городке, как преподавателям, так и студентам, гораздо более значимое место в новостных выпусках и в политике того времени, чем это заняло бы, если бы другие крупные политические силы высказывали критику международной политики. По сути, существует единая двухпартийная политика во Вьетнаме, которая означает, что группы университетов, хотя и в небольшом количестве, могут получить значительную огласку. Группы внутри студенческого левого колледжа несколько разделились в отношении того, сколько внимания они должны уделять антивоенной деятельности по сравнению с гражданскими правами. Возможно, самая

важная чисто студенческая организация, SDS, была разделена по этому вопросу. Некоторые лидеры движения за гражданские права выступили с заявлениями против вьетнамской войны, но это подвергло их большой критике со стороны негритянского сообщества. Многие негры считают, что отождествление их расовых интересов с борьбой против войны только поставит под угрозу их политическую эффективность. Примечательно, что, похоже, очень мало негритянских членов левых, в отличие от групп за гражданские права. В Беркли не было ни одного негритянского студента, активного в руководстве ФСМ. Хотя организации и активисты, которых можно назвать частью студенческой оппозиции «Новых левых», в целом вовлечены в антивоенную или гражданскую деятельность, большая часть студенческих «Новых левых» отличается от более традиционных групп гражданских прав или пацифистов. чувство, которое они передают о фундаментальном отказе от американского общества. Во многих кампусах можно увидеть заметную и громкую группу студентов из относительно обеспеченных семей, которые высказывают мнение, что Соединенные Штаты - это коррумпированное, больное и аморальное общество, что в этом нет ничего хорошего. Они находятся в фундаментальном восстании против коммерческой цивилизации, ориентированной на достижения. Они кодируют своих родителей, многие из которых являются идеологически либералами или левыми, за то, что они конформисты, чтобы зарабатывать на хорошую жизнь в обществе зла.

Репрезентативность нынешнего движения

Результаты самой последней опроса общественного мнения о мнениях студентов и преподавателей о войне во Вьетнаме, проведенной в осеннем семестре 1965 года журналом Playboy, показывают, что противодействие кампуса было значительно переоценено как друзьями, так и противниками. Опрос общественного мнения о кампусе Playboy основан на выборке из 1000 студентов в 200 кампусах. По данным опроса, 82 процента считают, что Соединенные Штаты "обязаны оказывать военную помощь Вьетнаму"; что большинство, 56 процентов, на самом деле говорят, что США должны «подтолкнуть войну в Северный Вьетнам», в то время как только 9 процентов выступают за прекращение военных действий США. Мнение преподавателей, составленное Playboy, несколько менее воинственно, но большая часть преподавателей также поддерживает военное участие США во Вьетнаме. Возможно, даже более значимыми, чем данные национальных опросов, являются результаты исследования, проведенного в декабре 1965 года на выборке студентов Висконсинского университета исследовательским центром этого учреждения. Мэдисон является штаб-квартирой Национального координационного комитета по прекращению войны во Вьетнаме, и в предыдущие месяцы он был ареной некоторых из самых активных студенческих демонстраций против войны. Несколько студентов были арестованы там за действия, направленные против военных объектов. Это также университет с самой продолжительной историей значительной радикальной и либеральной студенческой организации за эти годы. Исследование показало, что 72 процента студентов Мэдисона высказались за участие Америки в войне во Вьетнаме, в то время как 16 процентов были против. * Хотя, как и следовало ожидать, доля противников войны была выше, чем в Playboy, в национальном масштабе Поразительно, что в Мэдисоне, как и среди студентов университетов страны, антивоенные настроения слабее, чем среди взрослого населения в целом, что измеряется различными национальными исследованиями. Последние указывают на то, что около четверти граждан выступает против войны. Эти результаты, даже если они преувеличивают степень поддержки студентов политикой администрации Джонсона, совпадают с результатами опросов студентов, проведенных в начале 1965 года опросом Харриса, которые указывают на значительную степень поддержки доминирующих американских социальных и политических институтов. Таким образом, когда вас спросили: «Насколько вы доверяете этим учреждениям?» В отношении 20 различных учреждений, национальная выборка студентов заняла первое место в «научном сообществе» (76% - «большая уверенность»); на втором месте «медицинская профессия» (73% - «большая уверенность»), на третьем - банки и финансовые учреждения (66%), а на шестом - «крупные корпорации» (52%). Крупные корпорации получили более высокие оценки, чем «искусство» (46 процентов), Конгресс (39 процентов), организованная религия (34 процента), движение за гражданские права (33 процента) и организованный труд (13 процентов).

Возможно, более значительным показателем того, насколько мало отчуждения от доминирующих американских учебных заведений среди американских студентов, является очень маленький процент, который почти не проявил уверенности? в доминирующих экономических организациях. Только 3 процента указали на этот отрицательный ответ «о банках и финансовых учреждениях», а 7 процентов выразили такую слабую уверенность в «крупных корпорациях». И наоборот, 19 процентов дали этот объективный ответ в отношении «движения за гражданские права», и почти треть, 29 процентов, по-видимому, были готовы ответить таким агрессивно-негативным образом о рабочем движении. Эти

ответы, следует отметить, были даны во время предполагаемой высоты протеста в кампусе Нью-Ли. Самым удивительным из всех недавних исследований, касающихся поведения и поведения американских студентов, являются выводы доктора Джозефа Каца из Стэнфордского университета, который сообщает, что всестороннее непрерывное долгосрочное исследование образцов студенческих групп Беркли и Стэнфорда показывает, что значительное большинство в каждой школе пассивный и конформистский: Когда мы спросили этих студентов, что они ожидали делать через десять лет, они часто отвечали описанием пригородного существования, которое они считали довольно обычным делом. . . . Наша анкета и данные собеседования позволяют более чем большинству студентов ориентироваться на «приватизм». Они имеют наивысшую оценку своей собственной карьеры и будущей семейной жизни. Участие в международных, национальных или гражданских делах, помощь другим людям оценивается на удивление низко, и от первокурсника до старшего курса мало что меняется.

Эти различные выводы не означают, что основная масса американских студентов консервативна в общепринятом политическом смысле этого слова. Во всех странах, в которых изучалось отношение учащихся, в том числе в США, студенты университетов как группа находятся в определенном политическом положении от среднего класса в целом и от их родителей. Если судить по отношению к гражданским правам, законодательству государства всеобщего благосостояния, государственному экономическому планированию или склонности голосовать за демократов, американские студенты являются одними из самых либеральных слоев среднего класса. Опыт студента университета имеет важный эффект либерализации ». С другой стороны, если оценивать какое-либо общепринятое определение политического радикализма, тех, кто поступает в университет в Соединенных Штатах, следует оценивать как довольно пассивную и конформистскую партию. Крошечная горстка, составляющая «новых левых», привлекающих внимание, следует согласиться с выводом Джозефа Каца относительно подавляющего большинства, что «по-прежнему первоочередной задачей является пробуждение студентов, а не их сдерживание. Разрыв между данными опросов общественного мнения, указывающими на то, что студенческий радикализм и отчуждение от американских ценностей секты составляют лишь незначительное меньшинство, и появление значительных широко разрекламированных студенческих демонстраций, которые предполагают существование радикально высоко политизированных студенческих групп, можно найти во многих странах. Опросы, проведенные в ряде японских университетов во время широко разрекламированных демонстраций под руководством Зенгакурена против японско-американского договора о безопасности в 1960 году, показали, что почти 60 процентов студентов считают, что деятельность Зенгакурена была «слишком радикальной»; менее 10% считают их «правильными». Случайные выборки учащихся в ряде слаборазвитых стран показывают, что политика, отстаиваемая учащимися-демонстрантами, часто отклоняется различными группами.

Умеренно менее радикальные студенты в Латинской Америке, Азии и Африке также меньше интересуются политикой, реже посещают собрания или участвуют в любой форме политической деятельности. На самом деле существует тесная взаимосвязь между степенью приверженности левым политическим взглядам и количеством времени, потраченного на политику. Способность американских студенческих активистов легко мобилизовать видимую базу демонстрантов в больших студенческих городках из числа учащихся более четырех с половиной миллионов человек не следует путать с восстанием студентов как слоем. Возможно, верно, что в абсолютных числах больше американских студентов участвуют в антивоенных, гражданских правах и радикальной политической деятельности, чем когда-либо после вступления Соединенных Штатов во Вторую мировую войну. С другой стороны, кажется, нет никаких сомнений в том, что только крошечная доля от общей численности студентов так заняты. Эта небольшая фракция пользуется пассивной поддержкой большинства студентов, когда она занимается вопросами гражданских прав и политической свободы в кампусе. Но оно представляет собой относительно небольшое меньшинство, когда участвует в противостоянии с американским интернационалом. Эта ситуация, конечно, может измениться, если вьетнамская война будет продолжаться бесконечно. Перспектива быть призванным служить в бесконечной войне в Юго-Восточной Азии сейчас стоит перед большинством студентов. Война может быть принята, но она не популярна; крайние позиции по обе стороны дебатов - чтобы выбраться или превратиться в победу - должны обе укрепиться. Кампус останется главной ареной, на которой антивоенные группы мобилизуют свои силы. В таком контексте университеты, особенно государственные, могут столкнуться с усиливающимся давлением со стороны внешнего мира, направленным на подавление политических свобод тех, кто благоприятствует Вьетконгу или просто выступает против войны. Такое внешнее давление, вероятно, приведет к мобилизации кампуса в защиту свободы слова вопреки внешнему политическому сообществу.

Таким образом, хотя кампус не стал радикальным, он вполне может стать главной жертвой внутренней напряженности, вызванной войной. С другой стороны, если вьетнамская война закончится, весьма вероятно, что возрождение американских новых левых в середине 1960-х окажется столь же эфемерным, как и широко разрекламированный рост университетского консерватизма в 1960-1. Поэтому будущее американской студенческой оппозиции гораздо больше зависит от политиков в Ханое, Пекине, Сайгоне и Вашингтоне, чем от всего, что происходит в кампусе. Мирное наступление американского правительства в декабре-январе, за которым последовали в феврале встречи лидеров Соединенных Штатов и Южного Вьетнама в Гонолулу для осуществления военных действий, казалось бы, имело значительные последствия для внутренних противников вьетнамской войны и студента Новый левый. В Конгрессе возникла оппозиция Конгресса, состоящая из значительного меньшинства либеральных демократов. Эта группа во главе с сенатором Фулбрайтом, очевидно, является более важным политическим фактором, чем студенческая оппозиция. Это отняло освещение в прессе у студенческих групп. Усилия, предпринятые в феврале Комитетом по празднованию Дня Беркли во Вьетнаме по превращению всех классов в Калифорнийском университете в обсуждение войны во Вьетнаме, проведение временного бойкота классов в знак протеста и выдвижение обвинений администрацией Беркли против некоторых Лидеры, в том числе Беттина Аптекер, главный местный лидер студенческих коммунистов, за нарушения университетских норм, касающихся «времени, места и порядка» демонстраций, были полностью проигнорированы в общенациональной прессе, за исключением местного освещения в Калифорнии. Протесты в Беркли, независимо от того, сколько проблем они могут причинить на местном уровне, больше не являются национальными новостями. Они не могут конкурировать с оппозицией Конгресса. Появление значительной оппозиции со стороны умеренных элементов также, по-видимому, привело к снижению организационной эффективности крайне левых. Самая экстремальная студенческая группа, Движение 2 мая, распалось в феврале после объявления, фактически, что они потеряли поддержку, потому что их антивоенный гром был захвачен более умеренными группами. Они призвали своих членов работать с такими группами, особенно с SDS. Повышение в проекте также ослабило студенческое движение протеста. Администрация выборочной службы вернулась к политике, применявшейся в I и I мировой войнах и Корейской войне, в отношении отсрочки студентов университетов к экзаменам. Внеклассная деятельность, политическая или иная, которая негативно влияет на оценки, может привести студентов на военную службу. Эта политика заметно сократила количество временно отчисленных из числа учащихся, не являющихся студентами, которые покидают школу на определенный период для участия в политической деятельности.

Библиографический список:

1. Terry Anderson (2007). David Anderson, John Ernst (ed.). *The War That Never Ends: Student Opposition to the Vietnam War*. University of Kentucky. pp. 245–264.
2. Schuman, Howard. 2000. 'Two Sources of Antiwar Sentiment in America,' in Hixson, Walter L. (ed) *The United States and the Vietnam War: Significant Scholarly Articles*. New York: Garland Publishing, pp 127–150
3. Harrison, Benjamin T. (2000) 'Roots of the Anti-Vietnam War Movement,' in Hixson, Walter (ed) *The Vietnam Antiwar Movement*. New York: Garland Publishing
4. Zinn, Howard. *A People's History of the United States*. New York: HarperCollins Publishing, 2003. Print.
5. Караткевич А.Г. Политические аспекты гуманизации взаимодействия основных субъектов гражданского общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №12-1.
6. Коряковцева О.А., Климов О.А. Государственная молодежная политика: развитие гражданской активности молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. №2.
7. Колобов О.А., Сентюрин Ю.П. *Национал-экстремистские молодежные организации: история и современность*. Н.Новгород, 2007.
8. Сковиков А.К. *Гражданское общество как социально-политический феномен // Теория и практика общественного развития*. 2013. №12.

Кручинкина Варвара Евгеньевна
Kruchinkina Varvara Evgen'evna

студентка ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
направление «Специальное (дефектологическое) образование»

УДК 376.74.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO PARENTS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Аннотация: в статье описываются особенности психолого-педагогической помощи родителям детей с расстройствами аутистического спектра.

Abstract: the article describes the features of psychological and pedagogical assistance to parents of children with autism spectrum disorders.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическая помощь, расстройство аутистического спектра.

Key words: support, psychological and pedagogical assistance, autism spectrum disorder.

Одним из тяжелых и малопонятных расстройств развития является расстройство аутистического спектра (РАС).

Проблема РАС привлекает внимание специалистов различного профиля (исследователей, врачей, психологов и т.д.). Такой интерес вызван, с одной стороны, достижениями в области научного изучения, а с другой - неотложностью и сложностью практических вопросов оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. Расстройство аутистического спектра как вариант тяжелого дизонтогенеза, при котором развитие ребенка задерживается и искажается вследствие нарушения контакта с внешним миром, и, в первую очередь с близкими людьми, ставит перед педагогом-психологом задачу адекватной помощи семье аутичного ребенка в целом.

Проанализировав научную литературу по данной проблеме, мы столкнулись с тем, что различных психолого-педагогических программ развития и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра написано и реализуется много, в то время как родители не получают необходимой психологической, педагогической, консультативной и коррекционной помощи.

Семья аутичного ребёнка испытывает постоянные сложности и ограничения, связанные с особым развитием ребёнка. Родители часто лишены моральной поддержки знакомых и близких людей, которые в большинстве случаев не осведомлены о проблеме детского аутизма, что затрудняет объяснение им причины разлаженного поведения ребёнка. В большинстве случаев семья сталкивается с нездоровым интересом окружающих, с недоброжелательностью, агрессивной реакцией людей в транспорте, магазине и на улице. Следствием этого становится аутизация самих родителей. Прежде всего страдают матери таких детей, что проявляется в избегании контактов, ограничении выходов в общественные места, сужении круга друзей и замыкании на собственных проблемах [3].

Поэтому родители, имеющие ребёнка с расстройствами аутистического спектра, нуждаются в системе обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Е. И. Казакова подсопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система [1].

М. Р. Битянова пишет, что психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия [4].

В.И. Щеголь отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная система психолого-педагогической поддержки и помощи детям и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания и социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно [6].

В рамках данной статьи, мы придерживаемся мнения, что психолого-педагогическая помощь - это деятельность команды специалистов по оказанию помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем, а также подбор адекватных форм, приемов

и методов воспитания и обучения ребёнка с расстройством аутистического спектра, исходя из интересов и возможностей семьи и ребёнка.

Основные цели психолого-педагогической помощи родителям состоят в следующем:

- 1) снижении эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- 2) поддержании уверенности родителей в возможностях ребенка;
- 3) формировании у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
- 4) сохранении адекватных родительно-детских отношений и стилей семейного воспитания [2].

Процесс реализации психолого-педагогической помощи родителям является длительным и требует обязательного комплексного подхода, что предусматривает участие всех специалистов, сопровождающих ребенка: учителя, педагога-дефектолога, социального педагога, педагога психолога. Однако главную роль в этом процессе играет психолог, т.к. он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей, учитывая имеющиеся проблемы семейного воспитания аутичного ребенка и внутрисемейное взаимодействие.

Программа психолого-педагогической помощи семье ребёнка с расстройством аутистического спектра строится с опорой на приоритетные функции: диагностическую, просветительскую, охранно-защитную, прогностическую, развивающую, учебную, воспитательную, поведенческую, коммуникативную, досуговую. Помощь родителям должна быть направлена, в первую очередь, на создание доверительных отношений и оказание эмоциональной поддержки. Важно уделять внимание по формированию у родителей адекватного позитивного образа ребенка, уважительного отношения к его индивидуальным особенностям [2].

По мнению многих ученых, важным психотехническим приемом психологической поддержки являются родительские семинары, задача которых состоит в расширении знаний родителей о психологических особенностях их ребёнка, психологии воспитания и психологии семейных отношений.

Во время таких семинаров родители вовлекаются в обсуждение своих проблем, обмениваются опытом, совместно вырабатывают пути разрешения существующих конфликтов. Участие самого психолога в процессе семинара должно быть достаточно активным и проявляться в убедительных и аргументированных изложениях некоторых психологических вопросов, однако ему не следует давать оценочные суждения, порицания или советы [5].

Родительский семинар как специфический способ психологической поддержки строится на использовании специальных приемов: 1) лекционные приемы, позволяющие психологу сообщить родителям необходимую им психологическую информацию; 2) групповая дискуссия, цель которой состоит в совместной выработке оптимального подхода к той или иной жизненной ситуации, повышении мотивации родителей и их вовлеченности в решение обсуждаемых проблем; 3) индивидуальные консультации [5].

Таким образом, проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что важным звеном в системе психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с расстройством аутистического спектра, является психологическая поддержка, т.к. способствует формированию у родителей психологической готовности, принятию личности ребёнка и его заболевания, а также созданию в семьях эмоционального климата, благоприятного для личностного и познавательного развития детей.

Библиографический список:

1. Баенская Е.Р. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг и др. - М: Теревинф, 2005.— (Особый ребенок).— 224 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2007. — 288 с.
3. Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие: Хрестоматия/ ред. И.Р. Добряков, О.В. Защирина.- СПб: Речь, 2007. - 400 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013.– 82 с.
5. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред. В.И. Селиверстов.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 408 с.
6. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии / В.И. Щёголь // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9 – С. 89-91.

Левина Ирина Владиславовна**Levina Irina Vladislavovna**

Студентка ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова, г.Саратов, Россия

УДК 614.8

ПРОВЕДЕНИЕ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ НАВОДНЕНИИ**EMERGENCY RESCUE OPERATIONS IN CASE OF FLOODING**

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели особенности проведения аварийно-спасательных работ при наводнении, проанализировали основные цели АСР, а так же выявили этапы, на которые подразделяются спасательные работы.

Annotation: In this article, we have reviewed the features of emergency rescue operations in case of flooding, analyzed the main goals of the ASR, and identified the stages that are divided into rescue operations.

Ключевые слова: наводнение; эвакуация, чрезвычайная ситуация, аварийно-спасательная работа, затопление.

Keywords: flood; evacuation, emergency, emergency rescue, flooding.

Наводнение - это значительное затопление определенной области водой в результате повышения уровня воды в реке, водохранилище, озере или море, которое вызвано обильным притоком воды во время таяния снега, дождя, нагона ветра, а также во время заторов, завалов и других явлений.

Наводнение - опасное природное явление, возможный источник чрезвычайной ситуации, если затопление района наносит материальный ущерб, причиняет урон здоровью населения или влечет гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Главными особенностями ситуации, которая возникает во время наводнения, являются: гибельный характер чрезвычайной ситуации, стремительное увеличение параметров разрушительных факторов, ограниченное время выживания пострадавших под их влиянием; проблема с доступом к пострадавшим, необходимость использования для этого специального плавучего оборудования, а также проблемные погодные условия.

Основной целью аварийно-спасательных и иных срочных операций в условиях наводнения является поиск, оказание помощи и спасение людей, которые находятся в зоне наводнения, как можно скорее, обеспечить их выживание в сложившейся ситуации. [3]

АСР делятся на четыре основных этапа: идентифицировать пострадавших; обеспечить доступ спасателям и спасти пострадавших; оказать первую помощь; эвакуировать пострадавших из опасных зон. Важной особенностью спасательных операций в районах с повышением уровнем воды является проблема обеспечения доступа спасателям к пострадавшим и их освобождение.

Территория зоны затопления для удобства управления операциями, обеспечивающими четкое взаимодействие спасательных подразделений друг с другом, как правило, делится на сектора, а сектор делится на индивидуальные рабочие места.

По итогам оценки информации о текущей ситуации командир подразделения решает очередные организационно-технологические задачи: определяет вероятность и необходимость увеличения сил и средств, задействованных в работе; определяет необходимость и оборудование среди рабочих мест. [1]

При распределении сил и оборудования для спасательных операций в районах с опасным уровнем воды разумно организовать определенные группы: разведывательно-поисковая группа пострадавших и оказания первой помощи им.

При подготовке выполнения спасательных работ командир подразделения выбирает организационно-технологическую схему их осуществления. Обычно используются параллельные, последовательные и смешанные схемы спасательные работы.

При выборе способа освобождения пострадавшего, а также для подготовки к работе в зоне затопления нужно учитывать следующую информацию: момент наступления физиологических изменений в теле пострадавшего в разное время года; вид организационно-технологической схемы проведения спасательных работ; возможная продолжительность проведения спасательных работ.

Важными способами защиты людей от поражающих факторов наводнения являются эвакуации людей из затопленных районов, размещение людей в незатопленных частях, не разрушенных зданиях и определенном участке местности. В зависимости от местоположения населенного пункта, времени до возникновения затопления, состояния транспортных коммуникаций и других факторов, эвакуация может

быть осуществлена непосредственно перед получением сигнала о возможном затоплении территории или только при непосредственной угрозе затопления, пешком или используя транспортные средства. Помимо эвакуации населения, может быть организован вывоз сельскохозяйственных животных, материальных и культурных ценностей. Продуктивность эвакуации в качестве способа защиты населения во время наводнения зависит, главным образом, от своевременного сообщения об опасности, уровня готовности населения и маршрутов. Для этого создается система оповещения населения в местах возможного затопления, заранее предоставляется информация о расположении населенных пунктов относительно вероятно опасной зоны и маршрутов эвакуации. [2]

Эвакуация пострадавших проводится двумя параллельными потоками: с поверхности воды и из-под воды на лодках и применением других плавсредств; с верхних этажей, деревьев, незатопленных местностей на вертолетах и катерах.

Пострадавшие эвакуируются с мест блокировки в два этапа: I этап - из мест блокировки на борт плавсредств; II этап - с плавсредств до пункта сбора пострадавших.

При спасении большого количества пострадавших в зоне затопления эвакуации осуществляется в три этапа. На первом этапе (к примеру, при спасении с поверхности воды) осуществляется извлечение из воды пострадавшие размещаются в самое безопасное, незатопленное место со свободным доступом по пути к эвакуации; на втором этапе они погружаются на плавсредства; на третьем этапе (или параллельно) формируются пути, и с этой поверхности эвакуируются пострадавшие в пункт сбора.

Благодаря качественному проведению аварийно-спасательных и других видов работ в зоне ЧС удастся значительно уменьшить возможный материальный ущерб и спасти жизни людей, живущих в опасных зонах и подвергающихся воздействию стихий.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
2. Г.Х. Харисов, А.Н. Калайдов, А.В. Фирсов. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. Учеб. пособие. - М.: Академия ГПС МЧС России, 2011. - 271 с.
3. Фед. Закон от 21.12.1994г. №68-ФЗ – О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Попова Татьяна Сергеевна**Popova Tatyana Sergeevna**

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», РФ, г. Елец.

Зайцева Ирина Александровна**Zaitseva Irina Aleksandrovna**

Научный руководитель

доц. кафедры философии и социальных наук, канд. полит. наук,

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», РФ, г. Елец.

УДК 364

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА И ПРОПАГАНДА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**SOCIAL ADVERTISING AND PROMOTION OF FAMILY VALUES**

Аннотация. Современная реклама имеет мощный ресурс воздействия, который важно направить на разработку новой системы семейных ценностей. Важную функцию в этом процессе приобретает социальная реклама, роль которой становится более мощным ресурсом государственного управления. Современные СМИ недостаточно системно используют этот ресурс, в связи с чем социальная реклама на территории нашего государства слабо развита.

Summary. Modern advertising has a powerful impact resource, which is important to direct to the development of a new system of family values. An important function in this process is acquired by social advertising, the role of which becomes a more powerful resource of public administration. Modern media do not use this resource systematically enough, and therefore social advertising is poorly developed on the territory of our state.

Ключевые слова: социальная реклама, реклама как ресурс, семейные ценности.

Keywords: social advertising, advertising as a resource, family values.

Привлечение внимания общественности к современным проблемам социума, определение принципов общества, определяющие модели поведения целевой аудитории - основное направление социальной рекламы. Изменению отношения к какой-либо проблеме, следовательно и изменения поведения социума, способствует эффективная социальная реклама, поэтому цель данного исследования - определить роль социальной рекламы в формировании семейных ценностей.

Внимание к проблемам семьи и семейных ценностей повлекли за собой кризисные тенденции в ее функционировании, касающихся всех сфер общественной жизни, здесь имеется в виду неспособность института семьи выполнять свои основные функции, в частности репродуктивную и воспитательную, а также трансформация ценностных ориентиров россиян [2].

Актуальность данной работы детерминирована необходимостью поиска и разработки эффективных методов модернизации решения проблем семьи путем пропагандирования семейных ценностей. Основы построения супружеских отношений, нормы общения с родителями и детьми, преемственность поколений - те важные аспекты, которые должны популяризироваться в социальной рекламе.

Социальная реклама – один из видов рекламы, направленный на изменение той или иной модели поведения в обществе. Социальная реклама наглядно отражает модификацию важнейших этических ориентиров в сфере фундаментальных человеческих ценностей, формирует морально нравственные принципы общества и активно реагирует на их изменения [1]. Можно сказать, что социальная реклама – один из способов формирования ценностей семьи.

Понятие «социальная реклама» в нашей стране малоизученное, ее место в науке до сих пор точно не определено. Из-за разнообразной трактовки данного определения возникают разногласия в классификации ее на виды, но несмотря на это, основная идея социальной рекламы - социальная значимость.

Отсюда следует, что социальная реклама ориентирована на изменение поведенческих моделей в обществе для достижения какого-либо социального блага. Социальная реклама в рамках пропаганды семейных ценностей требует создания и реализации масштабных государственных проектов, привлекательных для большинства жителей России. Эффективностью социальной рекламы в этом

случае будет выступать положительный, социально одобряемый образец поведения, закрепившийся в сознании граждан.

Было проведено исследование по выявлению отношения к роли социальной рекламы, пропагандирующей семейные ценности на базе ЕГУ им. И.А. Бунина. В исследовании приняли участие 100 человек, возраст которых составлял 20-45 лет. Для исследования был выбран метод анкетирования. Анкета была составлена из вопросов, направленных на выявление роли социальной рекламы в современном обществе, поиск её недостатков, а так же степени ее распространенности и развития.

Анализ ответов показал, что 52% респондентов считают, что в России низкий уровень развития и распространения социальной рекламы.

Также более 50% процентов опрошенных считают, что способы распространения социальной рекламы неудачные, отстают от развития технологии распространения информации; имеют низкое качество и не примечательны для общества.

В то же время, 62 % респондентов отмечают положительное влияние на формирование семейных ценностей.

82% опрошенных считают, на вопрос «Способствует ли социальная реклама стремлению человека создать семью?», что ощущают влияние социальной рекламы на стремление к созданию семьи; 15% - не ощущают никакого влияния; 3% - затруднились ответить.

Образ мужчины, как отца и мужа, в рекламе оказывает положительное влияние на формирования семейных ценностей, отмечает большая половина респондентов - 25% среднего и 75% молодых людей.

Роль женщины-матери в социальной рекламе, по мнению основной массы опрошенных, представляется как хранительница очага (92 %), как женщина, которая заботится о здоровье и благополучии своей семьи (76 %). И как женщина – карьеристка (8 %). Половина респондентов считают, что в социальной рекламе в основном используется положительный образ женщины-матери, так же достаточно частое использование отрицательного образа женщины-матери отметили 50 % опрошенных.

100% опрошенных считают, что необходимо больше демонстрировать положительных качества родителей в социальной рекламе.

Так же респонденты сошлись во мнении, что, используя социальную рекламу можно увеличить рождаемость в стране, распространяя информацию о мерах поддержки, которые предоставляет государство для многодетных семей - 90%; остальные считают, что социальная реклама никак не влияет на демографическую ситуацию в стране.

Вопрос: «Актуальна ли тема преемственности поколений в социальной рекламе» разделили респондентов, 55% ответили, что нет необходимости освещать данную проблему; 45% - считают необходимым.

Принявшие участие в опросе жители Липецкой области считают, что социальная реклама воздействует на формирование взаимоотношений родителей и детей - 98%; на взаимоотношение между мужем и женой - 85%; 50% - на увеличение рождаемости; преемственность поколений - 55%; формирование семейных традиций -60%.

Определить, что такое «скрытая реклама» смогли 70% опрошенных респондентов.

При чем, все респонденты отметили, что необходимо применять скрытую рекламу для пропагандирования семейных ценностей.

Следующий вопрос был посвящен способам размещения социальной рекламы, наиболее эффективным способом, по мнению 95% опрошенных респондентов являются электронные средства массовой информации, а именно социальные сети и мобильные приложения. Малоэффективными способами распространения социальной рекламы, по мнению респондентов, является ТВ, остановки общественного транспорта, печатные издания (газеты, журналы, листовки), рекламные щиты.

Анализируя результаты нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1.Большинство респондентов считают, что социальная реклама на территории нашего государства слабо развита.

2.Социальная реклама влияет на формирование семейных ценностей.

3.Реклама в интернете является самым распространённым каналом пропагандирования семейных ценностей.

4.Необходимость демонстрации положительных качеств родителей в социальной рекламе.

5.Большая часть опрошенных респондентов отметили, что необходимо освещать тему преемственности поколений.

6.Важность социальной рекламы при формировании семейных ценностей, воздействие на взаимоотношения родителей и детей; влияние на взаимоотношение между мужем и женой; а также на

увеличение рождаемости; преемственность поколений и формирование семейных традиций.

Библиографический список:

1. Андреев К.О. Особенности восприятия социальной рекламы в контексте социального познания молодого поколения // Современные исследования социальных проблем. – № 8 (16), 2012. – С. 15-39
2. Дегенгарт А.В. Формирование ценностного отношения подрастающего поколения к семейной жизни // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2012. -№2.– С.162-168.

Мухамедова Замира Мухамеджановна

Доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук
Ташкентского государственного стоматологического института

Mukhamedova Zamira Mukhamedzhanovna

Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences and Humanities
Tashkent State Dental Institute

УДК 295.4

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕКОТОРЫХ ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В МЕДИЦИНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

HISTORICAL ASPECT OF SOME PHILOSOPHICAL-RELIGIOUS AND ETHICAL TRADITIONS IN CENTRAL ASIA MEDICINE

Аннотация. В статье рассмотрены значение в образовательном процессе профиля вуза и его связь в курсах философии, религиоведения, биоэтики. Знакомство студентов с такими древними религиями как зороастризм и его письменным источником Авеста, с описанием древних этических традиций буддизма, христианства несторианского толка и мусульманства будут доступнее для понимания, при рассмотрении их медицинских и этических традиций. Перечисленные религии были распространены в древности в Центральной Азии. Современная биомедицинская этика основывается на богатых философских и религиозных традициях, сохраняет историческую преемственность с традиционной профессиональной медицинской этикой.

AnnotationThe article discusses the importance in the educational process of the profile of the university and its connection in the courses of philosophy, religious studies, bioethics. Students' acquaintance with such ancient religions as Zoroastrianism and its written source Avesta, with a description of the ancient ethical traditions of Buddhism, Nestorian Christianity and Islam will be more accessible for understanding when considering their medical and ethical traditions. The listed religions were common in antiquity in Central Asia. Modern biomedical ethics is based on rich philosophical and religious traditions, preserves historical continuity with traditional professional medical ethics.

Ключевые слова: зороастризм, Авеста, законы очищения, Трита, охрана материнства, преступления против нравственности.

Keywords: zoroastrianism, Avesta, laws of purification, Trita, maternity protection, crimes against morality.

Зороастризм является одной из древнейших религий мира – он был государственной религией трёх великих иранских империй с VI в. до н. э. по VII в. н. э. и оказал большое влияние на христианство и ислам. В книге известной британской иранистки Мэри Бойс, автора многих монографий о зороастризме и манихействе, прослеживаются исторические судьбы зороастрийских общин в Иране и Индии от их возникновения вплоть до наших дней. [1]. В середине XX века известный русский археолог и востоковед С.П.Толстов, изучая исторические памятники, относящиеся к середине I тысячелетия до н.э. пришел к выводу, что родиной зороастризма следует считать древний Хорезм. Этого мнения придерживаются ныне многие авторитетные ученые. Действительно, во всем мире, включая Иран, Индию, Афганистан и Пакистан, насчитывается 63 памятника этой первой мировой религии, а на территории Узбекистана их 38, в том числе 17 - в Хорезме. [2]. На протяжении тысячи лет зороастризм был широко распространен в Хорезме, Согдиане, Бактрии- государствах, существовавших на территории современной Центральной Азии.

Этическое учение и религиозная практика. Кредо зороастрийской морали- «Добрая мысль, доброе слово, доброе дело».

Видевдат («Закон против дэвов») является единственной книгой Авесты, в которой содержатся предписания, связанные с медициной. Хотя о предписаниях, схожих с содержащимися в Видевдате, сообщал еще Геродот (V в. до н.э.), первое упоминание о самом Видевдате содержится только в пехлевийском Денкарте, написанном уже в IX веке н.э.[3] В Видевдат, наиболее полно сохранившихся текстах Авесты, представлены религиозные, правовые и политические идеи древних культур Средней Азии и Ирана. В Видевдат говорится о первом враче Трите: « Трита был первым из врачей-врачевателей; получил он инструмент врачевания от *Хиатра-Вайрьи*, дабы превозмочь болезнь и смерть, превозмочь боль и лихорадку, и всех демонов болезни, дурного глаза, и прочих дурных творений Ангра Манью». [3]

Авестийские маги были известны античному миру как врачеватели. В соответствии с делением всего сущего на духовный мир (*metu2*) и материальный (миг) медицина также подразделялась на духовную (лечение Священным Словом — мантрой) и плотскую (лечение лекарствами и хирургическим вмешательством). «лечение мантрами есть лучшее в духовной медицине: в случае особо тяжелой болезни, ранения или травмы, которая не лечатся обычным путем, рекомендовался лучший способ - применение мантрических формул (*afson*)». Идея о превосходстве жреца над врачом в деле исцеления, но и тем, в какой иерархии перечислены «пациенты». Например, излечение наследника домохозяина ценилось не только выше излечения жены домохозяина, но и его самого, и приравнивалось по оплате к излечению правителя города. *Целитель, лечащий Священным Словом...* — В соответствии с делением всего сущего на духовный мир (*metu2*) и материальный (миг) медицина также подразделялась на духовную (лечение Священным Словом — мантрой) и плотскую (лечение лекарствами и хирургическим вмешательством). В третьей книге пехлевийского «Денкарта» о лечении с помощью мантр говорится: «лечение мантрами есть лучшее в духовной медицине: в случае особо тяжелой болезни, ранения или травмы, которая не лечатся обычным путем, лучший способ есть применение мантрических формул (*afson*)» О формулах, произносимых при лечении священным словом.[3]

Появление **предписаний для врачей в части Видевдата**, посвященной законам очищения, не случайно — врачи в силу самого своего ремесла связаны с плотской нечистотой и своими действиями они могут как исцелить, так и умертвить больного. Естественно, ни о какой практике на трупах в зороастризме не могло идти и речи. Поэтому Видевдат предписывает начинающему целителю «практиковаться» на представителях других религий. Трита упоминается в Авесте как один из первых жрецов Хаомы. В медицине присутствуют три вида врачевания : ножом, травами и Священным Словом. Врачевание ножом подразумевается в упоминании *Хшатра Вайры* — одного из Бессмертных святых, врачевание травами — в упоминании древа *Гаокерена* (производящего семена лекарственных растений) ; врачевание Священным Словом — в экзорцизмах, изгоняющих болезнетворных демонов. Если есть выбор и несколько целителей предлагают помощь свою: целитель, лечащий ножом, целитель, лечащий травами, и *целитель, лечащий Священным Словом*, то выбирают последнего; ибо целитель, лечащий Священным Словом, есть лучший из целителей; лучше всех прогонит он болезнь из тела верующего.[3]

В древности во многих религиях была распространена идея о превосходстве жреца над врачом в деле исцеления, перечислена иерархия «пациентов». Например, излечение наследника домохозяина ценилось не только выше излечения жены домохозяина, но и его самого, и приравнивалось по оплате к излечению правителя города.

В Видевдат **есть предписания, в том числе связанные с охраной материнства** — как в отношении беременной женщины, так и ожидающей потомства собаки. Понятие закона было существенной частью зороастризма с его самых ранних этапов.. На основании текстов Видевдата, преступлением против личности было преднамеренное нападение или нападение в состоянии аффекта, угрозы, вредоносные действия врача, аборт, преступления против здоровья женщины во время регул и беременности;[2]

Преступления против нравственности: гомосексуализм, проституция, супружеская неверность. В иерархии преступлений *против нравственности* особенно рельефно проявился этический дуализм зороастризма. Так, гомосексуализм считался самым тяжелым деянием-«служение дэвам» и был единственным преступлением, карающимся смертной казнью.

Если женщина родила мертвого ребенка, то ей предстоял обряд очищения. Напоить женщину, родившую мертвого ребенка, до срока очищения (до истечения трех дней), считалось грехом осквернения воды, поэтому наказание за него было аналогично наказанию за политие земли, на которой кто-либо умер (до истечения 1 года). если данный проступок совершил ребенок в возрасте до семи лет, то наказание должен понести его отец. Дети до семи лет считались в раннесредневековой Средней Азии и Иране и неспособными.

В *зороастрийской этике* существовали две фундаментальные категории *Истина* (Аша, или Арта) и *Ложь* (Друдж) —означавшие, как и Спента Манью и Ангра Манью, два антагонистических начала, Добро и Зло, между которыми человек должен сделать выбор. *Аша* персонифицировалась как божество Артавахишта (Лучшая Праведность), которое на монетах Кушанской династии изображалось в одеянии жрицы, иногда с рогом изобилия [1], подобно древнегреческой Тюхе или римской Фортуне. *Друдж*, также выступавшее в раннем зороастризме в качестве абстрактного понятия, уже в Видевдате персонифицируется как дэв женского пола с антропоморфными чертами. Зороастрийское жречество отстаивало свои корпоративные права не только в отношении врачей, но и в отношении не принадлежащих к корпорации конкурентов, вроде колдунов и лжесвященников. Очищение кого-либо

без обладания соответствующей «лицензией» на это считалось тяжелейшим грехом, приравненным к ереси. Виновный в этом приговаривался к смерти через обезглавливание. *Сраоша* — божество послушания в зороастризме; в пехлевийских текстах — один из судей загробного мира.

Собака в зороастрийском праве являлась одновременно и его объектом, т.е. собственностью зороастрийца (пастуха, домохозяина), и его субъектом, поскольку за ней признавалась определенная свобода воли. Правам собак была специально посвящена часть правового наска Авесты, называвшаяся «Пасушхаурвастан» (Кодекс о пастушеской собаке). Этот кодекс регулировал, сколько денег следует тратить на дневное пропитание для собаки пастуха, место этой собаки подле очага, ее обязанности и т.д.

В данном отрывке заметно стремление, с одной стороны, регламентировать передвижение собаки, с другой — признать ее право передвигаться — ради охраны имущества или просто в поисках пропитания — на довольно значительные расстояния; на цепь, зороастрийцы собак не сажали.[3]

Библиографический список:

1. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1987. — 316 с.
2. Толстов С. П. Древний Хорезм. М., 1948. С. 8.
3. Ртвеладзе Э.В., Саидов А.Х., Абдуллаев К.В. Авеста «Закон против дэвов» (Видевдат). СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2008. 301 с.

Попов Дмитрий Владимирович
Popov Dmitry Vladimirovich

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», РФ, г. Елец

Толочко Александр Владимирович
Tolochko Alexander Vladimirovich

Научный руководитель

доц. кафедры философии и социальных наук, канд. полит. наук,
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», РФ, г. Елец

УДК 364

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДДЕРЖКЕ СПОРТСМЕНОВ-ИНВАЛИДОВ

SOCIAL WORK TO SUPPORT DISABLED ATHLETES

Аннотация. Адаптированные физические занятия- проверенный эффективный метод физиотерапии для людей с нарушениями трудоспособности. Адаптированные занятия спортом - сочетание физической, психологической и социальной активности, которые отвечают основным принципам реабилитации. Спорт - средство реабилитации, способствующее социальному включению.

Summary. Adapted physical training is a proven effective method of physical therapy for people with disabilities. Adapted sports-a combination of physical, psychological and social activities that meet the basic principles of rehabilitation. Sport is a means of rehabilitation that promotes social inclusion.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, инвалид, социальная защита.

Keywords: physical culture, sport, disabled person, social protection.

Спорт-один из самых важных факторов социальной реабилитации. Спорт - не только средство реабилитации, но и одно из важных занятий, способствующих социальному включению. Важность спорта определяется государственной политикой, как средство, способствующее социальному участию инвалидов и выход из проблем социально-психологической адаптации.

Занятия спортом способствуют повышению функциональной активности инвалидов, укрепляют здоровье и костно-мышечную систему, также оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую систему, психологическое здоровье инвалидов и на их восприятие собственной социальной значимости и полезности.

В настоящее время общее число инвалидов из России, участвующих в международных соревнованиях, увеличилось практически в три раза, в то время как привлечение инвалидов к занятиям спортом на региональном и местном уровнях оставляет желать лучшего.

Популяризация спорта среди инвалидов является одной из основных задач современного общества, требует повышенного уровня доступности спортзалов и фитнес клубов, а также наличия индивидуально-адаптированных средств, которые будут способствовать участию инвалидов в занятиях спортом и фитнесом.

Однако в настоящее время подходящие условия для инвалидов либо нет, либо они обеспечиваются не в полном объеме, что в принципе противоречит Федеральному закону №80-ФЗ (от 29 апреля 1999г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в котором говорится о том, что спортивные клубы и коллективы физической культуры организуют физкультурно-оздоровительную работу с гражданами, в том числе с инвалидами.

Закон постановляет, что органы государственной власти, образовательные учреждения и иные организации независимо от форм собственности должны реализовывать федеральные программы развития физической культуры и спорта, при участии физкультурно-спортивных, профсоюзных, молодежных и иных организаций (статья 13). Они обязаны разрабатывать свои программы на основании федеральных программ

Тем не менее, в связи с отсутствием соответствующих приказов участие инвалидов в физкультурно-спортивной деятельности спортивных организаций Липецкой области в настоящее время не является первоочередным.

Организация соревнований для инвалидов подразумевает предварительный отбор и классификацию участников в соответствии с их функциональными возможностями. Соревновательности,

присутствующий в спорте, повышает мотивацию и улучшает физическую адаптацию некоторых людей, а иногда и повышает социальный статус человека даже на ранних этапах реабилитации. Участие в соревнованиях чаще всего положительно сказывается на психологическом состоянии.

Тем не менее, не стоит делать акцент только на соревновательных видах спорта. Принцип социального включения, который рассматривается в рамках физической культуры и спорта, требует создания и развития адаптированных физических и спортивных занятий.

Адаптированные физические занятия являются проверенным эффективным методом физиотерапии для людей с серьезными нарушениями трудоспособности. Адаптированные занятия спортом - сочетание физической, психологической и социальной активности, отвечающие главным принципам реабилитации.

Проводя сравнение с традиционной физиотерапией, которая первоочередно сосредоточена на физическом состоянии, и лишь второстепенно оказывает влияние на эмоциональное и интеллектуальное состояние, адаптированные занятия спортом непосредственно влияют на все три сферы - физическую, эмоциональную и психологическую. Во-первых, адаптированные занятия спортом и спортивные соревнования особенно влияют на психологическое состояние, которое может послужить компенсацией физическим, и социальным переменам в жизни инвалида, повысить его социальный статус и помочь справиться со стрессовым состоянием.

Во-вторых, разумные занятия интенсивными видами спорта помогают определить потенциал человека и ускорить процесс адаптации.

В-третьих, участвуя в адаптированных занятиях спортом, инвалид имеет возможность общаться с другими людьми, при этом обеспечивая взаимную социальную поддержку, обучаясь навыкам общения в команде.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп. от 01.02.2012) // СЗ РФ. 1995. №48 ст.4563.
2. Конопленя Л.Л. "Жить инвалидом, но не быть им", Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2000.

Научное издание

Коллектив авторов

ISSN 2500-1159

Журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат»

Кемерово 2020